



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по мониторингу удовлетворенности выпускников
2015/2016 учебного года



Содержание

1 Общие положения	3
2 Цель и задачи исследования.....	3
3 Методика исследования.....	3
4 Уровень удовлетворенности выпускников полученной подготовкой.....	5
5 Поиск места работы выпускниками КНАГТУ	26
6 Готовность получить дополнительное образование	41
7 Готовность поддерживать отношения с университетом.....	51
8 Выводы ОМК.....	57
9 Список сокращений	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А Анкета для выпускников	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Свободные ответы респондентов	67



1 Общие положения

1.1 Выпускники КнАГТУ являются важнейшей заинтересованной стороной внутренней среды университета – основным потребителем предоставляемых университетом образовательных услуг.

1.2 В соответствии с п. 8.4 ГОСТ ISO 9001-2011 отдел менеджмента качества КнАГТУ провел в 2015/2016 учебном году плановое исследование удовлетворенности выпускников КнАГТУ как целевой категории хозяйственной деятельности университета.

1.3 В таблицах, отражающих данные опроса в разрезе факультетов университета, цветом выделены ячейки с самым популярным вариантом ответа на факультете / институте.

1.4 Анализ данных исследования представлен в виде аналитического отчета и статистики на сайте www.knastu.ru в разделах «Преподавателям», «Сотрудникам», «Докторантам и аспирантам», «Студентам» подраздел «Социологические исследования».

2 Цель и задачи исследования

2.1 Целью проводимого исследования является повышение уровня удовлетворенности выпускников ФГБОУ ВО «КнАГТУ» полученной в университете подготовкой и готовности поддерживать с ним дальнейшие отношения.

2.2 Заявленная цель потребовала реализовать ряд последовательных задач:

- составить квоты анкетирования для выборочной совокупности исследования;
- разработать анкетный материал;
- сравнить данные мониторинга текущего года с результатами мониторинга прошлых лет;
- разработать рекомендации для владельцев бизнес-процессов университета.

3 Методика исследования

3.1 Текст анкеты структурирован по тематическим блокам, отражающим сферы профессиональной компетенции владельцев процессов университета. При составлении анкетных блоков были предварительно учтены рекомендации владельцев бизнес-процессов университета. Оригинал анкеты представлен в приложении А.

3.2 При организации и проведении мониторинга использовался метод раздаточного анкетирования.

3.3 Генеральной совокупностью мониторинга является контингент выпускников университета. Выборка опроса сформулирована как сплошная и совпадает с генеральной совокупностью.



3.4 В анкетировании приняли участие 376 выпускников университета. Это составляет 80 % от общего числа выпускников на момент исследования. Доля респондентов мониторинга пофакультетно представлена в таблице 1 и на рисунке 1

Таблица 1 - Доли респондентов мониторинга пофакультетно

Название факультета/института	Доля респондентов, %
ГФ	6
ИКП МТО	16
ССФ	1
ФГУиП	13,5
ФКС	10,5
ФКТ	13
ФЭМ	12
ФЭТМТ	8
ФЭХТ	7
ЭТФ	13

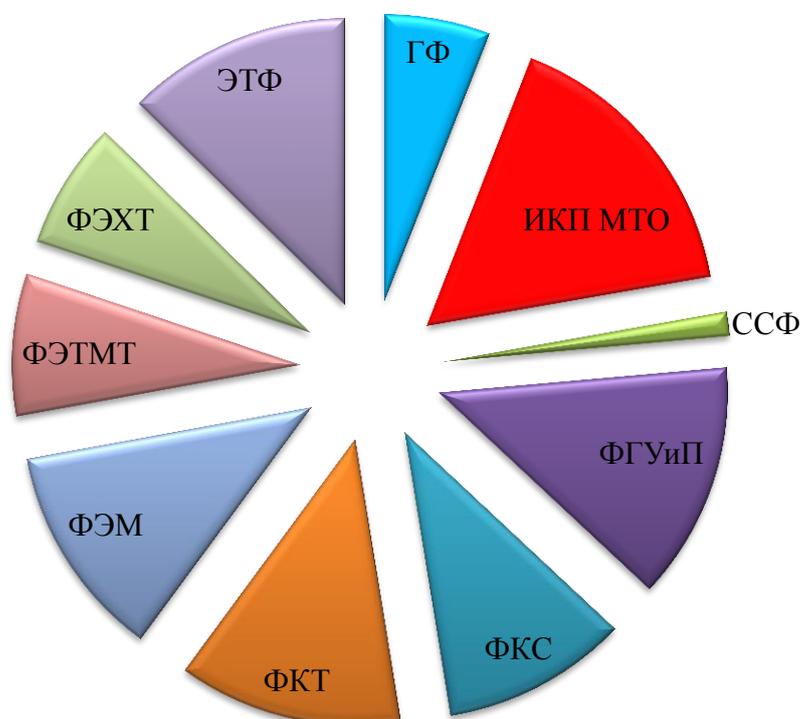


Рисунок 1 - Доли респондентов мониторинга пофакультетно



3.5 В 2015/2016 учебном году были внесены новые вопросы:

- Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?
- Какие умения и навыки (компетенции) Вы приобрели при прохождении производственных практик?
- Если Вы считаете, что не будете работать по направлению подготовки (специальности), то почему?
- Как Вы считаете, необходимо ли, чтобы Ваше резюме было размещено на сайте Информационно-аналитического центра содействия занятости и трудоустройства выпускников («Центра карьеры» КнАГТУ)?

4 Уровень удовлетворенности выпускников полученной подготовкой

Системный подход к ориентации на потребителя (в случае вуза внутренним потребителем является студент) начинается со сбора информации о существующих потребностях и ожиданиях студентов, включая информацию об удовлетворенности выпускников полученным образованием.

4.1 В таблице 2 представлены показатели удовлетворенности по наиболее проблемным, по данным статистики предыдущих лет, аспектам учебного процесса КнАГТУ. В 2015/2016 учебном году выпускники дают одинаковые оценки качеству лекций и семинарских учебных занятий, что является положительным признаком стандартизации учебного процесса.

Удовлетворенность содержанием занятий по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам средняя (оценка «4»), так считают почти половина выпускников, а шестая часть респондентов оценивают на «3» (рисунок 2). Так же содержание занятий по естественнонаучным и математическим дисциплинам (рисунок 3) около 40% выпускников поставили оценку «4» (средний уровень). А содержанием занятий по общепрофессиональными специальными дисциплинам (рисунок 4) половина респондентов полностью удовлетворена (оценка «5»). Обеспеченность учебниками и литературой (рисунок 5) по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, по сравнению с прошлым анкетированием (в 2011/2012 учебном году – 34,81 %, оценка «4»), улучшилась (38,03 % оценили на «5»).



Таблица 2 - Удовлетворенность различными аспектами учебного процесса, %

Оцените, насколько Вы удовлетворены различными сторонами учебного процесса	Ответы респондентов (5 – высокий уровень, 4 – средний, 3 – низкий, 2 – очень низкий, 1 – затрудняюсь ответить)									
	5		4		3		2		1	
	2011/2012	2015/2016	2011/2012	2015/2016	2011/2012	2015/2016	2011/2012	2015/2016	2011/2012	2015/2016
<i>Содержанием занятий по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам:</i>										
Лекции	28,80	32,98	46,52	46,81	15,98	13,83	4,59	3,46	2,53	1,86
Семинары, практические и другие виды занятий	25,47	34,31	45,89	42,82	17,25	15,96	5,85	3,72	3,01	1,60
<i>Содержанием занятий по естественнонаучным и математическим дисциплинам:</i>										
Лекции	35,92	38,03	42,41	41,76	11,08	14,10	3,32	1,60	3,48	2,93
Семинары, практические и другие виды занятий	37,34	37,77	37,82	40,16	13,61	15,16	3,32	1,33	3,96	3,19
<i>Содержанием занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам:</i>										
Лекции	46,99	50	36,87	35,64	8,86	9,04	2,22	1,60	1,90	1,60
Семинары, практические и другие виды занятий	44,46	48,67	35,76	35,37	10,76	10,64	3,01	1,60	2,37	1,86
<i>Обеспеченностью учебниками, литературой:</i>										
по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам	25,47	36,44	36,71	38,30	20,09	16,22	7,44	3,72	6,01	4,26
по естественнонаучным и математическим дисциплинам	26,74	34,31	37,82	39,36	18,35	15,43	6,96	3,72	5,85	5,59
по общепрофессиональным и специальным дисциплинам	27,06	38,03	34,81	37,77	20,25	15,96	9,18	3,19	5,70	3,19

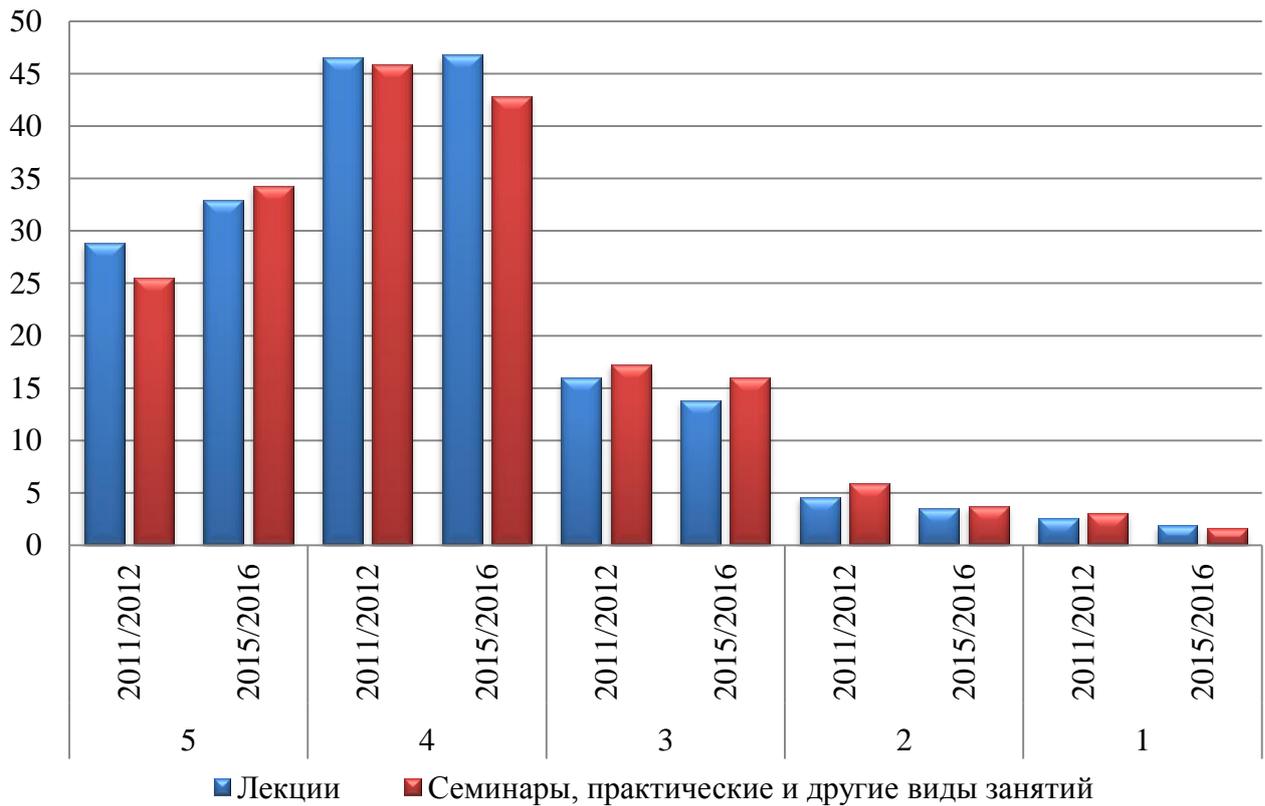


Рисунок 2 – Удовлетворенность содержанием занятий по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

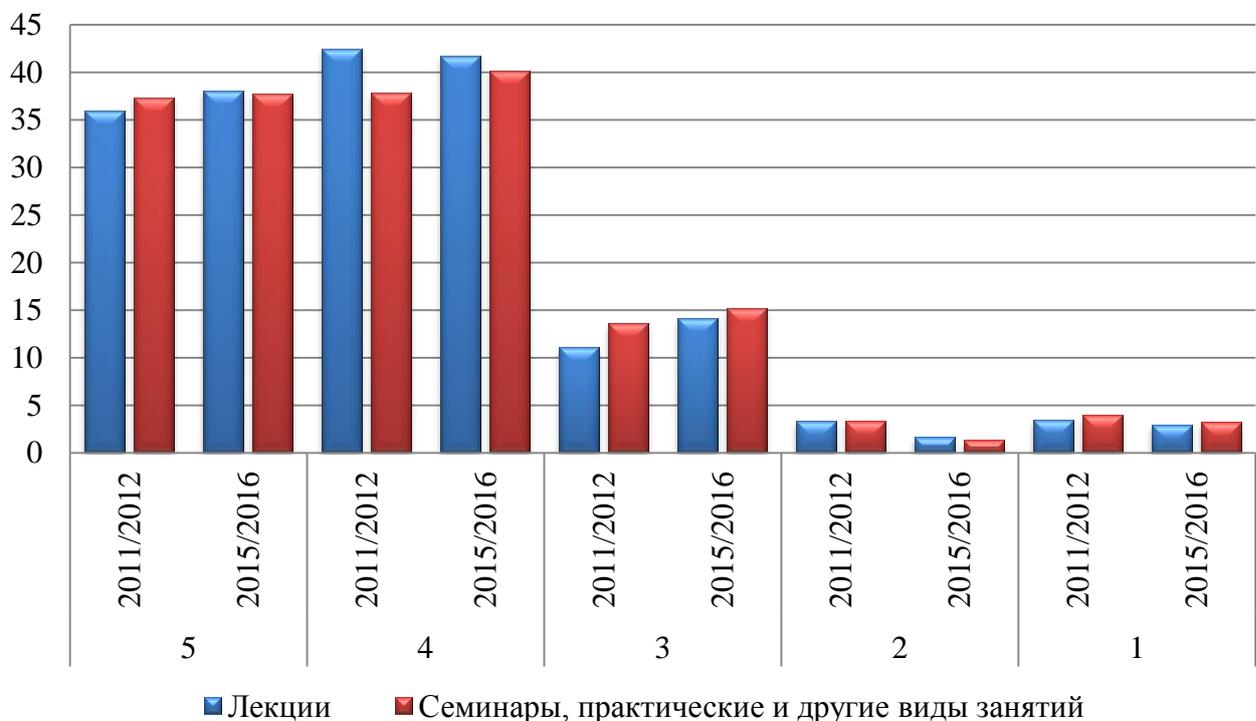


Рисунок 3 – Удовлетворенность содержанием занятий по естественнонаучным и математическим дисциплинам

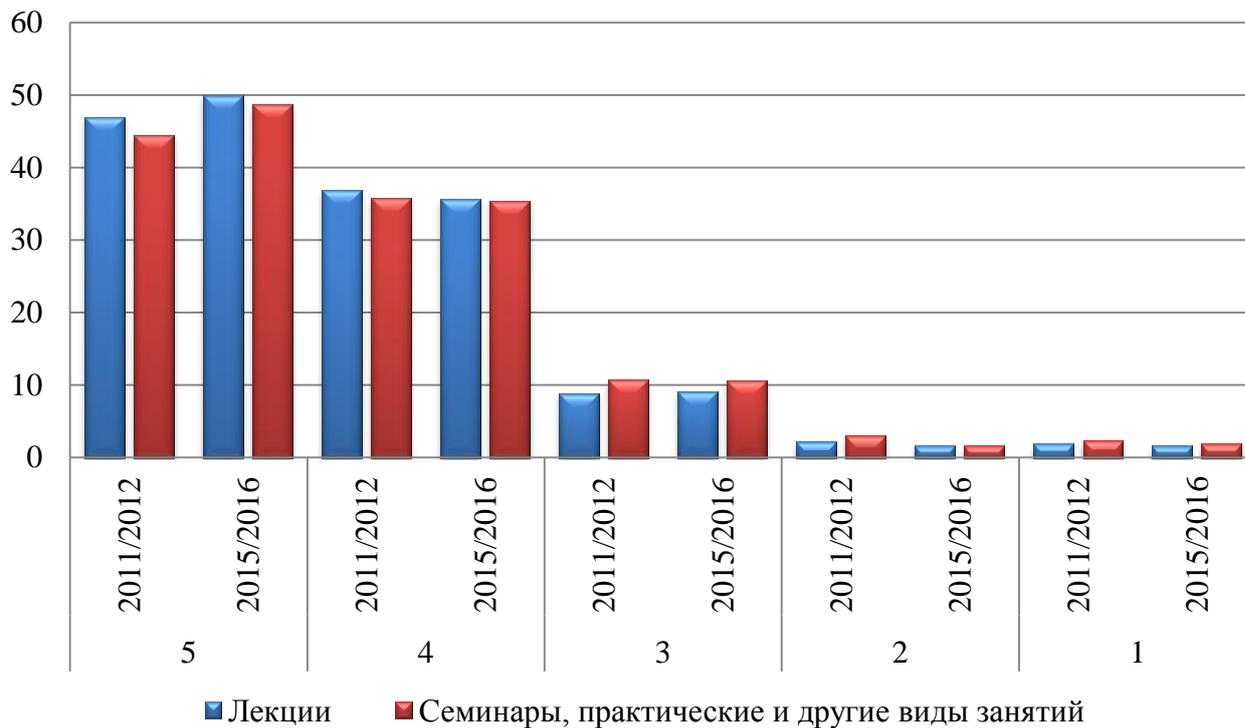


Рисунок 4 - Удовлетворенность содержанием занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам

