



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по мониторингу удовлетворенности выпускников
2016/2017 учебного года



Содержание

1 Общие положения	3
2 Цель и задачи исследования.....	3
3 Методика исследования.....	3
4 Уровень удовлетворенности выпускников полученной подготовкой.....	5
5 Поиск места работы выпускниками КНАГТУ	27
6 Готовность получить дополнительное образование	39
7 Готовность поддерживать отношения с университетом.....	48
8 Выводы ОМК.....	54
9 Список сокращений	57
ПРИЛОЖЕНИЕ А Анкета для выпускников	58



1 Общие положения

1.1 Выпускники КНАГТУ являются важнейшей заинтересованной стороной внутренней среды университета – основным потребителем предоставляемых университетом образовательных услуг.

1.2 В соответствии с п. 8.4 **ГОСТ ISO 9001-2011** (п. 9.1 **ГОСТ ISO 9001-2015**) отдел менеджмента качества КНАГТУ провел в 2016/2017 учебном году плановое исследование удовлетворенности выпускников КНАГТУ как целевой категории хозяйственной деятельности университета.

1.3 В процессе обработки данных не учтены результаты опроса студентов групп **3МПб-1, 5МНм-1, 5КТм-1, 5МСм-1** института компьютерного проектирования машиностроительных технологий и оборудования, **3ИНб-1, 5ПЭм-1, 5АУм-1, 5АУм-2** электротехнического факультета в связи с непредставлением в установленный срок анкетного материала.

1.4 В таблицах, отражающих данные опроса в разрезе факультетов университета, цветом выделены ячейки с самым популярным вариантом ответа на факультете / институте.

1.5 Анализ данных исследования представлен в виде аналитического отчета и статистики на сайте www.knastu.ru в разделах «Преподавателям», «Сотрудникам», «Докторантам и аспирантам», «Студентам» подраздел «Социологические исследования».

2 Цель и задачи исследования

2.1 Целью проводимого исследования является повышение уровня удовлетворенности выпускников ФГБОУ ВО «КНАГТУ» полученной в университете подготовкой и готовности поддерживать с ним дальнейшие отношения.

2.2 Заявленная цель потребовала реализовать ряд последовательных задач:

- составить квоты анкетирования для выборочной совокупности исследования;
- разработать анкетный материал;
- сравнить данные мониторинга текущего года с результатами мониторинга прошлых лет;
- разработать рекомендации для владельцев бизнес-процессов университета.

3 Методика исследования

3.1 Текст анкеты структурирован по тематическим блокам, отражающим сферы профессиональной компетенции владельцев процессов университета. При составлении анкетных блоков были предварительно учтены рекомендации владельцев бизнес-процессов университета. Оригинал анкеты представлен в приложении А.



3.2 При организации и проведении мониторинга использовался метод раздаточного анкетирования.

3.3 Генеральной совокупностью мониторинга является контингент выпускников университета. Выборка опроса сформулирована как сплошная и совпадает с генеральной совокупностью.

3.4 В анкетировании приняли участие 361 выпускников университета. Это составляет 68 % от общего числа выпускников на момент исследования. Доля респондентов мониторинга по факультетно представлена в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 - Доли респондентов мониторинга по факультетно, %

Факультет/институт	Доля респондентов от числа выпускников на факультете/институте	Доля респондентов от общего числа опрошенных выпускников
СГФ	57	14
ИКПМТО	75	20
ССФ	55	2
ФКС	91	11
ФКТ	60	18
ФЭМ	100	1
ФЭТМТ	75	9
ФЭХТ	92	9
ЭТФ	61	16

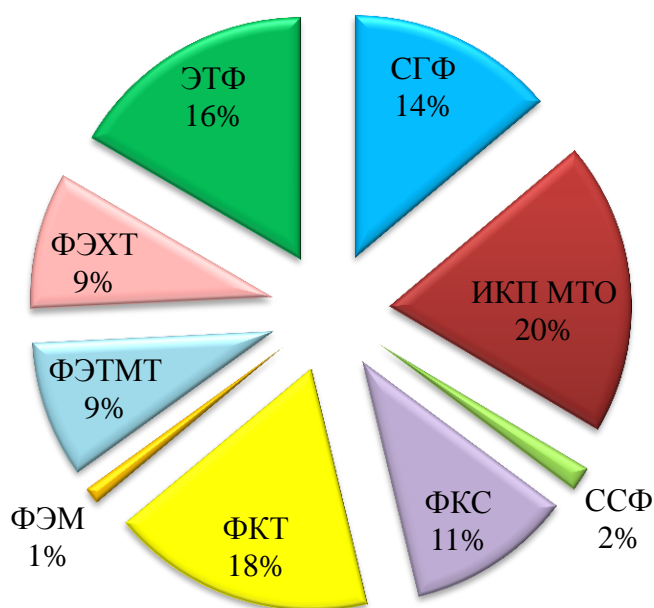


Рисунок 1 - Доли респондентов от общего числа опрошенных выпускников



4 Уровень удовлетворенности выпускников полученной подготовкой

Системный подход к ориентации на потребителя (в случае вуза внутренним потребителем является студент) начинается со сбора информации о существующих потребностях и ожиданиях студентов, включая информацию об удовлетворенности выпускников полученным образованием.

4.1 В таблице 2 представлены показатели удовлетворенности по наиболее проблемным, по данным статистики предыдущих лет, аспектам учебного процесса КнАГТУ. В 2016/2017 учебном году выпускники дают одинаковые оценки качеству лекций и семинарских учебных занятий, что является положительным признаком стандартизации учебного процесса.

Удовлетворенность содержанием занятий по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам на высоком и среднем уровне (оценка «5» и «4»), так считают 85 % выпускников, а десятая часть респондентов оценивают на «3» (рисунок 2). Так же содержание занятий по естественнонаучным и математическим дисциплинам (рисунок 3) около 40% выпускников поставили оценку «4» (средний уровень). 87 % респондентов полностью удовлетворены содержанием занятий по общепрофессиональным специальным дисциплинам (рисунок 4). Обеспеченность учебниками и литературой (рисунок 5) по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, так же оценивается респондентами на «5» и «4».

Общая картина удовлетворенности различными аспектами учебного процесса улучшилась по сравнению с прошлым анкетированием в 2015/2016 учебном году.



Таблица 2 - Удовлетворенность различными аспектами учебного процесса, %

Оцените, насколько Вы удовлетворены различными сторонами учебного процесса	Ответы респондентов (5 – высокий уровень, 4 – средний, 3 – низкий, 2 – очень низкий, 1 – затрудняюсь ответить)									
	5		4		3		2		1	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
<i>Содержанием занятий по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам:</i>										
Лекции	32,98	41,55	46,81	43,49	13,83	10,53	3,46	1,39	1,86	1,66
Семинары, практические и другие виды занятий	34,31	40,44	42,82	44,88	15,96	9,97	3,72	2,22	1,60	1,39
<i>Содержанием занятий по естественнонаучным и математическим дисциплинам:</i>										
Лекции	38,03	51,80	41,76	32,41	14,10	9,14	1,60	2,77	2,93	1,94
Семинары, практические и другие виды занятий	37,77	51,52	40,16	35,18	15,16	6,09	1,33	3,60	3,19	1,94
<i>Содержанием занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам:</i>										
Лекции	50	58,73	35,64	30,19	9,04	6,65	1,60	1,66	1,60	0,83
Семинары, практические и другие виды занятий	48,67	53,46	35,37	32,41	10,64	7,76	1,60	2,77	1,86	1,39
<i>Обеспеченностью учебниками, литературой:</i>										
по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам	36,44	38,23	38,30	36,84	16,22	13,02	3,72	5,82	4,26	4,43
по естественнонаучным и математическим дисциплинам	34,31	46,26	39,36	32,41	15,43	11,36	3,72	3,32	5,59	4,71
по общепрофессиональным и специальным дисциплинам	38,03	44,32	37,77	31,86	15,96	13,30	3,19	4,99	3,19	3,88

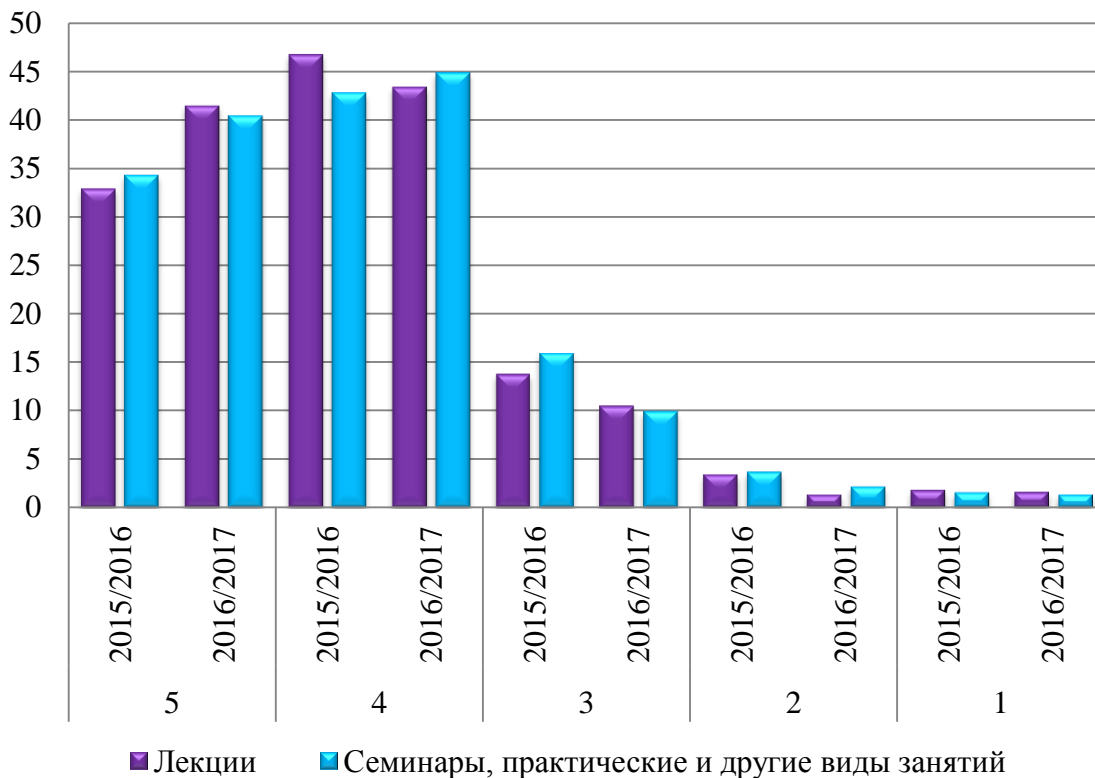


Рисунок 2 – Удовлетворенность содержанием занятий по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

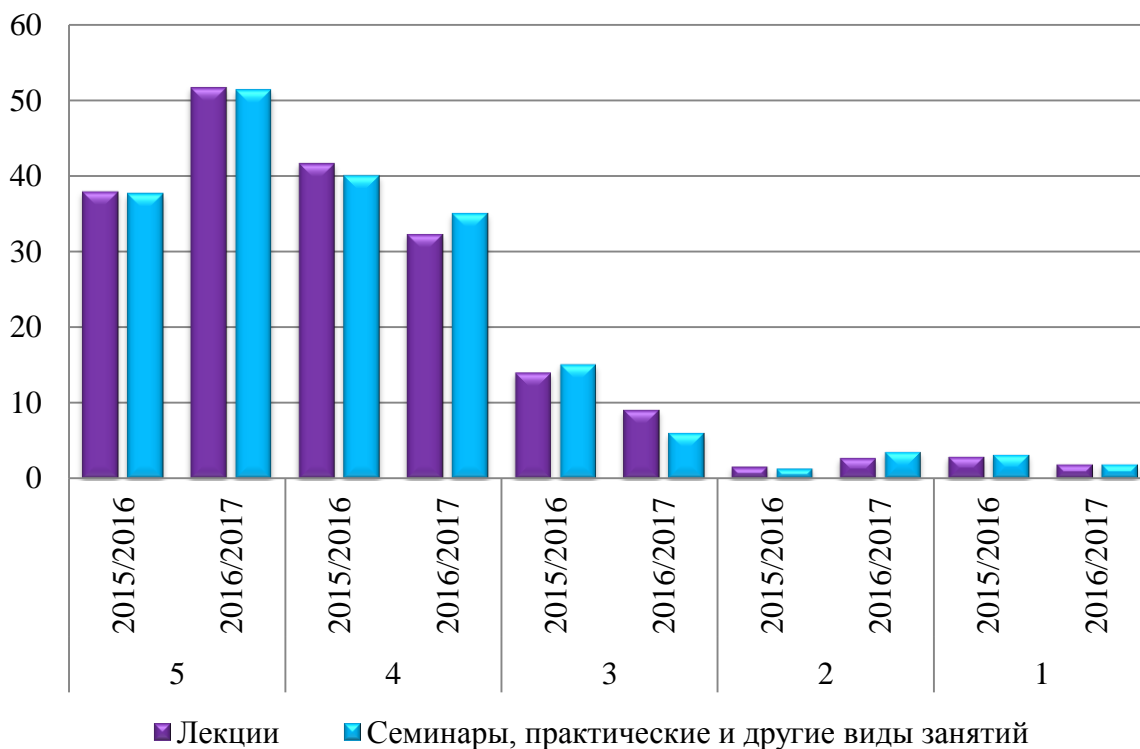


Рисунок 3 – Удовлетворенность содержанием занятий по естественнонаучным и математическим дисциплинам

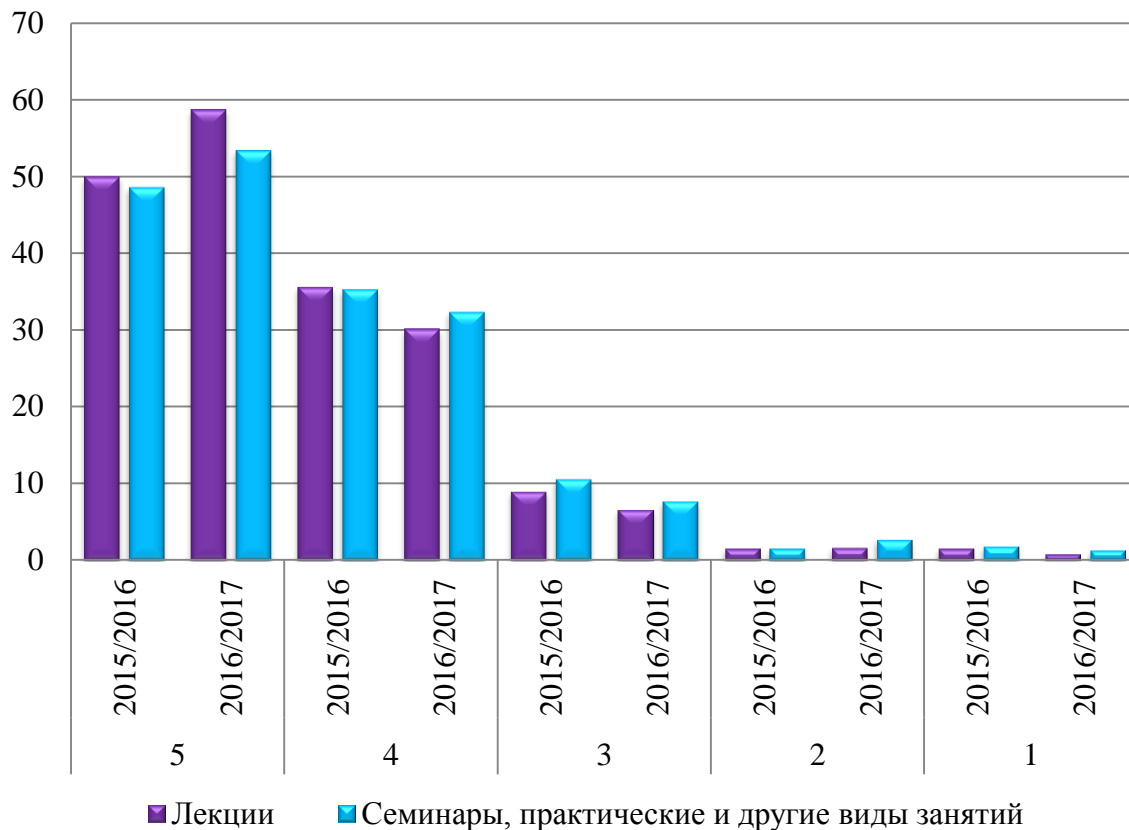


Рисунок 4 - Удовлетворенность содержанием занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам

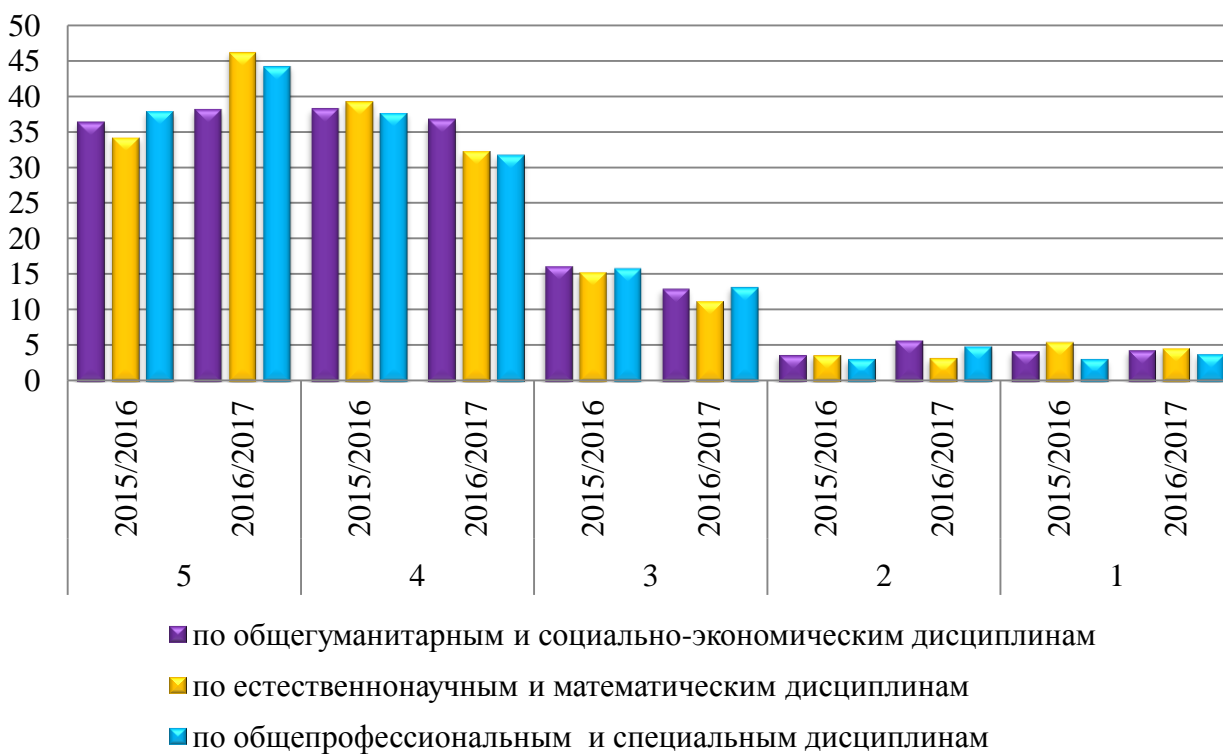


Рисунок 5 - Удовлетворенность обеспеченностью учебниками, литературой



4.2 Информированностью об изменениях в учебном процессе удовлетворены 80 % респондентов. Из них 42,11 % полностью удовлетворены и 38,5 % студентов скорее удовлетворены, чем нет (таблица 3). Процент не удовлетворённых выпускников существенно уменьшился по сравнению с прошлым анкетированием (рисунок 6).

