

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Кафедра «Иностранные языки»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»

Макурин И.В.

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Дисциплины (курса) «Иностранный язык» основной образовательной программы бакалавров по направлению подготовки 152100.62 Наноматериалы

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц

Комсомольск-на-Амуре 2015

Рабочая программа разработана, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Заведующий кафедрой


_____ Е.Ю. Першина
«3» сентября 2015 года

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического
управления


_____ М.Г. Некрасова
«03» 09 2015 года

Директор института компьютерного
проектирования машиностроительных
технологий и оборудования



_____ П.А. Саблин
«3» 09 2015 года

Зав. кафедрой «Материаловедение и технология»
новых материалов



_____ В.А. Ким
«3» 09 2015 года

Рабочая программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию учебно-методической комиссией института компьютерного проектирования машиностроительных технологий и оборудования

Председатель методической комиссии


_____ П.А. Саблин
«3» 09 2015 года

Авторы рабочей программы:


_____ Е.Ю. Першина
«3» сентября 2015 года

ВВЕДЕНИЕ

Представляемая рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 152100.62 Наноматериалы – приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2011 г. N 2523.

Дисциплина «Иностранный язык» является компонентом базовой (обязательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б-1).

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» применяется в структуре основной образовательной программы, реализуемой для направления подготовки 152100.62 Наноматериалы.

В основе программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе;
- курс иностранного языка разрабатывается в контексте непрерывного образования;
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе;
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Согласно требованиям, предъявляемым к знаниям, умениям и навыкам выпускника, программа дисциплины «Иностранный язык» разделена на модули, каждый из которых представляет собой изучение определенной разговорной темы и имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения.

Целостная система вузовской подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой – взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предмет изучения дисциплины «Иностранный язык» – язык как средство профессионального общения.

Основной **целью** дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

- а) помощь студенту в овладении языком как средством общения на международном уровне;
- б) совершенствование билингвальной коммуникативной компетенции в устном и письменном общении с учетом социокультурных отличий современного поликультурного мира;
- в) знакомство с учебными умениями, способствующими овладению языком:
 - понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
 - пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком;
 - понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале;
 - логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с прочитанным, аргументировано выражая свое отношение к предмету высказывания;
 - читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем

проникновения в содержащуюся в них информацию, в том числе и профессиональную лексику;

- эффективно пользоваться словарем и применять смысловую догадку при переводе;

- анализировать проблемные ситуации, разрешать противоречия;

- прогнозировать или предвидеть ситуацию и находить правильное решение;

- выделять главное, существенное при отборе необходимого материала;

- планировать свою самостоятельную деятельность;

- представлять результаты работы в удобной для восприятия форме.

Принципы построения дисциплины:

- *принцип соответствия установленным требованиям* ФГОС ВПО; программы дисциплины «Иностранный язык» 2009 г., рекомендуемой научно-методическим советом по иностранным языкам МОН РФ для социально-гуманитарных, технических, естественно-научных и экономических направлений подготовки, а также требованиям внутривузовских нормативных документов;

- *системность и логическая последовательность* представления учебного материала и его практических приложений;

- *профессиональная направленность*, связь теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью, в целом с жизнью, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов студентов на занятиях по иностранному языку;

- *принцип доступности*, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала реальным возможностям студентов;

- *принцип опоры на практический жизненный опыт* обучающихся;

- *принцип модульного построения* дисциплины заключается в том, что каждый из компонентов (модулей) дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;

- *принцип формирования мотивации*, положительного отношения к процессу обучения, предлагая актуальные темы для обсуждения и используя такие методы обучения, которые дадут возможность студентам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания;

- *принцип сознательности* означает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения;

- *принцип межпредметной координации* предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании студента целостного восприятия окружающего мира;

- *принцип вариативности* заключается в отборе языковых и речевых средств, которые включают самые необходимые единицы в соответствии с этапом обучения и представляют относительно законченную функциональную си-

стему, и одновременно адекватно отражают структуру языка в целом;

– *принцип коммуникативной направленности* предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях;

– *принцип культурной и педагогической целесообразности* основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов, как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан;

– *принцип прочности усвоения материала* достигается за счет его многократного воспроизведения в разных контекстах на протяжении всего курса;

– *принцип постоянного контроля, оценки и стимулирования* учебных достижений обучающихся при помощи итоговых тестов, защиты проектов и т.д.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы

«Иностранный язык» является обязательной дисциплиной федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Дисциплина «Иностранный язык» расширяет спектр научных и образовательных проблем, определяющих профессиональную компетентность будущего выпускника, отражает современные подходы к подготовке специалистов, ориентирована на формирование интегративных знаний. Таким образом, иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим студенту постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности.

После окончания изучения курса дисциплины студент должен обладать следующей общекультурной компетенцией: владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-13). Понятие «общекультурная компетенция» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в

процессе профессионального, учебного социально-культурного и бытового общения на иностранном языке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

уметь:

– в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

– в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

– в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

– в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональным проблемам;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Успешному усвоению дисциплины способствует база, сформированная в течение предыдущих лет обучения в школе. В свою очередь, данная дисциплина формирует когнитивную основу для дальнейшего изучения процессов коммуникации в таких курсах, «Основы материаловедения», «Технология наноматериалов», «Технология получения и переработки материалов», «Металлография».

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки основного уровня и обеспечивают возможность получения зачета (зачетной единицы/кредита).