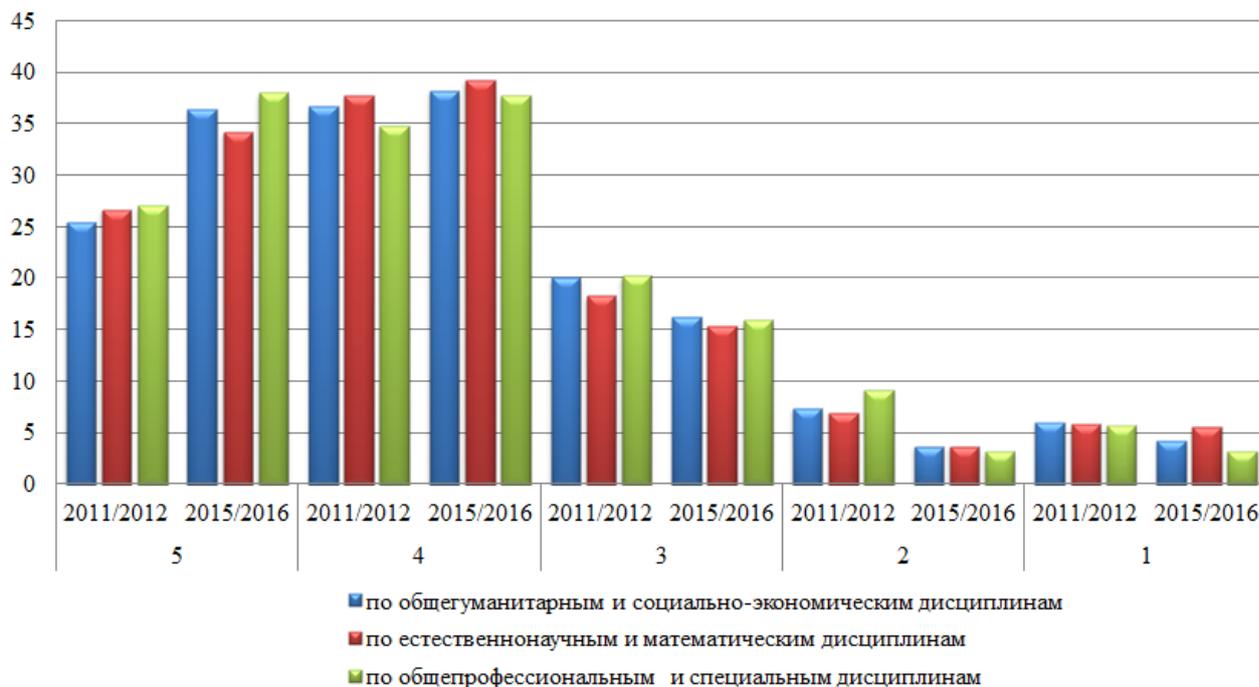


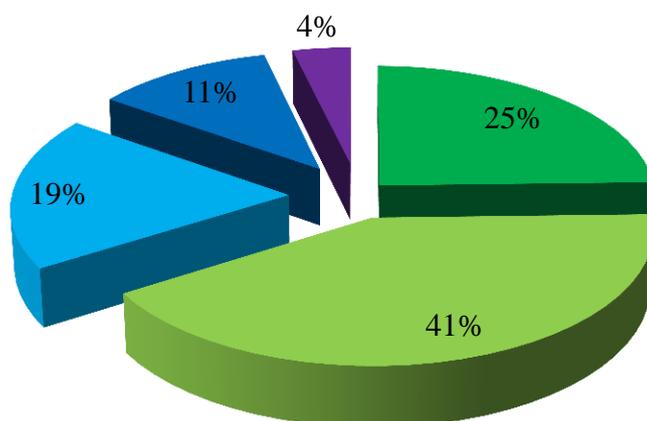
Рисунок 5 - Удовлетворенность обеспеченностью учебниками, литературой



4.2 Больше половины респондентов удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе (рисунок 6). Из них 41,22 % студентов скорее удовлетворены, чем нет и 24,47 % полностью удовлетворены (таблица 3). Крайне неудовлетворены 11,44 % выпускников.

Таблица 3 - Удовлетворенность информированностью об изменениях в учебном процессе, %

Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?	2015/2016
Полностью удовлетворен	24,47
Скорее удовлетворен, чем нет	41,22
Скорее неудовлетворен	18,62
Крайне неудовлетворен	11,44
Затрудняюсь ответить	3,72



- Полностью удовлетворен
- Скорее удовлетворен, чем нет
- Скорее неудовлетворен
- Крайне неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

Рисунок 6 - Удовлетворенность информированностью об изменениях в учебном процессе

4.3 Из таблицы 4 видно, что почти все респонденты факультетов/институтов скорее удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе. Выпускники ФКС скорее неудовлетворены, а мнения ССФ разделились между теми, кто скорее удовлетворен и кто скорее неудовлетворен (рисунок 7).



Таблица 4 - Удовлетворенность информированностью об изменениях в учебном процессе среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Полностью удовлетворен	40,91	25	40	13,46	20,51	27,66	20	23,33	28,57	29,17
Скорее удовлетворен, чем нет	36,36	55	20	42,31	30,77	34,04	28,89	56,67	42,86	43,75
Скорее неудовлетворен	18,18	10	40	11,54	33,33	19,15	22,22	13,33	25	18,75
Крайне неудовлетворен	4,55	5	0	30,77	7,69	14,89	20	6,67	3,57	2,08
Затрудняюсь ответить	0	3,33	0	1,92	5,13	4,26	8,89	0	0	6,25

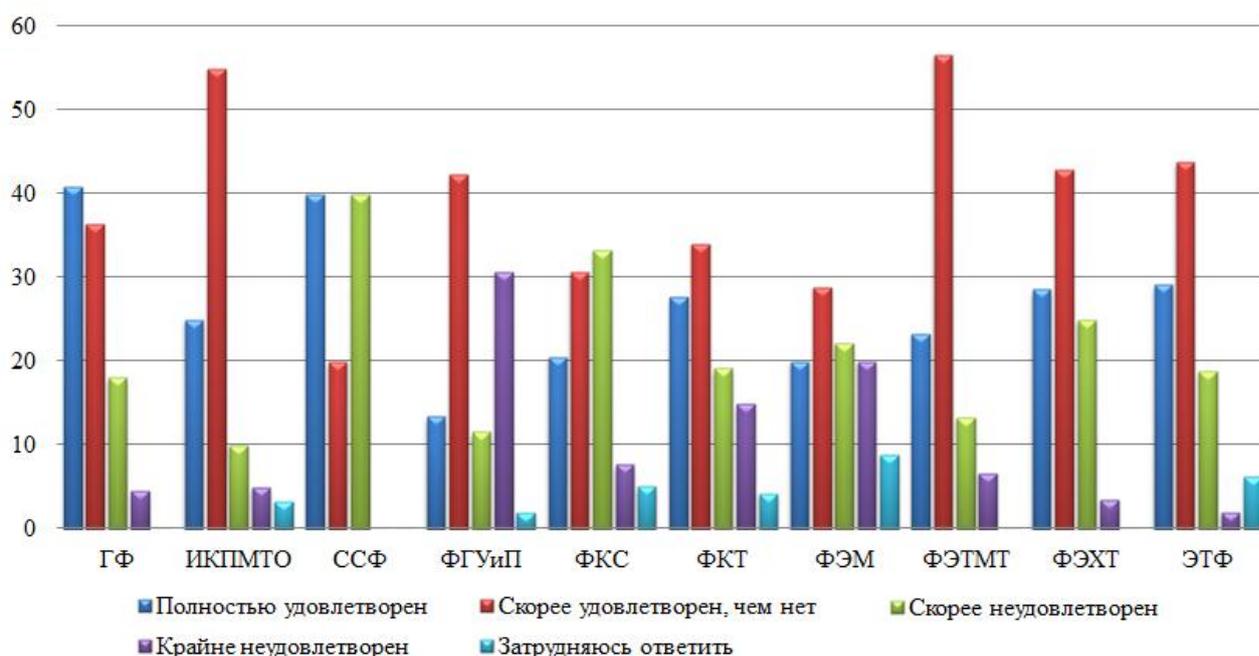


Рисунок 7 - Удовлетворенность информированностью об изменениях в учебном процессе среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

4.4 Чтобы выяснить, достаточно ли нашим студентам информации о жизни университета, в достаточной ли мере происходит получение, передача и обмен информацией, был задан вопрос «Насколько Вы удовлетворены информированностью о жизни университета, факультета/института, кафедры?». Большинство респондентов удовлетворены информированностью о жизни университета (таблица 5). По сравнению с прошлым анкетированием произошло перераспределение ответов. За счет уменьшения процента неудовлетворенных вы-

пускников увеличился процент удовлетворенных. Следовательно, улучшилась информированность студентов в университете (рисунок 8).

Таблица 5 - Удовлетворенность уровнем информированности о жизни вуза, %

Насколько Вы удовлетворены информированностью о жизни университета, факультета/ института, кафедры?	2011/2012	2015/2016
Полностью удовлетворен	17,88	31,12
Скорее удовлетворен, чем нет	44,94	37,50
Скорее не удовлетворен	24,37	18,88
Крайне не удовлетворен	6,17	8,51
Затрудняюсь ответить	6,49	3,46

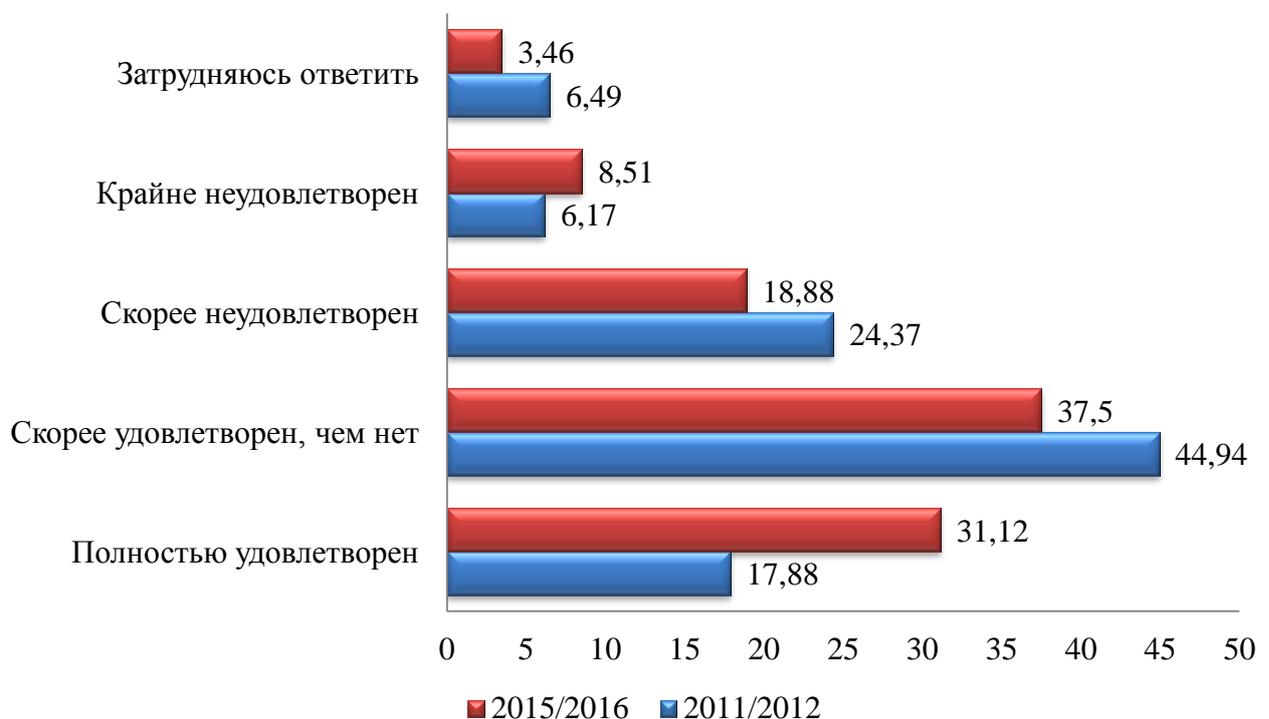


Рисунок 8 - Удовлетворенность уровнем информированности о жизни вуза

4.5 Сравнивая данные по факультетам/институтам (таблица 6) видно, что самый большой процент выпускников, удовлетворенных уровнем информированности о жизни вуза, на ГФ, ИКПМО и ССФ. На других факультетах/институтах респонденты скорее удовлетворены информированностью о жизни вуза, чем нет (рисунок 9). Лишь студенты ФКС скорее не удовлетворены уровнем информированности о жизни вуза, хотя суммарная удовлетворенность (51,28 %) превышает неудовлетворенность (38,47%).



Таблица 6 - Удовлетворенность уровнем информированности о жизни вуза среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Полностью удовлетворен	40,91	41,67	60	15,38	25,64	27,66	26,67	36,67	32,14	35,42
Скорее удовлетворен, чем нет	31,82	40	20	42,31	25,64	31,91	37,78	43,33	35,71	45,83
Скорее неудовлетворен	18,18	13,33	20	17,31	28,21	25,53	20	6,67	21,43	18,75
Крайне неудовлетворен	0	1,67	0	23,08	10,26	10,64	8,89	10	10,71	0
Затрудняюсь ответить	9,09	3,33	0	0	7,69	4,26	6,67	3,33	0	0

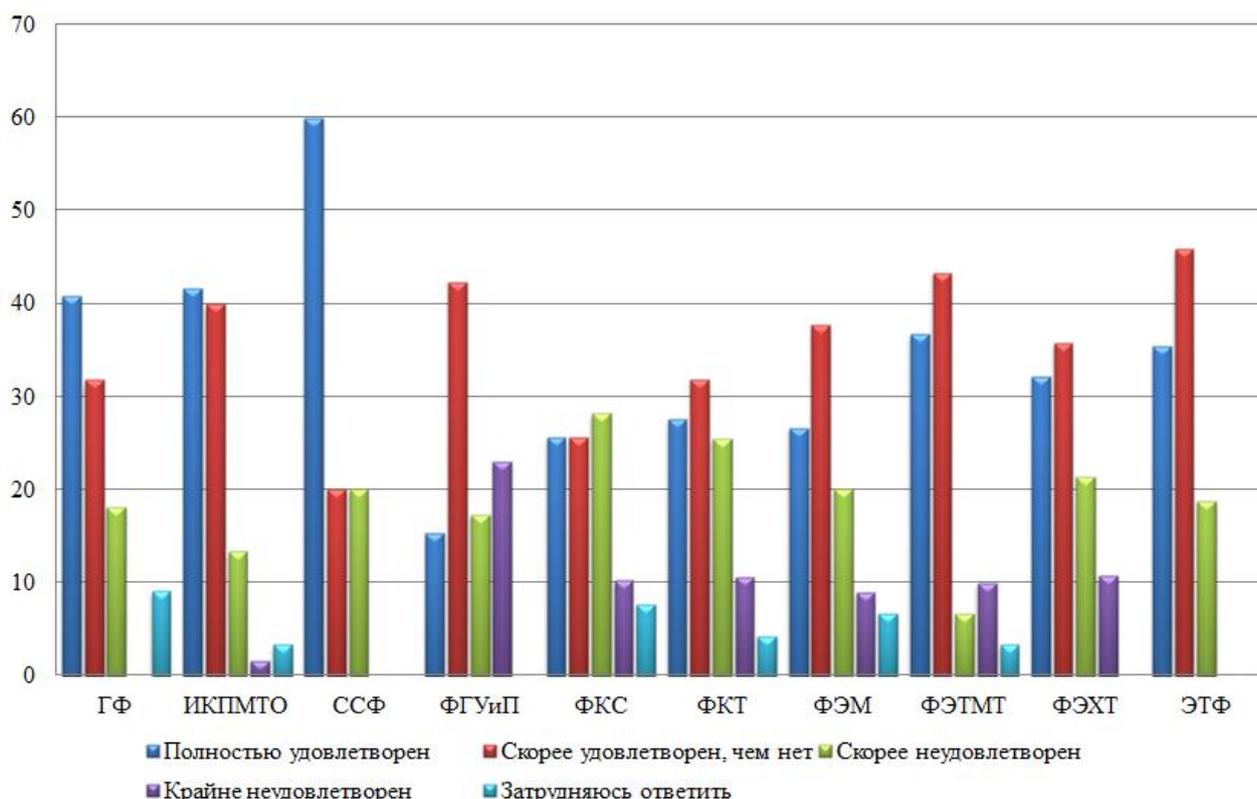


Рисунок 9 - Удовлетворенность уровнем информированности о жизни вуза среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

4.6 Большинство респондентов удовлетворены условиями, созданными в университете, для обучения работе с профессиональным программным обеспечением (таблица 7). По сравнению с прошлым анкетированием произошло пе-

пераспределение ответов. За счет уменьшения процента неудовлетворенных выпускников увеличился процент удовлетворенных. В связи с этим можно сказать, что улучшились условия в университете для обучения работе с профессиональным программным обеспечением (рисунок 10).

Таблица 7- Удовлетворенность условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением, %

Насколько Вы удовлетворены условиями, созданными в университете для обучения работе с профессиональным программным обеспечением?	2011/2012	2015/2016
Полностью удовлетворен	19,30	24,47
Скорее удовлетворен, чем нет	42,88	46,28
Скорее неудовлетворен	25,95	19,15
Крайне неудовлетворен	7,59	5,05
Затрудняюсь ответить	3,64	4,79



Рисунок 10- Удовлетворенность условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением

4.7 Сравнивая данные по факультетам/институтам (таблица 8) видно, что самый большой процент выпускников, удовлетворенных условиями, созданными в университете, для обучения работе с профессиональным программным обеспечением, на ССФ. На других факультетах/институтах респонденты скорее удовлетворены информированностью о жизни вуза, чем нет (рисунок 10). Лишь студенты ФКС скорее не удовлетворены уровнем информированности о жизни



вуза, суммарная неудовлетворенность (46,16 %) превышает удовлетворенность (41,03 %).