Таблица 3 - Удовлетворенность информированностью об изменениях в учебном процессе, %

Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?	2015/2016	2016/2017
Полностью удовлетворен	24,47	42,11
Скорее удовлетворен, чем нет	41,22	38,50
Скорее не удовлетворен	18,62	10,53
Крайне не удовлетворен	11,44	4,99
Затрудняюсь ответить	3,72	3,60

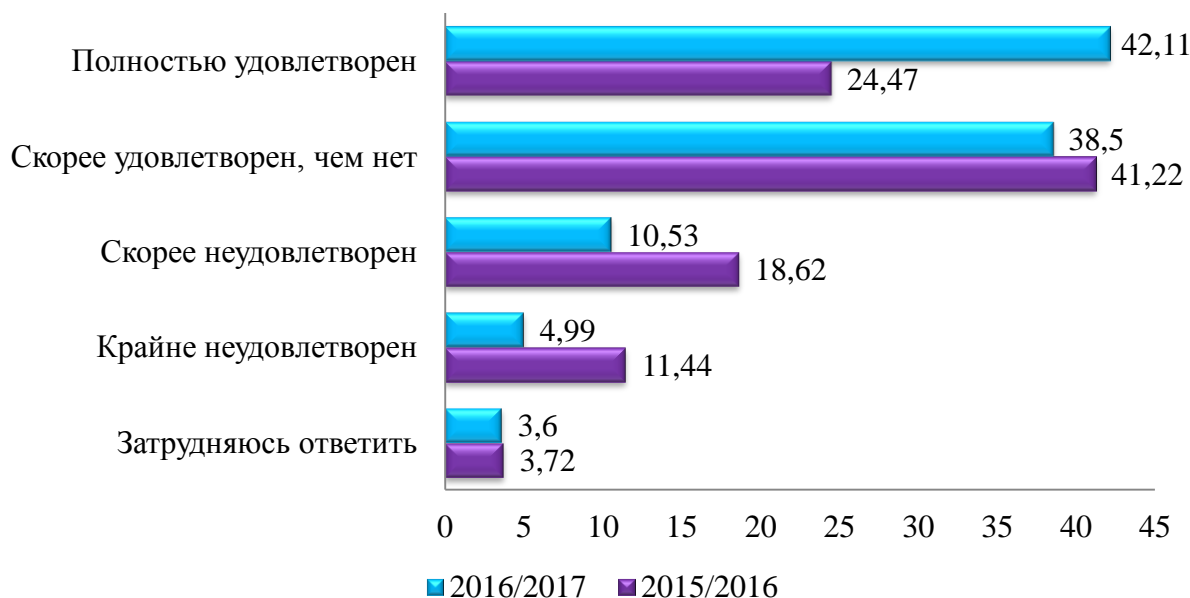


Рисунок 6 - Удовлетворенность информированностью об изменениях в учебном процессе

4.3 Из таблицы 4 видно, что большая часть респондентов факультетов/институтов удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе. В свою очередь 28 % выпускников ФКТ не удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе (рисунок 7).



Таблица 4 - Удовлетворенность информированностью об изменениях в учебном процессе среди респондентов факультетов/институтов, %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Полностью удовлетворен	50,70	33,33	5	40	21,88	75	39,39	54,55	41,67
Скорее удовлетворен, чем нет	35,21	50	30	35	46,88	25	45,45	33,33	41,67
Скорее неудовлетворен	7,04	16,67	8	15	14,06	0	15,15	9,09	8,33
Крайне неудовлетворен	4,23	0	2	5	14,06	0	0	0	5
Затрудняюсь ответить	1,41	0	10	5	3,13	0	0	3,03	3,33

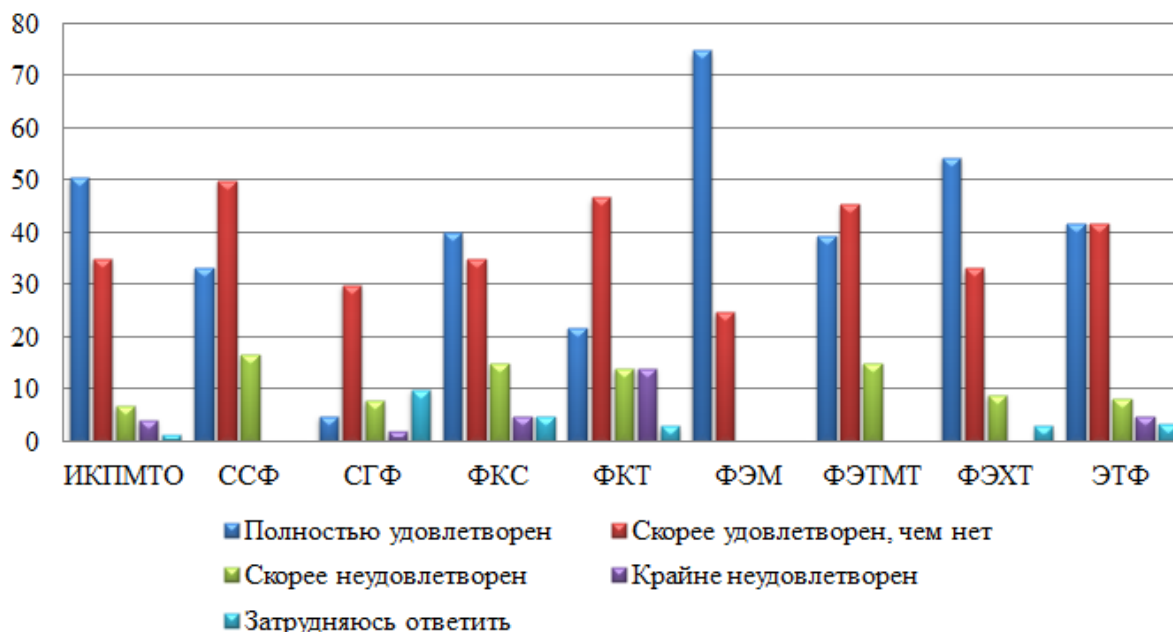


Рисунок 7 - Удовлетворенность информированностью об изменениях в учебном процессе среди респондентов факультетов/институтов

4.4 Чтобы выяснить, в достаточной ли мере для студента происходит получение, передача и обмен информацией, касающейся жизни университета, был задан вопрос «Насколько Вы удовлетворены информированностью о жизни университета, факультета/института, кафедры?». Большинство респондентов (75 %) удовлетворены информированностью о жизни университета (таблица 5). По сравнению с прошлым анкетированием произошло перераспределение ответов. За счет уменьшения процента неудовлетворенных выпускников увеличился процент удовлетворенных. Следовательно, улучшилась информированность студентов в университете (рисунок 8).

Таблица 5 - Удовлетворенность уровнем информированности о жизни вуза, %

Насколько Вы удовлетворены информированностью о жизни университета, факультета/ института, кафедры?	2015/2016	2016/2017
Полностью удовлетворен	31,12	38,78
Скорее удовлетворен, чем нет	37,50	36,57
Скорее неудовлетворен	18,88	13,85
Крайне неудовлетворен	8,51	4,16
Затрудняюсь ответить	3,46	6,65



Рисунок 8 - Удовлетворенность уровнем информированности о жизни вуза

4.5 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 6). Около 30 % студентов на ФКТ и ССФ не удовлетворены уровнем информированности о жизни вуза (рисунок 9).

Таблица 6 - Удовлетворенность уровнем информированности о жизни вуза среди респондентов факультетов/институтов, %

	ИКИМО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭМТ	ФЭХТ	ЭДС
Полностью удовлетворен	50,70	33,33	42	45	23,44	50	36,36	42,42	33,33
Скорее удовлетворен, чем нет	30,99	33,33	32	30	42,19	0	45,45	33,33	45
Скорее неудовлетворен	9,86	33,33	14	17,50	21,88	25	9,09	15,15	6,67
Крайне неудовлетворен	2,82	0	0	2,5	7,81	0	3,03	6,06	6,67
Затрудняюсь ответить	4,23	0	12	5	4,69	25	6,06	6,06	8,33

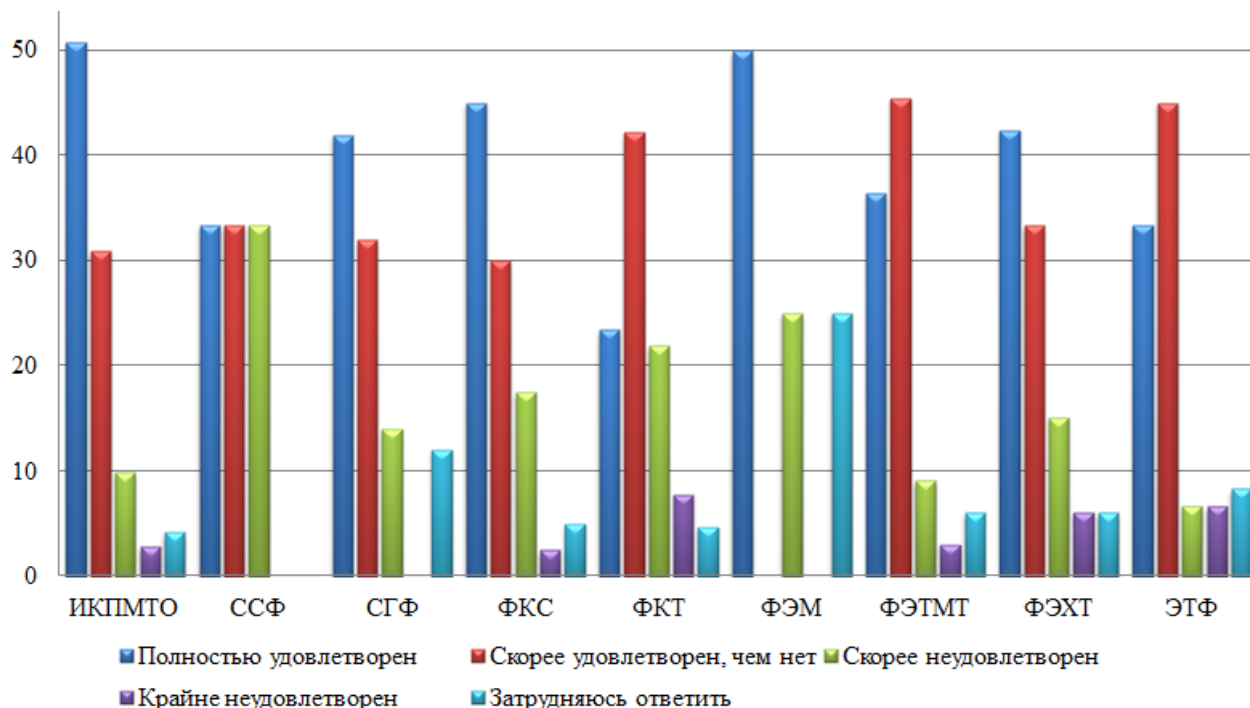


Рисунок 9 - Удовлетворенность уровнем информированности о жизни вуза среди респондентов факультетов/институтов

4.6 Большинство респондентов удовлетворены условиями, созданными в университете, для обучения работе с профессиональным программным обеспечением (таблица 7). По сравнению с прошлым анкетированием произошло перераспределение ответов. За счет уменьшения процента неудовлетворенных выпускников увеличился процент удовлетворенных. В связи с этим можно сказать, что улучшились условия в университете для обучения работе с профессиональным программным обеспечением (рисунок 10).

Таблица 7- Удовлетворенность условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением, %

Насколько Вы удовлетворены условиями, созданными в университете для обучения работе с профессиональным программным обеспечением?	2015/2016	2016/2017
Полностью удовлетворен	24,47	32,69
Скорее удовлетворен, чем нет	46,28	43,21
Скорее неудовлетворен	19,15	13,30
Крайне неудовлетворен	5,05	6,09
Затрудняюсь ответить	4,79	4,71



Рисунок 10- Удовлетворенность условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением

4.7 Сравнивая данные по факультетам/институтам (таблица 8) видно, что самый большой процент выпускников, удовлетворенных условиями, созданными в университете для обучения работе с профессиональным программным обеспечением, на ССФ, ИКПМТО и ФЭХТ. Около 30 % студентов на ФКС, ФКТ и ЭТФ не удовлетворены условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением (рисунок 10).

Таблица 8 - Удовлетворенность условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением среди факультетов/институтов, %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ФЛЕ
Полностью удовлетворен	45,07	16,67	34	25	21,88	25	33,33	45,45	28,33
Скорее удовлетворен, чем нет	45,07	83,33	32	35	42,19	25	57,58	45,45	45
Скорее неудовлетворен	5,63	0	18	22,50	21,88	0	6,06	6,06	13,33
Крайне неудовлетворен	4,23	0	8	12,50	9,38	0	0	0	6,67
Затрудняюсь ответить	0	0	8	5	4,69	50	3,03	3,03	6,67

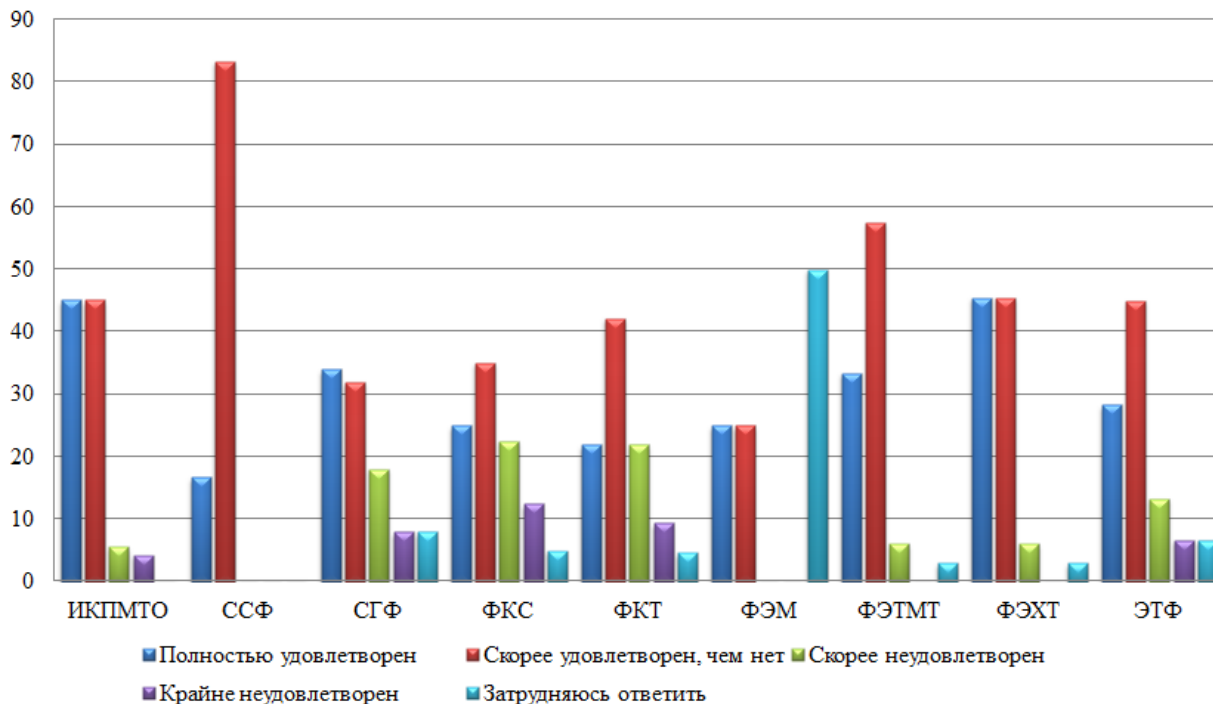


Рисунок 11 – Удовлетворенность условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением среди респондентов факультетов/институтов

4.8 Согласно результатам анкетирования 40,17 % выпускников в 2016/2017 учебном году не принимали участие в научно-исследовательской работе и для 7,48% она не оказалась полезной (таблица 9). Однако для половины респондентов НИР все же остается полезной (рисунок 12). Например, у 23,55 % (по результатам опроса 2015/2016 года – 25,8 %) опрошенных НИР повысила заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования. У 27,70 % респондентов (по результатам опроса 2015/2016 года – 19,15%) она дала толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию и т.д. (рисунок 13).

Таблица 9 - Роль научно-исследовательской работы в вузе, %

Какую роль сыграла научно-исследовательская работа (участие в научных семинарах, конференциях и т.д.) в Вашем становлении как специалиста?	2015/2016	2016/2017
Дала мне толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию	19,15	27,70
Помогла мне успешно решить вопрос с трудоустройством	7,98	6,93
Повысила мою заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования	25,80	23,55
Помогла мне правильно выбрать специализацию	7,98	11,63
Не оказалась для меня полезной	13,56	7,48
Я не принимал участие в научно-исследовательской работе	34,57	40,17



Рисунок 12 - Роль научно-исследовательской работы в вузе за 2016/2017 учебный год



Рисунок 13 - Роль научно-исследовательской работы в вузе



4.9 Больше половины респондентов ФЭХТ не принимали участие в НИР (таблица 10). Наибольшему проценту выпускников ССФ, СГФ и ФЭМ НИР дала толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию и повысила заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования (рисунок 14).