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Таблица 1

Характеристика трудоемкости дисциплины (курса, модуля)

наименования показателей	семестры	значения трудоемкости						
		всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (экзамен) в часах
все-го	часов в неделю		все-го	часов в неделю				
1 Трудоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)	–	6	216	–	72	–	108	36
2 Трудоемкость дисциплины в каждом из семестров (по рабочему учебному плану программы)	2	2	72	–	18	–	54	–
	3	1	36	–	18	–	18	–
	4	2	72	–	36	–	36	–
3 Трудоемкость дисциплины по видам аудиторных занятий: – практические занятия (упражнения, семинары и т.п.)	2	–	18	–	18	–	–	–
	3	–	18	–	18	–	–	–
	4	–	36	–	36	–	–	–
4 Промежуточная аттестация (число начисляемых зет):								
4.1 Зачеты (дифференцированные зачеты, итоговые оценки)	2	–	–	–	–	–	–	–
	3	–	–	–	–	–	–	–
4.2 Экзамены	4	–	–	–	–	–	–	–

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Содержание разделов (модулей)	Трудоемкость разделов (модулей) в часах	Результаты изучения разделов (модулей)	
				Знания, умения, навыки	Компетенции
1	2	3	4	5	6
2 семестр					
1	Образование в России и за рубежом	Образование в России. Образование в Великобритании. Образование в США. Американские университеты и колледжи. Наш университет.	10	знание базовых правил грамматики (существительные, местоимения, прилагательные), знание лексики по теме, знание особенностей образования в России и за рубежом, рецептивные и продуктивные навыки словообразования, навык извлечения необходимой информации из публицистических текстов на англ. яз., умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текста на англ.яз., умение вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекста, умение вести диалог-обмен мнениями, умение написать письмо частного характера иностранному студенту, умение делать сообщение-монолог по теме, задавать вопросы и отвечать на них	ОК-13
2	История нанотехнологии	Происхождение термина «нанотехнология» и «наноматериалы». Развитие нанотехнологии	16	знание базовых правил грамматики (времена глагола), знание лексики по теме, знание начальной информации по теме, лексические навыки, навык ознакомительного чтения, умение воспринимать на слух основное содержание текста на англ.яз, умение участвовать в диалоге в связи содержанием текста	ОК-13
3	История нанотехнологии	Р. Фейнман и его разработки	16	знание базовых правил грамматики (страдательный залог), знание лексики по теме, знание начальной информации по теме, навык детально-	ОК-13

				го понимания текста при чтении, умение устно выразить коммуникативные намерения, умение вести и участвовать в дискуссии	
4	История нанотехнологии	Межмолекулярное взаимодействие	16	знание лексики по теме, знание базовых правил грамматики (модальные глаголы), навык извлечения нужной или интересующей информации, умение записывать тезисы устного выступления, умение вести диалог-расспрос	ОК-13
5	История нанотехнологии	Великие разработчики в истории нанотехнологии	14	знание лексики по теме, навык детального понимания прочитанного текста, умение письменно осуществлять коммуникативные намерения, умение вести диалог-опрос мнениями	ОК-13
Итого во 2 семестре			72		
3 семестр					
1	Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура	Экономика России. Промышленность и бизнес в России. Культура России. Наш город.	10	знание лексики по теме, знание особенностей экономики, промышленности, бизнеса и культуры России, навык проектной деятельности, умение выстраивать монолог-сообщение, умение оформлять письменную часть проектного задания	ОК-13
2	Наночастицы и их свойства	Каталитические свойства	6	знание лексики по теме, знание базовых правил грамматики (согласование времен/косвенная речь), навык понимания основного содержания текста, умение вести диалог-расспрос	ОК-13
3	Наночастицы и их свойства	Адсорбционные и оптические свойства	6	знание лексики по теме, знание базовых правил грамматики (причастие), навык детального понимания прочитанного текста, навык понимания запрашиваемой информации, умение решать проблемные ситуации	ОК-13
4	Наночастицы и их свойства	Взаимодействие наночастиц с природными объектами наноразмеров	6	знание лексики по теме, знание базовых правил грамматики (герундий), умение составлять монолог-размышление	ОК-13
5	Наночастицы и их свойства	Ионное наслаивание	8	знание базовых правил грамматики (инфинитив), навык понимания основного содержания прослушанного текста, умение записывать тезисы про-	ОК-13

				слушанного текста, умение готовить монолог-сообщение об известных людях	
Итого в 3 семестре			36		
4 семестр					
1	Культура и традиции стран изучаемого языка	Праздники в Англии. Культура Англии. Культурная жизнь Америки и Австралии.	10	знание лексики по теме, знание особенностей культуры и стран изучаемого языка, умение писать электронные письма личного характера	ОК-13
2	Виды нанообъектов	Одномерные-«вискеры»	8	знание лексики по теме, навык аннотирования литературы на англ.яз., навык понимания текста профессионального характера, умение готовить монолог-описание	ОК-13
3	Виды нанообъектов	Двумерные-«пленки»	8	знание лексики по теме, навык аннотирования литературы на англ.яз., умение вести диалог-убеждение	ОК-13
4	Виды нанообъектов	Трехмерные нанообъекты и нанокompозиты	8	знание лексики по теме, навык реферирования литературы на англ. яз, умение участвовать в обсуждении проблемных ситуаций	ОК-13
5	Моя будущая профессия	Место профессии в современном мире. Трудоустройство.	10	знание особенностей своей будущей профессии, умение вести диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, умение понимать прагматические тексты, выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера, умение выстраивать монолог-рассуждение, умение оформлять документы, необходимые при приеме на работу	ОК-13
6	Индустрия нанотехнологии	Нanomатериалы: нанотрубки, фуллерены, графен	10	знание лексики по теме, навыки аннотирования и реферирования литературы на англ.яз., умение устно выражать коммуникативные намерения	ОК-13
7	Индустрия нанотехнологии	Компьютеры и микроэлектроника	8	знание лексики по теме, умение вести диалог-интервью, умение понимать прагматические тексты, выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-	ОК-13