Таблица 8 - Удовлетворенность условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Полностью удовлетворен	27,27	31,67	60	19,23	17,95	17,02	28,89	30,00	17,86	25
Скорее удовлетворен, чем нет	54,55	46,67	20	44,23	23,08	42,55	40	56,67	50	66,67
Скорее неудовлетворен	9,09	18,33	20	21,15	41,03	19,15	17,78	13,33	21,43	8,33
Крайне неудовлетворен	0	3,33	0	7,69	5,13	17,02	4,44	0	3,57	0
Затрудняюсь ответить	9,09	0	0	7,69	10,26	4,26	8,89	0	7,14	0

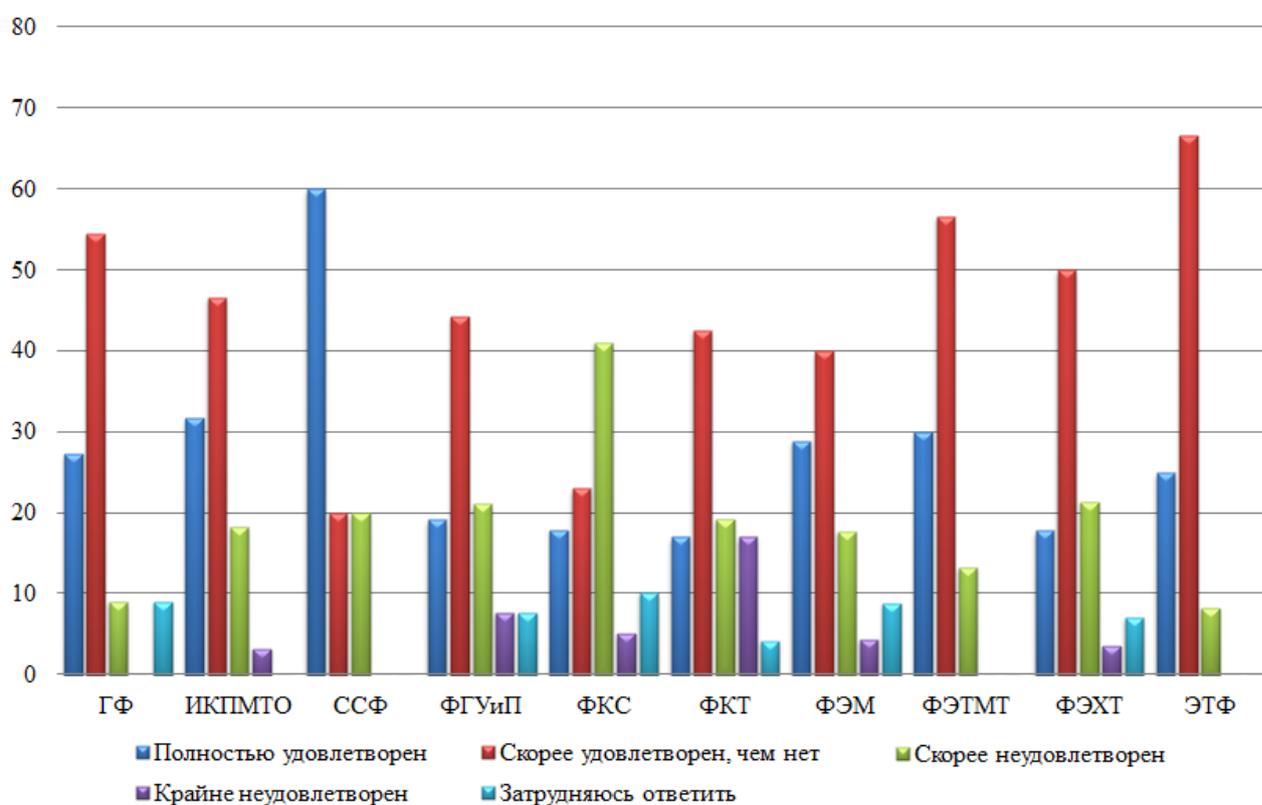


Рисунок 11 – Удовлетворенность условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год



4.8 По результатам анкетирования в 2015/2016 учебном году 34,57 % выпускников не принимали участие в научно-исследовательской работе и для 13,56 % она не оказалась полезной (таблица 9). Увеличилось число респондентов (рисунок 12), не интересующихся НИР – 34,57 % (в 2011/2012 учебном году – 32,12 %), однако для большинства респондентов научно-исследовательская работа все же остается полезной. Например, у 25,8 % (по результатам опроса 2011/2012 года – 35,13 %) опрошенных НИР повысила заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования, 19,15 % (по результатам опроса 2011/2012 года – 28,48 %) дала толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию и т.д. (рисунок 13). В сравнении с прошлым опросом, НИР выпускников теряет свои позиции.

Таблица 9 - Роль научно-исследовательской работы в вузе, %

Какую роль сыграла научно-исследовательская работа (участие в научных семинарах, конференциях и т.д.) в Вашем становлении как специалиста?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
Дала мне толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию	20,87	28,48	19,15
Помогла мне успешно решить вопрос с трудоустройством	3,91	6,33	7,98
Повысила мою заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования	25,22	35,13	25,80
Помогла мне правильно выбрать специализацию	8,91	12,34	7,98
Не оказалась для меня полезной	17,39	14,40	13,56
Я не принимал участие в научно-исследовательской работе	37,39	32,12	34,57

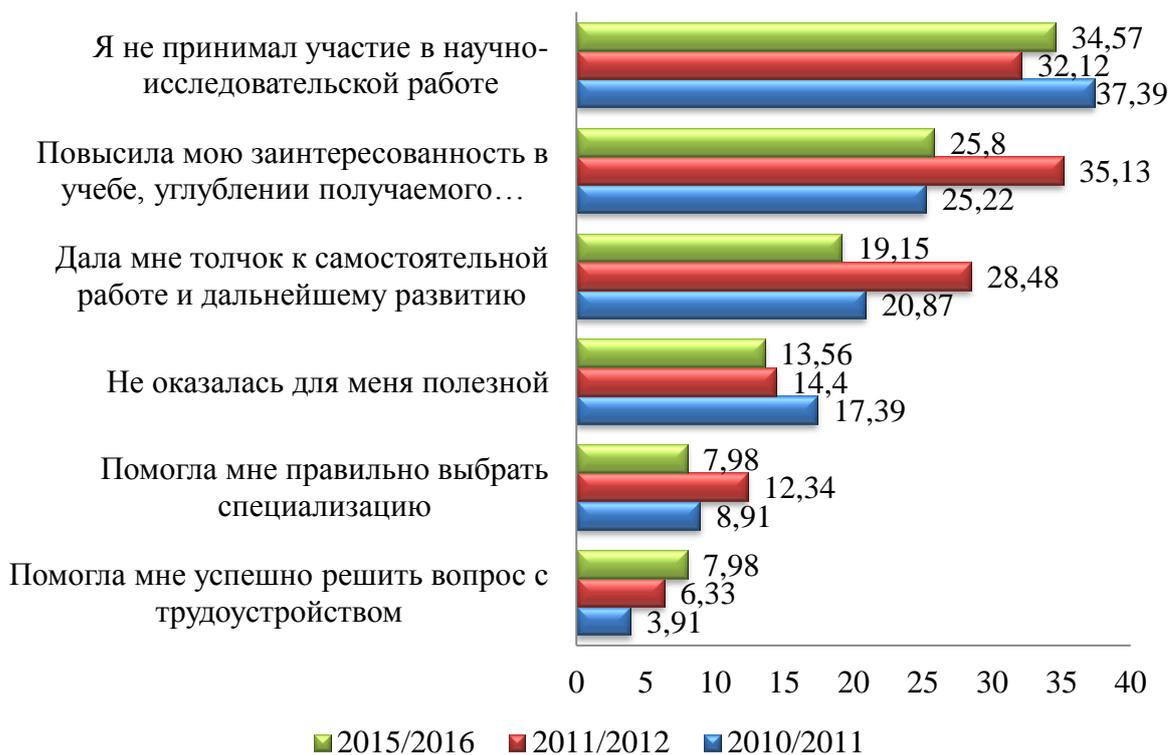


Рисунок 12 - Роль научно-исследовательской работы в вузе



Рисунок 13 - Роль научно-исследовательской работы в вузе за 2015/2016 учебный год

4.9 Среди факультетов/институтов мнения разделились (таблица 10).



Таблица 10 - Роль научно-исследовательской работы в вузе среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПИТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТИТ	ФЭХТ	ФЛЕ
Дала мне толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию	40,91	25	20	17,31	12,82	21,28	13,33	10	14,29	20,83
Помогла мне успешно решить вопрос с трудоустройством	4,55	16,67	0	11,54	0	2,13	4,44	3,33	21,43	6,25
Повысила мою заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования	40,91	28,33	40	30,77	25,64	21,28	28,89	6,67	32,14	18,75
Помогла мне правильно выбрать специализацию	13,64	11,67	0	13,46	7,69	6,38	4,44	0	7,14	6,25
Не оказалась для меня полезной	13,64	6,67	20	9,62	15,38	10,64	24,44	23,33	14,29	10,42
Я не принимал участие в научно-исследовательской работе	13,64	25	20	26,92	43,59	44,68	24,44	53,33	42,86	41,67

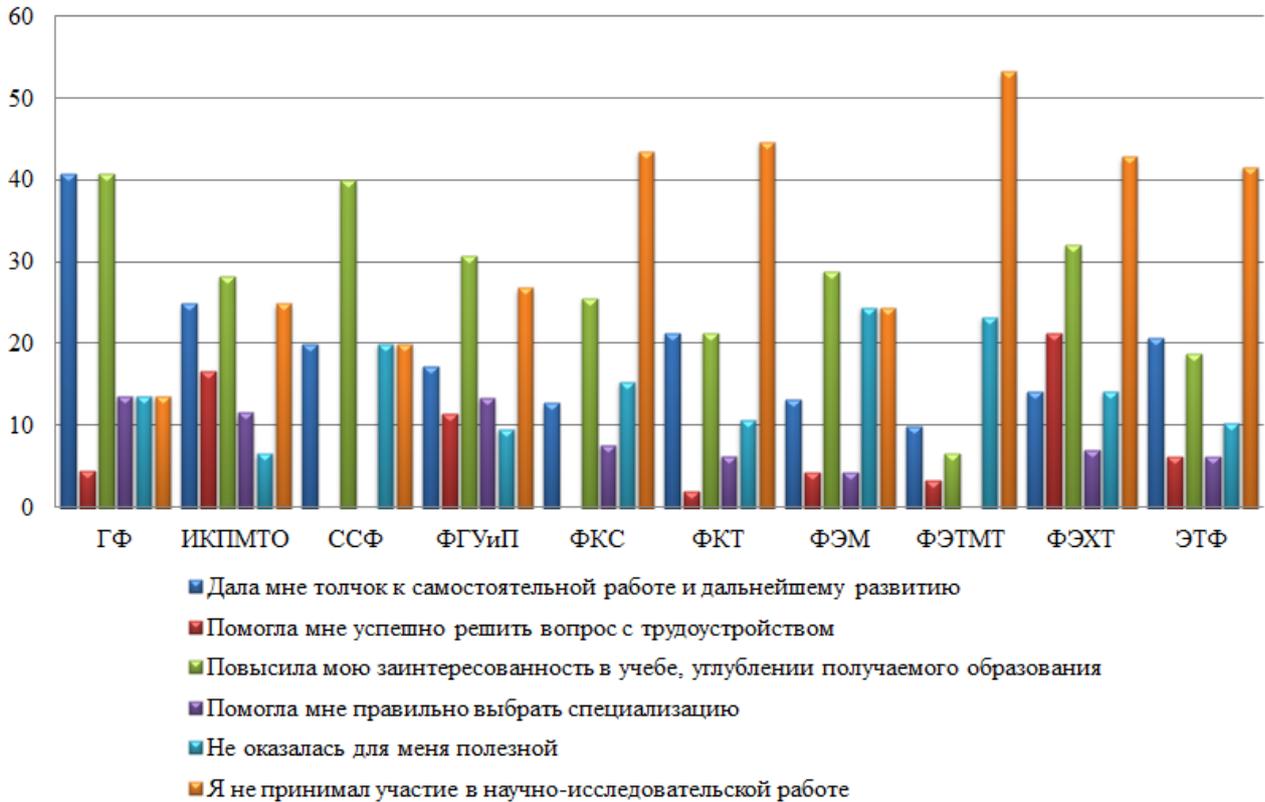


Рисунок 14 - Роль научно-исследовательской работы в вузе среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

Большинство респондентов ФКС, ФКТ, ФЭТМТ, ФЭХТ и ЭТФ не принимали участие в НИР. У студентов ФЭМ, ФГУиП, ССФ, ИКПМТО и ГФ НИР повысила заинтересованность в учебе, углублении получаемого образования. Также выпускники на ГФ отметили, что НИР дала толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию (рисунок 14).

Респондентам также было предложено дать свой вариант ответа. В результате два респондента указали:

- не было научно-исследовательской работы;
- я еще не получила диплом.

4.10 В таблице 11 представлены факторы, которые, по мнению выпускников, наиболее важны для профессиональной деятельности и карьерного роста.



Таблица 11 - Представления выпускников о факторах карьеры, %

Какие из перечисленных ниже факторов и в какой степени, на Ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста, обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда	Ответы респондентов (1 - не влияет; 2 - малозначительно; 3 - имеет значение; 4 - важно, имеет большое значение; 5 - крайне важно)									
	5		4		3		2		1	
	2011/2012	2015/2016	2011/2012	2015/2016	2011/2012	2015/2016	2011/2012	2015/2016	2011/2012	2015/2016
	Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	19,94	27,93	33,54	40,69	32,75	23,40	9,81	3,19	1,74
Уровень практических знаний, умений	58,70	62,50	26,42	28,72	11,23	6,38	2,37	0,27	0,47	0,27
Владение иностранным языком	17,09	17,82	26,42	28,99	36,71	36,97	15,51	10,37	3,16	1,86
Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	36,08	39,36	34,81	35,37	22,78	18,62	3,16	2,66	0,95	0
Способность работать в коллективе	26,11	30,05	35,60	43,09	31,01	18,62	3,48	4,52	1,42	1,06
Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	25,95	35,37	37,97	41,76	28,96	16,22	4,27	2,93	1,11	1,06
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	30,06	42,55	34,34	35,37	25,95	16,22	6,01	2,13	1,11	1,33
Навыки управления персоналом	17,88	22,34	31,33	41,22	34,65	26,06	11,23	5,59	2,85	1,86
Готовность и способность к дальнейшему обучению	28,64	35,11	36,39	37,50	26,42	21,81	6,80	2,13	0,47	1,33
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, новые идеи	35,13	43,09	35,76	36,44	22,94	15,96	2,85	1,33	1,27	0,27
Эрудированность, общая культура	18,83	22,61	33,54	38,30	35,28	30,05	8,2	5,32	2,53	1,06
Осведомленность в смежных областях полученной специальности (направлению подготовки)	13,45	14,10	32,44	42,55	39,87	33,51	10,60	5,85	1,11	1,60
Понимание экономических и правовых аспектов профессиональной деятельности	15,82	21,54	31,49	35,90	34,65	31,91	12,18	5,32	2,69	2,93

Из таблицы 11 видно, что самые весомые факторы профессиональной успешности, по мнению выпускников, заключаются в уровне владения практическими знаниями и умениями, навыки работы на компьютере, знание необхо-



димых в работе программ. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, новые идеи, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие по сравнению с прошлым анкетированием приобрели более важный характер для выпускников.

Повышенное внимание выпускников к проблеме овладения практически знаниями и умениями отразилось и в замечаниях и пожеланиях, которые респонденты давали в конце рабочей анкеты. Репрезентативная доля ответов выражает пожелание выпускников включать в учебный план большее количество практически ориентированных занятий, совершенствовать организацию производственных практик на предприятиях, предоставить большой выбор о прохождении преддипломной практики.

Респондентам также было предложено дать свой вариант ответа. В результате выпускники считают, что наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста, обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда оказывают:

- обучение в вузе на современном оборудовании;
- уметь быстро и правильно принимать важные решения;
- профессиональная подготовка.

4.11 Неудовлетворенность полученными знаниями и навыками статистически совпадает с ощущением нехватки профессионального опыта. Прохождения производственной практики на предприятии и возможно в будущем месте работы в ответах выпускников позиционировано в роли стабилизатора их удовлетворенности практичностью полученного образования. Поэтому данный показатель должен поддерживаться и развиваться КнАГТУ как эффективный инструмент управления профессиональной карьерой выпускников. В основном выпускники удовлетворены (35,64 %) и полностью удовлетворены (29,26 %) организацией производственных практик (таблица 12, рисунок 15). В свою очередь процент неудовлетворенных выпускников организацией производственных практик уменьшился (рисунок 16).

Таблица 12 - Удовлетворенность организацией производственных практик, %

Насколько Вы удовлетворены организацией производственных практик?	2011/2012	2015/2016
Полностью удовлетворен	21,68	29,26
Скорее удовлетворен, чем нет	35,60	35,64
Скорее неудовлетворен	22,47	17,55
Крайне неудовлетворен	16,93	11,97
Практика еще не проводилась	-	0,27
Затрудняюсь ответить	2,85	4,52



Рисунок 15 - Удовлетворенность организацией производственных практик за 2015/2016 учебный год



Рисунок 16 - Удовлетворенность организацией производственных практик

4.12 Статистика ответов внутри факультетов/институтов так же носит положительный характер, как и общая статистика по университету (таблица 13). Большинство студентов факультетов/институтов скорее удовлетворены организацией производственных практик, чем нет. Выпускники ССФ, ФКС и ЭТФ полностью удовлетворены, а мнения респондентов на ГФ, ФКТ разделились



между студентами, кто скорее удовлетворен и полностью удовлетворен организацией производственных практик (рисунок 17).