Таблица 10 – Оценка роли научно-исследовательской работы в вузе среди факультетов/институты, %

	ИКИМО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ЛХФ	ЭЛФ
Дала мне толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию	33,80	33,33	32	25	21,88	100	30,30	24,24	20
Помогла мне успешно решить вопрос с трудоустройством	9,86	16,67	8	2,50	4,69	25	3,03	9,09	6,67
Повысила мою заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования	29,58	33,33	32	20	17,19	50	18,18	12,12	25
Помогла мне правильно выбрать специализацию	8,45	16,67	22	5	9,38	0	18,18	18,18	6,67
Не оказалась для меня полезной	8,45	0	6	10	9,38	0	6,06	0	10
Я не принимал участие в научно-исследовательской работе	40,85	16,67	22	40	45,31	0	39,39	54,55	46,67

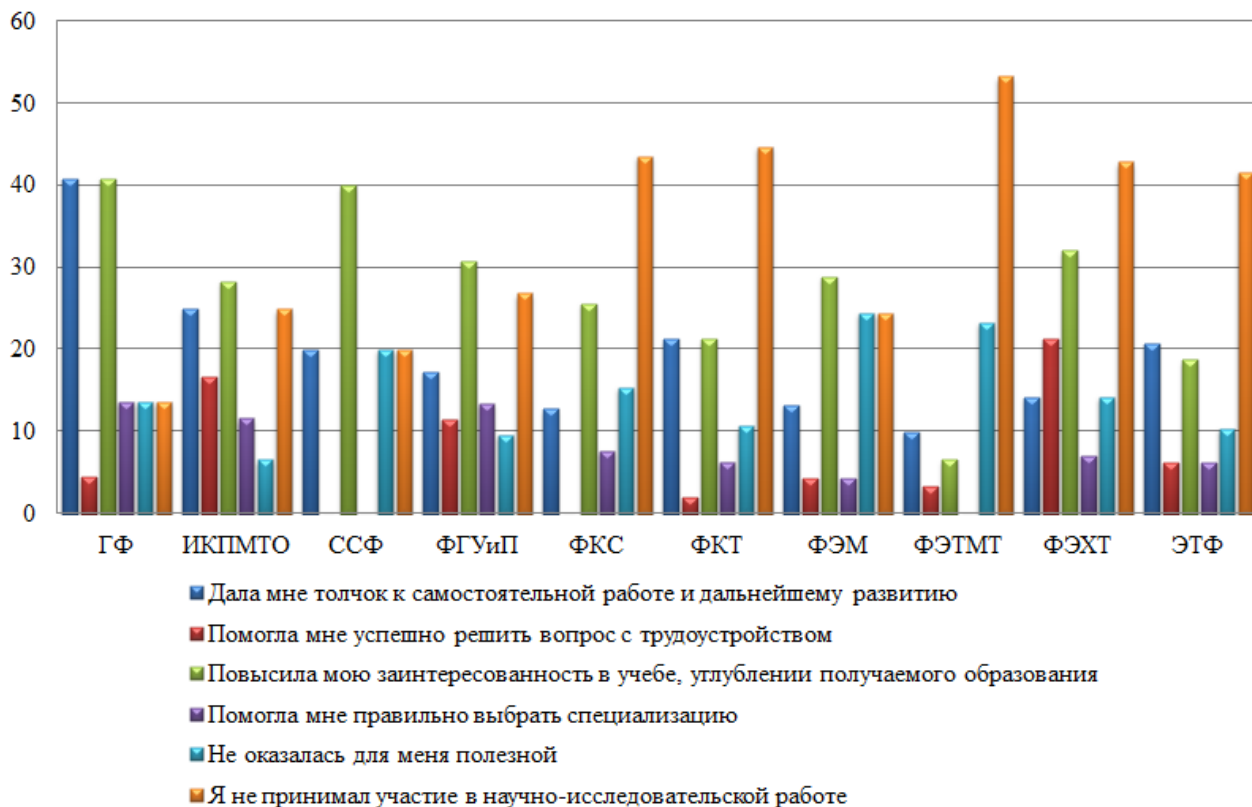


Рисунок 14 - Роль научно-исследовательской работы в вузе среди факультетов/институтов

4.10 В таблице 11 представлены факторы, оказывающие наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности и карьерного роста выпускника. По мнению выпускников, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника и обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда оказывают:

- уровень владения практическими знаниями и умениями;
- способность воспринимать и анализировать новую информацию, новые идеи;
- навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ.

Осведомленность в смежных областях полученной специальности (направлению подготовки) и владение иностранным языком имеет наименьшее значение в конкурентоспособности на рынке труда.

Повышенное внимание выпускников к проблеме овладения практическими знаниями и умениями отразилось и в замечаниях и пожеланиях, которые респонденты давали в конце рабочей анкеты: включить в учебный план большее количество практических занятий, совершенствовать организацию и увеличить продолжительность производственных практик на предприятиях.

Респондентам также было предложено дать свой вариант ответа. В результате выпускники считают, что наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника и обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда оказывает опыт работы.



Таблица 11 - Представления выпускников о факторах, оказывающих наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, обеспечения его конкурентоспособности на рынке труда, %

	5		4		3		2		1	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	27,93	32,69	40,69	41,27	23,40	19,11	3,19	3,05	1,33	11,63
Уровень практических знаний, умений	62,50	65,10	28,72	25,76	6,38	4,16	0,27	1,11	0,27	0,83
Владение иностранным языком	17,82	17,73	28,99	27,15	36,97	35,18	10,37	12,19	1,86	3,60
Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	39,36	41,83	35,37	33,52	18,62	18,28	2,66	1,66	0	3,60
Способность работать в коллективе	30,05	32,41	43,09	36,84	18,62	22,71	4,52	4,43	1,06	1,66
Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	35,37	35,46	41,76	37,67	16,22	18,84	2,93	3,88	1,06	1,11
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	42,55	34,63	35,37	34,90	16,22	20,22	2,13	4,71	1,33	1,66
Навыки управления персоналом	22,34	21,33	41,22	32,41	26,06	31,30	5,59	9,42	1,86	1,94
Готовность и способность к дальнейшему обучению	35,11	32,69	37,50	34,63	21,81	24,65	2,13	3,05	1,33	0,83
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, новые идеи	43,09	41	36,44	36,57	15,96	14,68	1,33	2,77	0,27	1,11
Эрудированность, общая культура	22,61	21,61	38,30	37,67	30,05	26,87	5,32	7,76	1,06	2,49
Осведомленность в смежных областях полученной специальности (направлению подготовки)	14,10	16,34	42,55	35,73	33,51	35,18	5,85	6,65	1,60	1,94
Понимание экономических и правовых аспектов профессиональной деятельности	21,54	19,11	35,90	31,86	31,91	29,64	5,32	11,63	2,93	3,05

Примечание: 1 - не влияет; 2 - малозначительно; 3 - имеет значение; 4 - важно, имеет большое значение; 5 - крайне важно



4.11 Неудовлетворенность полученными знаниями и навыками статистически совпадает с ощущением нехватки профессионального опыта. Прохождение производственной практики на предприятии и возможно в будущем месте работы в ответах выпускников позиционировано в роли стабилизатора их удовлетворенности практичностью полученного образования. Поэтому данный показатель должен поддерживаться и развиваться КНАГТУ как эффективный инструмент управления профессиональной карьерой выпускников. В основном выпускники удовлетворены (31,86 %) и полностью удовлетворены (37,67 %) организацией производственных практик (таблица 12, рисунок 15). В свою очередь процент неудовлетворенных выпускников ($\frac{1}{4}$ от общего числа респондентов) организацией производственных практик остался на прежнем уровне (рисунок 16).

Таблица 12 - Удовлетворенность организацией производственных практик, %

Насколько Вы удовлетворены организацией производственных практик?	2015/2016	2016/2017
Полностью удовлетворен	29,26	37,67
Скорее удовлетворен, чем нет	35,64	31,86
Скорее неудовлетворен	17,55	19,67
Крайне неудовлетворен	11,97	7,48
Практика еще не проводилась	0,27	0
Затрудняюсь ответить	4,52	3,05

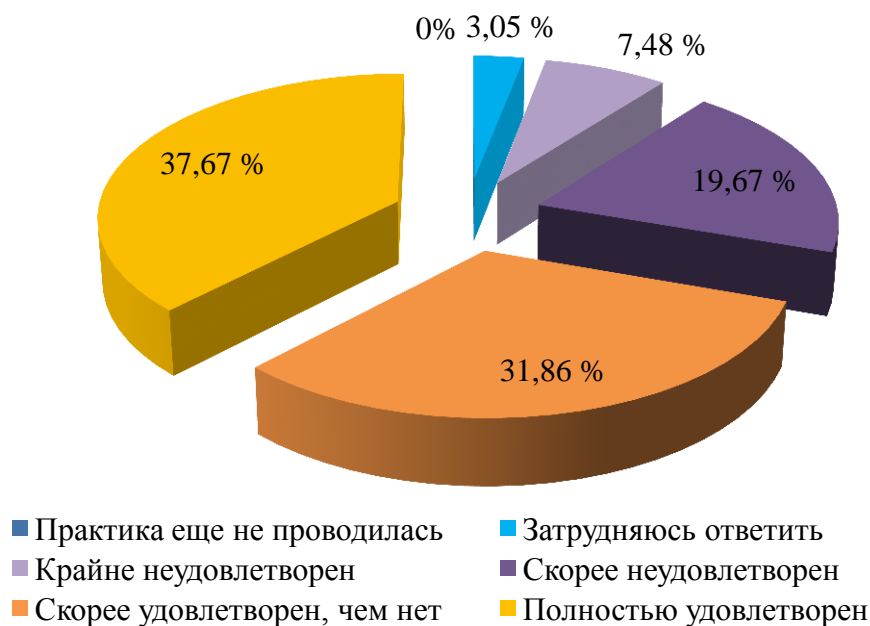


Рисунок 15 - Удовлетворенность организацией производственных практик



Рисунок 16 - Удовлетворенность организацией производственных практик

4.12 Статистика ответов внутри факультетов/институтов так же носит положительный характер, как и общая статистика по университету (таблица 13). Большинство студентов факультетов/институтов удовлетворены организацией производственных практик. На ИКПМТО и ЭТФ основная часть респондентов удовлетворена и полностью удовлетворена организацией производственных практик (рисунок 17). Около 40 % респондентов ФЭХТ и ФКТ неудовлетворены организацией производственных практик.

Таблица 13 - Удовлетворенность организацией производственных практик среди респондентов факультетов/институтов, %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ФЭ
Полностью удовлетворен	36,62	50	34	42,50	28,13	50	51,52	48,48	33,33
Скорее удовлетворен, чем нет	39,44	16,67	44	22,50	31,25	0	21,21	15,15	38,33
Скорее неудовлетворен	16,90	16,67	14	17,50	23,44	25	15,15	36,36	18,33
Крайне неудовлетворен	4,23	16,67	2	0	14,06	0	12,12	0	8,33
Практика еще не проводилась	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Затрудняюсь ответить	2,82	0	4	7,50	3,13	25	0	0	1,67

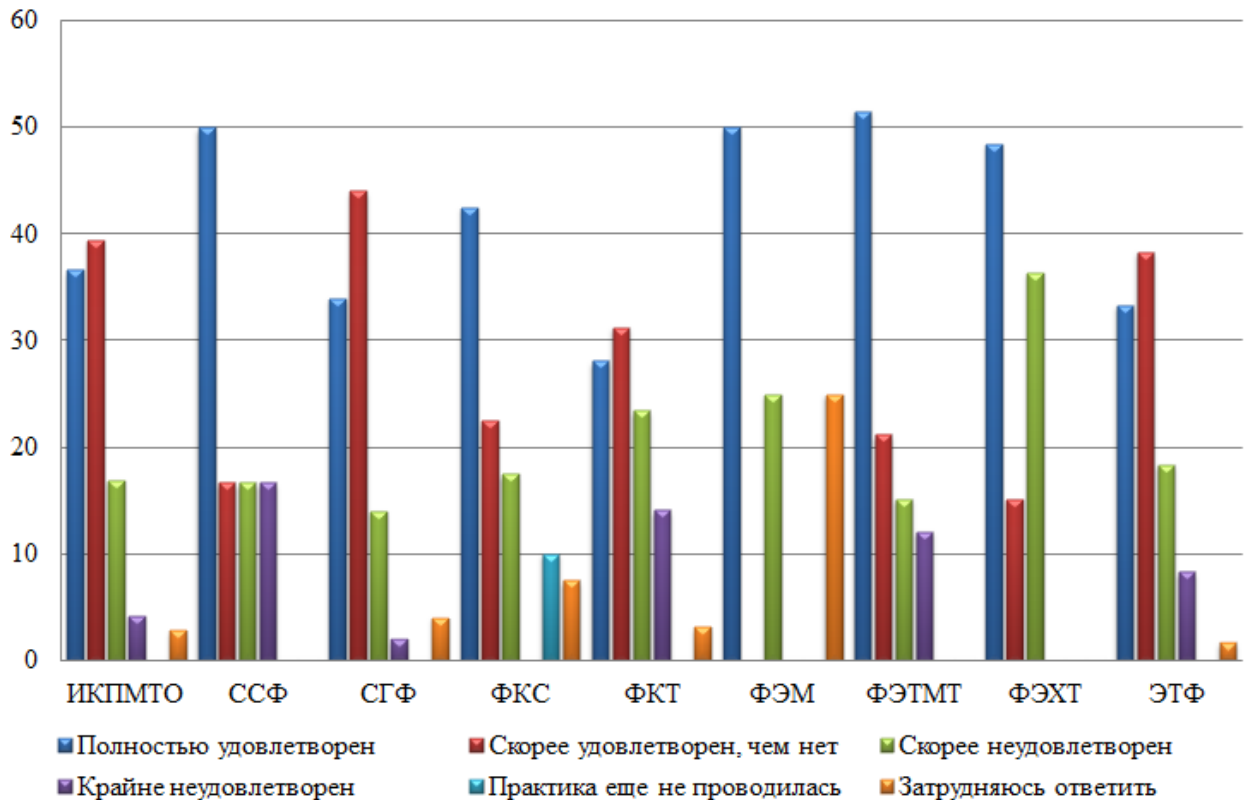


Рисунок 17 - Удовлетворенность организацией производственных практик среди респондентов факультетов/институт

4.13 Практика студентов включает следующие задачи:

- 1) формирование и закрепление первичных навыков профессиональной деятельности обучающегося в избранной профессиональной сфере;
- 2) приобретение организационных навыков;
- 3) совершенствование деловых качеств студентов;
- 4) развитие коммуникативных навыков;
- 5) обучение решению проблемных задач и ситуаций, исходя из интересов и особенностей организации;
- 6) анализ документов, статистических данных, материалов деятельности организации по избранному профилю направления/специальности, которые могут быть использованы в дальнейшем при изучении учебных курсов, написании курсовых и выпускной квалификационной работы, в научно – исследовательской деятельности студентов.

Для того чтобы понять выполняются ли выше перечисленные задачи при прохождении производственных практик, респондентам было предложено дать ответ на вопрос «Какие умения и навыки (компетенции) Вы приобрели при прохождении производственных практик?» (таблица 14). 41,55 % респондентов при прохождении производственных практик приобрели навык работы с документацией, еще 32,41 % получили глубокие знания, которые смогут применить в своей будущей работе и 31,3 % - способность применять знания на практике.



Но в свою очередь, респонденты отметили все варианты ответов из предложенных (рисунок 18).

Респондентам было предложено дать свой вариант ответа. 66,7 % студентов указали, что не приобрели умения и навыки при прохождении производственных практик, так как практики практически не ведутся (процентное соотношение указано от общего количества своих ответов по данному вопросу). Остальные ответы, которые указали респонденты в свободных ответах, приведены ниже:

- умение описи, сшивания дел;
- поиск информации в интернете;
- затрудняюсь ответить.

Таблица 14 - Умения и навыки (компетенции), приобретенные при прохождении производственных практик, %

Получил(а) глубокие знания, которые смогу применить в своей будущей работе	32,41
Чувство ответственности	27,70
Умение работать в коллективе	27,70
Навыки работы с документацией	41,55
Четкое соблюдение распорядка дня и трудовой дисциплины	21,33
Доброжелательность, умение общаться с другими людьми	21,05
Способность применять знания на практике	31,30
Профессиональные навыки работы	23,27

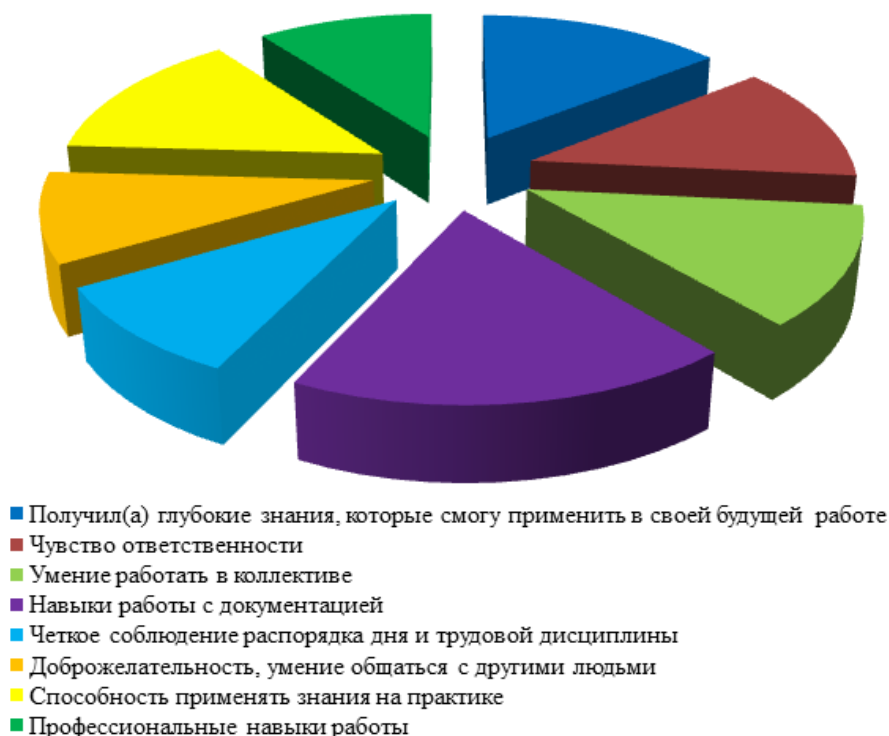


Рисунок 18 – Умения и навыки (компетенции), приобретенные при прохождении производственных практик



4.14 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 15). Среди факультетов/институтов респонденты наиболее часто отмечают навык работы с документацией, доброжелательность и умение общаться с другими людьми редко отмечается выпускниками (рисунок 19).