				информационного характера, умение выстраивать монолог-рассуждение	
8	Индустрия нанотехнологии	Роботехника и концептуальные устройства	10	знание лексики по теме, навыки аннотирования и реферирования литературы на англ.яз., умение устно выражать коммуникативные намерения	ОК-13
Экзамен			36		
Итого в 4 семестре			72		
В целом по дисциплине			216		

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Практические занятия

Таблица 3

Программа практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость (академические часы)		Планируемые основные результаты занятия:	
		Всего	в том числе с использованием активных методов обучения	Знания, умения, навыки обучающихся	Компетенции выпускников
1	2	3	4	5	6
2 семестр					
1	Образование в России	4	1 (мозговой штурм)	знание лексики по теме, знание особенностей образования в России, знание основных ресурсов, необходимых для языкового образования, рецептивные и продуктивные навыки словообразования, навык извлечения необходимой информации из публицистических текстов на англ. яз.	ОК-13
2	Наш университет	2	1 (сценарий)	знание фактов из истории своего университета и своего факультета, грамматические навыки выражения объекта действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др., умение воспринимать на слух и понимать содержание текста на англ. яз., умение вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекста	ОК-13
3	Образование в Великобритании и США	2	2 (интервьюирование)	знание особенностей образования в Великобритании и США, знание особенностей университетов и колледжей в Америке, умение детально понимать содержание текста на англ. яз. умение вести диалог-обмен мнениями, умение написать письмо частного характера иностранному студенту	ОК-13

4	Контрольное занятие по теме	2	2 (подготовка сообщений, направляемая дискуссия)	знание изученных грамматических явлений, умение делать сообщение-монолог по теме, задавать вопросы и отвечать на них	ОК-13
5	История нанотехнологии. Происхождение термина «нанотехнология» и «наноматериалы»	2	2 (сценарий)	знание базовых правил образования времен Continuous Active, работа над языковым и речевым материалом, работа с экономическим словарем, восприятие на слух и понимание основного содержания текста по специальности с выделением в нем запрашиваемой информации, вести / поддерживать диалог-расспрос об услышанном, вести запись основной мысли из аудиотекста, извлечение необходимой информации из аудиотекста	ОК-13
6	Развитие нанотехнологии. Р. Фейнман и его разработки	2	1 (мозговой штурм)	знание базовых правил образования времен Simple Passive, знание лексики по теме, базовые знания употребления лексики и фонетики, понимать основное содержание несложных аутентичных экономических текстов, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном	ОК-13
7	Межмолекулярное взаимодействие	2	1 (интервьюирование)	знание базовых правил образования времен Perfect Passive, умение устно выразить коммуникативные намерения, умение вести и участвовать в дискуссии	ОК-13
8	Зачетное занятие	2	1 (подготовка сообщений, направляемая дискуссия)	речевое и языковое оформление устных и письменных высказываний, защита контрольной работы	ОК-13
Итого во 2 семестре:		18	11		
3 семестр					
1	Экономика России	2	2 (мозговой штурм)	знание лексики по теме, знание особенностей экономики России, навык проектной деятельности, использование информационных сайтов для сбора дополнительной информации по теме	ОК-13
2	Промышленность и бизнес в России	2	2 (сценарий)	знание особенностей промышленности и бизнеса в России, восприятие на слух и понимание основного содержания общественно-политического аудиотекста, умение расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение	ОК-13

3	Культура России	2	1 (сценарий)	знание особенностей культуры России, восприятие на слух и понимание основного содержания прагматического аудиотекста, умение выделять запрашиваемую информацию	ОК-13
4	Наш город	2	1 (интервьюирование)	знание особенностей развития г. Комсомольска-на-Амуре, умение выстраивать монолог-сообщение, умение письменно оформлять проектное задание	ОК-13
5	Контрольное занятие по теме	2	1 (подготовка сообщений, направляемая дискуссия)	знание изученных грамматических явлений, умение делать сообщение-монолог по теме, задавать вопросы и отвечать на них	ОК-13
6	Наночастицы и их свойства	2	2 (мозговой штурм)	знание лексики по теме, знание базовых правил грамматики по теме «Согласование времен»	ОК-13
7	Взаимодействие наночастиц с природными объектами наноразмеров	2	1 (сценарий)	знание лексики по теме, знание базовых правил грамматики (причастие прошедшего времени), умение оформлять бланки финансовых учреждений, владение компенсаторными умениями, преодоление «сбоев» в коммуникации	ОК-13
8	Ионное наслаивание	2	1 (интервьюирование)	знание базовых знаний грамматики (сложные формы причастий и причастные обороты), навык запрашиваемой информации, умение решать проблемные ситуации	ОК-13
9	Зачетное занятие	2	1 (подготовка сообщений, направляемая дискуссия)	речевое и языковое оформление устных и письменных высказываний, защита контрольной работы	ОК-13
Итого в 3 семестре:		18	12		
4 семестр					
1	Праздники и культура Англии	4	2 (мозговой штурм)	знание лексики по теме, знание особенностей культуры и традиций Англии, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, использование информационных сайтов сети Интернет, восприятие на слух и понимание содержания аутентичных общественно-популярных аудиотекстов	ОК-13
2	Культурная жизнь и традиции Америки и Австралии	4	2 (интервьюирование)	знание особенностей культуры Америки и Австралии, умение писать электронные письма личного характера, понимать основное содержание общественно-политических тек-	ОК-13