Таблица 13 - Удовлетворенность организацией производственных практик среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Полностью удовлетворен	36,36	20	60	32,69	38,46	31,91	31,11	20	14,29	33,33
Скорее удовлетворен, чем нет	36,36	43,33	20	34,62	23,08	31,91	33,33	50	50	27,08
Скорее неудовлетворен	18,18	23,33	0	11,54	23,08	17,02	15,56	6,67	10,71	27,08
Крайне неудовлетворен	9,09	10	0	17,31	2,56	14,89	6,67	16,67	25	10,42
Практика еще не проводилась	0	0	0	0	0	0	0	3,33	0	0
Затрудняюсь ответить	0	1,67	20	3,85	7,69	4,26	13,33	3,33	0	2,08

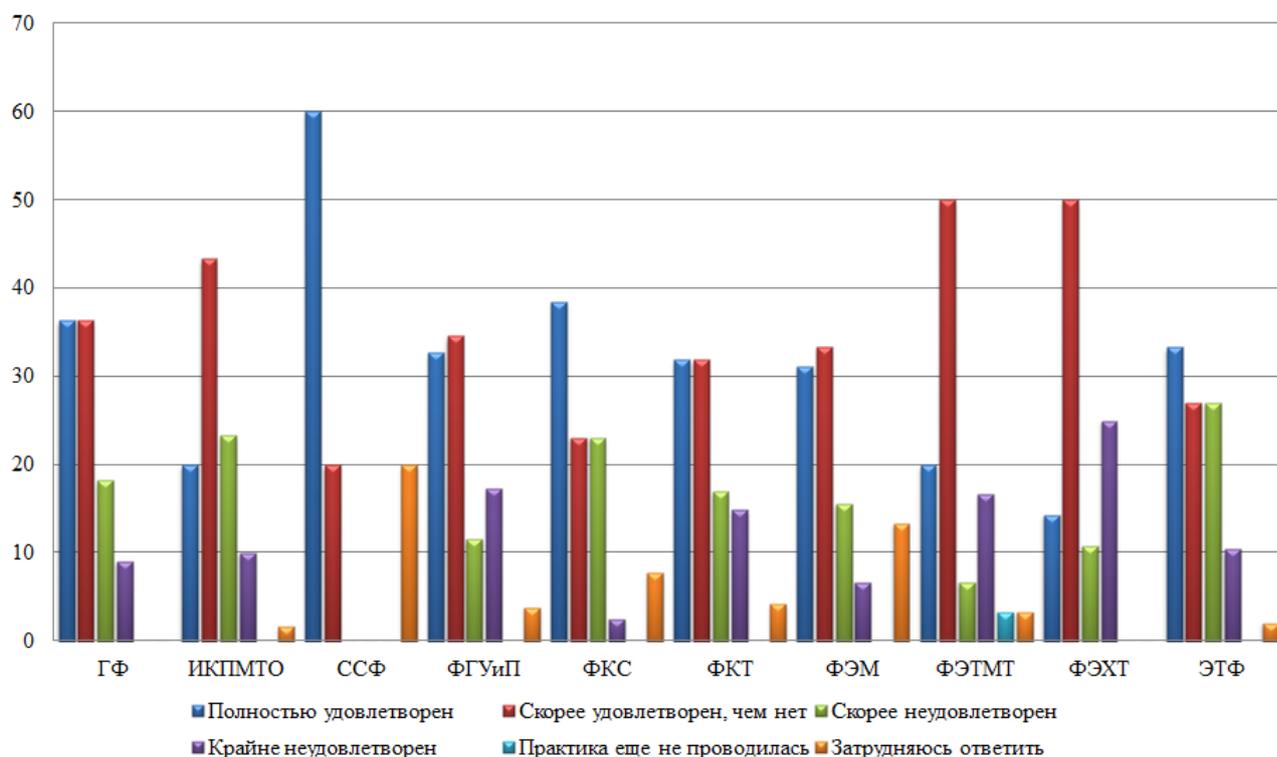


Рисунок 17 - Удовлетворенность организацией производственных практик



4.13 Практика студентов включает следующие задачи:

- 1) формирование и закрепление первичных навыков профессиональной деятельности специалиста в избранной профессиональной сфере;
- 2) приобретение организационных навыков;
- 3) совершенствование деловых качеств студентов;
- 4) развитие коммуникативных навыков;
- 5) обучение решению проблемных задач и ситуаций, исходя из интересов и особенностей организации;

б) анализ документов, статистических данных, материалов деятельности организации по избранному профилю направления/специальности, которые могут быть использованы в дальнейшем при изучении учебных курсов, написании курсовых и выпускной квалификационной работы, в научно – исследовательской деятельности студентов.

Для того чтобы понять выполняются ли выше перечисленные задачи при прохождении производственных практик, респондентам было предложено дать открытый ответ на вопрос «Какие умения и навыки (компетенции) Вы приобрели при прохождении производственных практик?». В результате выпускники затронули все пункты программы:

- 1) умение писать новостные события, получила глубокие знания, которые смогу применить в своей будущей работе, 2 разряд сварщика;
- 2) компетентность, ответственность;
- 3) умение договариваться;
- 4) умение работать в коллективе;
- 5) оперативно выполнять задачи, стрессоустойчивость;
- б) навыки работы с документацией.

Другие варианты ответов приведены в приложении Б.

4.14 Самооценка студентами профессиональных знаний приведена в таблице 14

Таблица 14 - Самооценка студентами профессиональных знаний, %

Дайте оценку уровню удовлетворенности профессиональной подготовкой, полученной Вами в КнАГТУ?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
Я получил глубокие знания, смогу применить полученные в вузе умения и навыки на будущей работе	17,83	25,63	26,60
Я получил глубокие знания, но не хватает практических умений и навыков	61,30	55,22	51,60
Чувствую себя неготовым к работе по полученной специальности	14,78	12,66	15,43
Затрудняюсь ответить, так как имею слабое представление о специфике будущей работы	5,43	4,59	5,85

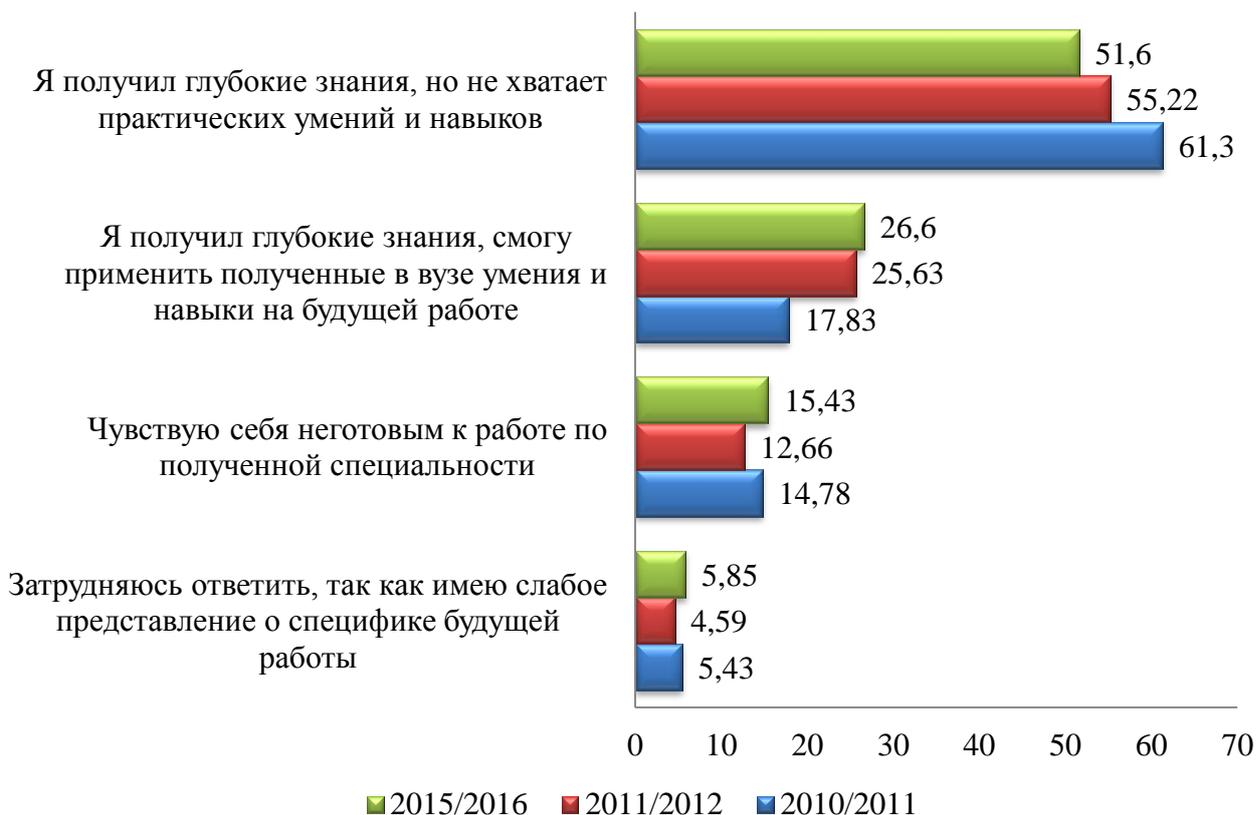


Рисунок 18 - Самооценка студентами полученных профессиональных знаний



Рисунок 19 - Самооценка студентами полученных профессиональных знаний

Большинство выпускников КнАГТУ 2016 года (51,6 %) считают, что получили глубокие знания, но им не хватает практических умений и навыков

(таблица 14). Такому мнению с каждым годом придерживается все меньший процент выпускников (рисунок 18). В свою очередь растет число респондентов, кто считает, что смогут применить полученные умения и навыки в будущей работе (26,6 %). 15,43 % выпускников чувствуют себя неготовым к работе по полученной специальности (рисунок 19).

4.2 В таблице 15 представлена самооценка студентами полученных профессиональных знаний в разрезе факультетов/институтов. Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету. 60 % выпускников ССФ считают, что получили глубокие знания, и смогут применить полученные в вузе умения и навыки на будущей работе. 30,77 % выпускников ФКС чувствуют себя неготовым к работе по полученной специальности (рисунок 20).

Таблица 15 - Самооценка студентами полученных профессиональных знаний среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКИМО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ФЛС
Я получил глубокие знания, смогу применить полученные в вузе умения и навыки на будущей работе	31,82	20	60	36,54	20,51	27,66	26,67	26,67	17,86	27,08
Я получил глубокие знания, но не хватает практических умений и навыков	54,55	66,67	20	38,46	38,46	40,43	48,89	53,33	64,29	64,58
Чувствую себя неготовым к работе по полученной специальности	9,09	10	0	17,31	30,77	21,28	17,78	16,67	17,86	2,08
Затрудняюсь ответить, так как имею слабое представление о специфике будущей работы	4,55	3,33	20	7,69	7,69	10,64	4,44	3,33	0	6,25

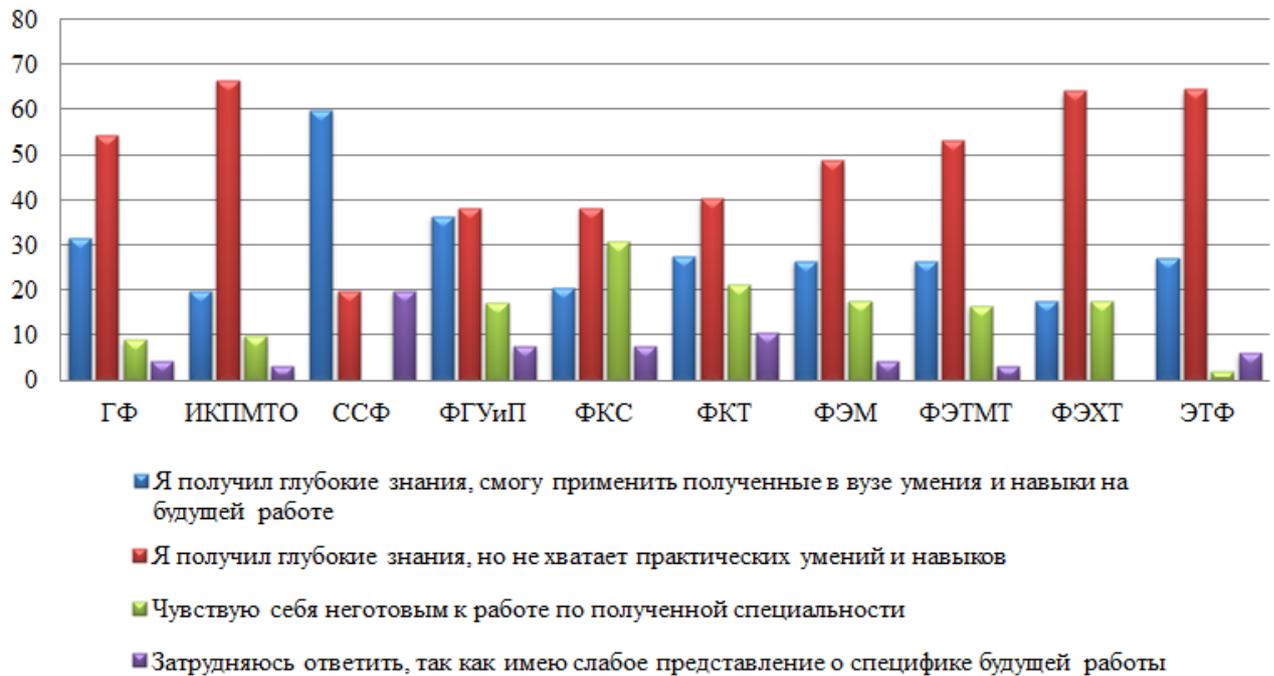


Рисунок 20 - Самооценка студентами полученных профессиональных знаний среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

5 Поиск места работы выпускниками КнАГТУ

5.1 Наличие профессионального опыта работы это один из важнейших факторов при приеме на работу (таблица 16). Так же работа на старших курсах – новая грань студенческой жизни, позволяющая реализовать себя в новой социальной и профессиональной среде.

Таблица 16 - Наличие профессионального опыта, %

У Вас есть профессиональный опыт работы?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
Я совмещал учебу и работу в профессиональной сфере	25,22	28,96	26,86
Проходил производственную практику на том предприятии, где буду работать	24,57	21,36	23,67
Проходил курсы подготовки и переподготовки профессиональных кадров	1,74	5,06	5,05
Опыта работы не имею	50,65	47,94	40,43

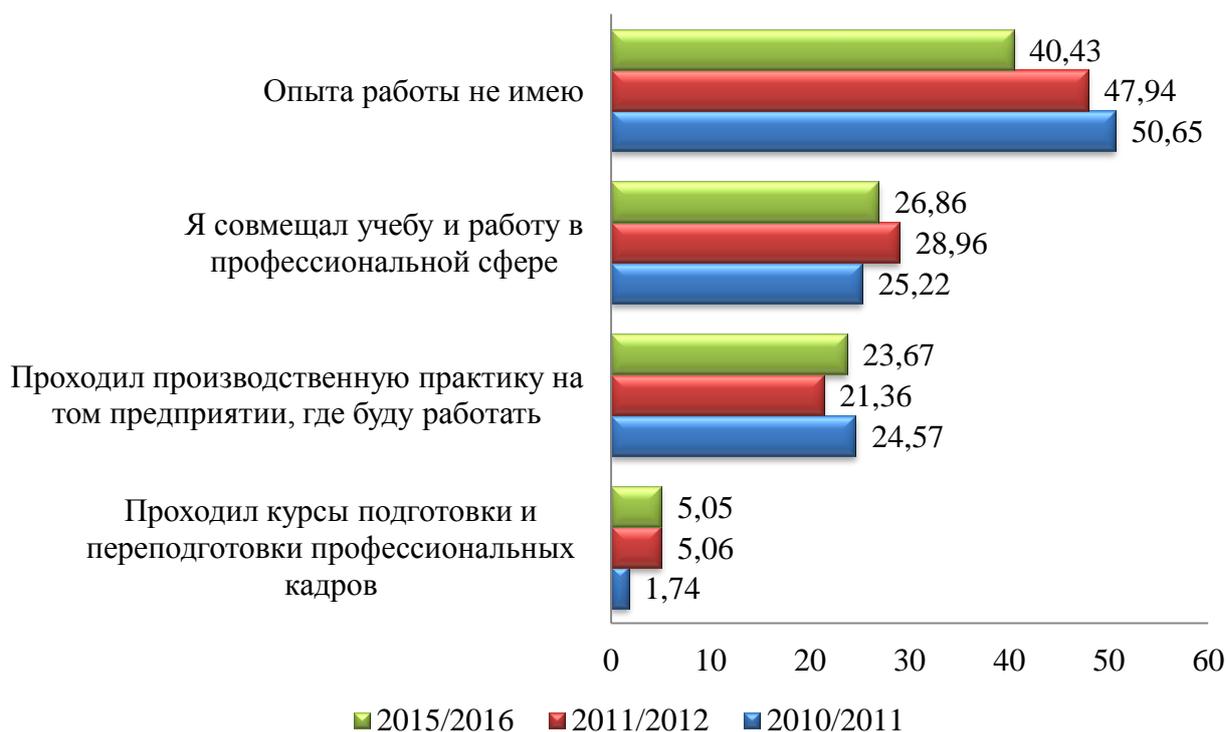


Рисунок 21 - Наличие профессионального опыта

На вопрос о наличии профессионального опыта 40,43 % респондентов ответили, что им не обладают (в 2011/2012 учебном году – 47,94 %). С каждым годом все больше респондентов к последнему курсу стараются приобрести опыт работы. Студенты совмещают учебу и работу в профессиональной сфере 26,86 %, проходят производственную практику на том предприятии, где будут работать (23,67 %), а прохождение курсов подготовки и переподготовки профессиональных кадров (5,05 %) не так популярно среди выпускников (рисунок 21).