Таблица 15 – Умения и навыки (компетенции) приобретенные при прохождении производственных практик среди факультетов/институтов, %

	ИКПМО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ЛХЭФ	ФЛЭ
Получил(а) глубокие знания, которые смогу применить в своей будущей работе	38,03	33,33	40	45	15,63	25	33,33	30,30	30
Чувство ответственности	22,54	33,33	24	25	26,56	25	15,15	33,33	43,33
Умение работать в коллективе	25,35	50	32	30	26,56	75	18,18	15,15	33,33
Навыки работы с документацией	38,03	50	43	37,50	56,25	50	33,33	57,58	26,67
Четкое соблюдение распорядка дня и трудовой дисциплины	30,99	50	14	17,50	18,75	25	18,18	15,15	23,33
Доброжелательность, умение общаться с другими людьми	19,72	0	18	10	20,31	50	27,27	24,24	28,33
Способность применять знания на практике	38,03	16,67	44	17,50	34,38	75	18,18	27,27	26,67
Профессиональные навыки работы	28,17	16,67	54	20	15,63	25	15,15	9,09	15

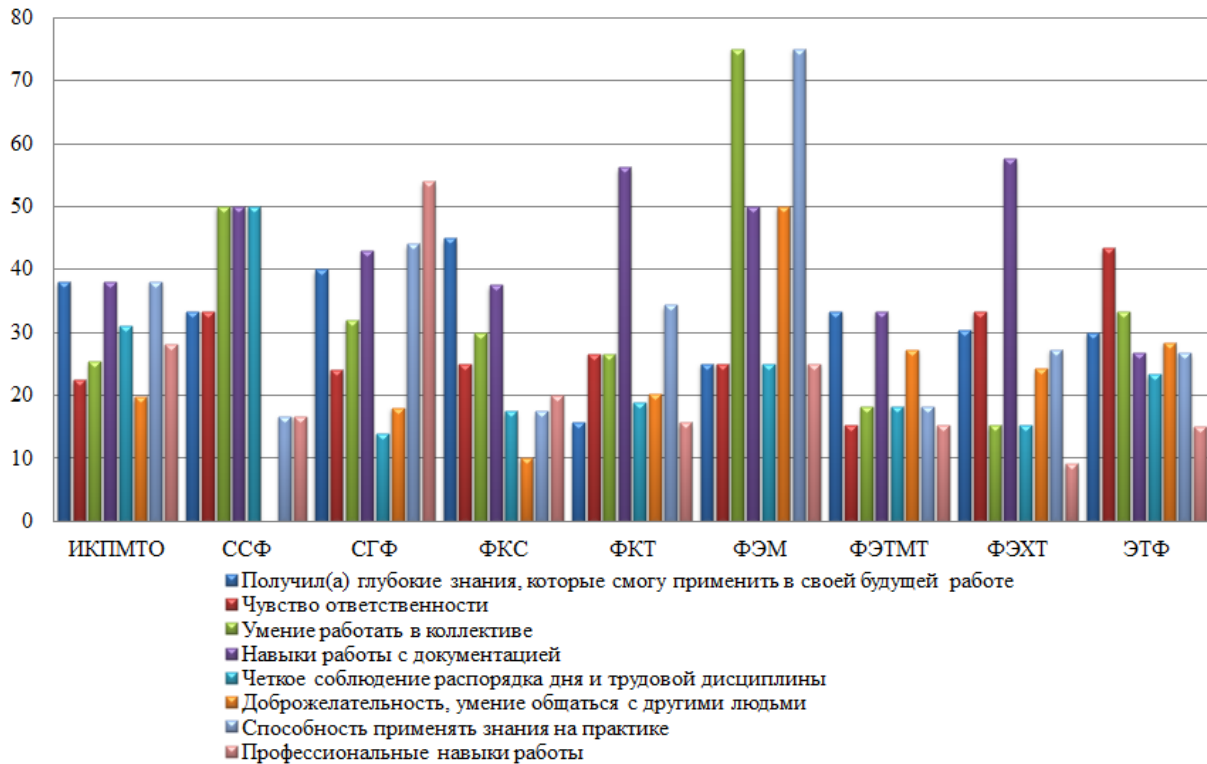


Рисунок 19 - Умения и навыки (компетенции) приобретенные при прохождении производственных практик среди факультетов/институтов

4.15 Самооценка студентами профессиональных знаний приведена в таблице 16. По сравнению с прошлым анкетированием произошло перераспределение ответов. За счет уменьшения процента выпускников, которые считают, что получили глубокие знания, но им не хватает практических умений и навыков увеличился процент тех, кто получили глубокие знания и смогут применить полученные в вузе умения и навыки на будущей работе. Уменьшилось число выпускников, чувствующих себя неготовыми к работе по полученной специальности/направлению подготовки (рисунок 20).

Таблица 16 - Самооценка студентами профессиональных знаний, %

Дайте оценку уровню удовлетворенности профессиональной подготовкой, полученной Вами в КНАГТУ?	2015/2016	2016/2017
Я получил глубокие знания, смогу применить полученные в вузе умения и навыки на будущей работе	26,60	37,95
Я получил глубокие знания, но не хватает практических умений и навыков	51,60	41,83
Чувствую себя неготовым к работе по полученной специальности	15,43	13,02
Затрудняюсь ответить, так как имею слабое представление о специфике будущей работы	5,85	6,65



Рисунок 20 - Самооценка студентами полученных профессиональных знаний

4.16 В таблице 17 представлена самооценка студентами полученных профессиональных знаний в разрезе факультетов/институтов. Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету. 31,25 % выпускников ФКТ чувствуют себя неготовым к работе по полученной специальности/направлению подготовки (рисунок 21), по сравнению с прошлым анкетированием процент увеличился (в 2015/2016 учебном году - 21,28 %).

Таблица 17 - Самооценка студентами полученных профессиональных знаний среди респондентов факультетов/институтов, %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Я получил глубокие знания, смогу применить полученные в вузе умения и навыки на будущей работе	56,34	16,67	42	42,50	26,56	25	27,27	36,36	31,67
Я получил глубокие знания, но не хватает практических умений и навыков	33,80	83,33	32	47,50	34,38	50	60,61	36,36	51,67



	ИКПМО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Чувствую себя неготовым к работе по полученной специальности (направлению подготовки)	5,63	0	20	7,50	31,25	0	0	12,12	10
Затрудняюсь ответить, так как имею слабое представление о специфике будущей работы	4,23	0	6	2,50	7,81	25	6,06	15,15	6,67

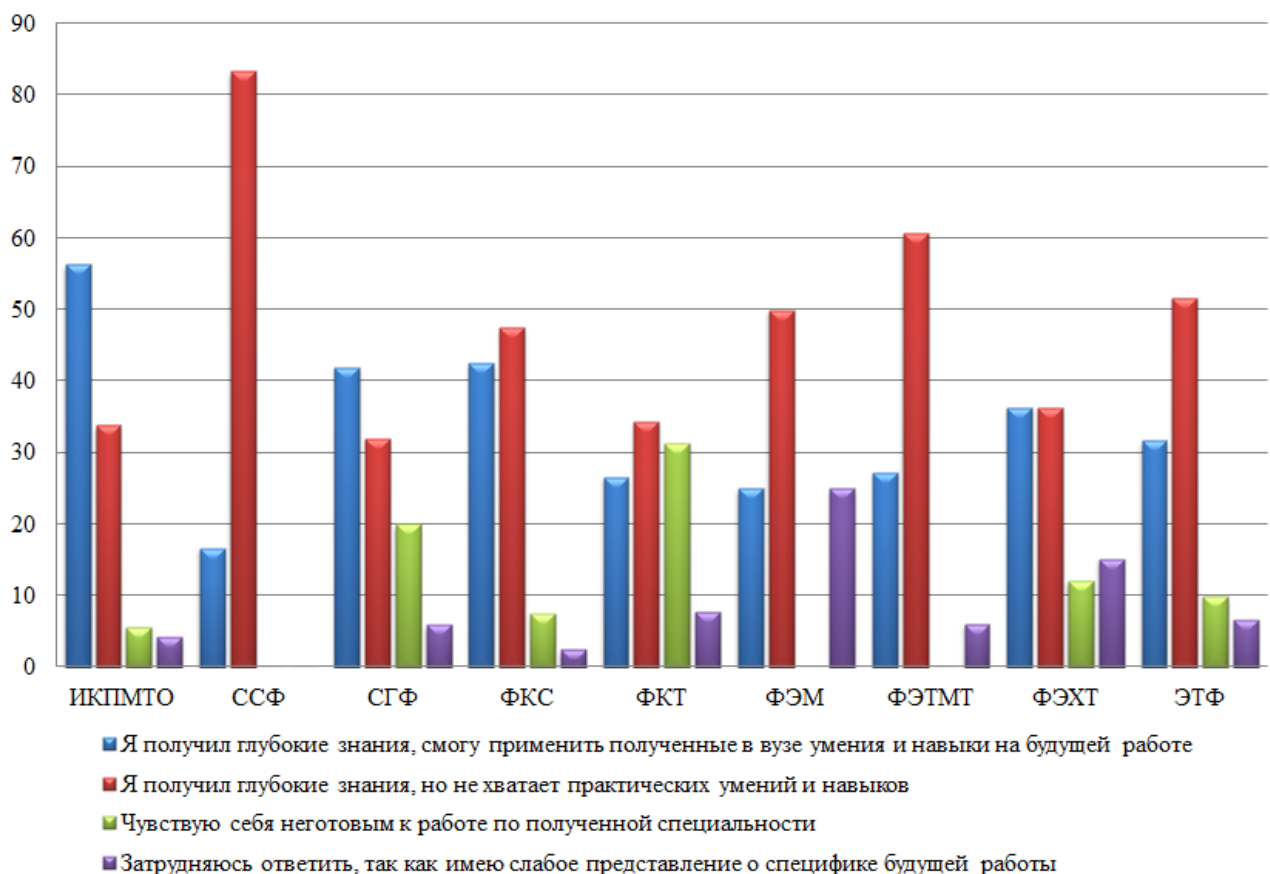


Рисунок 21 - Самооценка студентами полученных профессиональных знаний среди респондентов факультетов/институт



5 Поиск места работы выпускниками КнАГТУ

5.1 Наличие профессионального опыта работы это один из важнейших факторов при приеме на работу (таблица 18). Так же работа на старших курсах – новая грань студенческой жизни, позволяющая реализовать себя в новой социальной и профессиональной среде.

На вопрос о наличии профессионального опыта 43,21 % респондентов ответили, что им не обладают (в 2015/2016 учебном году – 40,43 %). Студенты совмещают учебу и работу в профессиональной сфере (30,19 %), проходят производственную практику на том предприятии, где будут работать (19,11 %), а прохождение курсов подготовки и переподготовки профессиональных кадров (4,16 %) не так популярно среди выпускников (рисунок 22).

Таблица 18 - Наличие профессионального опыта, %

У Вас есть профессиональный опыт работы?	2015/2016	2016/2017
Я совмещал учебу и работу в профессиональной сфере	26,86	30,19
Проходил производственную практику на том предприятии, где буду работать	23,67	19,11
Проходил курсы подготовки и переподготовки профессиональных кадров	5,05	4,16
Опыта работы не имею	40,43	43,21



Рисунок 22 – Наличие профессионального опыта



Респондентам также было предложено дать свой вариант ответа. В результате у 60 % респондентов есть опыт работы, но не по специальности/направление подготовки (процентное соотношение указано от общего количества своих ответов по данному вопросу), так же присутствуют и другие ответы:

- работа на каникулах по профессии;
- работаю некоторое время в переводческой сфере;
- проходил производственную практику;
- имел небольшой опыт работы в банковском учреждении в рамках практики от университета;
- я сейчас работаю;
- неофициально имею опыт работы.

5.2 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 19). Однако респонденты ССФ, и ФЭМ совмещали учебу и работу в профессиональной сфере, а студенты ФКС проходили производственную практику на том предприятии, где буду работать. Респонденты СГФ разделились на две части: кто совмещал учебу и работу в профессиональной сфере и кто не имеет опыта работы (рисунок 23).

Таблица 19 - Наличие профессионального опыта среди респондентов факультетов/институтов, %

	ИКИМО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ЛИСЭ	ЛХЭФ	ЭЛЭ
Я совмещал учебу и работу в профессиональной сфере	29,58	83,33	42	22,50	32,81	50	21,21	21,21	28,33
Проходил производственную практику на том предприятии, где буду работать	30,99	0	8	30	15,63	0	9,09	9,09	13,33
Проходил курсы подготовки и переподготовки профессиональных кадров	1,41	0	2	15	3,13	0	0	0	3,33
Опыта работы не имею	35,21	16,67	44	30	42,19	50	60,61	60,61	55

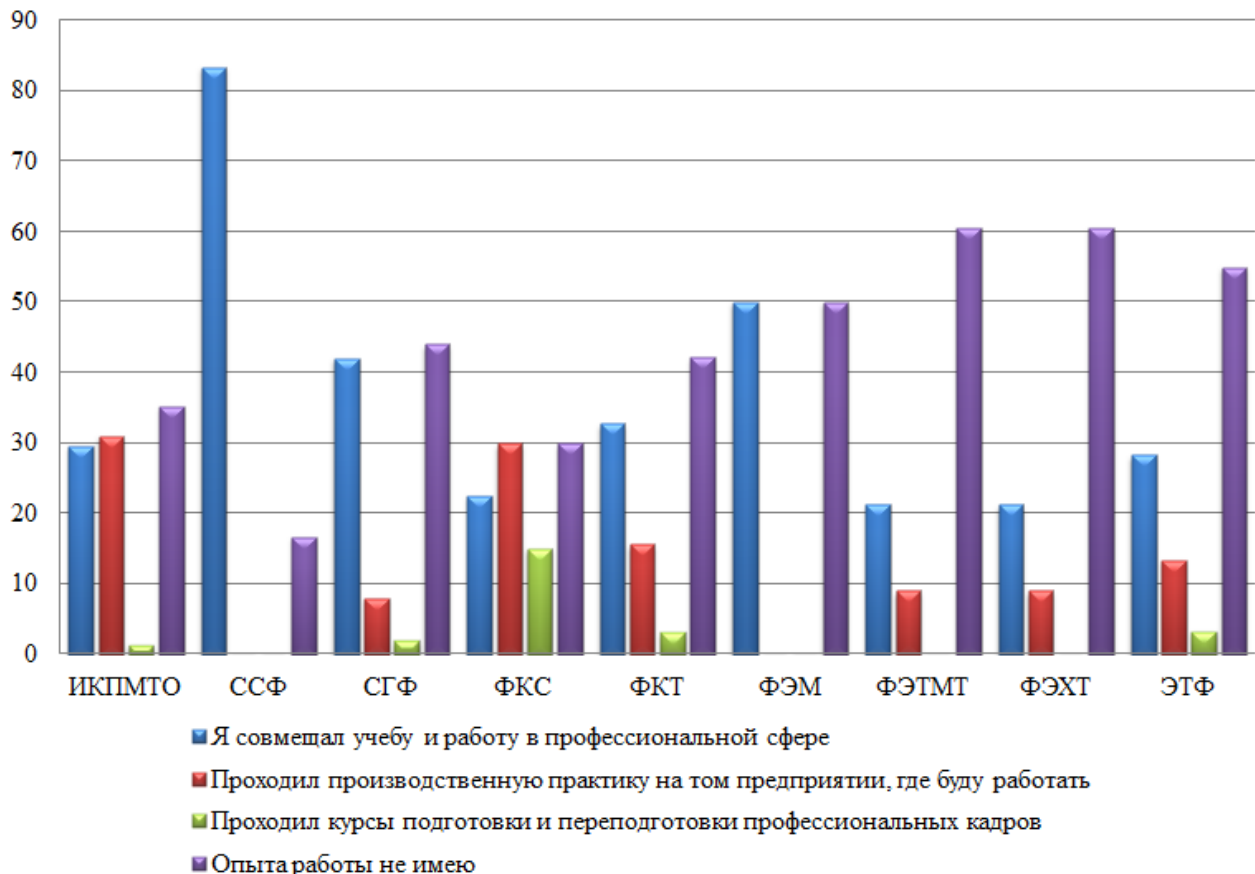


Рисунок 23 - Наличие профессионального опыта среди факультетов/институтов

5.3 По мнению выпускников, сохраняется на положительном уровне перспектива трудоустройства по отношению к полученному образованию (таблица 20). 26,32 % опрошенным уже предложили работу, 34,07 % не имеют предложений работы, но не видят в этом для себя проблемы (рисунок 24).

К тому же уменьшилась доля респондентов, испытывающих трудности при трудоустройстве (23,55 %), но доля выпускников, сомневающих в том, что будут работать по специальности/направлению подготовки (15,79 %) возросла (в 2015/2016 учебном году – 9,84 %).

Таблица 20 - Перспективы трудоустройства выпускников, %

Как вы оцениваете свои шансы на получение выгодного предложения трудоустройства?	2015/2016	2016/2017
Уже имею предложение трудоустройства	21,01	26,32
Мне пока не предложили работу, но у меня с этим нет трудностей	39,36	34,07
Испытываю трудности	27,13	23,55
Вряд ли буду работать по направлению подготовки (специальности)	9,84	15,79



Рисунок 24 - Перспективы трудоустройства выпускников

5.4 В таблице 21 представлена перспективы трудоустройства выпускников среди факультетов/институтов. Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету.

Выпускники ИКПМТО, ССФ и ФКТ разделились на тех, кто уже имеет предложение трудоустройства, и кому пока не предложили работу, но с этим нет трудностей. Так же респонденты ФЭТМТ, ФЭХТ и ЭТФ разделились на тех, кто испытывают трудности в трудоустройстве, и тех, кому пока не предложили работу, но с этим нет трудностей. В свою очередь выпускники ФЭМ разделились на тех, кто уже имеет предложение трудоустройства и кто испытывает трудности (рисунок 25).

Таблица 21 - Перспективы трудоустройства выпускников среди факультетов/институтов, %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Уже имею предложение трудоустройства	35,21	33,33	30	35	18,75	50	12,12	18,18	20
Мне пока не предложили работу, но у меня с этим нет трудностей	39,44	16,67	38	32,50	35,94	0	30,30	30,30	31,67



	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Испытываю трудности	15,49	0	14	15	20,31	50	33,33	42,42	35
Вряд ли буду работать по направлению подготовки (специальности)	11,27	0	18	15	23,44	0	24,24	9,09	13,33

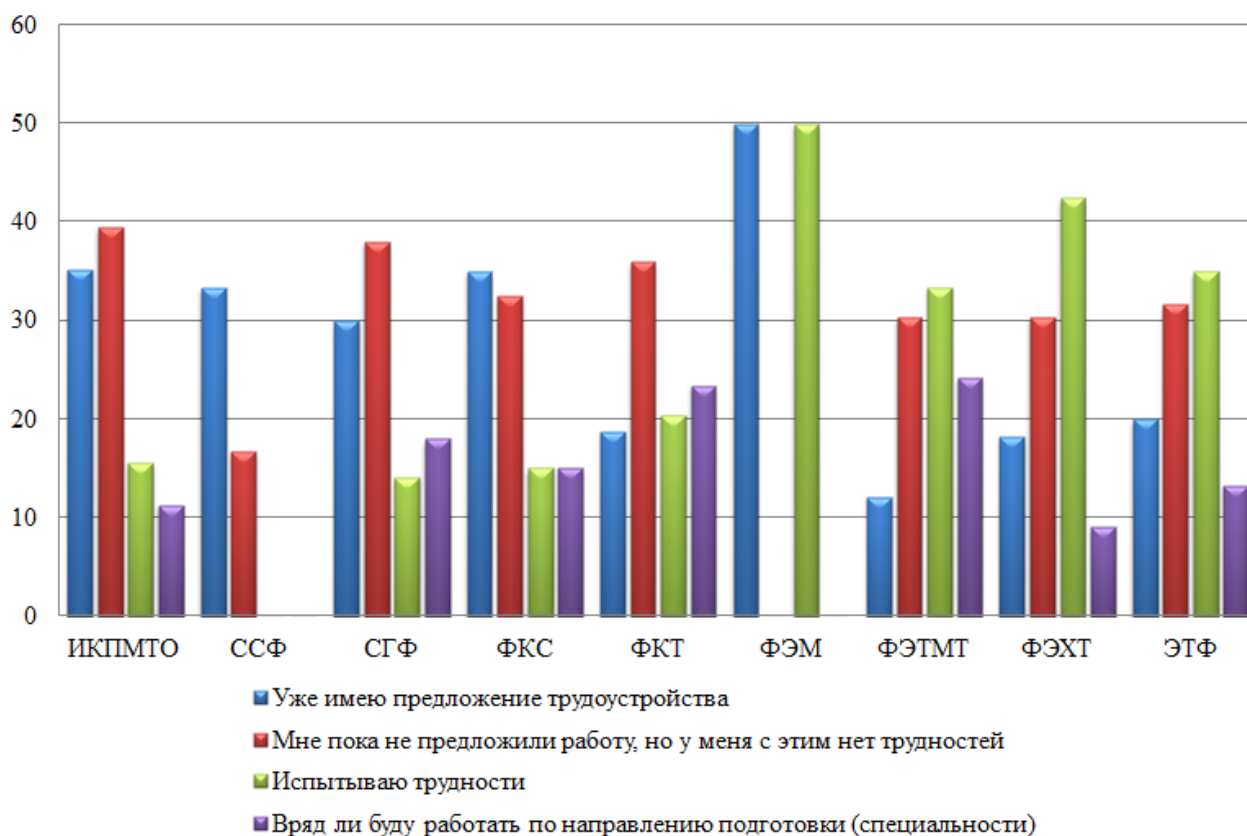


Рисунок 25 - Перспективы трудоустройства выпускников среди факультетов/институтов

5.5 Среди выпускников, предполагающих трудоустройство не по направлению подготовки, преобладает ответ о том, что привлекает работа в другой сфере (таблица 22). Число выпускников, которым дисциплины по направлению подготовки/специальности показались сильно сложными (11,63 %), увеличилось за счет уменьшения респондентов, работающих в настоящее время не по направлению подготовки/специальности (7,76 %) (рисунок 26).