				стов, выполнение письменных проектных заданий (подготовка презентаций), проведение сопоставительного анализа факторов культуры различных стран	
3	Контрольное занятие по теме	2	1 (подготовка сообщений, направляемая дискуссия)	знание изученных грамматических явлений, умение делать сообщение-монолог по теме, задавать вопросы и отвечать на них	ОК-13
4	Виды нанообъектов	2	1 (мозговой штурм)	знание лексики по теме, работа над языковым и речевым материалом, заполнение бланков и формуляров прагматического характера, выражение собственных мыслей и мнений в межличностном общении	ОК-13
5	Одномерные-«вискеры»	2	1 (сценарий)	навык аннотирования литературы на англ. языке, умение готовить монолог-описание	ОК-13
6	Двумерные-«пленки»	2	1 (интервьюирование)	навык понимания текста профессионального характера, умение готовить письменное сообщение по пройденной тематике	ОК-13
7	Трехмерные нанообъекты и наноконпозиты	2	1(мозговой штурм)	знание лексики по теме, восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных медийных текстов-рассказов, владение компенсаторными умениями, помогающие преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные социокультурными причинами	ОК-13
8	Моя будущая профессия	2	1 (мозговой штурм)	знание особенностей будущей профессии, умение понимать прагматические тексты, выделять значимую информацию из текстов справочно-информационного характера, умение оформлять документы, необходимые при трудоустройстве	ОК-13
9	Место специальности в современном мире	2	1 (сценарий)	умение вести диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, уметь понимать прагматические тексты, выделять запрашиваемую информацию, умение выстраивать монолог-рассуждение, оформление сопроводительных писем при приеме на работу	ОК-13
10	Моя специальность	2	1(интервьюирование, ролевые игры)	знание особенностей специальности, навыки реферирования литературы на англ. языке, умение письменно выражать коммуникативные намерения, знание особенностей составления контрактов и ведения деловой корреспонден-	ОК-13

				ции	
11	Индустрия нанотехнологии	2	1 (круглый стол)	знание особенностей трудоустройства, умение участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, детальное понимание публицистического текста по проблемной тематике с выделением значимой информации	ОК-13
12	Контрольное занятие по теме	2	1 (подготовка сообщений, направляемая дискуссия)	знание изученных грамматических явлений, умение делать сообщение-монолог по теме, задавать вопросы и отвечать на них	ОК-13
13	Наноматериалы: нанотрубки, фуллерены, графен	2	1 (мозговой штурм)	знание лексики по теме, владение речевым этикетом, навыки аннотирования литературы на английском языке, умение устно выразить коммуникативные намерения	ОК-13
14	Компьютеры и микроэлектроника	2	1 (интервьюирование, ролевые игры)	навыки реферирования литературы на англ. языке, умение письменно выразить коммуникативные намерения,	ОК-13
15	Роботехника и концептуальные устройства	2	1 (мозговой штурм)	умение вести диалог-интервью, умение понимать прагматические тексты, выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера, умение выстраивать монолог-рассуждение	ОК-13
16	Итоговое занятие	2	1 (подготовка сообщений, направляемая дискуссия)	речевое и языковое оформление устных и письменных высказываний, защита контрольной работы	ОК-13
Итого в 4 семестре:		36	18		
В целом по дисциплине:		72	41		

3.2 Характеристика трудоемкости, структуры, содержания самостоятельной работы студентов и график её выполнения

Многоуровневая программа углубленного изучения английского языка «Иностранный язык» может быть усвоена только при условии интенсивной и систематической самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- выполнение упражнений на повторение, тренировку теоретического грамматического материала;
- выполнение упражнений для тренировки изученной лексики;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку устного сообщения на заданную тему;
- изучающее чтение страноведческих, научно-популярных и технических текстов;
- закрепление умений и навыков работы со словарем;
- изложение содержания текста в виде аннотаций и рефератов.

Самостоятельная работа студентов во время занятия предполагает:

- а) выполнение упражнений с целью контроля понимания аудиотекстов;
- б) просмотровое и ознакомительное чтение текстов страноведческого, научно-популярного и экономического характера;
- в) выполнение тестовых заданий.

Виды СРС:

СРС, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебнику, учебно-методическому пособию:

- фонетические упражнения на выработку навыков произношения, соотнесения графического изображения слова и звуковой формы и тренирующие слуховую память;
- лексические упражнения, направленные на расширение словарного запаса на основе знания способов словообразования, общности корней (интернациональная лексика);
- грамматические упражнения, закрепляющие знания грамматических структур, типов предложений, служебных слов;
- работа с текстом (задания, проверяющие понимание прочитанного текста, развивающие навыки устной речи по теме прочитанного, упражнения с ключами для самоконтроля).

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- а) усвоение общеупотребительной и профессиональной лексики;
- б) повторение и углубленное изучение теоретического материала, относящегося к грамматической теме;
- в) выполнение упражнений для закрепления пройденного грамматического материала;
- г) подготовку устного сообщения на заданную тему;
- д) изучающее чтение текстов информационного, публицистического и художественного характера; журнальные и газетные статьи;

- е) закрепление умений и навыков работы со словарем;
 ж) изложение содержания текста в виде аннотаций и рефератов.

Также, самостоятельная работа студентов во время занятия предполагает:

- а) выполнение упражнений с целью контроля понимания аудиотекстов;
 б) просмотрное и ознакомительное чтение текстов информационного, публицистического и художественного характера; журнальные и газетные статьи;
 в) выполнение тестовых заданий.

3.3 График самостоятельной работы студентов

Таблица 4

Курс «Иностранный язык»

2 семестр

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого (в часах)
Подготовка к практическим занятиям	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	44
Подготовка к контрольным мероприятиям			2				2				2					2		2	10
Всего самостоятельная работа за сем.	2	3	6	2	3	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	4	2	4	54

3 семестр

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого (в часах)
Подготовка к практическим занятиям	1	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	16
Подготовка к контрольным мероприятиям											1							1	2
Всего самостоятельная работа за сем.	1	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1,5	1	1	1	1	0,5	1	2	18

4 семестр

\	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого (в ча- сах)
Подготовка к практическим занятиям	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	32
Подготовка к контрольным мероприятиям											2							2	4
Всего самостоя- тельная работа за сем.	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	36

3.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – СПб. : КАРО, 2004. – 232с.