Респондентам также было предложено дать свой вариант ответа. В результате у большинства респондентов есть опыт работы, но не по специальности, так же присутствуют и другие ответы:

- совмещаю учебу и работу;
- разработка рекламных компаний, написание статей;
- способность подготовки журналистских материалов, рекламных текстов и акций, проведения социокультурных мероприятий;
- проходил производственную практику.

5.2 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету. Большинство выпускников среди факультетов/институтов не имеют опыта работы (таблица 17). Однако респонденты ССФ, ФГУиП и ЭТФ совмещали учебу и работу в профессиональной сфере (рисунок 22).



Таблица 17 - Наличие профессионального опыта среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПМО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Я совмещал учебу и работу в профессиональной сфере	31,82	18,33	80	32,69	33,33	27,66	26,67	13,33	7,14	37,5
Проходил производственную практику на том предприятии, где буду работать	13,64	30	20	30,77	23,08	25,53	13,33	26,67	28,57	16,67
Проходил курсы подготовки и переподготовки профессиональных кадров	0	1,67	0	30,77	0	4,26	4,44	6,67	3,57	10,42
Опыта работы не имею	36,36	48,33	0	21,15	38,46	42,55	53,33	43,33	60,71	31,25

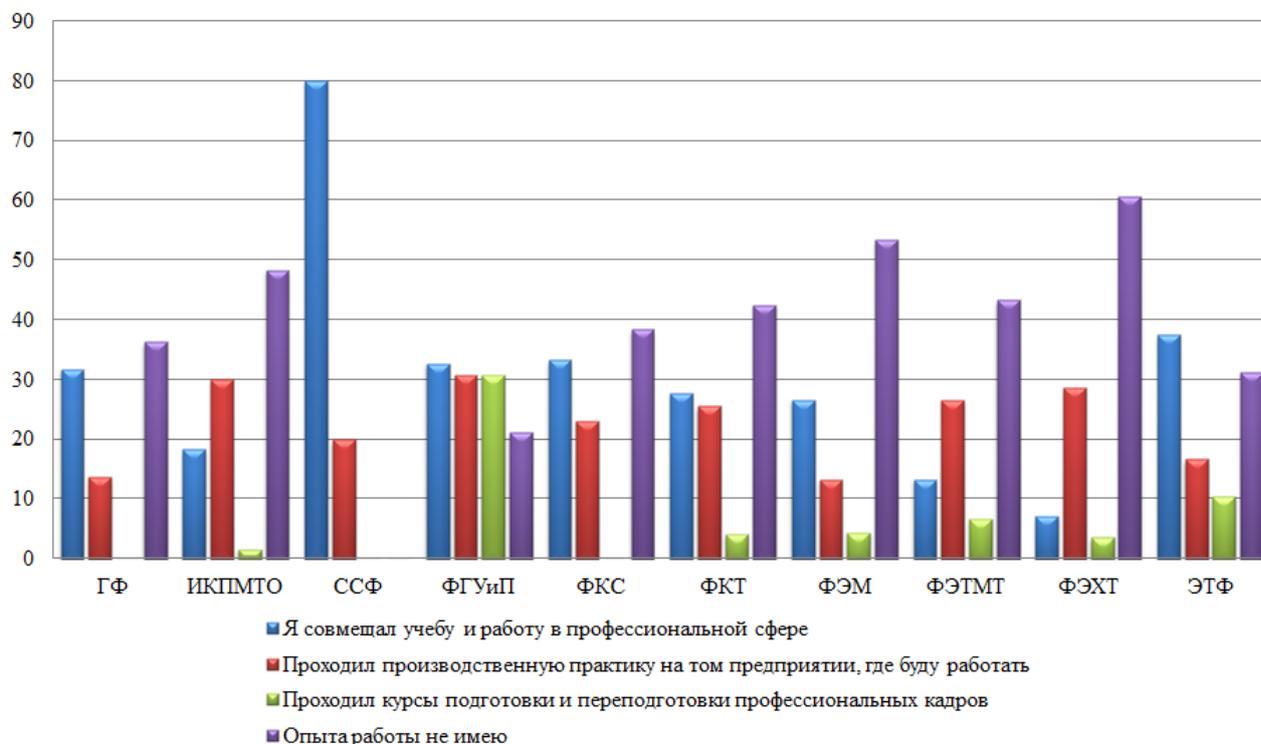


Рисунок 22 - Наличие профессионального опыта среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год



5.3 По мнению выпускников несколько выросли перспективы трудоустройства по отношению к полученному образованию (таблица 18). 21,01 % опрошенных уже предложили работу, 39,36 % не имеют предложений работы, но не видят в этом для себя проблемы (рисунок 23).

К тому же уменьшилась доля респондентов, испытывающих трудности при трудоустройстве (27,13 %), и доля выпускников, сомневающих в том, что будут работать по специальности (9,84 %).

Таблица 18 - Перспективы трудоустройства выпускников, %

Как вы оцениваете свои шансы на получение выгодного предложения трудоустройства?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
Уже имею предложение трудоустройства	20,43	20,57	21,01
Мне пока не предложили работу, но у меня с этим нет трудностей	32,83	34,02	39,36
Испытываю трудности	28,70	32,12	27,13
Вряд ли буду работать по направлению подготовки (специальности)	16,96	14,24	9,84



Рисунок 23 - Перспективы трудоустройства выпускников



5.4 В таблице 19 представлена перспективы трудоустройства выпускников среди факультетов/институтов. Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету. Выпускникам пока не предложили работу, но трудностей в трудоустройстве они не испытывают. Среди факультетов выпускники ССФ уже имеют предложение трудоустройства (80 %), а респонденты ФЭМ (37,78 %) и ФЭХТ (46,43 %) наоборот испытывают трудности в трудоустройстве (рисунок 24).

Таблица 19 - Перспективы трудоустройства выпускников среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКИМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭЛС
Уже имею предложение трудоустройства	22,73	11,67	80	30,77	23,08	17,02	22,22	13,33	14,29	25
Мне пока не предложили работу, но у меня с этим нет трудностей	40,91	46,67	20	34,62	43,59	42,55	28,89	40	39,29	39,58
Испытываю трудности	18,18	20	0	25	20,51	31,91	37,78	26,67	46,43	25
Вряд ли буду работать по направлению подготовки (специальности)	13,64	18,33	0	7,69	10,26	6,38	4,44	16,67	0	10,42

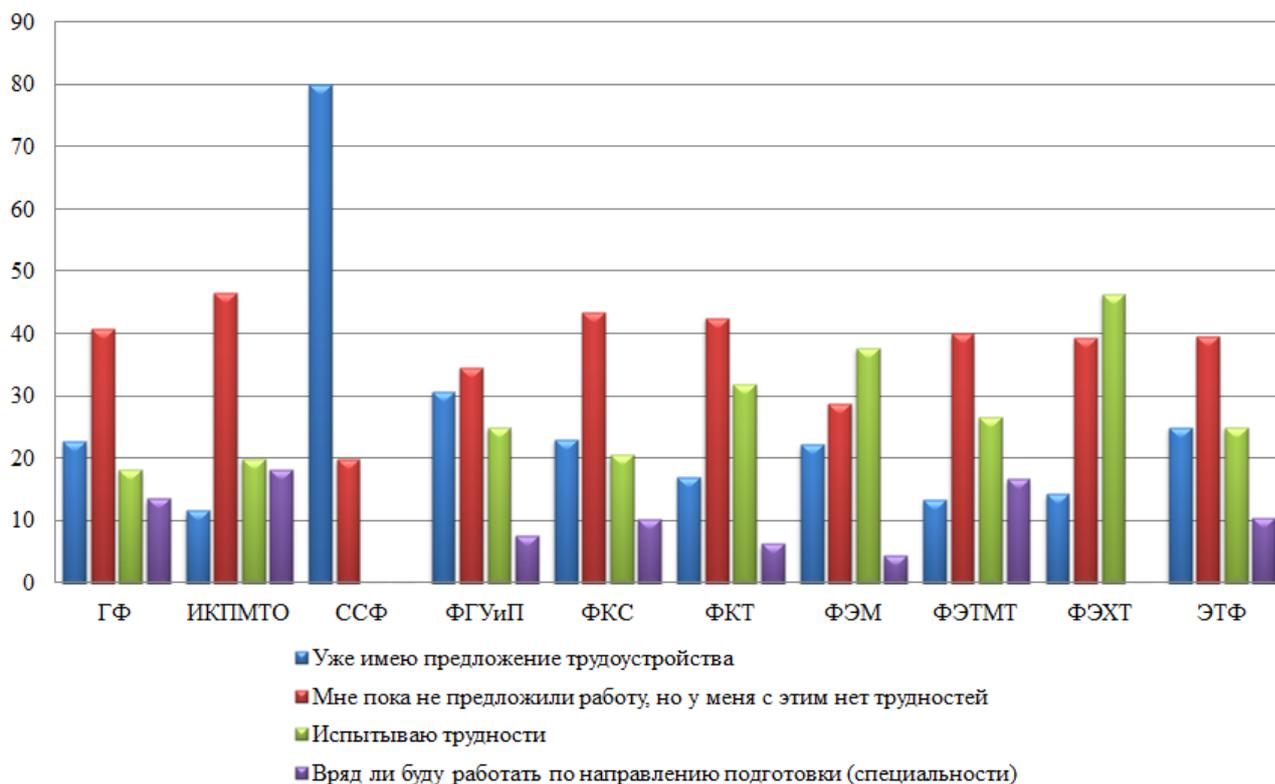


Рисунок 19 - Перспективы трудоустройства выпускников среди факультетов/институт за 2015/2016 учебный год

5.5 Среди выпускников, предполагающих трудоустройство не по направлению подготовки, преобладает ответ о том, что привлекает работа в другой сфере (таблица 20). Далее конкурируют ответы: дисциплины по направлению подготовки/специальности показались сильно сложными (10,64 %), сейчас работаю не по направлению подготовки/специальности и продолжу там работать (10,37 %).

Респондентам было предложено дать свой вариант ответа. В результате получили ответы, которые можно разделить на группы:

- не считаю так;
- отсутствие достойных вакансий по специальности; нет предложений на рынке труда, если появляется, то требуется стаж в области культуры; нет свободных рабочих мест;
- буду работать по специальности;
- затрудняюсь ответить;
- работа за границей в другой сфере;
- я работаю по специальности;
- рассматриваю службу в армии РФ.

Среди свободных ответов видно, что выпускники не считают, что будут работать не по специальности, либо утверждают, что точно будут работать по специальности, либо уже работают по специальности.

Таблица 20 – Причины трудоустройства не по направлению подготовки (специальности), %

Если Вы считаете, что не будете работать по направлению подготовки (специальности), то почему?	2015/2016
Привлекла работа в другой сфере (не по направлению подготовки/ специальности)	38,03
Дисциплины по направлению подготовки/специальности показались сильно сложными	10,64
Сейчас работаю не по направлению подготовки/специальности и продолжу там работать	10,37



Рисунок 25 - Причины трудоустройства не по направлению подготовки (специальности)

5.6 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 21). Респондентов факультетов/институтов привлекла работа в другой сфере (рисунок 26).



Таблица 21 – Причины трудоустройства не по направлению подготовки (специальности) среди факультетов/институтов, %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭФ
Привлекла работа в другой сфере (не по направлению подготовки/ специальности)	50	46,67	40	46,15	25,64	34,04	33,33	36,67	17,86	43,75
Дисциплины по направлению подготовки/специальности показали сильно сложными	0	10	0	19,23	17,95	10,64	0	10	7,14	14,58
Сейчас работаю не по направлению подготовки/специальности и продолжу там работать	4,55	8,33	20	9,62	12,82	4,26	17,78	13,33	3,57	14,58

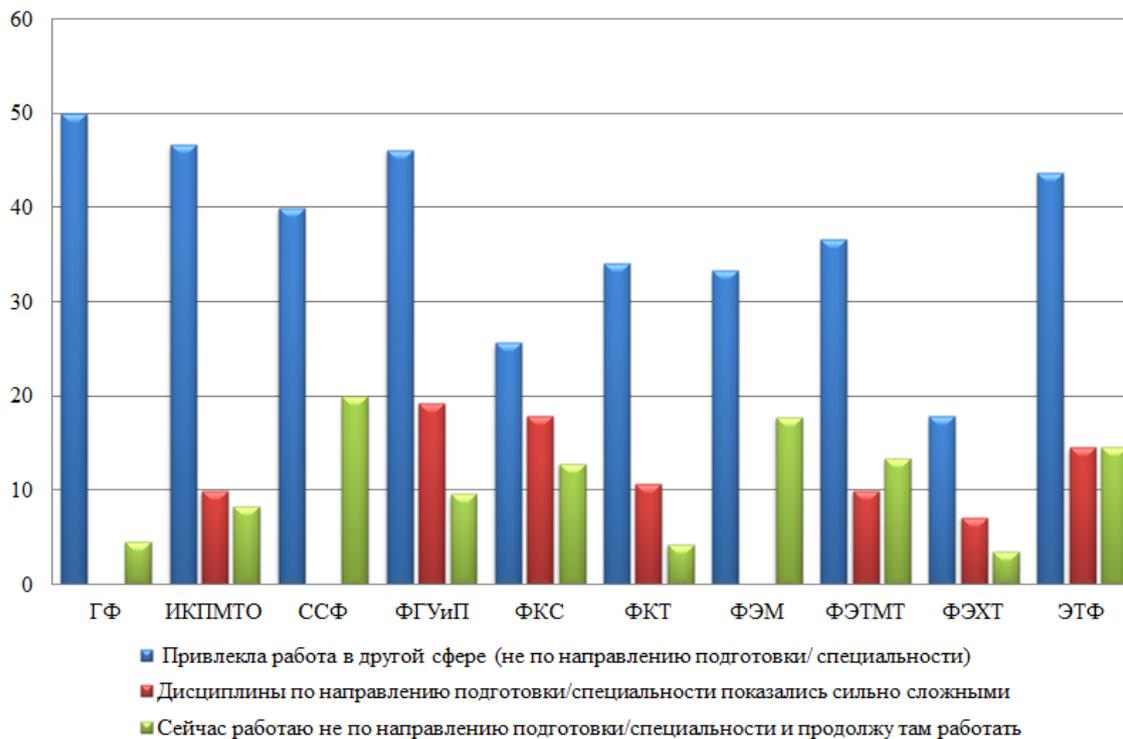


Рисунок 26 - Причины трудоустройства не по направлению подготовки (специальности) среди факультетов/институтов



5.7 Выпускники предпочитают задействовать сразу несколько каналов поиска работы (таблица 22). Среди них наиболее популярны самостоятельный поиск через средства массовой информации (29,52 %), связи знакомых и родственников (22,07 %), по направлению от места учебы 20,74 %. В городской Центр занятости населения планируют обратиться 4,26 % (в 2011/2012 учебном году - 9,97 % и в кадровые агентства 2,39 % (в 2011/2012 учебном году - 6,01 %) респонденты обратятся в последнюю очередь (рисунок 27). По сравнению с прошлым анкетированием (в 2011/2012 учебном году - 36,23 %), наблюдается спад желающих уехать из Комсомольска-на-Амуре (18,09 %).

Таблица 22 - Варианты поиска работы выпускниками КНАГТУ, %

Какой из вариантов Вам кажется наиболее приемлемым в случае поиска работы?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
По направлению от места учебы	19,35	15,66	20,74
Использую связи родственников и знакомых	38,26	34,49	22,07
Через городской Центр занятости населения	10,00	9,97	5,85
Через «Центр карьеры» КНАГТУ	3,91	7,91	4,26
Обращусь в частные кадровые агентства	3,91	6,01	2,39
Самостоятельно, используя информацию из средств массовой информации	25,87	31,80	29,52
Создам собственное дело	9,78	10,60	7,98
Уеду из Комсомольска-на-Амуре	31,30	36,23	18,09



Рисунок 27 – Варианты поиска работы



5.8 Ответы респондентов в пофакультетном разрезе существенно отличаются от общей статистики по университету (таблица 23). Большинство студентов факультетов/институтов используют информацию из СМИ. Респонденты ИКПМТО, ССФ, ФЭТМТ будут работать по направлению от места учебы. Выпускники ФГУиП и ФЭХТ воспользуются связями родственников и знакомых (рисунок 28).