Таблица 22 – Причины трудоустройства не по направлению подготовки (специальности), %

Если Вы считаете, что не будете работать по направлению подготовки (специальности), то почему?	2015/2016	2016/2017
Привлекла работа в другой сфере (не по направлению подготовки/специальности)	38,03	39,34
Дисциплины по направлению подготовки/специальности показались сильно сложными	10,64	11,63
Сейчас работаю не по направлению подготовки/специальности и продолжу там работать	10,37	7,76



Рисунок 26 - Причины трудоустройства не по направлению подготовки (специальности)

Респондентам было предложено дать свой вариант ответа. 50 % студентов указали, что работают / будут работать по специальности/направлению подготовки, еще 25 % - не будут работать из-за отсутствия вакантных рабочих мест (процентное соотношение указано от общего количества своих ответов по данному вопросу). Остальные ответы, которые указали респонденты в свободных ответах, приведены ниже:

- не возьмут;
- буду работать там куда возьмут;
- учился на другой специальности, новая мне не ясна;
- потому что специальность не оправдала ожидания, были другие представления;
- еще не знаю чем займусь после учебы;
- затрудняюсь ответить.



5.6 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 23). Основную часть респондентов факультетов/институтов привлекает работа в другой сфере, лишь мнения студентов ФКС разделились между теми, кого привлекла работа в другой сфере и теми, для кого дисциплины по направлению подготовки/специальности показались сильно сложными (рисунок 27).

Таблица 23 – Причины трудоустройства не по направлению подготовки (специальности) среди респондентов факультетов/институтов, %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Привлекла работа в другой сфере (не по направлению подготовки/ специальности)	42,25	33,33	32	32,50	39,06	50	36,36	36,36	50
Дисциплины по направлению подготовки/ специальности показались сильно сложными	9,86	0	6	30	17,19	0	12,12	3,03	6,67
Сейчас работаю не по направлению подготовки/ специальности и продолжу там работать	7,04	0	6	12,50	6,25	25	6,06	6,06	10

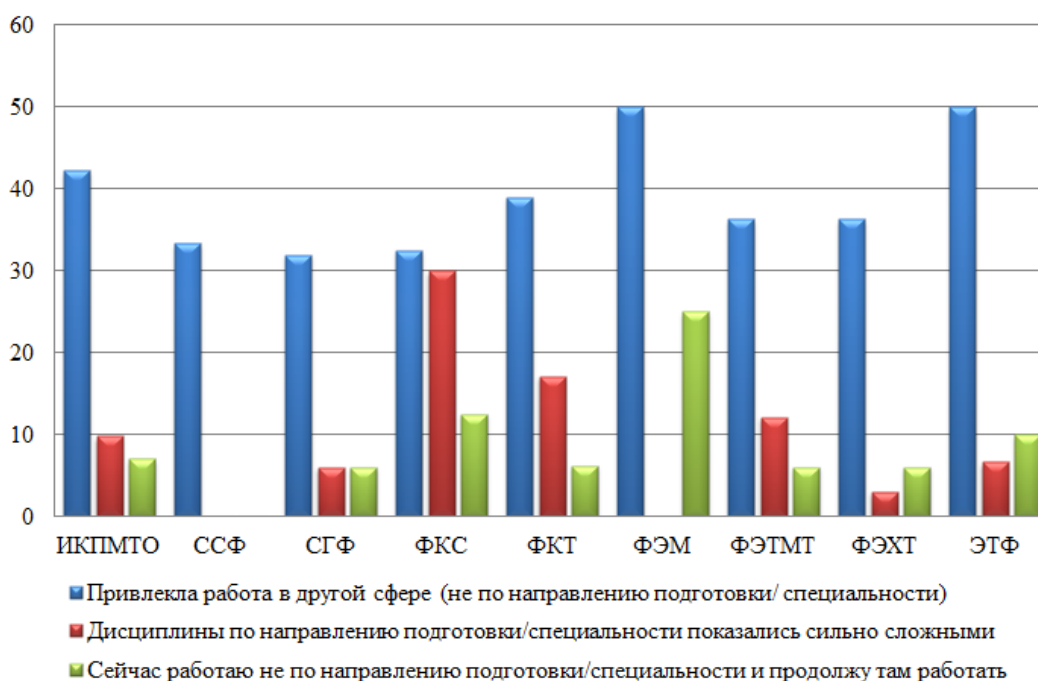


Рисунок 27 - Причины трудоустройства не по направлению подготовки (специальности) среди респондентов факультетов/институтов



5.7 Выпускники предпочитают задействовать сразу несколько каналов поиска работы (таблица 24). Среди них наиболее популярны самостоятельный поиск через средства массовой информации (29,64 %), по направлению от места учебы (23,82 %), связи знакомых и родственников (21,05 %). В городской Центр занятости населения планируют обратиться 4,71 %. В кадровые агентства респонденты (3,6%) обратятся в последнюю очередь (рисунок 28). По сравнению с прошлым анкетированием (в 2015/2016 учебном году - 18,09 %), число выпускников желающих уехать из Комсомольска-на-Амуре (16,9 %) уменьшилось на 1%.

Таблица 24 - Варианты поиска работы выпускниками КнАГТУ, %

Какой из вариантов Вам кажется наиболее приемлемым в случае поиска работы?	2015/2016	2016/2017
По направлению от места учебы	20,74	23,82
Используя связи родственников и знакомых	22,07	21,05
Через городской Центр занятости населения	5,85	4,71
Через «Центр карьеры» КнАГТУ	4,26	4,99
Обращусь в частные кадровые агентства	2,39	3,60
Самостоятельно, используя информацию из средств массовой информации	29,52	29,64
Открою свое дело	7,98	6,93
Уеду из Комсомольска-на-Амуре	18,09	16,90



Рисунок 28 – Варианты поиска работы



5.8 Ответы респондентов в пофакультетном разрезе аналогичны общей статистики по университету (таблица 25). Большинство студентов факультетов/институтов используют информацию из СМИ. Респонденты ИКПМТО, ФКС будут работать по направлению от места учебы. Выпускники СГФ, ФЭМ и ФЭХТ воспользуются связями родственников и знакомых, а студенты ССФ и ФЭХТ планируют уехать из Комсомольска-на-Амуре (рисунок 29).

Таблица 25 - Варианты поиска работы среди респондентов
факультетов/институтов, %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭФ
По направлению от места учебы	33,80	0	16	30	18,75	0	18,18	18,18	30
Использую связи родственников и знакомых	14,08	16,67	40	20	15,63	50	18,18	21,21	20
Через городской Центр занятости населения	8,45	0	4	0	3,13	0	0	18,18	1,67
Через «Центр карьеры» КНАГТУ	4,23	0	4	5	3,13	0	3,03	18,18	3,33
Обращусь в частные кадровые агентства	1,41	0	6	5	6,25	0	3,03	0	3,33
Самостоятельно, используя информацию из средств массовой информации	23,94	0	30	27,5	40,63	25	27,27	15,15	38,33
Открою свое дело	5,63	0	6	7,50	7,81	25	6,06	3,03	10
Уеду из Комсомольска-на-Амуре	7,04	66,67	20	20	15,63	0	18,18	21,21	18,33

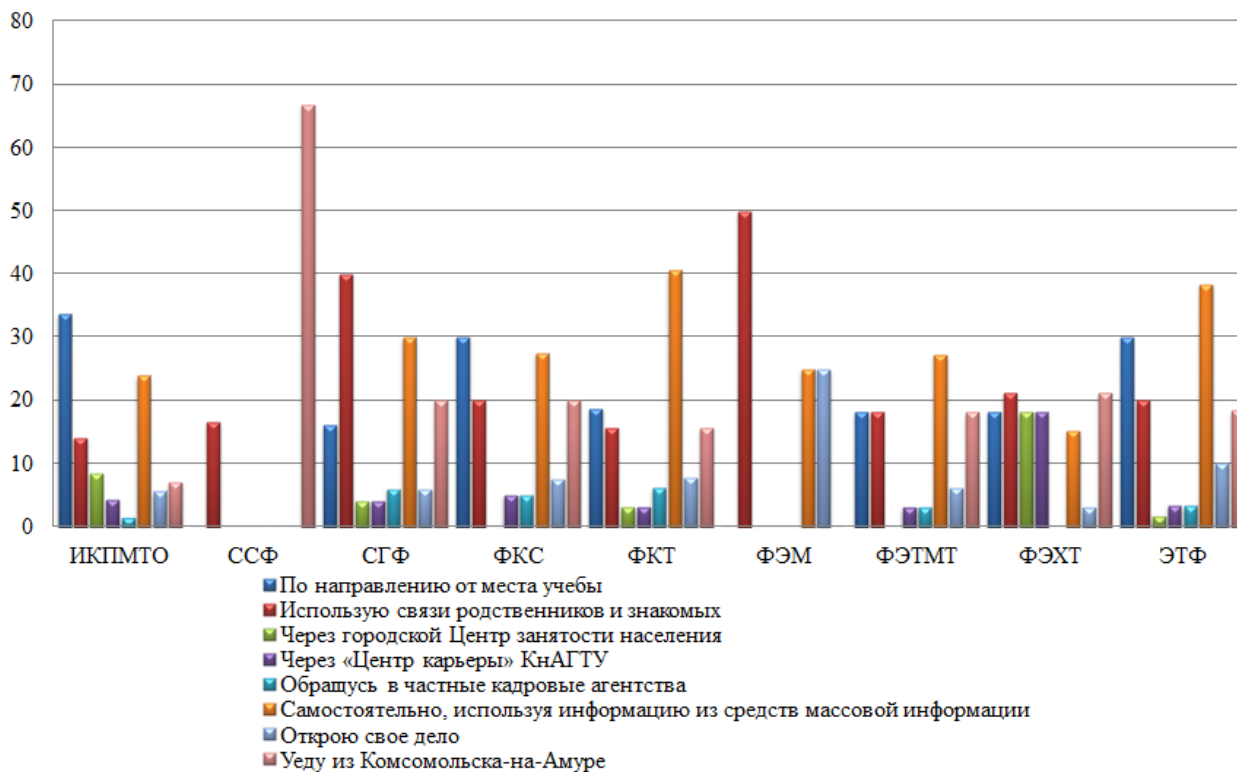


Рисунок 29 - Варианты поиска работы среди респондентов факультетов/институтов

5.9 Для планирования профориентационной и маркетинговой деятельности университета важную роль играет информация о факторах, определяющих выбор его выпускниками места работы, а также информация о способах поиска работы (таблица 26). При выборе места работы для выпускников на первом месте стоит размер заработной платы (74,79 %) и возможность карьерного роста (64,82 %). Признание со стороны других людей и общества в целом лишь 7,48 % респонденты считают главным критерием при выборе места работы (рисунок 30). По мнению респондентов, указанных в свободных ответах, работа должна приносить удовольствие, быть интересной с подходящим графиком работы.

Таблица 26 – Критерии выбора места работы, %

Что лично для Вас наиболее важно при выборе места работы?	2015/2016	2016/2017
Размер заработной платы	75,53	74,79
Возможность карьерного роста	64,63	64,82
Работа по специальности (направлению подготовки)	19,15	21,05
Непосредственно место работы (в том числе географическое расположение)	17,29	20,22
Климат в трудовом коллективе	17,02	19,67
Наличие социальных гарантий	23,94	29,64
Возможность дальнейшего повышения квалификации	25,53	26,87
Признание со стороны других людей, общества в целом	7,45	7,48



Рисунок 30 – Критерии выбора места работы

5.10 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 27).

Таблица 27 - Критерии выбора места работы среди респондентов факультетов/институтов, %

	ИКИМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ИЭФ	ФЭТИТ	ФЭХТ	ЭЛС
Размер заработной платы	78,87	100	76	55	73,44	100	81,82	72,73	76,67
Возможность карьерного роста	60,56	50	70	55	62,50	100	75,76	60,61	70
Работа по специальности (направлению подготовки)	28,17	33,33	18	25	17,19	25	21,21	21,21	15
Непосредственно место работы (в том числе географическое расположение)	19,72	33,33	24	30	12,50	25	15,15	18,18	21,67
Климат в трудовом коллективе	18,31	33,33	22	20	21,88	25	3,03	27,27	20



	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Наличие социальных гарантий	30,99	33,33	34	20	31,25	25	36,36	39,39	20
Возможность дальнейшего повышения квалификации	19,72	33,33	28	12,5	34,38	50	21,21	33,33	33,33
Признание со стороны других людей, общества в целом	4,23	0	8	7,50	6,25	25	6,06	6,06	13,33

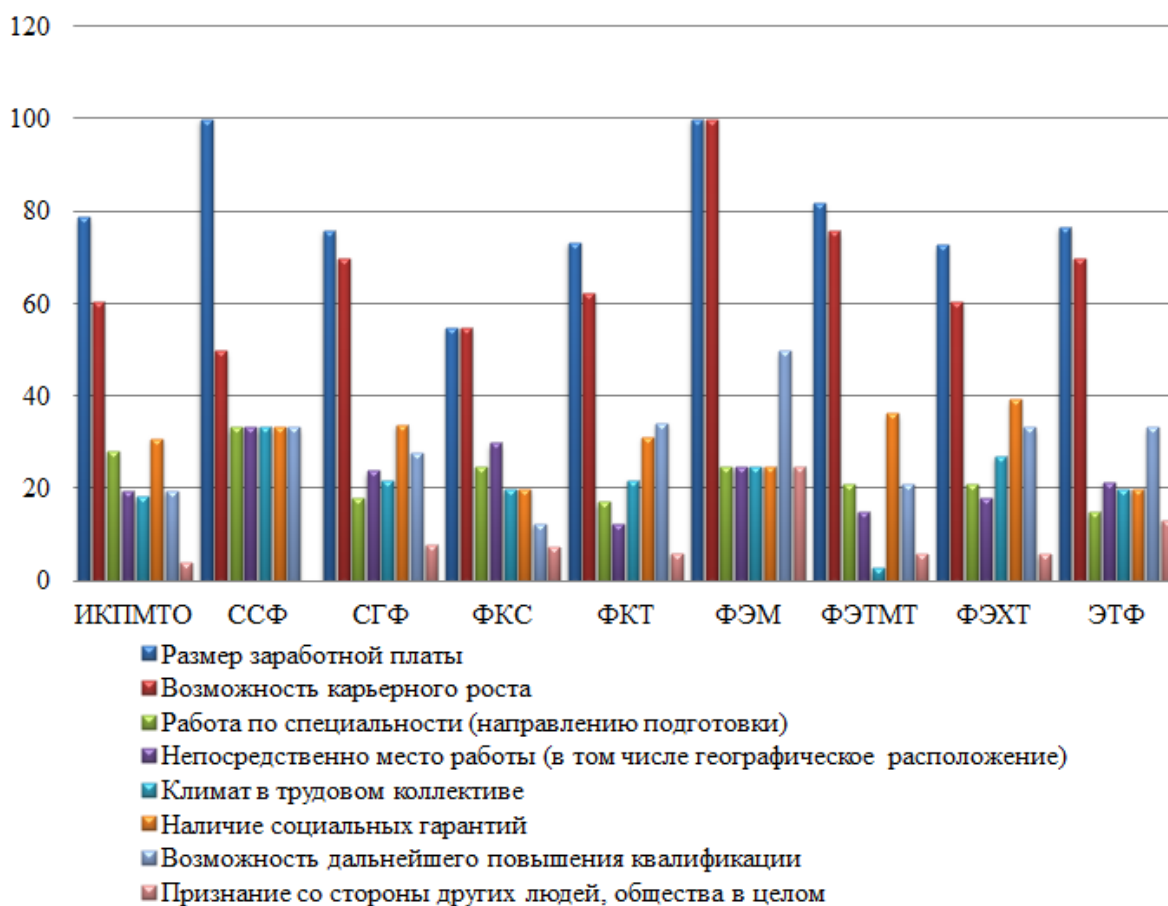


Рисунок 31 - Критерии выбора места работы среди респондентов факультетов/институтов

Выпускники ФКС и ФЭМ считают, что возможность карьерного роста и размер заработной платы одинаково важны при выборе места работы. Для студентов ССФ признание со стороны других людей, общества в целом не играет роли (0 %) при выборе места работы (рисунок 31).



6 Готовность получить дополнительное образование

6.1 На сегодняшний день совмещать работу с учебой становится популярным среди выпускников (39,89 %), только работать собираются 34,9 % респондентов, только учиться – 5,82 %. Всего 3,19 % выпускников учатся по целевому направлению и 6,12 % собираются открыть свое дело (рисунок 32).

Существенной проблемой в управлении университетом является подбор персонала профессорско-преподавательского состава из числа выпускников. Только 1,94 % из них хотели бы остаться в КнАГТУ на преподавательской работе (таблица 28).