2 Козлова, Н. Г. Упражнения по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей : учеб. пособие / Н. Г. Козлова. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2003. – 82с.

4 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Перечень компетенций и этапы и формирования

В рамках данной дисциплины формируется общекультурная компетенция (ОК-13): владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного

На начальном этапе формирования компетенции студент должен: знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;

уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

На завершающем этапе формирования компетенции студент должен уметь решать задачи профессиональной деятельности в профессиональной сфере.

Данная компетенция ранее начала формироваться в рамках дисциплин общего гуманитарного блока, и их формирование будет продолжено в рамках изучения дисциплин профессионального блока.

4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости студентов

Для текущего контроля учебной деятельности студентов используются следующие подходы:

- периодическая оценка результатов учебной деятельности каждого студента с учетом аудиторных занятий и графика выполнения самостоятельной работы;
- проведение текущих контрольных мероприятий в каждом семестре, таких как тестирование, контроль понимания текста по специальности (изучающее, ознакомительное чтение), контроль умения составлять частное и деловое письмо, резюме, устное сообщение по теме.

Оценка участия в практических занятиях отмечается в журнале препода-

вателя и обобщается во время микросессий, проводимых деканатом в течение семестра в целях контроля текущей успеваемости, по балльной системе.

1. Задания для текущего контроля

Монологическое высказывание

Тема 1. Образование в России и за рубежом.

Тема 2. Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура.

Тема 3. Культура и традиции стран изучаемого языка.

Тема 4. Моя будущая профессия и ее место в современном мире.

Требования: монологическое высказывание должно состоять из 20-25 предложений.

Критерии оценки:

«зачтено»	полный объем и правильное применение речевых структур
«не зачтено»	неполный объем (менее 20 предложений) и неправильное применение речевых структур

Тестовые задания оцениваются следующим образом:

«2» – 0-40 % выполненных заданий;

«3» – 41-70 %;

«4» – 71-90 %;

«5» – 91-100 %.

Контрольная работа

Примерный образец контрольной работы

Задание 1. Заполните пропуски соответствующей формой инфинитива или видовременной формой глагола в активном или пассивном залоге.

1. This problem _____ about yesterday.
a) spoke; b) was spoken; c) is spoken.
2. The telegram _____ before they ring him up.
a) will have been delivered; b) will be delivered; c) was delivered.
3. I thought the article _____.
a) is translated; b) had been translated; c) had translated.
4. I was sure that they _____ this work.
a) would be given; b) will be given; c) would given.
5. I think the game _____ very interesting.
a) were; b) is; c) shall be.
6. He said that our prices _____ too high.

a) was; b) were; c) are.

7. He _____ the company for three years.

a) is being run; b) has been running; c) was running.

8. We _____ this product for three years.

a) have been developing; b) has developed; c) are developing.

9. I have decided _____ smoking.

a) stop; b) stopping; c) to stop.

10. The smell of the roses makes me _____ of you.

a) to think; b) think; c) thinking.

Задание 2. К подчеркнутым причастным и герундиальным конструкциям подберите соответствующий перевод.

1. Having finished the translation she typed it.

a) заканчивая; b) закончив; c) законченный.

2. The problem being discussed now is very important.

a) обсуждая; b) обсудив; c) обсуждаемая.

3. Oleg's refusing our help is regrettable.

a) То, что Олег отказался; b) То, что Олег отказывается; c) То, что Олегу отказали.

4. He apologized to the teacher for not having done his lessons.

a) за то, что не сделал; b) за то, что не будет делать; c) за то, что не делал.

5. Having been signed by both sides the treaty came into force soon.

a) подписавший; b) подписанный; c) подписав.

Задание 3. Подберите к английским предложениям с неличными формами глагола соответствующий им русский перевод.

1. They should tell us about it.

a) Они должны были бы сказать нам об этом.

b) Они должны сказать нам об этом.

c) Им, должно быть, сказали об этом.

2. He is said to be writing his course paper.

a) Он говорит, что пишет курсовую работу.

b) Говорят, что он пишет курсовую работу.

c) Говорят, что он написал курсовую работу.

3. I don't like being asked such questions.

a) Я не люблю задавать такие вопросы.

b) Я не люблю, когда мне задают такие вопросы.

c) Я не любил, когда мне задавали такие вопросы.

4. The teacher was surprised at your having made so many mistakes.

a) Учитель удивился, что вы делаете так много ошибок.

b) Учитель удивился, что было сделано так много ошибок.

c) Учитель удивился, что вы сделали так много ошибок.

5. Given the book only yesterday he was not able to read it.

- a) Так как ему дали книгу только вчера, он не смог прочитать ее.
- b) Так как он вчера отдал книгу, он не смог прочитать ее.
- c) Отдав вчера книгу, он не смог прочитать ее.

Задание 4. Подберите к подчеркнутым русским словам соответствующий перевод с инфинитивными и причастными формами.

1. You do not seem иметь good knowledge of English.

- a) to have had; b) to be having; c) to have.

2. He waited for the paper опубликовать.

- a) to publish; b) published; c) to be published.

3. Потеряв the key I couldn't enter the room.

- a) losing; b) being lost; c) having lost.

4. The letter отправленное today will be received in two days.

- a) sending; b) being sent; c) having sent.

5. Let the students собраться in the hall.

- a) to have been gathered; b) to gather; c) to be gathering.

Задание 5. Выберите соответствующий перевод сказуемого в пассивном залоге.