Таблица 23 - Варианты поиска работы среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭЛС
По направлению от места учебы	13,64	38,33	40	23,08	10,26	8,51	15,56	30	14,29	20,83
Использую связи родственников и знакомых	22,73	20	0	25	17,95	29,79	17,78	23,33	32,14	16,67
Через городской Центр занятости населения	0	3,33	0	23,08	10,26	4,26	8,89	6,67	0	6,25
Через «Центр карьеры» КНАГТУ	4,55	5	20	1,92	0	8,51	0	10	7,14	2,08
Обращусь в частные кадровые агентства	0	3,33	0	7,69	2,56	0	4,44	0	0	0
Самостоятельно, используя информацию из средств массовой информации	50	23,33	40	9,62	38,46	31,91	33,33	20	32,14	39,58
Создам собственное дело	13,64	6,67	0	7,69	5,13	12,77	11,11	6,67	3,57	6,25
Уеду из Комсомольска-на-Амуре	18,18	10	0	17,31	28,21	27,66	26,67	20	10,71	8,33

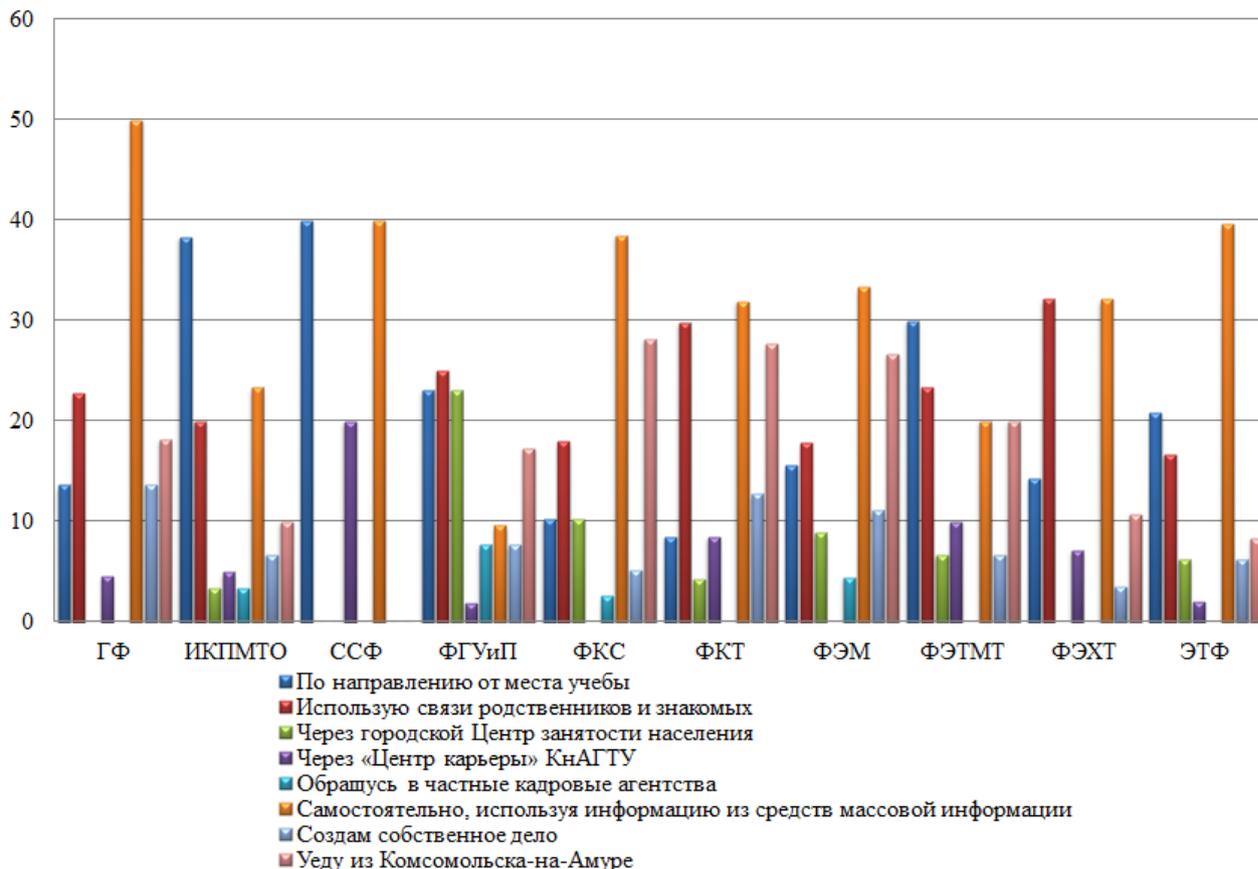
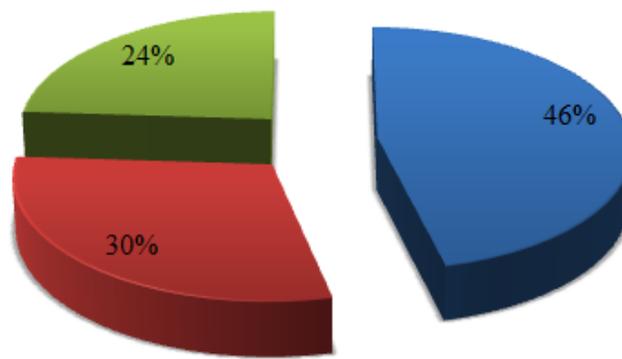


Рисунок 28 - Варианты поиска работы среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

5.9 Размещение резюме на сайте «Центра карьеры» КнаАГТУ выпускники считают, что будет полезным и повысит шансы найти подходящее место работы (таблица 24). 29,26 % респондентов считают, что это не будет полезным и не повысит шансы найти подходящее место работы и 23,67 % затруднились ответить (рисунок 29).

Таблица 24 – Размещение резюме на сайте «Центра карьеры» КнаАГТУ, %

Как Вы считаете, необходимо ли, чтобы Ваше резюме было размещено на сайте Информационно-аналитического центра содействия занятости и трудоустройства выпускников («Центра карьеры» КнаАГТУ)?	2015/2016
Считаю, что это будет полезным и повысит шансы найти подходящее место работы	45,74
Считаю, что это не будет полезным и не повысит шансы найти подходящее место работы	29,26
Затрудняюсь ответить	23,67



- Считаю, что это будет полезным и повысит шансы найти подходящее место работы
- Считаю, что это не будет полезным и не повысит шансы найти подходящее место работы
- Затрудняюсь ответить

Рисунок 29 – Размещение резюме на сайте «Центра карьеры» КНАГТУ

5.10 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 25). Большинство респондентов факультетов/институтов считают, что это будет полезным и повысит шансы найти подходящее место работы (рисунок 30).

Таблица 25 – Размещение резюме на сайте «Центра карьеры» КНАГТУ среди факультетов/институтов, %

	ГФ	ИКИМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭФ	ФЛЭ
Считаю, что это будет полезным и повысит шансы найти подходящее место работы	63,64	50	60	53,85	25,64	44,68	33,33	43,33	57,14	45,83
Считаю, что это не будет полезным и не повысит шансы найти подходящее место работы	27,27	28,33	40	34,62	33,33	31,91	20	33,33	32,14	22,92
Затрудняюсь ответить	9,09	21,67	0	11,54	38,46	19,15	44,44	23,33	10,71	29,17

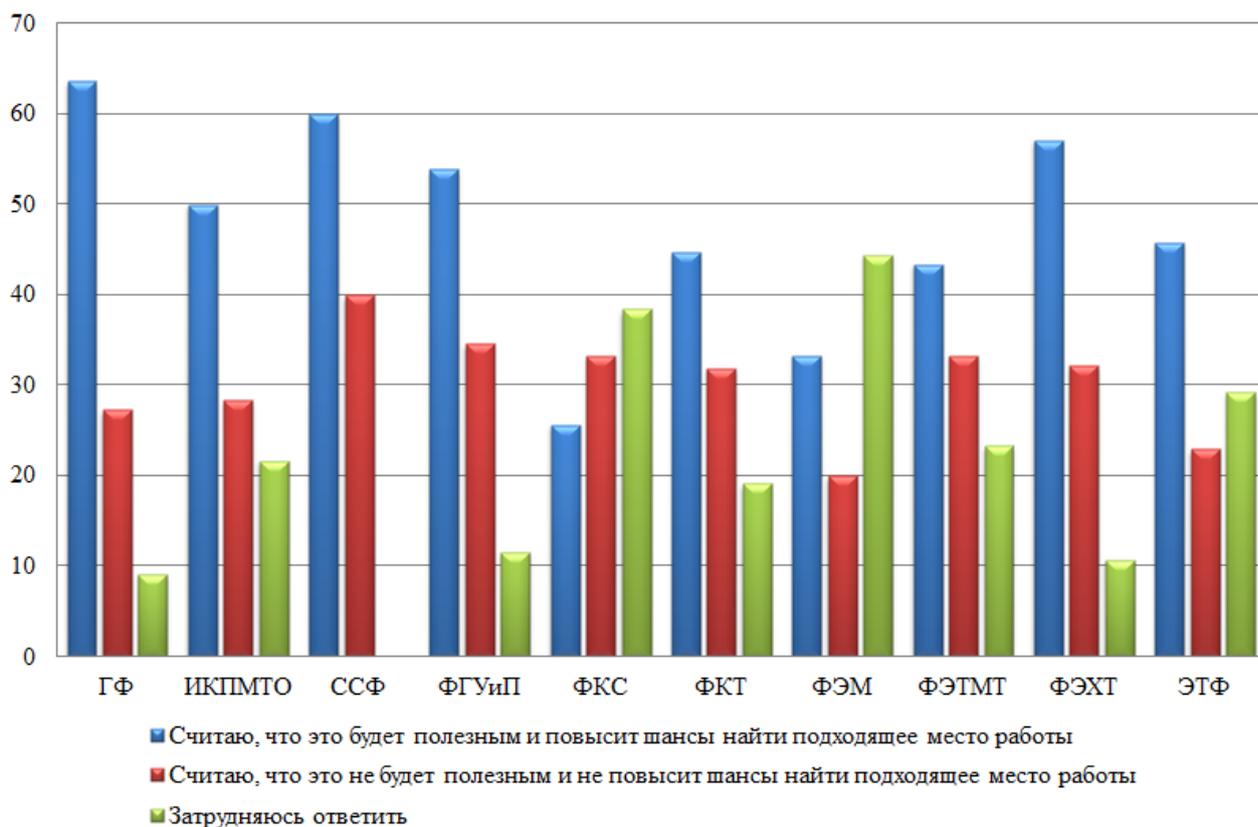


Рисунок 30 – Размещение резюме на сайте «Центра карьеры» КнаГТУ среди факультетов/институтов

5.11 Для планирования профориентационной и маркетинговой деятельности университета важную роль играет информация о факторах, определяющих выбор его выпускниками места работы, а также информация о способах поиска работы (таблица 26).

Таблица 26 – Критерии выбора места работы, %

Что лично для Вас наиболее важно при выборе места работы?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
Размер заработной платы	78,26	75,16	75,53
Возможность карьерного роста	65,43	61,71	64,63
Работа по специальности (направлению подготовки)	24,57	25,79	19,15
Непосредственно место работы (в том числе географическое расположение)	18,70	15,82	17,29
Климат в трудовом коллективе	23,48	21,52	17,02
Наличие социальных гарантий	30,65	30,70	23,94
Возможность дальнейшего повышения квалификации	29,35	27,37	25,53
Признание со стороны других людей, общества в целом	16,52	11,87	7,45



Рисунок 31 – Критерии выбора места работы

При выборе места работы для выпускников на первом месте стоит размер заработной платы (75,53 %) и возможность карьерного роста (64,63 %). Признание со стороны других людей и общества в целом (7,45 %) респонденты считают не главным критерием при выборе места работы (рисунок 31).

Респондентам было предложено дать свой вариант ответа. По мнению респондентов, работа должна приносить удовольствие, быть интересной со свободным графиком работы.

5.12 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 27).

Таблица 27 - Критерии выбора места работы среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭПМТ	ФХХТ	ЭЛС
Размер заработной платы	77,27	78,33	80	51,92	79,49	68,09	91,11	80	85,71	77,08
Возможность карьерного роста	68,18	70	40	61,54	58,97	68,09	66,67	66,67	71,43	56,25
Работа по специальности (направлению подготовки)	22,73	23,33	40	17,31	28,21	21,28	15,56	13,33	21,43	8,33



	ГФ	ИКПМО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Непосредственно место работы (в том числе географическое расположение)	9,09	23,33	0	21,15	20,51	12,77	17,78	13,33	25	10,42
Климат в трудовом коллективе	22,73	15	20	19,23	10,26	23,40	17,78	10	21,43	14,58
Наличие социальных гарантий	27,27	18,33	20	25	10,26	25,53	33,33	16,67	28,57	31,25
Возможность дальнейшего повышения квалификации	18,18	25	20	19,23	28,21	36,17	28,89	20	25	29,17
Признание со стороны других людей, общества в целом	13,64	8,33	0	9,62	7,69	6,38	8,89	6,67	3,57	4,17

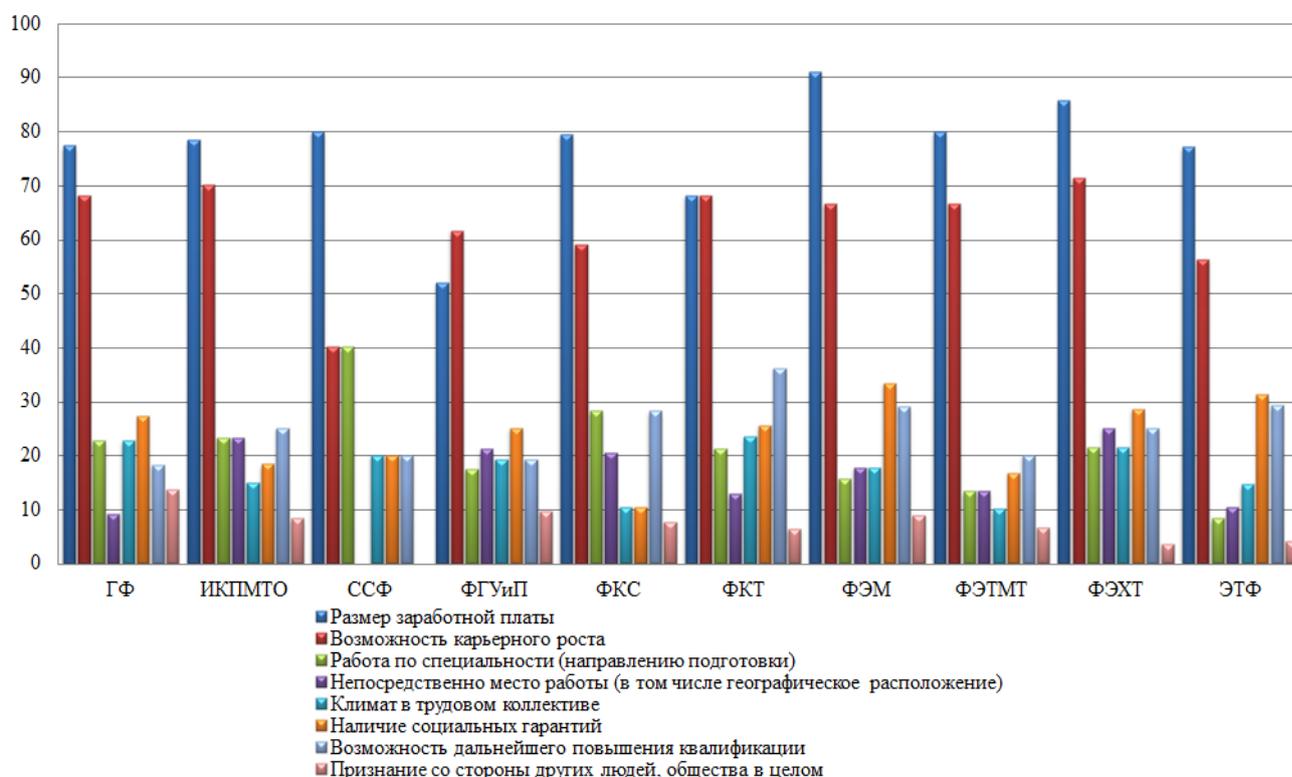


Рисунок 31 - Критерии выбора места работы среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

У респондентов ФГУиП возможность карьерного роста стоит на первом месте, а выпускники ФКТ считают, что возможность карьерного роста и размер заработной платы одинаково важны при выборе места работы. Для студентов ССФ непосредственно место работы и признание со стороны других людей, общества в целом не играет роли (0 %) при выборе места работы (рисунок 31).

6 Готовность получить дополнительное образование

6.1 Для изучения профессиональных планов выпускников в 2015/2016 учебном году были добавлены варианты ответов «Открыть свое дело», «Учусь по целевому направлению, пойду на предприятие» (таблица 27).

Таблица 27 - Профессиональные планы выпускников, %

Что Вы планируете делать после окончания учебы?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
Только работать	50,87	50,16	32,45
Совмещать работу с учебой	38,48	36,23	43,62
Только учиться	1,09	1,42	3,72
Остаться в университете на преподавательскую работу	1,74	3,01	1,86
Открыть свое дело	-	-	6,12
Учусь по целевому направлению, пойду на предприятие	-	-	3,19
Еще не определился	7,83	12,34	11,97

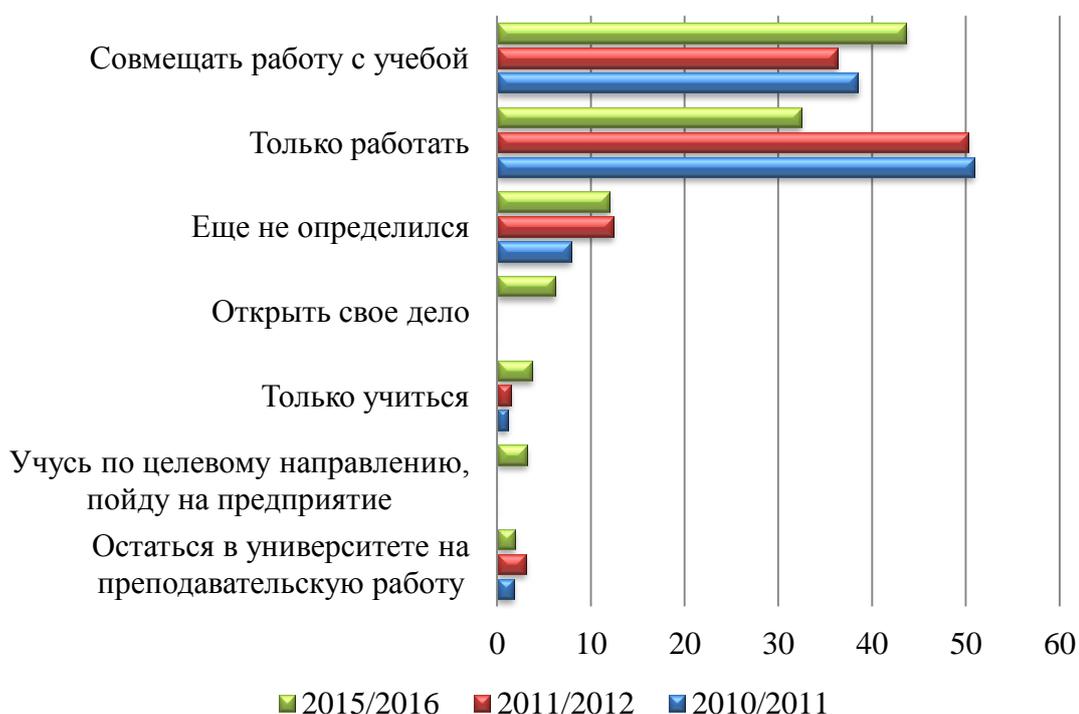


Рисунок 32 - Профессиональные планы выпускников



На сегодняшний день совмещать работу с учебой становится популярным среди выпускников (43,62 %), только работать собираются 32,45 % респондентов, только учиться – 3,72 %. Всего 3,19 % выпускников учатся по целевому направлению и 6,12 % собираются открыть свое дело (рисунок 32).