Таблица 28 - Профессиональные планы выпускников, %

Что Вы планируете делать после окончания учебы?	2015/2016	2016/2017
Только работать	32,45	34,90
Совмещать работу с учебой	43,62	39,89
Только учиться	3,72	2,49
Остаться в университете на преподавательской работе	1,86	1,94
Открыть свое дело	6,12	6,37
Учусь по целевому направлению, пойду на предприятие	3,19	5,82
Еще не определился	11,97	11,36

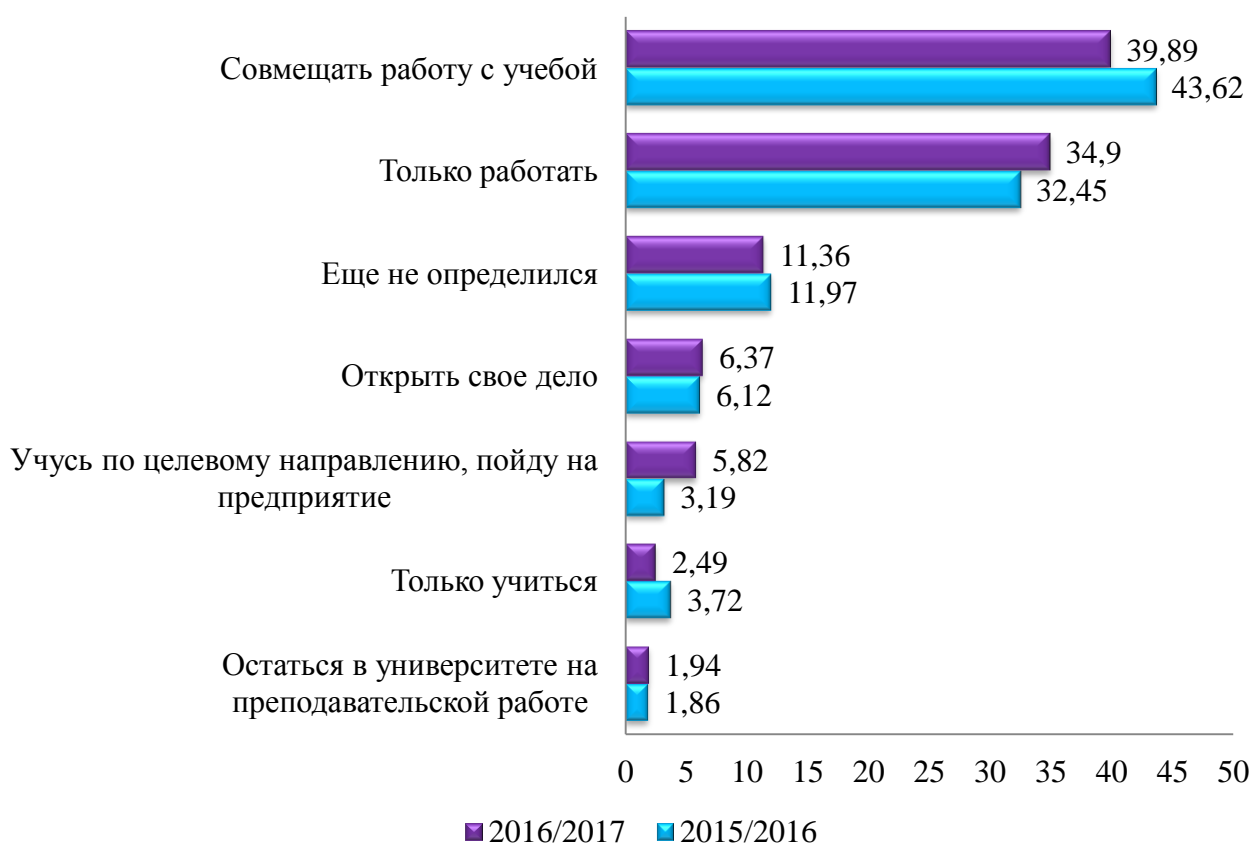


Рисунок 32 - Профессиональные планы выпускников



6.2 В таблице 29 представлены профессиональные планы выпускников в разрезе факультетов/институтов. Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету. Наибольшее количество студентов факультетов/институтов после окончания вуза будут совмещать работу с учебой, в их число входят СГФ, ФКС, ФКТ, ФЭМ, ФЭТМТ и ЭТФ. Респонденты ИКПМТО, ССФ, ФЭМ и ФЭХТ собираются только работать (рисунок 33).

Таблица 29 - Профессиональные планы выпускников среди респондентов факультетов/институтов, %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Только работать	42,25	33,33	34	37,5	28,13	25	33,33	51,52	35
Совмещать работу с учебой	35,21	16,67	50	42,5	42,19	25	39,39	21,21	46,67
Только учиться	0	0	4	2,50	4,69	0	0	3,03	3,33
Остаться в университете на преподавательской работе	0	16,67	0	7,50	1,56	0	0	3,03	1,67
Открыть свое дело	8,45	0	2	7,50	6,25	25	3,03	3,03	10
Учусь по целевому направлению, пойду на предприятие	12,68	16,67	0	0	6,25	0	6,06	12,12	1,67
Еще не определился	5,63	16,67	14	5	12,50	25	18,18	9,09	15

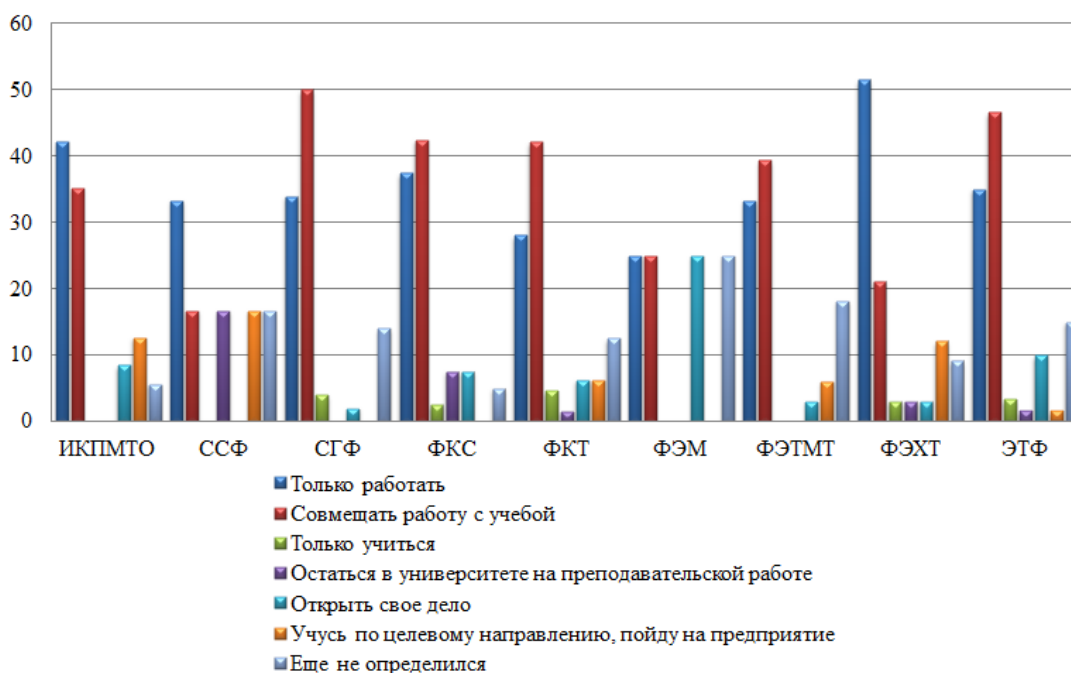


Рисунок 33 - Профессиональные планы выпускников среди факультетов/институтов



6.3 Многие студенты, получив высшее образование, хотят продолжить свое обучение по более углубленной программе. Некоторые, получив степень бакалавра, стремятся поступить в магистратуру, а те, кто стал специалистом, идут в аспирантуру (таблица 30). 65,1 % выпускников вуза не останавливается на достигнутом и желает продолжить обучение (в 2015/2016 учебном году - 71,54 %), из них 29,09 % респондентов стремятся получить второе высшее образование в магистратуре, а 15,51 % еще не определились, как продолжат обучение (рисунок 34).

Таблица 30 - Виды образования (в процентном соотношении от общего числа респондентов), %

Как Вы планируете продолжить обучение?	2015/2016	2016/2017
Пройти курсы повышения квалификации или переквалификацию	9,04	10,25
Получить второе высшее образование по направлению бакалавриата	9,04	7,20
Получить второе высшее образование в магистратуре	38,30	29,09
Пойти учиться в аспирантуру	1,06	3,05
Еще не определился, но образование продолжу	14,10	15,51



Рисунок 34 - Виды послевузовского образования

6.4 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету и приведена на таблице 31.



**Таблица 31 - Виды образования среди респондентов факультетов/институтов
 (в процентном соотношении от общего числа респондентов
 по факультету/институту), %**

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Пройти курсы повышения квалификации или переквалификацию	5,63	0	10	12,5	14,06	50	6,06	15,15	8,33
Получить второе высшее образование по направлению бакалавриата	8,45	0	8	2,50	7,81	0	3,03	6,06	11,67
Получить второе высшее образование в магистратуре	35,21	16,67	38	40	25	0	27,27	18,18	21,67
Пойти учиться в аспирантуру	2,82	16,67	2	7,50	0	0	0	6,06	3,33
Еще не определился, но образование продолжу	8,45	0	12	12,5	18,75	0	24,24	15,15	23,33

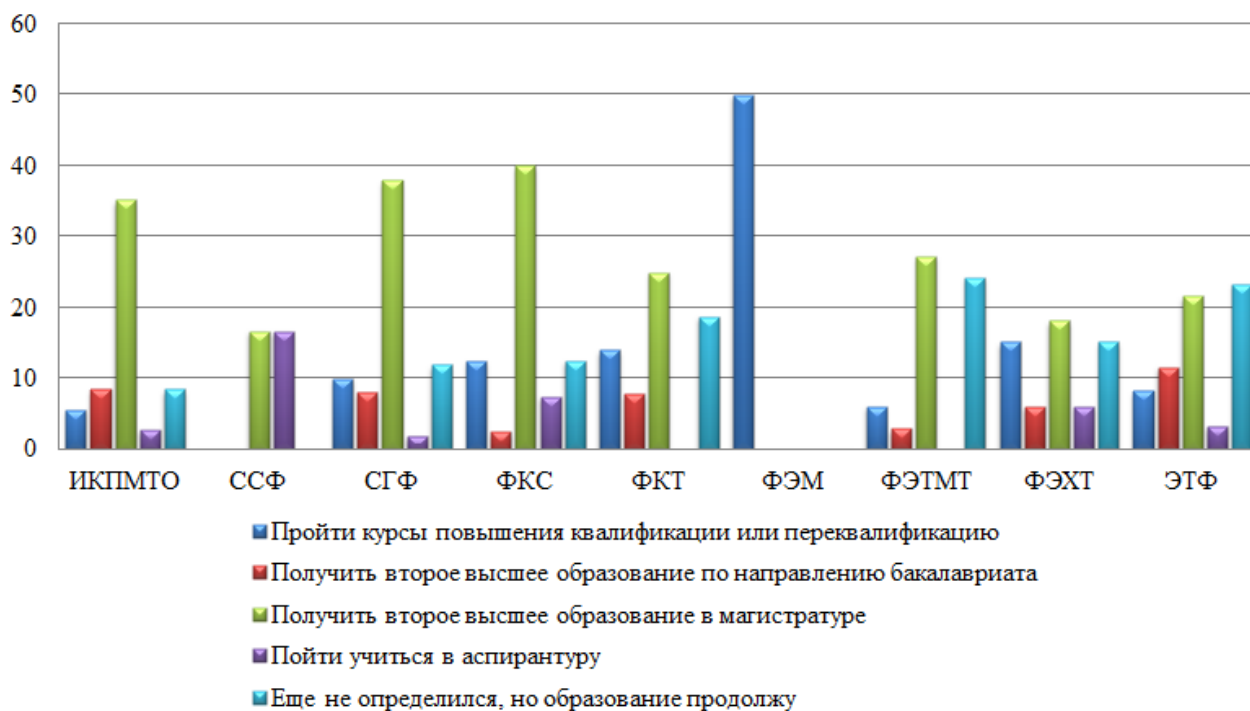


Рисунок 35 - Виды образования среди респондентов факультетов/институтов



Наибольшее количество студентов факультетов/институтов после окончания университета планируют получить второе высшее образование в магистратуре. Рост количества выпускников, ориентированных на поступление в магистратуру, варьируется по факультетам/институтам в зависимости от наличия на них выпускников бакалавриата. У респондентов на ССФ мнения разошлись между теми, кто желает получить второе высшее образование в магистратуре и теми, кто поступит в аспирантуру. На ФЭМ большинство выпускников планируют пройти курсы повышения квалификации или переквалификацию (рисунок 35).

6.5 Основная доля выпускников планирует поступить на очную (28,25 %) или заочную (25,48 %) форму образования. По сравнению с прошлым анкетированием количество желающих поступить на очную и заочную форму обучения уменьшилось (рисунок 36). Дистанционная и заочно-очная формы обучения не пользуются популярностью у выпускников (таблица 32).

Таблица 32 - Предполагаемая технология обучения (в процентном соотношении от общего числа респондентов по университету), %

По какой технологии обучения Вы планируете получить образование?	2015/2016	2016/2017
Очная	29,52	28,25
Заочная	29,52	25,48
Дистанционная	5,85	1,94
Очно-заочная	4,79	5,82



Рисунок 36 – Предполагаемая технология обучения

6.6 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 33). Факультеты/институты разбились на две части. Респонденты СГФ и ЭТФ предпочитают после окончания университета поступить на заочную форму обучения, а ИКПМТО, ФКС, ФЭТМТ и ФЭХТ – на очную. Мнения респондентов на ФКТ разделились меж-



ду очной и заочной форм обучения, на ССФ между заочной и очно-заочной, на ФЭМ между очной и очно-заочной (рисунок 37).

Таблица 33 - Предполагаемая форма обучения среди факультетов/институтов (в процентном соотношении от общего числа респондентов по факультету/институту), %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Очная	29,58	0	16	45	26,56	25	33,33	24,24	30
Заочная	21,13	16,67	44	15	26,56	0	15,15	21,21	31,67
Дистанционная	2,82	0	2	5	3,13	0	0	0	0
Очно-заочная	2,82	16,67	8	5	6,25	25	6,06	9,09	3,33

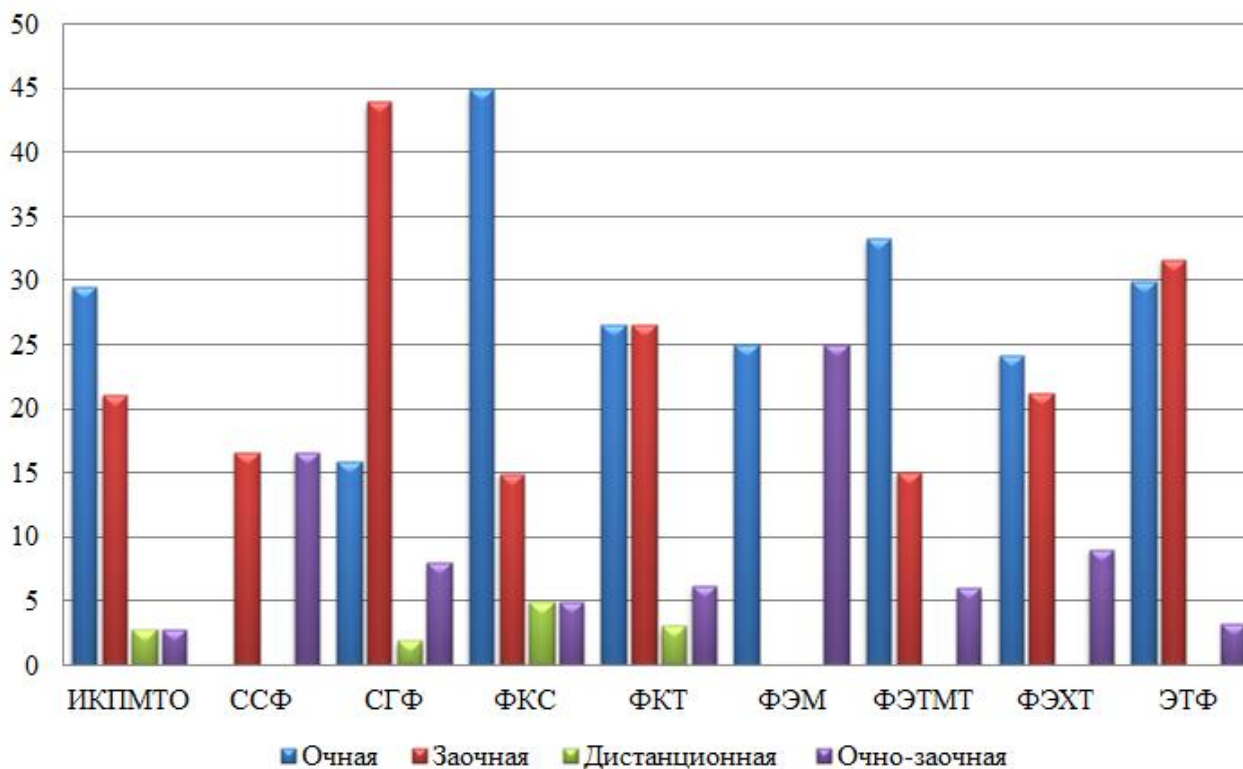


Рисунок 37 - Предполагаемая технология обучения среди факультетов/институтов

6.7 Относительное большинство выпускников намерены продолжать обучение в КНАГТУ (32,13 %). Учебные заведения Хабаровского края (9,42 %) и учебные заведения за пределами Хабаровского края (6,93 %) - это основные конкуренты КНАГТУ на рынке услуг высшего образования. 13,85 % выпускников еще не решили, какое учебное заведение выберут (таблица 34).

По сравнению с опросами прошлых лет, популярность КнАГТУ, как учреждения высшего образования среди собственных выпускников, снизилась почти на 3 % (рисунок 38).

Таблица 34 - Виды учебного заведения (в процентном соотношении от общего числа респондентов), %

Какое учебное заведение Вы выберете?	2015/2016	2016/2017
ФГБОУ ВО «КнАГТУ»	34,84	32,13
Иное учебное заведение г. Комсомольска-на-Амуре	3,46	1,39
Учебное заведение Хабаровского края (за пределами г.Комсомольска-на-Амуре)	10,11	9,42
Учебное заведение за пределами Хабаровского края	7,18	6,93
Затрудняюсь ответить	16,49	13,85



Рисунок 38 - Виды учебного заведения

6.8 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 35). Большинство факультетов/институтов отдали предпочтение КнАГТУ. Лишь 30,77 % выпускников ФЭМ считают, что продолжают обучение в учебном заведении за пределами Хабаровского края (рисунок 39).



Таблица 35 - Виды учебного заведения среди респондентов факультетов/институтов (в процентном соотношении от общего числа респондентов по факультету/институту), %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ФЭ
ФГБОУ ВО «КНАГТУ»	42,25	16,67	22	40	26,56	0	30,30	27,27	36,67
Иное учебное заведение г. Комсомольска-на-Амуре	0	0	6	0	3,13	0	0	0	0
Учебное заведение Хабаровского края (за пределами г.Комсомольска-на-Амуре)	2,82	0	24	20	4,69	0	9,09	6,06	6,67
Учебное заведение за пределами Хабаровского края	4,23	16,67	8	5	7,81	50	0	12,12	6,67
Затрудняюсь ответить	9,86	16,67	10	7,50	23,44	0	18,18	12,12	16,67

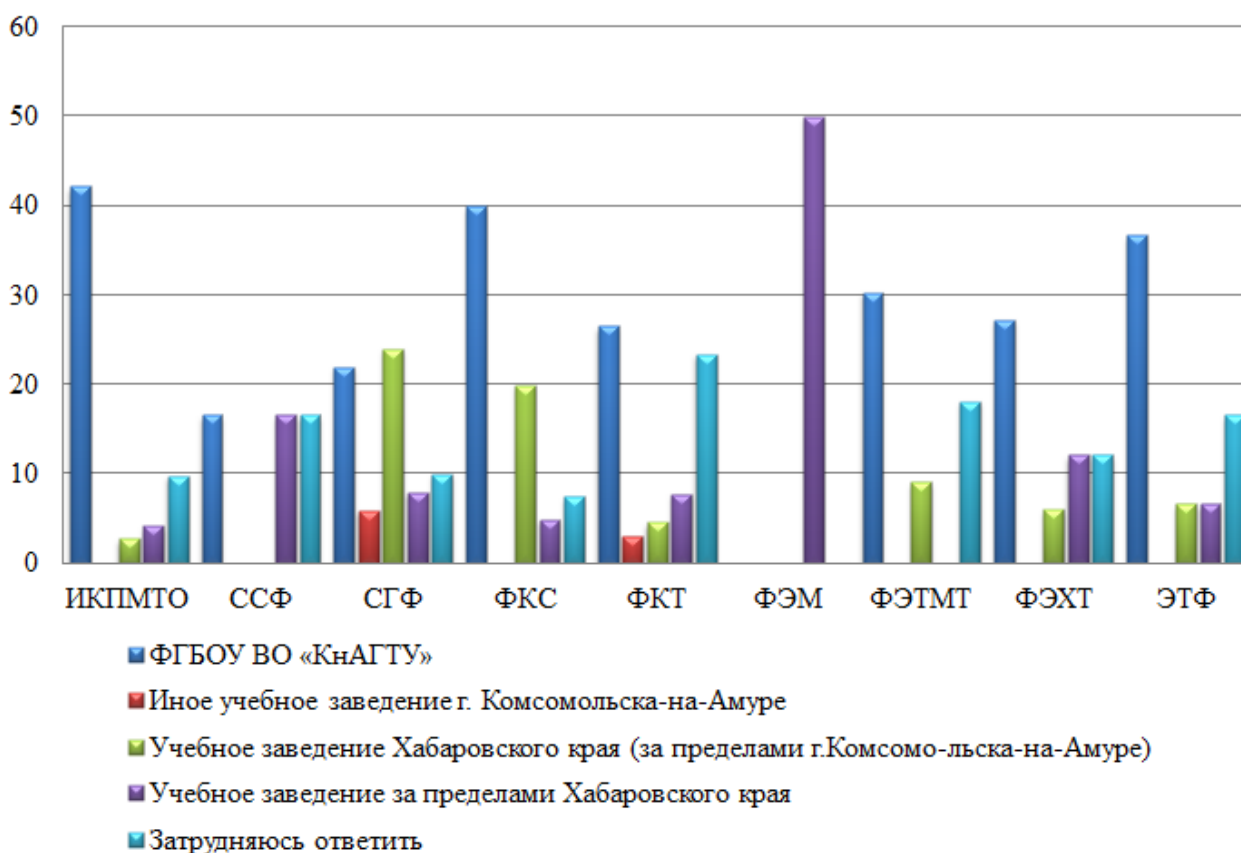


Рисунок 39 - Виды учебного заведения среди респондентов факультетов/институтов

6.9 Из таблицы 36 видно, что по сравнению с анкетированием, прошедшим в 2015/2016 учебном году, техническое и гуманитарное направления подготовки стали немного популярнее среди респондентов. Экономические теряют свои позиции – 7,48 % (рисунок 40).