1. Три новые пьесы были поставлены в этом театре в прошлом году.

- a) are staged; b) had staged; c) were staged; d) are being staged.

2. Эта пьеса будет поставлена к Новому году.

- a) will be staged; b) is being staged; c) will have been staged; d) had been staged.

3. Много фильмов будет показано в следующем месяце.

- a) will show; b) will be shown; c) will have been shown; d) will have shown.

4. Этот фильм показали в этом году.

- a) had shown; b) has been shown; c) is shown; d) was shown.

5. Новые фильмы показывают по телевизору каждый день.

- a) are being shown; b) have been shown; c) show; d) are shown.

Задание 6. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. My friend is likely to come today.

2. I was happy to have been offered this job.

3. We know him to be a good man.

4. She felt somebody look at her.

5. With the experiment having been carried out, they started new investigations.

6. It being warm, we went for a walk.

7. We read the article written in English.
8. I remember the document having been signed by both parties.
9. I insist on the decision being taken immediately.
10. After discussing the problem they adopted a resolution.
11. He kept on asking her about the details.
12. He is fond of collecting stamps.

Требования: знание лексического материала.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно»	задания не выполнены
«удовлетворительно»	задания выполнены частично
«хорошо»	задания выполнены полностью, но с ошибками
«отлично»	задания выполнены полностью, без ошибок

Изучающее и ознакомительное чтение

Ознакомительное чтение текста по специальности без словаря (устный перевод)

Classical mechanics deals with the motion of bodies under the influence of forces or with the equilibrium of bodies when all forces are balanced. The subject may be thought of as the elaboration and application of basic postulates first enunciated by Isaac Newton in his *Philosophiae Naturalis Principia Mathematica* (1687), commonly known as the *Principia*. These postulates, called Newton's laws of motion, are set forth below. They may be used to predict with great precision a wide variety of phenomena ranging from the motion of individual particles to the interactions of highly complex systems. A variety of these applications are discussed in this article.

In the framework of modern physics, classical mechanics can be understood to be an approximation arising out of the more profound laws of quantum mechanics and the theory of relativity. However, that view of the subject's place greatly under-values its importance in forming the context, language, and intuition of modern science and scientists. Our present-day view of the world and man's place in it is firmly rooted in classical mechanics. Moreover, many ideas and results of classical mechanics survive and play an important part in the new physics.

The central concepts in classical mechanics are force, mass, and motion. Neither force nor mass is very clearly defined by Newton, and both have been the subject of much philosophical speculation since Newton. Both of them are best known by their effects. Mass is a measure of the tendency of a body to resist changes in its state of motion. Forces, on the other hand, accelerate bodies, which is to say, they change the state of motion of bodies to which they are applied. The interplay of these effects is the principal theme of classical mechanics.

Although Newton's laws focus attention on force and mass, three other quantities take on special importance because their total amount never changes. These three

quantities are energy, (linear) momentum, and angular momentum. Any one of these can be shifted from one body or system of bodies to another. In addition, energy may change form while associated with a single system, appearing as kinetic energy, the energy of motion; potential energy, the energy of position; heat, or internal energy, associated with the random motions of the atoms or molecules composing any real body; or any combination of the three. Nevertheless, the total energy, momentum, and angular momentum in the universe never changes. This fact is expressed in physics by saying that energy, momentum, and angular momentum are conserved. These three conservation laws arise out of Newton's laws, but Newton himself did not express them. They had to be discovered later.

Требования: понимание прочитанного текста объемом 1800 печ. зн. (время чтения 10 мин.).

Критерии оценки:

«зачтено»	полное понимание прочитанного
«не зачтено»	неполное и искаженное понимание прочитанного

Письменный перевод

Письменный перевод текста по специальности со словарем

Historically, mechanics was among the first of the exact sciences to be developed. Its internal beauty as a mathematical discipline and its early remarkable success in accounting in quantitative detail for the motions of the Moon, the Earth, and other planetary bodies had enormous influence on philosophical thought and provided impetus for the systematic development of science into the 20th century.

Mechanics may be divided into three branches: statics, which deals with forces acting on and in a body at rest; kinematics, which describes the possible motions of a body or system of bodies; and kinetics, which attempts to explain or predict the motion that will occur in a given situation. Alternatively, mechanics may be divided according to the kind of system studied. The simplest mechanical system is the particle, defined as a body so small that its shape and internal structure are of no consequence in the given problem. More complicated is the motion of a system of two or more particles that exert forces on one another and possibly undergo forces exerted by bodies outside of the system.

The principles of mechanics have been applied to three general realms of phenomena. The motions of such celestial bodies as stars, planets, and satellites can be predicted with great accuracy thousands of years before they occur. (The theory of relativity predicts some deviations from the motion according to classical, or Newtonian, mechanics; however, these are so small as to be observable only with very accurate techniques, except in problems involving all or a large portion of the detectable universe.) As the second realm, ordinary objects on Earth down to microscopic size (moving at speeds much lower than that of light) are properly described by classical

mechanics without significant corrections. The engineer who designs bridges or aircraft may use the Newtonian laws of classical mechanics with confidence, even though the forces may be very complicated, and the beautifully simple and precise calculations of celestial mechanics usually cannot be duplicated. The third realm of phenomena comprises the behaviour of matter and electromagnetic radiation on the atomic and subatomic scale. Although there were some limited early successes in describing the behaviour of atoms in terms of classical mechanics, these phenomena are properly treated in quantum mechanics.

Требования: полная и правильная передача смысла прочитанного текста объемом 1500 печ. зн. в письменном виде (время 80 мин.).