Существенной проблемой в управлении университетом является подбор персонала профессорско-преподавательского состава из числа выпускников. Только 1,86 % из них хотели бы остаться в КнАГТУ на преподавательской работе.

6.2 В таблице 28 представлены профессиональные планы выпускников в разрезе факультетов/институтов. Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету. Наибольшее количество студентов факультетов/институтов после окончания вуза будут совмещать работу с учебой, в их число входят ГФ, ИКПМТО, ФГУиП, ФЭМ, ФЭТМТ и ЭТФ. Респонденты ССФ, ФКС, ФКТ и ФЭХТ собираются только работать (рисунок 33).

Таблица 28 - Профессиональные планы выпускников среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ЛХЭФ	ЭТФ
Только работать	22,73	20	60	25	46,15	44,68	33,33	23,33	50	29,17
Совмещать работу с учебой	50	60	40	44,23	38,46	34,04	42,22	43,33	39,29	37,50
Только учиться	0	6,67	0	7,69	0	2,13	0	0	3,57	8,33
Остаться в университете на преподавательскую работу	0	3,33	0	5,77	0	2,13	0	0	0	2,08
Открыть свое дело	22,73	1,67	0	3,85	7,69	6,38	4,44	10	3,57	6,25
Учусь по целевому направлению, пойду на предприятие	0	1,67	0	5,77	0	0	0	6,67	10,71	6,25
Еще не определился	18,18	8,33	0	9,62	10,26	14,89	22,22	13,33	0	12,50

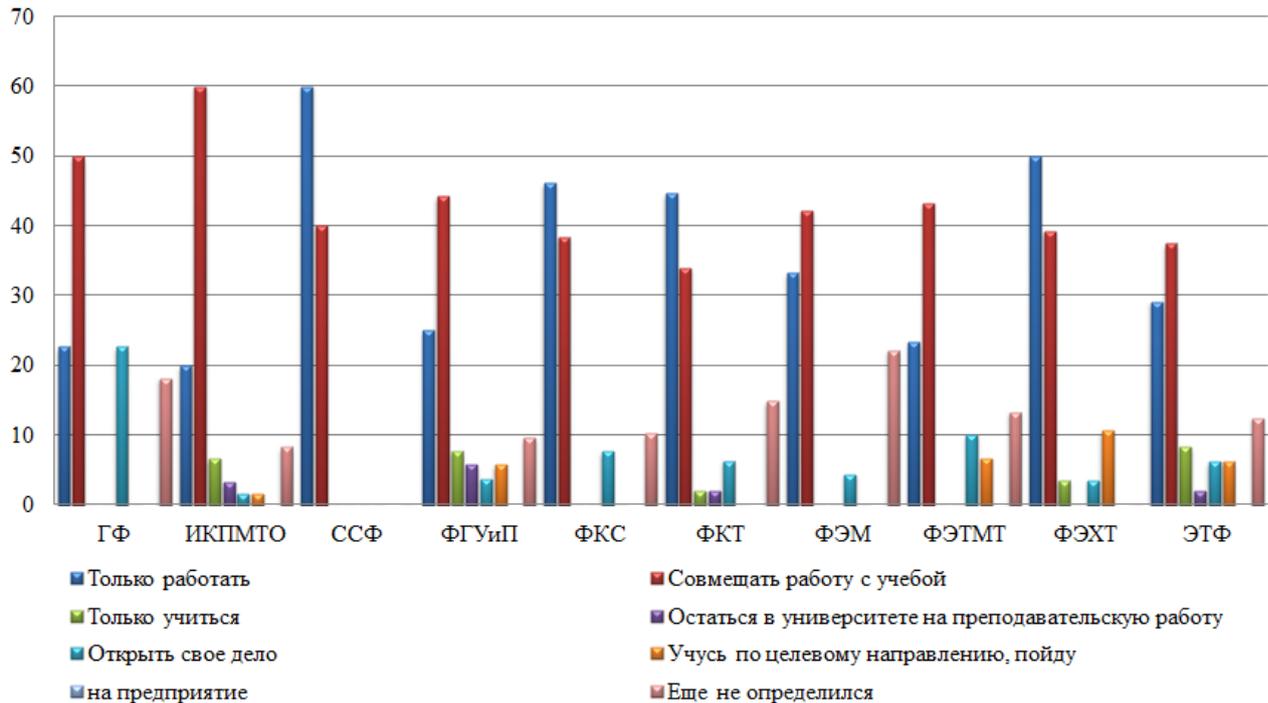


Рисунок 33 - Профессиональные планы выпускников среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

6.3 Многие студенты, получив высшее образование, хотят продолжить свое обучение по более углубленной программе. Некоторые, получив степень бакалавра, стремятся поступить в магистратуру, а те, кто стал специалистом, идут в аспирантуру (таблица 29). 71,54 % выпускников вуза не останавливается на достигнутом и желает продолжить обучение, из них 38,3 % респондентов стремятся получить второе высшее образование в магистратуре, а 14,1 % еще не определились, как продолжат обучение (рисунок 34).

Таблица 29 - Виды образования (в процентном соотношении от общего числа респондентов), %

Как Вы планируете продолжить обучение?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
Пройти курсы повышения квалификации или переквалификацию	9,35	9,34	9,04
Получить второе высшее образование по направлению бакалавриата	31,74	27,06	9,04
Получить второе высшее образование в магистратуре	10,00	7,28	38,30
Пойти учиться в аспирантуру	5,22	6,17	1,06
Еще не определился, но образование продолжу	15,43	6,80	14,10

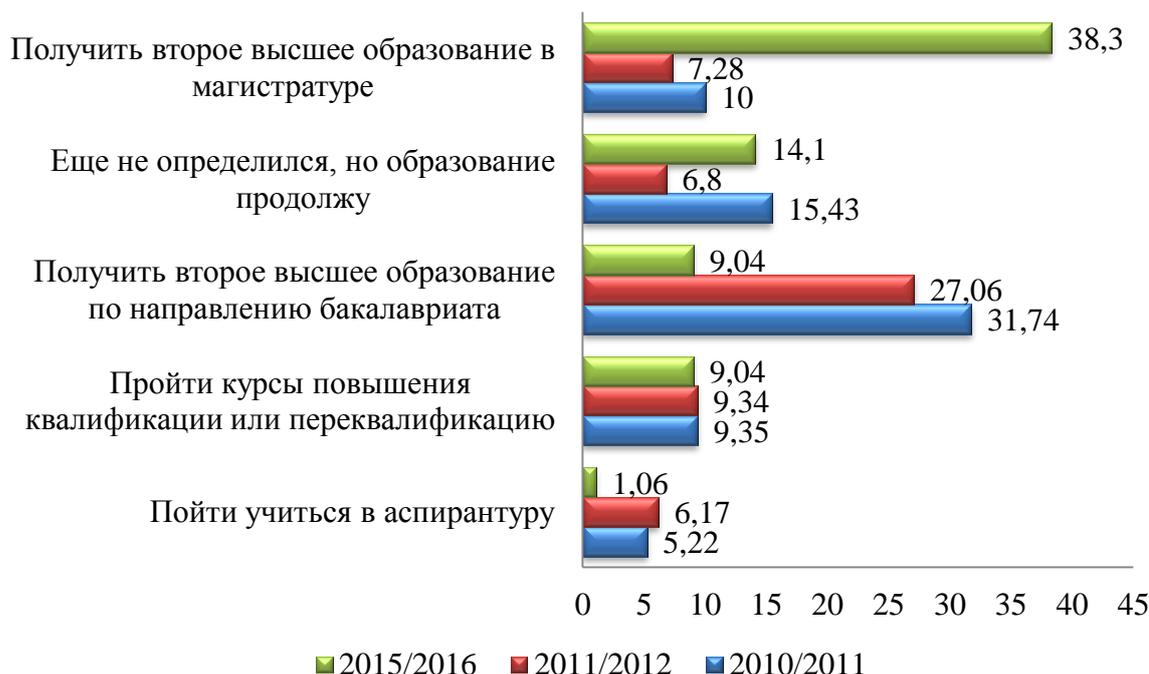


Рисунок 34 - Виды послевузовского образования

6.4 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 30). Наибольшее количество студентов факультетов/институтов после окончания вуза планируют получить второе высшее образование в магистратуре. Рост количества выпускников, ориентированных на поступление в магистратуру, варьируется по факультетам/институтам в зависимости от наличия на них выпускников бакалавриата. У респондентов на ССФ мнения разошлись между теми, кто желает пройти курсы повышения квалификации или переквалификацию и теми, кто поступает в магистратуру. На ГФ большинство выпускников планируют пройти курсы повышения квалификации или переквалификацию. А респонденты ФЭХТ еще не определились с будущими планами на обучение (рисунок 35).

Таблица 30 - Виды образования среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год (в процентном соотношении от общего числа респондентов по факультету/институту)

	ГФ	ИКПМО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭИТ	ФЭФ	ЭТФ
Пройти курсы повышения квалификации или переквалификацию	31,82	3,33	20	21,15	0	6,38	11,11	3,33	10,71	2,08



	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Получить второе высшее образование по направлению бакалавриата	27,27	0	0	15,38	5,13	2,13	15,56	3,33	7,14	14,58
Получить второе высшее образование в магистратуре	27,27	65	20	44,23	33,33	36,17	26,67	30	14,29	41,67
Пойти учиться в аспирантуру	0	1,67	0	1,92	0	2,13	0	0	3,57	0
Еще не определен, но образование продолжу	4,55	6,67	0	9,62	15,38	19,15	15,56	26,67	17,86	16,67

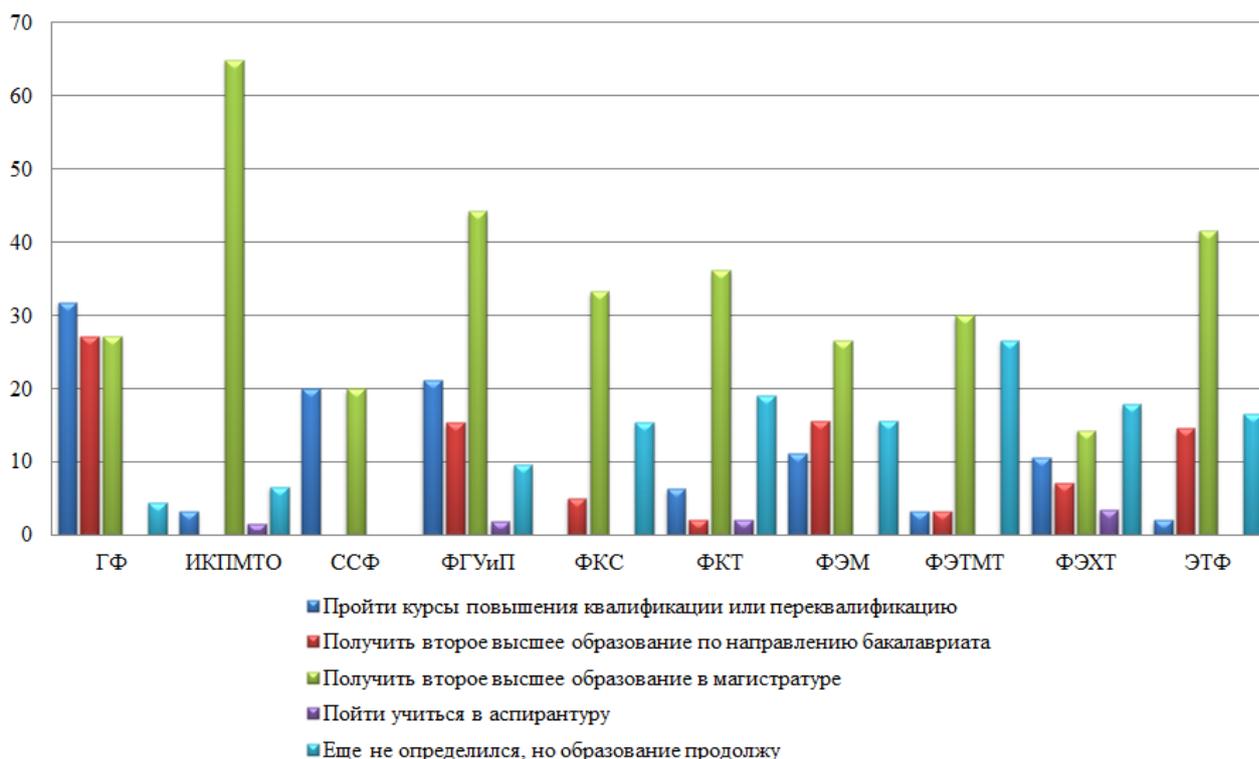


Рисунок 35 - Виды образования среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

6.5 Доля выпускников, планирующих поступить на очную или заочную форму образования, составила 29,52 %. По сравнению с прошлым анкетированием (в 2011/2012 учебном году - 10,76 %) желающих поступить на очную форму обучения возросло и сравнялось с желающими поступить на заочную



форму обучения (рисунок 36). Дистанционная и заочно-очная технологии обучения не пользуются популярностью у выпускников (таблица 31).

Таблица 31 - Предполагаемая технология обучения (в процентном соотношении от общего числа респондентов по университету), %

По какой технологии обучения Вы планируете получить образование?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
Очная	16,30	10,76	29,52
Заочная	41,09	28,32	29,52
Дистанционная	6,09	6,65	5,85
Вечерняя	5,87	6,80	-
Не намерен продолжать обучение	28,70	7,59	-
Очно-заочная	-	-	4,79



Рисунок 36 – Предполагаемая технология обучения

6.6 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 32). Факультеты/институты разбились на две части. Респонденты ГФ, ФГУиП, ФКС, ФЭМ и ФЭХТ предпочли после окончания университета поступить на заочную форму обучения, а ИКПМТО, ФКТ, ФЭТМТ и ЭТФ – на очную. Мнения респондентов на ГФ разделились между очной и заочной технологией обучения (рисунок 37).



Таблица 32 - Предполагаемая технология обучения среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год (в процентном соотношении от общего числа респондентов по факультету/институту), %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Очная	18,18	51,67	29,52	13,46	20,51	44,68	4,44	33,33	17,86	45,83
Заочная	36,36	15	29,52	57,69	25,64	10,64	51,11	20	25	27,08
Дистанционная	22,73	0	5,85	15,38	2,56	6,38	4,44	0	7,14	2,08
Очно-заочная	9,09	8,33	4,79	1,92	5,13	2,13	4,44	10	3,57	0

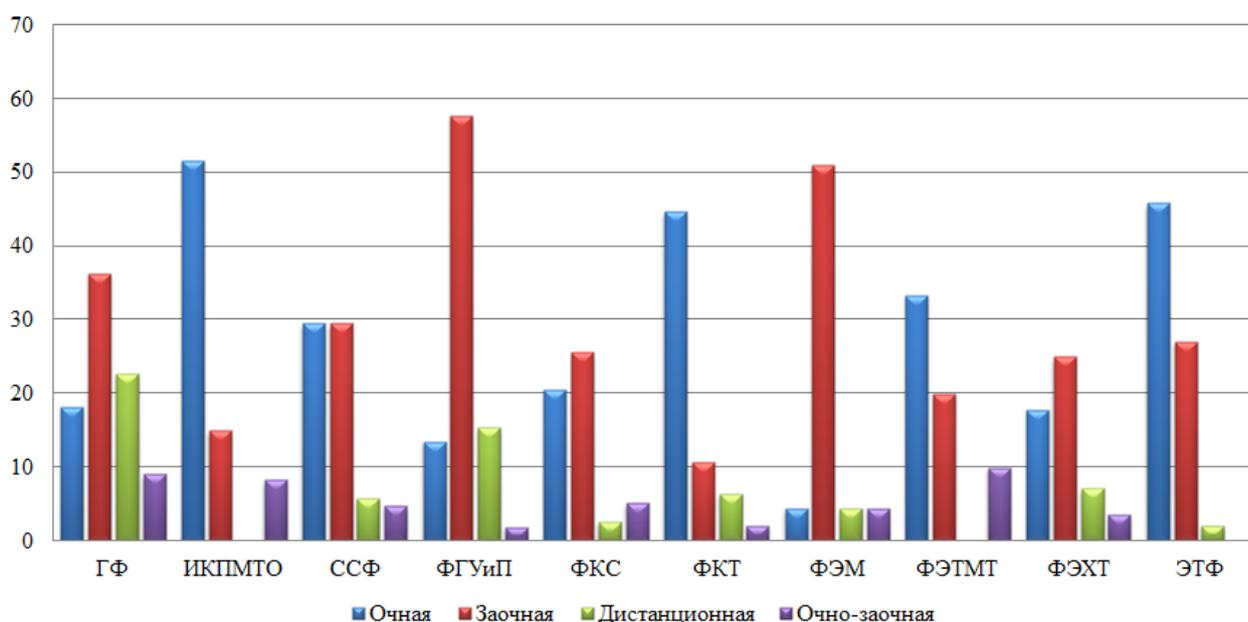


Рисунок 37 - Предполагаемая технология обучения среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

6.7 Относительное большинство выпускников намерены продолжать обучение в КнаАГТУ (34,84 %). Прочие учебные заведения Хабаровского края (10,11 %) и учебные заведения за пределами Хабаровского края (7,18 %) - это основные конкуренты КнаАГТУ на городском рынке услуг высшего образования. 16,49 % выпускников еще не решили, какое учебное заведение выберут (таблица 33).