Таблица 36 - Выбор направления подготовки (специальности) (в процентном соотношении от общего числа респондентов), %

По какому направлению подготовки (специальности) Вы планируете получить образование?	2015/2016	2016/2017
Техническое	34,84	36,29
Математическое	3,99	1,11
Экономическое	11,70	7,48
Естественно-научное	2,39	2,22
Гуманитарное	14,89	16,07

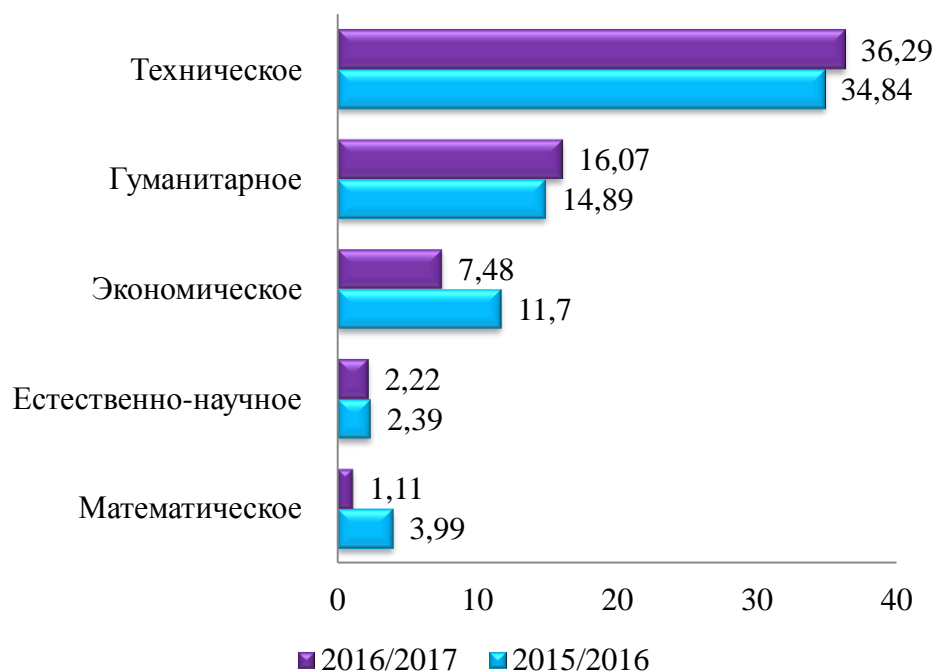


Рисунок 40 - Выбор направления подготовки (специальности)

6.10 Основная часть респондентов факультетов/институтов отдает предпочтение технической специальности (таблица 37). Выпускники СГФ выбирают гуманитарное, ФЭМ - экономическое. Мнения на ССФ разошлись, одна часть респондентов отдаёт предпочтение техническому направлению подготовки (специальности), другая – гуманитарному (рисунок 41). Таким образом, респонденты стремятся продолжить свое обучение по тому направлению подготовки (специальности), по которому обучались прежде.



Таблица 37 - Выбор направления подготовки (специальности) среди факультетов/институтов (в процентном соотношении от общего числа респондентов по факультету/институту), %

	ИКПМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Техническое	45,07	16,67	2	55	34,38	0	45,45	42,42	40
Математическое	0	0	0	2,50	3,13	0	0	0	1,67
Экономическое	8,45	0	10	2,50	6,25	50	9,09	3,03	8,33
Естественно-научное	1,41	0	4	5	0	0	0	0	5
Гуманитарное	7,04	16,67	54	7,50	20,31	0	0	6,06	11,67

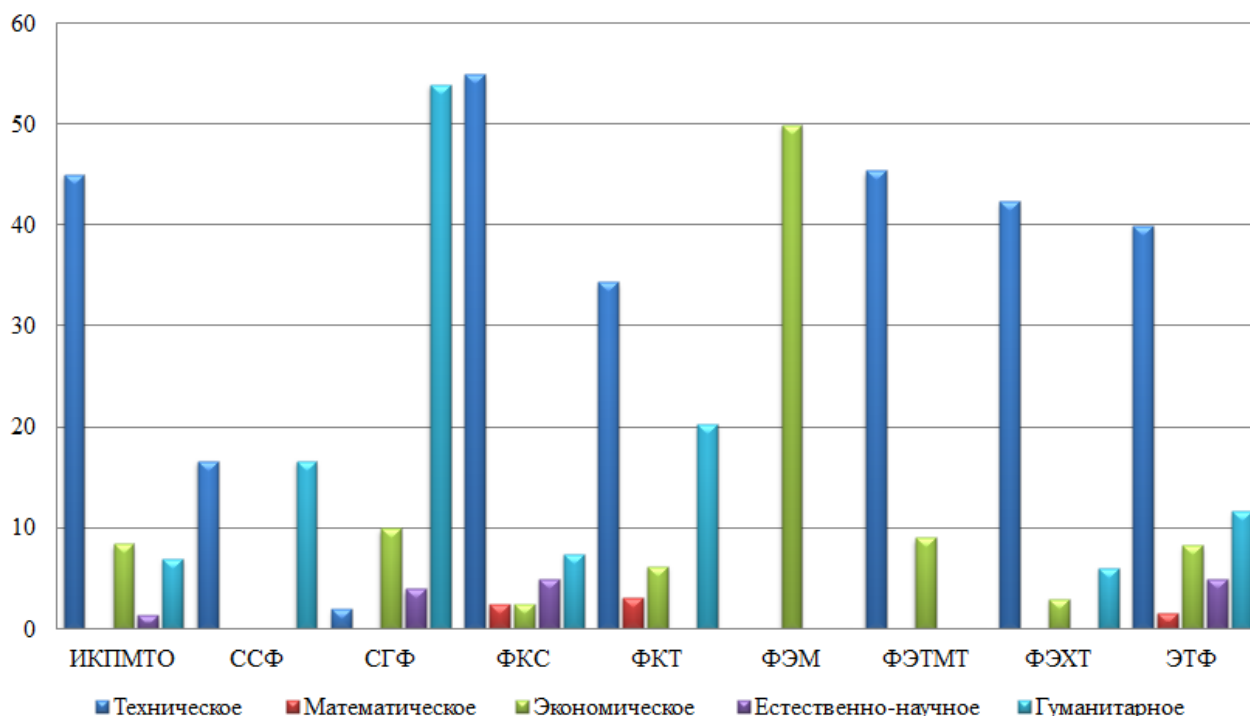


Рисунок 41 - Выбор направления подготовки (специальности) среди факультетов/институтов

7 Готовность поддерживать отношения с университетом

7.1 В 2016/2017 учебном году 46,82 % выпускников не планируют принимать участие в жизни университета после его окончания (таблица 38) и эта цифра уменьшилась (рисунок 42) по сравнению с прошлым анкетированием (в 2015/2016 учебном году – 53,19 %). В свою очередь 45,71 % респондентов, наоборот, собираются посещать встречи однокурсников и 15,79 % будут посещать мероприятия университета. Таким образом, 61,5 % выпускников будут участвовать в жизни университета (рисунок 43).



Таблица 38 - Участие в жизни университета после его окончания, %

Вы планируете принимать участие в жизни университета после его окончания?	2015/2016	2016/2017
Буду посещать мероприятия университета (своего факультета/института)	17,55	15,79
Буду посещать встречи однокурсников	29,79	45,71
Не планирую по причине смены места жительства	15,69	13,30
Не планирую, потому что мне это не нужно	37,50	33,52



Рисунок 42 - Участие в жизни университета после его окончания

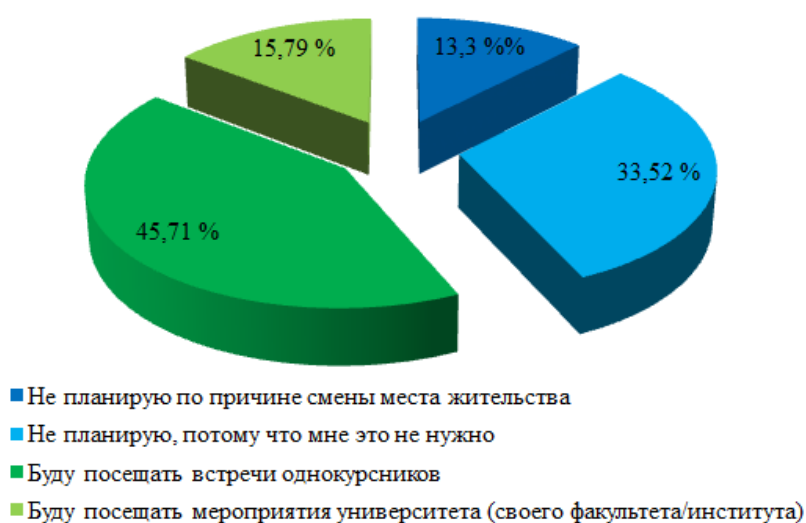


Рисунок 43 - Участие в жизни университета после его окончания в 2016/2017 учебном году



Респондентам было предложено дать свой вариант ответа. В результате респонденты указали:

- не знаю;
- вряд ли;
- затрудняюсь ответить;
- если заинтересуюсь, то буду посещать;
- возможно буду.

7.2 Из таблицы 39 видно, что большинство выпускников будут посещать встречи выпускников. Однако мнения респондентов ССФ и ФКС разделились на тех, кто будет участвовать в жизни университета и не будет. 50 % выпускников ФЭМ не планируют участвовать в жизни университета (рисунок 44).

Таблица 39 - Участие в жизни университета после его окончания среди респондентов факультетов/институтов, %

	ИКИМО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ЛХФ	ЭЛС
Буду посещать мероприятия университета (своего факультета/ института)	11,27	16,67	14	20	17,19	0	18,18	24,24	13,33
Буду посещать встречи однокурсников	50,70	33,33	42	32,5	45,31	25	51,52	42,42	53,33
Не планирую по причине смены места жительства	9,86	16,67	8	15	20,31	0	6,06	18,18	15
Не планирую, потому что мне это не нужно	39,44	33,33	40	37,5	34,38	50	24,24	21,21	28,33

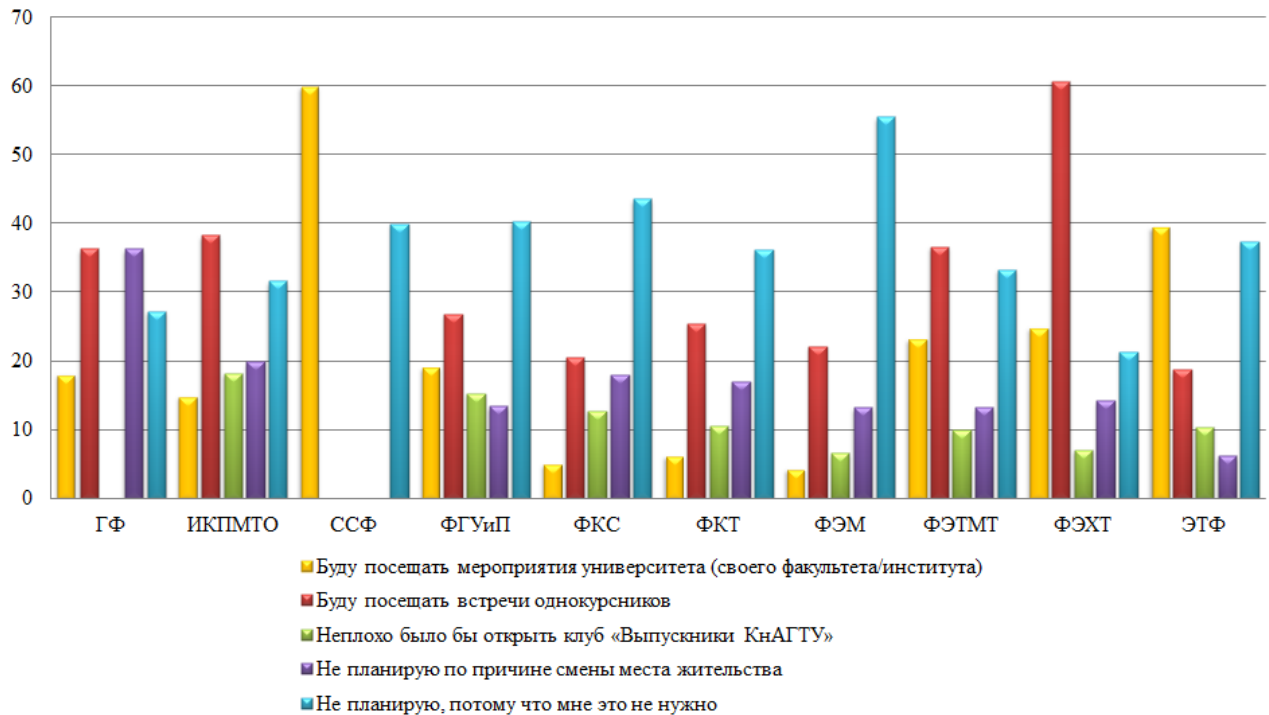


Рисунок 44 - Участие в жизни университета после его окончания среди факультетов/институтов

7.3 Участие респондентов в жизни университета после его окончания коррелируют с вопросом анкеты «Советуете ли Вы своим друзьям и знакомым поступить на учебу в КнАГТУ» (таблица 40, рисунок 45). Данный вопрос имеет как социальное, так и маркетинговое значение. Во-первых, ответы респондентов на него отражают уровень их общей (фоновой) удовлетворенности учебой в КнАГТУ. Во-вторых, «молва» является одним из эффективных каналов маркетинговой коммуникации для продвижения услуг высшего образования.

Процент выпускников, кто советует поступать в КнАГТУ (60,11 %), увеличился на 5 %, по сравнению с прошлым анкетированием (в 2015/2016 учебном году – 54,79 %), за счет уменьшения числа ответов «Нет, не советую» (12,74 %) и «Затрудняюсь ответить» (25,76 %).

Таблица 40 – Рекомендации респондентов относительно учебы в КнАГТУ, %

Вы советуете своим друзьям и знакомым поступить на учебу в КнАГТУ?	2015/2016	2016/2017
Да, советую	54,79	60,11
Нет, не советую	15,16	12,74
Затрудняюсь ответить	27,39	25,76

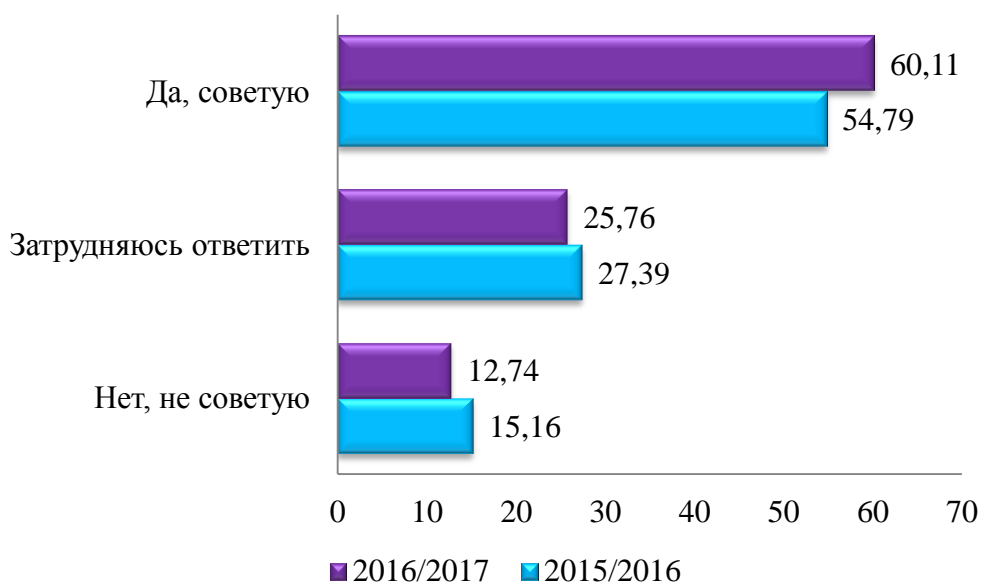


Рисунок 45 - Рекомендации респондентов относительно учебы в КНАГТУ

7.4 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (рисунок 46). Основная часть респондентов факультетов/институтов советует поступать в КНАГТУ (таблица 41).