Критерии оценки:

«зачтено»	полный и правильный перевод
«не зачтено»	неполный и неправильный перевод

Лексико-грамматический тест

Pronoun

1. Вставьте вместо точек пропущенные притяжательные местоимения.
– Whose car is this? – This is ... car.
2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
– Is this your office? – Yes, this is ... office.
3. Заполните пропуски возвратными местоимениями.
The old man was walking up the street talking to...
4. Заполните пропуски неопределенными местоимениями.
– Is ... here?
5. Заполните пропуски местоимениями everybody, everything, everywhere.
– Who knows about it? – ... knows.

To be, there + be

Поставьте глагол **to be** в соответствующую форму.

1. Fred ... a doctor in my clinic.
2. My friend Jane ... the best student last year.
3. There ... so many beautiful and modern cars at the exhibition!
4. That ... not my business!
5. ... there be any new proposals?

The Indefinite Tenses

Поставьте глаголы в скобках в соответствующее время.

1. I (go) and see Venice as soon as I (reach) Italy.
2. I (be) happy if my dream (come) true.
3. The secretary (want) to know if the new Head (make) any changes.
4. The businessman (fly) to England yesterday.

5. When it (happen)?

The Progressive Tenses

Поставьте глаголы в скобках в соответствующее время.

1. You usually (drink) coffee at this time? What is that you (drink) now?
2. The pop concert (take) place on Saturday. They still (sell) the tickets.
3. Nelly, why you (hurry) so much? – My plane (leave) at 7.45.

Modal Verbs

Выберите один из вариантов ответа и обведите его.

1. ... I call you tonight?
a) must b) may c) be able to
2. He... speak five languages.
a) can b) must c) could
3. You ... do it without my permission!
a) mustn't b) could not c) can't

The Perfect Tenses

Поставьте глаголы в скобках в **Present Perfect, Past Perfect, Past Simple, Future Perfect.**

1. You (to read) that book yet? – No, I only (to begin) it.
2. When I (to go) to the room, I (to find) the books exactly where I (to leave) them.
3. I'm sure that they (to complete) their work by May.
4. Since when you (to know) him? – I (to know) him since 1983.
5. He (to thank) me for what I (to do) for him.

The Participle

Переведите предложения с независимым причастным оборотом:

1. The weather being fine, we decided to go to the country.
2. The director being away, we had to wait for him.
3. The preparations being completed, we started the experiment.
4. He translated the poem, his translation being a success.
5. We had several lectures today, the last one being on physics.
6. The examination was over, most students getting good marks.

The Gerund

Переведите предложения, обращая внимание на сложные формы герундия и герундиальные обороты:

1. On being told the news she was taken aback.
2. Do you mind being examined the first?
3. I was annoyed at being interrupted every moment.
4. He reminded me of having once rejected that suggestion.
5. He was surprised at having been given such a high award.
6. They insisted on the experiment being made to study new phenomena.

The Infinitive

I. Вставьте, где нужно частицу **to** перед инфинитивом.

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. My son asked me ... let him ... go to the theatre.
4. We have come ... ask whether there is anything we can ... do.

II. Замените сложные предложения простыми при помощи оборотов с инфинитивом.

1. It is said that he lives in Kiev.
2. It is known that he has left Moscow.
3. It seems that he knows English well.
4. We expect that they will arrive soon.
5. It is certain that he will get a well-paid job.

The Conditional Sentences

Переведите глаголы в скобках.

1. If I had known that you were in hospital (я бы навестил) you.
2. If you (пришел бы) ten minutes earlier, you would have got a seat.
3. If I had this book, I (дал бы) it to you.
4. I would give you his address if I (знал бы) it.
5. What you (делал бы) if the lift got stuck between two floors?
6. If I (знал бы) how dull the film was, I would not have gone to the cinema.

Подберите английский эквивалент слову, данному в скобках.

- 1 All metal bonded blades of the rotor are used for _____ lift.
1. developing 2. rising 3. decreasing 4. increasing
- 2 _____ absorb the shocks at landing.
1. Gear 2. Oleo legs 3. Tracking tabs 4. Baggage door
3. _____ are used for letting fresh air in.
1. Cabin ventilators 2. Fuel sump drain 3. Tail rotor 4. Pitch
4. Some car engines are _____ than others.
1. most efficiently 2. the most efficient 3. more efficient 4. more efficiently
5. _____ is used for measuring air speed of the helicopter.
1. Pitot head 2. Blades 3. Stabilizer 4. TAS
6. Once inside the tube, the air _____ because the tube widens.
1. slows down 2. quickens 3. levels off 4. develops thrust
7. Are you interested _____ working for us?
1. in 2. at 3. on 4. with
8. Your face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.
1. ought 2. need 3. should 4. must
9. I enjoy _____ comedy films. And you?
1. watching 2. to watch 3. watched 4. watch

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. Teacher: "Let me help you with the translation."

Student: "_____"

1. You are welcome. Don't mention it.
2. It's all right. I'll manage, thank you.
3. Here you are.
4. I'm afraid I won't be able to help you.

Требования: знание грамматического и лексического материала.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно»	0-40 % выполненных заданий
«удовлетворительно»	41-70 % выполненных заданий
«хорошо»	71-90 % выполненных заданий
«отлично»	91-100 % выполненных заданий

Аудирование

A Tunnel, a Bridge or a Combination?

It was Napoleon Bonaparte who first suggested that a tunnel be built under the English Channel between France and Britain. Several proposals are being studied now, including a bridge, a tunnel or a combination.

The tunnel would be prefabricated and laid on the seabed and would carry two rail lines underwater. Critics say that ventilation shafts would be needed every three or four miles and that they would create problems for shipping in the channel. Another plan is to construct a suspension bridge carrying 12 lanes of auto traffic and encased in a waterproof plastic tube. Some companies propose an open-deck suspension bridge with spans of about 2 000 yards. It would cost half as much as the bridge in a plastic tube but it would present shipping dangers.

Many transportation authorities believe that the most likely government recommendation will be a rail tunnel under the seabed. It will be six meters in diameter and would cost about 2 billion pounds. It will combine the advantages of a tunnel and a bridge. It will cause the least damage to the environment; it doesn't need any ventilation and will require no new technology.

Answer the questions to the text.

1. Who suggested the building of a tunnel under the English Channel?
2. What was the tunnel proposal?
3. What were disadvantages of this project?
4. Is it preferable to build a bridge? Why?
5. What's the opinion of the most transport authorities?
6. Which of the project will you join to?

Требования: восприятие на слух и понимание услышанного

Критерии оценки:

«зачтено»	полное понимание услышанного
«не зачтено»	неполное и искаженное понимание услышанного

2. Задания для промежуточной аттестации

Задания к экзамену

Экзамен состоит из следующих этапов:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем 1500 печатных знаков (80 мин.).
2. Ознакомительное чтение текста по специальности без словаря (устный перевод) 1800 печатных знаков (10 мин.).
3. Монологическое высказывание по теме.

Требования и критерии оценки отражены в СТО 7.5-1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов очной формы обучения. Положение».

4.3 Этапы формирования компетенции

Общекультурная компетенция формируется на протяжении всего процесса изучения дисциплины. Контроль сформированности компетенции осуществляется:

2 семестр:

3 неделя: устное сообщение по теме «Образование в России и за рубежом»; лексико-грамматический тест (артикли, имя существительное);

7 неделя: лексико-грамматический тест (глаголы to be, to have, конструкция there+be);

11 неделя: лексико-грамматический тест (местоимение, имя прилагательное, числительное);

16 неделя: лексико-грамматический тест (предлоги, союзы);

18 неделя: семестровый лексико-грамматический тест, защита контрольной работы.

3 семестр:

11 неделя: устное сообщение по теме «Россия (экономика, промышленность, бизнес, культура)»;

18 неделя: семестровый лексико-грамматический тест, защита контрольной работы.

4 семестр:

11 неделя: устное сообщение по теме «Культура и традиции англоговорящих стран»;

18 неделя: семестровый лексико-грамматический тест, защита контрольной работы.

4.3 Технологии и методическое обеспечение промежуточной аттестации

4.3.1 Требования к зачету:

Студенту проставляется «зачет» по результатам аудиторной и внеаудиторной работы за семестр, т.е. выполнение в срок всех контрольных мероприятий и контрольной работы.

4.3.2 Требования к экзамену

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» состоит из следующих этапов:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем 1500 печатных знаков (80 мин.).
2. Ознакомительное чтение текста по специальности без словаря (устный перевод) 1800 печатных знаков (10 мин.).
3. Устное сообщение по теме.

4.4 Технологии и методическое обеспечение контроля выживаемости знаний, умений и навыков, сформированных при изучении курса

Выживаемость знаний, умений студента проверяется по истечении определенного времени после промежуточной аттестации. Умения и навыки, приобретенные студентами в процессе изучения данной дисциплины, реализуются в ходе электронного тестирования через год после окончания изучения дисциплины.

Для контроля выживаемости знаний, умений и навыков, сформированных при изучении курса, применяется ряд современных информационных технологий, таких как электронное тестирование или тестирование в форме Web-Quest, чата и др.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Образование в России и за рубежом : методические указания для студентов 1-го курса всех специальностей очной формы обучения / сост. : Д.Л. Карачакова, С.В. Латина. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 24с.

2. Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура : методические указания для студентов 1-го курса всех специальностей очной формы обучения / сост. Е.А. Игнатьева. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 32с.

3. Культура и традиции стран изучаемого языка : методические указания для студентов 2-го курса всех специальностей очной формы обучения / сост. Т.А. Ромашкина, Л.Д. Шалимова. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 31с.

4. Будущая профессия и ее место в современном мире : методические указания для студентов 2-го курса всех специальностей очной формы обучения / сост. С.А. Шароватова. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 32с.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

6.1 Список основной учебной и учебно-методической литературы

- 1 Агабекян, И.П., Коваленко, П.И. Английский для инженеров. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 320с.
- 2 Lizardo, Omar. How cultural tastes shape personal networks.-pp387-413
- 3 Macionis, Gerber. Sociology 7th. Canada Inc. P. 243

6.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической и научной литературы

1. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 320с.
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – СПб. : КАРО, 2004. – 232с.
3. Козлова, Н. Г. Упражнения по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей : учеб. пособие / Н. Г. Козлова. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2003. – 82с.
4. Методические указания по переводу грамматических трудностей английского языка для студентов 1, 2 курсов всех специальностей / сост. Н. Г. Козлова. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2003. – 72с.

Словари и справочники:

1. Англо-русский словарь. COLLINS. – М., 1996.
2. Богацкий, И. С. Бизнес курс английского языка: словарь-справочник / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканов. – Киев: Логос, 2002.
3. Богацкий, И. С. Бизнес-курс английского языка: словарь-справочник / под ред. И. С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – Киев: Логос, 2002.
4. Gordon Marshall. A Dictionary of Applied Mechanics. Oxford University Press, 1998.

Журналы и газеты:

1. Journal of Applied Mechanics and Technical Physics
2. Web of Science
3. The Moscow News.
4. The English – Russian World.
5. Easter-European Journal of Enterprise Technologies
6. Powered by Vb
7. The Independent, May, 2008.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Znaniium.com
2. Сайт ИНИТкмс

6.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Электронные тесты.
ABBYYLingvo

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Занятия по иностранному языку проходят в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения и лингофонных аудиториях. Для подготовки к занятиям в распоряжении преподавателей персональные компьютеры, принтеры, сканеры и другая оргтехника. Персональные компьютеры имеют выход в локальную сеть и сеть Интернет.