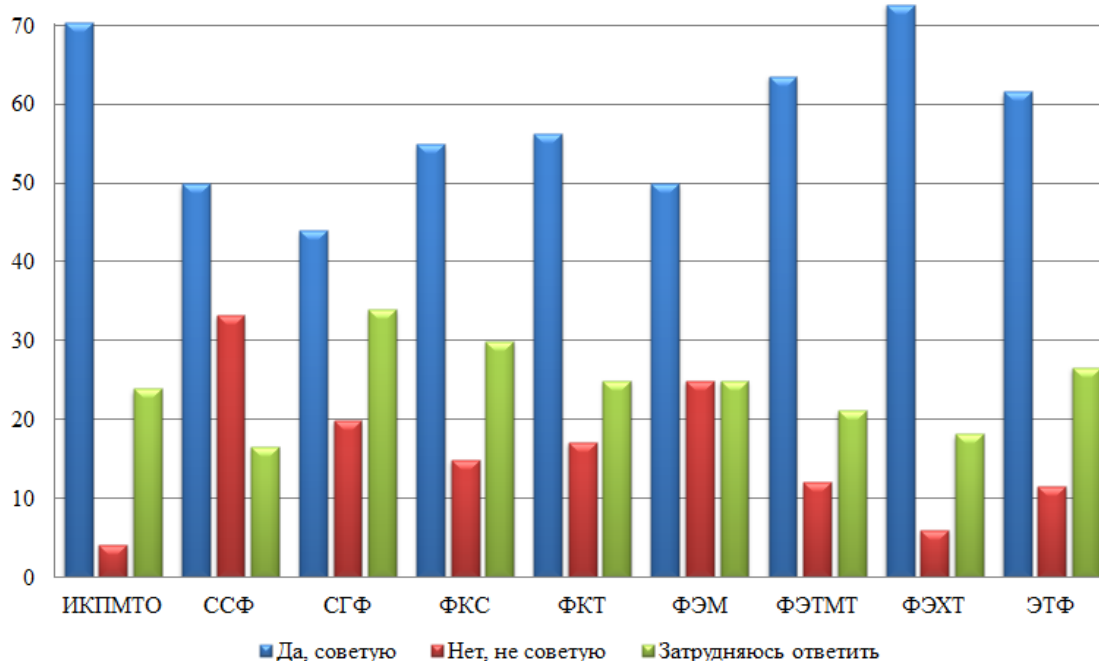


Рисунок 46 - Рекомендации респондентов относительно учебы в КНАГТУ среди респондентов факультетов/институтов



Таблица 41 - Рекомендации респондентов относительно учебы в КнАГТУ среди факультетов/институтов, %

	ИКИМТО	ССФ	СГФ	ФКС	ФКТ	ИЭМ	ЛМГСФ	ЛХФ	ЭЛС
Да, советую	70,42	50	44	55	56,25	50	63,64	72,73	61,67
Нет, не советую	4,23	33,33	20	15	17,19	25	12,12	6,06	11,67
Затрудняюсь ответить	23,94	16,67	34	30	25	25	21,21	18,18	26,67

7.5 В заключении респондентам было предложено написать предложения и замечания по организации образовательного процесса в КнАГТУ. Респонденты указали большое количество предложений и замечаний, которые можно классифицировать по нескольким укрупненным группам:

Пункты общественного питания

- необходима столовая во 2 корпусе;
- отсутствие столовой в 1 корпусе;
- не удовлетворена качеством обслуживания и едой в столовой 3 корп;
- нужен буфет.

Практические занятия

– на 1 курсе у группы ЗОНб-1 не было практики, а у группы ЗМАб-1 было – несправедливо, поэтому приближение к коллективу и к месту работы ниже, чем у «соперников» по трудоустройству на КНПЗ;

– нужно больше проводить практических занятий, именно практики работы с реальными объектами, а не нарисованными задачами и большим количеством теории. Большинство не понимает о чем идет речь, т.к. не видели и не слышали о тех предметах, что дают на лекциях

– увеличить продолжительность производственной практики, дать нам на производственной практике навыки, которые пригодятся для работы по специальности, а не только навыки работы с документацией. На гуманитарных предметах по возможности дать нам основы своих прав и законов, которые помогут в будущей профессиональной деятельности;

– необходимо заинтересовывать студентов в сфере их будущей деятельности. Раскрывать ее преимущества и обсуждать как эти знания можно применить когда студент трудоустроится. Все изучаемые общие предметы забываются сразу после сдачи экзаменов или лекций, потому что не находят применения в настоящей жизни. Когда студент заинтересован в получении знаний, а не зачетов, тогда он сам захочет работать над своими пробелами.

Компьютерное оборудование

- вирусы на компьютерах, неудовлетворительное программное обеспечение в аудиториях 305, 303, 312 третьего корпуса;
- установить на компьютеры ФКТ полный пакет MS Office;



- заменить компьютеры в 4 корпусе и улучшить программное обеспечение.

Расписание учебных занятий

- пары сделать по времени 1 час 20 минут;
- составление четкого расписания;
- оповещать студентов своевременно об изменениях в расписании, оповещать студентов об отмене пар заранее, а не день в день.

Прочее

- помощь выпускникам при трудоустройстве;
- набор более молодых специалистов;
- помочь студентам с поиском работы для совмещения учебы/работы;
- мало лавочек в коридорах.

8 Выводы ОМК

8.1 В 2016/2017 учебном году большинство респондентов удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе, уровнем информированности о жизни вуза, условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением. Но примерно 20 % выпускников неудовлетворены, из них:

- 30 % студентов ФКТ неудовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе;
- около 30 % студентов на ФКТ и ССФ неудовлетворены уровнем информированности о жизни вуза;
- около 30 % студентов на ФКС, ФКТ и ЭТФ не удовлетворены условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением.

Студенты так же выразили свои пожелания в свободных ответах:

- оповещать студентов своевременно об изменениях в расписании (оповещать об отмене пар заранее, а не день в день);
- обучение работе с профессиональным программным обеспечением (Photoshop, CorelDRAW);
- улучшить программное обеспечение на компьютерах и удалить с них вирусы.

8.2 Общая картина удовлетворённости различными аспектами учебного процесса улучшилась по сравнению с прошлым анкетированием в 2015/2016 учебном году.

8.3 По результатам анкетирования в 2016/2017 учебном году НИР для половины респондентов не оказалась полезной или они не принимали в ней участие. Так же увеличился процент выпускников, для которых НИР повысила заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования - 27,70 % (по результатам опроса 2015/2016 года – 19,15%).



8.4 Самые весомые факторы профессиональной успешности, по мнению выпускников, заключаются в:

- уровне владения практическими знаниями и умениями;
- способности воспринимать и анализировать новую информацию, новые идеи;
- навыках работы на компьютере, знании необходимых в работе программ.

Осведомленность в смежных областях полученной специальности и владение иностранным языком имеет наименьшее значение в конкурентоспособности на рынке труда.

8.5 Повышенное внимание выпускников к проблеме овладения практическими знаниями и умениями отразилось в замечаниях и пожеланиях, которые респонденты дали в конце рабочей анкеты:

- включать в учебный план большее количество практических занятий и увеличить продолжительность производственных практик на предприятиях;
- заинтересовать студентов в сфере их будущей деятельности, раскрывать ее преимущества и обсуждать, как эти знания можно применить, когда студент трудоустроится.

27 % выпускников недовольны организацией производственных практик.

8.6 При анализе самооценки студентами профессиональных знаний выявлено, что 41,83 % респондентов получили глубокие знания, но им не хватает практических умений и навыков.

8.7 Наличие профессионального опыта работы - это один из важнейших факторов при приеме на работу. С каждым годом все больше респондентов к последнему курсу стараются приобрести опыт работы. Студенты совмещают учебу и работу в профессиональной сфере (30,19 %), проходят производственную практику на том предприятии, где будут работать (19,11 %).

8.8 По мнению выпускников, сохраняется на положительном уровне перспектива трудоустройства по отношению к полученному образованию в сфере профессиональной занятости. 34,07 % не имеют предложений работы, но не видят в этом для себя проблемы. По сравнению с прошлым анкетированием уменьшилась часть респондентов, испытывающих трудности при трудоустройстве (23,55 %), но увеличилось число выпускников сомневающихся в том, что будут работать по специальности/направлению подготовки (15,79 %).

8.9 Выпускники предпочитают задействовать сразу несколько каналов поиска работы. Среди них наиболее популярны самостоятельный поиск через средства массовой информации (29,64 %), по направлению от места учебы (23,82 %), связи знакомых и родственников (21,05 %).

8.10 При выборе места работы для выпускников на первом месте стоит размер заработной платы (74,79 %) и возможность карьерного роста (64,82 %). По мнению респондентов, указанных в свободных ответах, работа должна приносить удовольствие, быть интересной с подходящим графиком работы.

8.11 По сравнению с прошлым анкетированием уменьшилось число выпускников (65,1 %), желающих продолжить обучение (в 2015/2016 учебном го-



ду - 71,54 %). Из них 39,89 % респондентов будут совмещать работу и учебу и еще 2,49 % будут только учиться, выбирая КНАГТУ в качестве учебного заведения для получения второго высшего образования в магистратуре, преимущественно выбирая очную или заочную форму обучения и техническое направление подготовки (специальности). Так же респонденты стремятся продолжить свое обучение по тому направлению подготовки (специальности), по которому обучались прежде.

8.12 1/3 часть выпускников этого года не планируют принимать участие в жизни университета после его окончания, эта цифра уменьшилась по сравнению с прошлым анкетированием (в 2015/2016 учебном году – 37,5 %).

8.13 Процент выпускников, кто советует поступать в КНАГТУ, увеличился (60,11 %), по сравнению с прошлым анкетированием (в 2015/2016 учебном году - 54,79 %), за счет уменьшения числа ответов «Нет, не советую» (12,74 %) и «Затрудняюсь ответить» (25,76 %).

8.14 В результате выявлено три проблемные области студенческой жизни:

- не своевременное оповещение студентов об изменениях в расписании учебных занятий;

- увеличилось число выпускников сомневающихся в том, что будут работать по специальности/направлению подготовки;

- студентам не хватает практических навыков и умений.

Для решения этих проблем необходимо:

- информировать студентов в кратчайшие сроки об изменениях в расписании через сайт КНАГТУ и/или личный кабинет студента, доводить до сведения старост групп. Так же может быть создано приложение для телефона «Личный кабинет КНАГТУ» для более легкого и быстрого оповещения студента;

- составить на период прохождения практики расписание регулярных консультаций для обучающихся с руководителем практики от университета, согласно программе прохождения практики, и вести контроль за его реализацией;

- провести ОМК в 2017/2018 учебном году анкетирование студентов, посвященное организации и прохождению производственной практике, с целью разработки рекомендаций по более эффективному прохождению практики;

- преподавателям стоит уделять больше внимания на мотивацию студентов к обучению, и на уровень заинтересованности обучающихся преподаваемой дисциплиной. При изложении учебного материала преподавателям рекомендуется заинтересовать студента в сфере его будущей профессии, раскрыть ее преимущества и объяснить, как эти знания можно применить, когда студент трудоустроится.



9 Список сокращений

ОМК	– отдел менеджмента качества;
ISO 9001	– стандарт, устанавливающий требования к системе менеджмента качества (СМК);
СМИ	– средства массовой информации;
НИР	– научно-исследовательская работа;
ИКПМО	– институт компьютерного проектирования машиностроительных технологий и оборудования;
ССФ	– самолетостроительный факультет;
СГФ	– социально-гуманитарный факультет;
ФКС	– факультет кадастра и строительства;
ФКТ	– факультет компьютерных технологий;
ФЭМ	– факультет экономики и менеджмента;
ФЭТМТ	– факультет энергетики, транспорта и морских технологий;
ФЭХТ	– факультет экологии и химической технологии;
ЭТФ	– электротехнический факультет.

Отчёт составила

Ведущий специалист ОМК

С.А. Герасимова



ПРИЛОЖЕНИЕ А

(справочное)

Уважаемые выпускники КНАГТУ!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваши ответы очень важны, так как они помогут в определении и разработке стратегии дальнейшего развития университета.

***Внимательно** прочитайте вопрос, варианты ответов и выберите тот вариант, который соответствует Вашему мнению, отметьте его любым символом (галочкой, крестиком и т.п.). Вариант ответа в той графе таблицы, на которую Вы указали символом, и будет Вашим ответом на поставленный вопрос. При необходимости допишите свой вариант ответа.*

1 Укажите Ваш факультет/институт _____

2 Укажите Вашу группу _____

3 Что Вы планируете делать после окончания учебы?

(выберите один вариант ответа)

Только работать	
Совмещать работу с учебой	
Только учиться	
Остаться в университете на преподавательской работе	
Открыть свое дело	
Учусь по целевому направлению, пойду на предприятие	
Еще не определился	

Если Вы планируете продолжить обучение, то ответьте на вопросы № 4-7, если нет, то переходите к вопросу № 8

4 Как Вы планируете продолжить обучение?

(выберите один вариант ответа)

Пройти курсы повышения квалификации или переквалификацию	
Получить второе высшее образование по направлению бакалавриата	
Получить второе высшее образование в магистратуре	
Пойти учиться в аспирантуру	
Еще не определился, но образование продолжу	



5 Какое учебное заведение Вы выберете?

(выберите **один** вариант ответа)

ФГБОУ ВО «КНАГТУ»	
Иное учебное заведение г. Комсомольска-на-Амуре	
Учебное заведение Хабаровского края (за пределами г. Комсомольска-на-Амуре)	
Учебное заведение за пределами Хабаровского края	
Затрудняюсь ответить	

6 По какой технологии обучения вы планируете получить образование?

(выберите **один** вариант ответа)

Очная	
Заочная	
Дистанционная	
Очно-заочная	

7 По какому направлению подготовки (специальности) вы планируете получить образование?

(выберите **один** вариант ответа)

Техническое	
Математическое	
Экономическое	
Естественно-научное	
Гуманитарное	

8 Какие из перечисленных ниже факторов и в какой степени, на Ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда (5 – крайне важно; 4 – важно, имеет большое значение; 3 – имеет значение; 2 – малозначительно; 1 – не влияет):

Наименование фактора	5	4	3	2	1
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки					
Уровень практических знаний, умений					
Владение иностранным языком					
Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ					
Способность работать в коллективе					
Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда					
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие					



Навыки управления персоналом					
Готовность и способность к дальнейшему обучению					
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, новые идеи					
Эрудированность, общая культура					
Осведомленность в смежных областях полученной специальности (направлению подготовки)					
Понимание экономических и правовых аспектов профессиональной деятельности					
Свой вариант:					

9 Оцените, насколько Вы удовлетворены различными сторонами учебного процесса (5 – высокий уровень, 4 – средний, 3 – низкий, 2 – очень низкий, 1 – затрудняюсь ответить):

Наименование	5	4	3	2	1
<i>Содержанием занятий по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам:</i>					
Лекции					
Семинары, практические и другие виды занятий					
<i>Содержанием занятий по естественнонаучным и математическим дисциплинам:</i>					
Лекции					
Семинары, практические и другие виды занятий					
<i>Содержанием занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам:</i>					
Лекции					
Семинары, практические и другие виды занятий					
<i>Обеспеченностью учебниками, литературой:</i>					
по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам					
по естественнонаучным и математическим дисциплинам					
по общепрофессиональным и специальным дисциплинам					



10 Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе (например, изменение расписания)? (выберите один вариант ответа)

Полностью удовлетворен	
Скорее удовлетворен, чем нет	
Скорее неудовлетворен	
Крайне неудовлетворен	
Затрудняюсь ответить	

11 Насколько Вы удовлетворены информированностью о жизни университета, факультета/ института, кафедры? (выберите один вариант ответа)

Полностью удовлетворен	
Скорее удовлетворен, чем нет	
Скорее неудовлетворен	
Крайне неудовлетворен	
Затрудняюсь ответить	

12 Насколько Вы удовлетворены организацией производственных практик? (выберите один вариант ответа)

Полностью удовлетворен	
Скорее удовлетворен, чем нет	
Скорее неудовлетворен	
Крайне неудовлетворен	
Практика еще не проводилась	
Затрудняюсь ответить	

13 Какие умения и навыки (компетенции) Вы приобрели при прохождении производственных практик?

*(отметьте не более **трех** вариантов ответа или предложите собственный)*

Получил(а) глубокие знания, которые смогу применить в своей будущей работе	
Чувство ответственности	
Умение работать в коллективе	
Навыки работы с документацией	
Четкое соблюдение распорядка дня и трудовой дисциплины	
Доброжелательность, умение общаться с другими людьми	
Способность применять знания на практике	
Профессиональные навыки работы	
Свой вариант:	



14 Насколько Вы удовлетворены условиями, созданными в университете, для обучения работе с профессиональным программным обеспечением? (выберите один вариант ответа)

Полностью удовлетворен	
Скорее удовлетворен, чем нет	
Скорее неудовлетворен	
Крайне неудовлетворен	
Затрудняюсь ответить	

15 Дайте оценку уровню удовлетворенности профессиональной подготовкой, полученной Вами в КнАГТУ (выберите один вариант ответа)

Я получил глубокие знания, смогу применить полученные в вузе умения и навыки в будущей работе	
Я получил глубокие знания, но мне для работы не хватает практических умений и навыков	
Чувствую себя неготовым к работе по полученной специальности (направлению подготовки)	
Затрудняюсь ответить, так как имею слабое представление о специфике будущей работы	

16 Какую роль сыграла научно-исследовательская работа (участие в научных семинарах, конференциях и т.д.) в Вашем становлении как профессионала? (отметьте не более трех вариантов ответа или предложите собственный)

Дала мне толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию	
Помогла мне успешно решить вопрос с трудоустройством	
Повысила мою заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования	
Помогла мне правильно выбрать специализацию	
Не оказалась для меня полезной	
Я не принимал участие в научно-исследовательской работе	
Свой вариант:	

17 Как вы оцениваете свои шансы на получение выгодного предложения трудоустройства? (выберите один вариант ответа)

Уже имею предложение трудоустройства	
Мне пока не предложили работу, но у меня с этим нет трудностей	
Испытываю трудности	
Вряд ли буду работать по направлению подготовки (специальности)	



18 Если Вы считаете, что не будете работать по направлению подготовки (специальности), то почему? (выберите *один* вариант ответа или предложите собственный)

Привлекла работа в другой сфере (не по направлению подготовки/специальности)	
Дисциплины по направлению подготовки/специальности показались сильно сложными	
Сейчас работаю не по направлению подготовки/специальности и продолжу там работать	
Свой вариант:	

19 Какой из вариантов Вам кажется наиболее приемлемым в случае поиска работы? (выберите *один* вариант ответа)

По направлению от места учебы	
Использую связи родственников и знакомых	
Через городской Центр занятости населения	
Через «Центр карьеры» КнАГТУ	
Обращусь в частные кадровые агентства	
Самостоятельно, используя информацию из средств массовой информации	
Открою свое дело	
Уеду из Комсомольска-на-Амуре	

20 Что лично для Вас наиболее важно при выборе места работы? (отметьте не более *трех* вариантов ответа или предложите собственный)

Размер заработной платы	
Возможность карьерного роста	
Работа по специальности (направлению подготовки)	
Непосредственно место работы (в том числе географическое расположение)	
Климат в трудовом коллективе	
Наличие социальных гарантий	
Возможность дальнейшего повышения квалификации	
Признание со стороны других людей, общества в целом	
Свой вариант:	



21 У Вас есть профессиональный опыт работы?

*(выберите **один** вариант ответа)*

Я совмещал учебу и работу в профессиональной сфере	
Проходил производственную практику на том предприятии, где буду работать	
Проходил курсы подготовки и переподготовки профессиональных кадров	
Опыта работы не имею	
Свой вариант:	

22 Вы планируете принимать участие в жизни университета после его окончания?

*(отметьте не более **трех** вариантов ответа или предложите собственный)*

Буду посещать мероприятия университета (своего факультета/института)	
Буду посещать встречи однокурсников	
Не планирую по причине смены места жительства	
Не планирую, потому что мне это не нужно	
Свой вариант:	

23 Вы советуете своим друзьям и знакомым поступить на учебу в КнАГТУ?

*(выберите **один** вариант ответа)*

Да, советую	
Нет, не советую	
Затрудняюсь ответить	

24 Напишите, если Вы не против, адрес Вашей электронной почты:

25 Ваши замечания и предложения по организации образовательного процесса в КнАГТУ:

Спасибо за участие в анкетировании!