По сравнению с опросами прошлых лет, популярность КнаАГТУ как учреждения высшего образования среди собственных выпускников выросла в 2 раза (рисунок 38).



Таблица 33 - Виды учебного заведения (в процентном соотношении от общего числа респондентов), %

Какое учебное заведение Вы выберете?	2010/2011	2011/2012	2015/2016
ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»	28,70	17,56	34,84
Учебное заведение г. Комсомольска-на-Амуре	3,70	5,06	3,46
Учебное заведение Хабаровского края	15,43	11,08	10,11
Учебное заведение за пределами Хабаровского края	8,26	10,13	7,18
Не намерен продолжать обучение	23,91	5,85	-
Затрудняюсь ответить	18,44	18,91	16,49



Рисунок 38 - Виды учебного заведения

6.8 Статистика ответов внутри факультетов/институтов так же носит положительный характер, как и общая статистика по университету (таблица 34). Большинство факультетов/институтов отдали предпочтение КНАГТУ. Лишь 30,77 % выпускников ФГУиП считают, что продолжат обучение в учебном заведении Хабаровского края (рисунок 39).

Таблица 34 - Виды учебного заведения среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год (в процентном соотношении от общего числа респондентов по факультету/институту), %

	ГФ	ИКИМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТИТ	ФЭХТ	ЭЛФ
ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»	22,73	63,33	20	15,38	28,21	29,79	28,89	33,33	28,57	47,92



	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Учебное заведение г. Комсомольска-на-Амуре	0	3,33	0	9,62	2,56	6,38	4,44	0	0	0
Учебное заведение Хабаровского края	13,64	1,67	0	30,77	5,13	6,38	17,78	6,67	7,14	2,08
Учебное заведение за пределами Хабаровского края	22,73	5	0	17,31	7,69	2,13	4,44	3,33	3,57	4,17
Затрудняюсь ответить	22,73	5	20	19,23	10,26	21,28	17,78	20	14,29	22,92

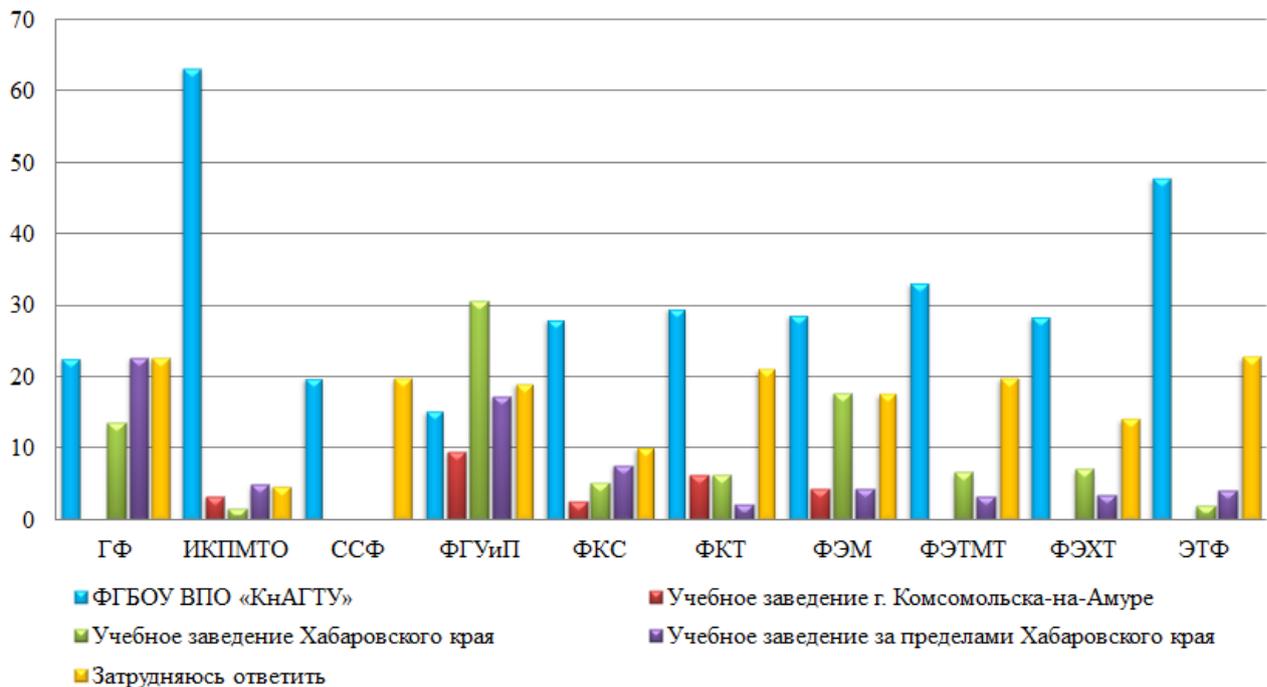


Рисунок 39 - Виды учебного заведения среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

6.9 Из таблицы 35 видно, что в 2011/2012 учебном году была популярна и востребована экономическая специальность, на сегодняшний день техническое направление подготовки, по мнению респондентов (34,84 %), наиболее востребовано на рынке труда. На втором месте гуманитарные направления подготовки – 14,89 %, на третьем экономические – 11,7 % (рисунок 40).

Таблица 35 - Выбор направления подготовки (специальности) (в процентном соотношении от общего числа респондентов), %

По какому направлению подготовки (специальности) Вы планируете получить образование?	2011/2012	2015/2016
Техническое	10,60	34,84
Математическое	2,37	3,99
Экономическое	17,09	11,70
Естественно-научное	2,85	2,39
Гуманитарное	16,30	14,89



Рисунок 40 - Выбор направления подготовки (специальности)

6.10 Основная часть респондентов факультетов/институтов отдает предпочтение технической специальности (таблица 36). Выпускники ГФ, ССФ, ФГУиП выбирают гуманитарное, ФЭМ - экономическое. Мнения на ССФ разошлись, одна часть респондентов отдаёт предпочтение техническому направлению подготовки (специальности), другая – гуманитарному (рисунок 41). Таким образом, респонденты стремятся продолжить свое обучение по тому направлению подготовки (специальности), по которому обучались прежде.



Таблица 36 - Выбор направления подготовки (специальности) среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год (в процентном соотношении от общего числа респондентов по факультету/институту), %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ЛХЭФ	ЭТФ
Техническое	4,55	70	20	7,69	30,77	42,55	8,89	46,67	39,29	45,83
Математическое	0	0	0	15,38	2,56	8,51	0	3,33	0	2,08
Экономическое	13,64	1,67	0	15,38	12,82	4,26	40	0	7,14	10,42
Естественно-научное	9,09	1,67	0	3,85	0	0	2,22	3,33	0	4,17
Гуманитарное	54,55	3,33	20	38,46	7,69	10,64	11,11	10	3,57	8,33

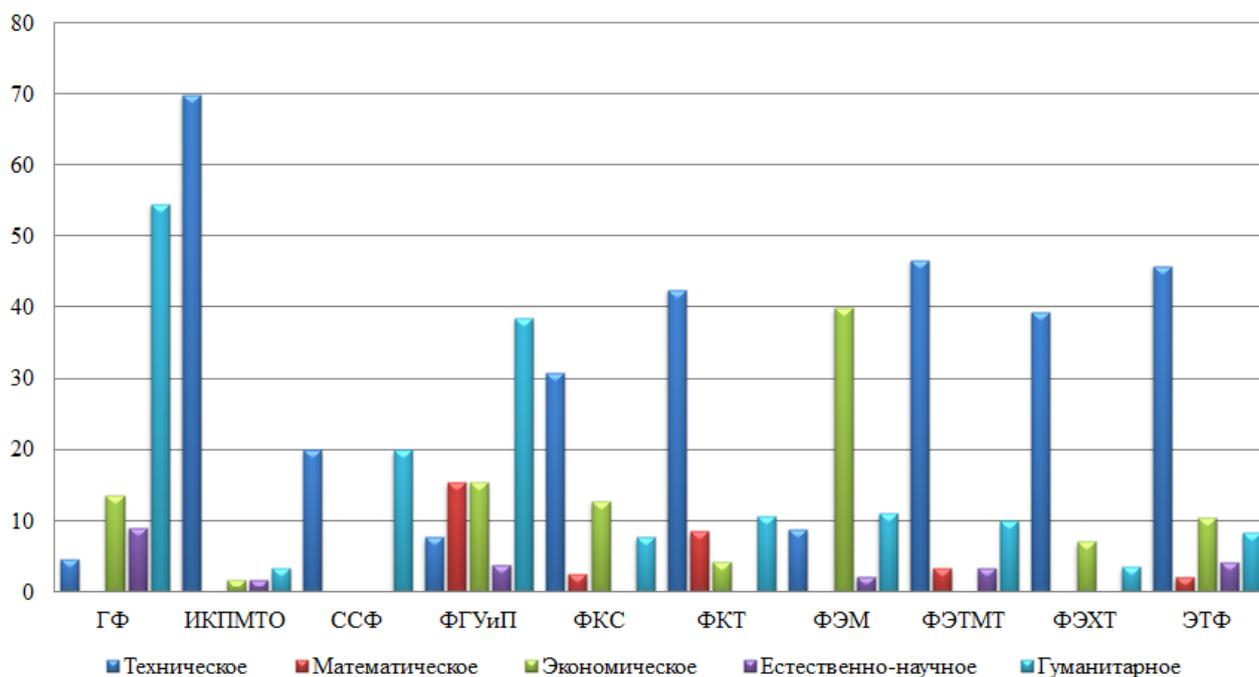


Рисунок 41 - Выбор направления подготовки (специальности) среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

7 Готовность поддерживать отношения с университетом

7.1 В этом учебном году 37,5 % выпускников не планируют принимать участие в жизни университета после его окончания (таблица 37) и эта цифра выросла (рисунок 42) по сравнению с прошлым анкетированием (в 2011/2012 учебном году – 29,27 %). 29,79 % респондентов, наоборот, собираются посещать встречи однокурсников и 17,55 % будут посещать мероприятия университета. Таким образом, 47,34 % выпускников будут участвовать в жизни университета (рисунок 43) и 11,17 % участвовали бы, если бы открылся клуб «Вы-



пускники КнАГТУ». Однако больше половины выпускников (53,19 %) не планируют поддерживать отношения с университетом.

Респондентам было предложено дать свой вариант ответа. В результате два респондента указали:

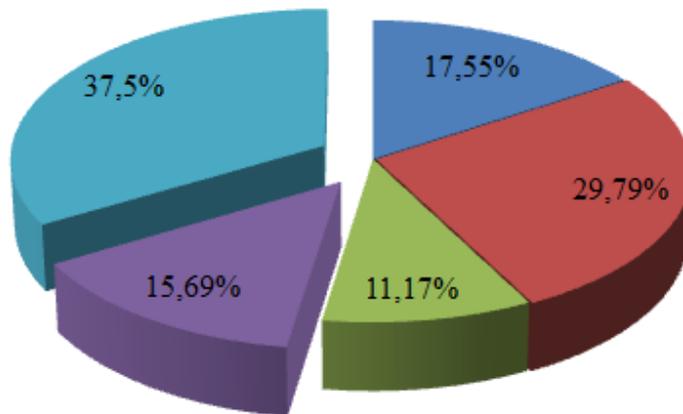
- дальнейшее обучение;
- может быть;
- выступление на универсиаде в университете;
- нет, потому что к тому времени не будет ни времени, ни сил;
- буду жить в другом городе, не будет возможности сюда приезжать.

Таблица 37 - Участие в жизни университета после его окончания, %

Вы планируете принимать участие в жизни университета после его окончания?	2011/2012	2015/2016
Буду посещать мероприятия университета (своего факультета/института)	10,13	17,55
Буду посещать встречи однокурсников	40,98	29,79
Неплохо было бы открыть клуб «Выпускники КнАГТУ»	9,81	11,17
Не планирую по причине смены места жительства	18,67	15,69
Не планирую, потому что мне это не нужно	29,27	37,50



Рисунок 42 - Участие в жизни университета после его окончания



- Буду посещать мероприятия университета (своего факультета/института)
- Буду посещать встречи однокурсников
- Неплохо было бы открыть клуб «Выпускники КнАГТУ»
- Не планирую по причине смены места жительства
- Не планирую, потому что мне это не нужно

Рисунок 43 - Участие в жизни университета после его окончания за 2015/2016 учебный год

7.2 На вопрос «Вы планируете принимать участие в жизни университета после его окончания?» нет единогласного мнения среди факультетов/институтов (таблица 38, рисунок 44). В результате можно выделить четыре группы:

- выпускники ССФ и ЭТФ планируют посещать мероприятия университета;
- выпускники ИКПМТО, ФЭТМТ и ФЭХТ планируют посещать встречи однокурсников;
- на ГФ конкурируют ответы: не планируют по причине смены места жительства, будут посещать встречи однокурсников;
- выпускники ФГУиП, ФКС, ФКТ и ФЭМ не планируют, потому что считают, что им это не нужно.

Таблица 38 - Участие в жизни университета после его окончания среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Буду посещать мероприятия университета (своего факультета/института)	18,18	15	60	19,23	5,13	6,38	4,44	23,33	25	39,58



	ГФ	ИКПМТО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТМТ	ФЭХТ	ЭТФ
Буду посещать встречи однокурсников	36,36	38,33	0	26,92	20,51	25,53	22,22	36,67	60,71	18,75
Неплохо было бы открыть клуб «Выпускники КНАГТУ»	0	18,33	0	15,38	12,82	10,64	6,67	10	7,14	10,42
Не планирую по причине смены места жительства	36,36	20	0	13,46	17,95	17,02	13,33	13,33	14,29	6,25
Не планирую, потому что мне это не нужно	27,27	31,67	40	40,38	43,59	36,17	55,56	33,33	21,43	37,50

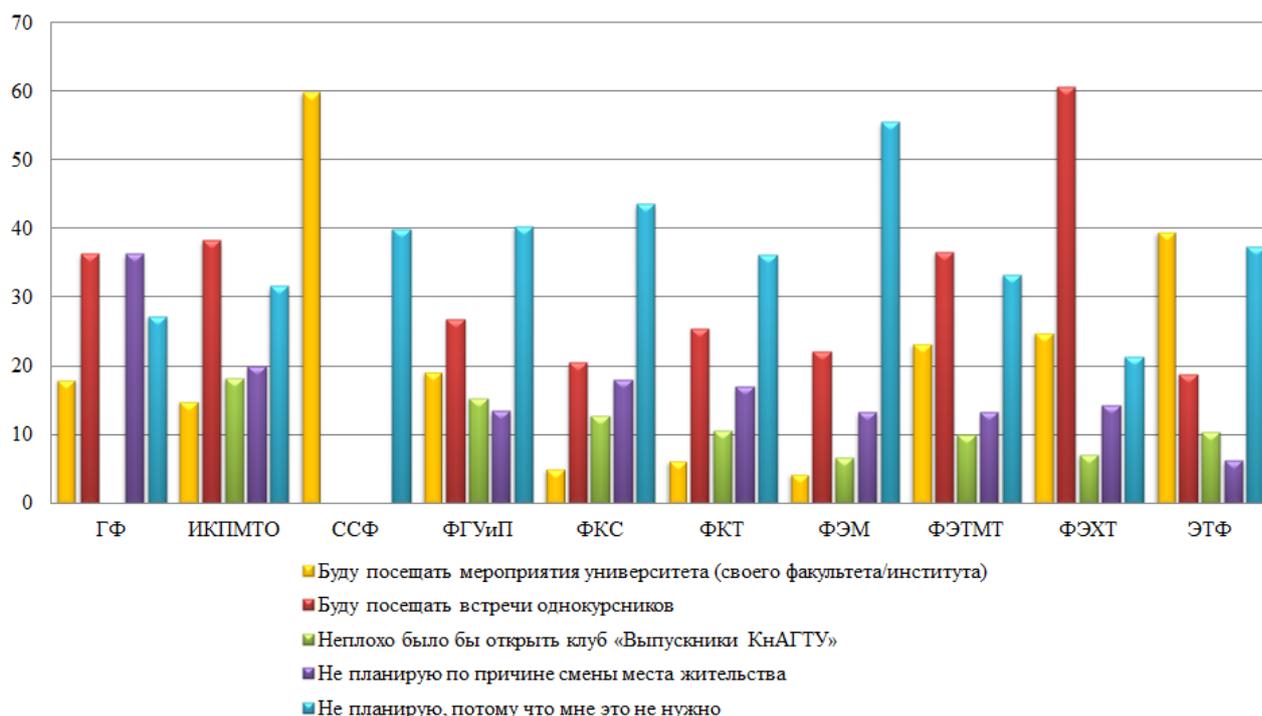


Рисунок 44 - Участие в жизни университета после его окончания среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

7.3 Участие респондентов в жизни университета после его окончания коррелируют с вопросом рабочей анкеты «Советуете ли Вы своим друзьям и знакомым поступить на учебу в КНАГТУ» (таблица 39, рисунок 45). Данный вопрос имеет как социальное, так и маркетинговое значение. Во-первых, ответы респондентов на него отражают уровень их общей (фоновой) удовлетворенности учебной

в КнАГТУ. Во-вторых, «молва» является одним из эффективных каналов маркетинговой коммуникации для продвижения услуг высшего образования.

Процент выпускников, кто советует поступать в КнАГТУ, уменьшился (54,79 %), по сравнению с прошлым анкетированием (в 2011/2012 учебном году - 60,76 %), за счет увеличения ответов «Нет, не советую» (15,16 %).

Таблица 39 – Рекомендации респондентов относительно учебы в КнАГТУ, %

Вы советуете своим друзьям и знакомым поступить на учебу в КнАГТУ?	2011/2012	2015/2016
Да, советую	60,76	54,79
Нет, не советую	11,55	15,16
Затрудняюсь ответить	27,37	27,39

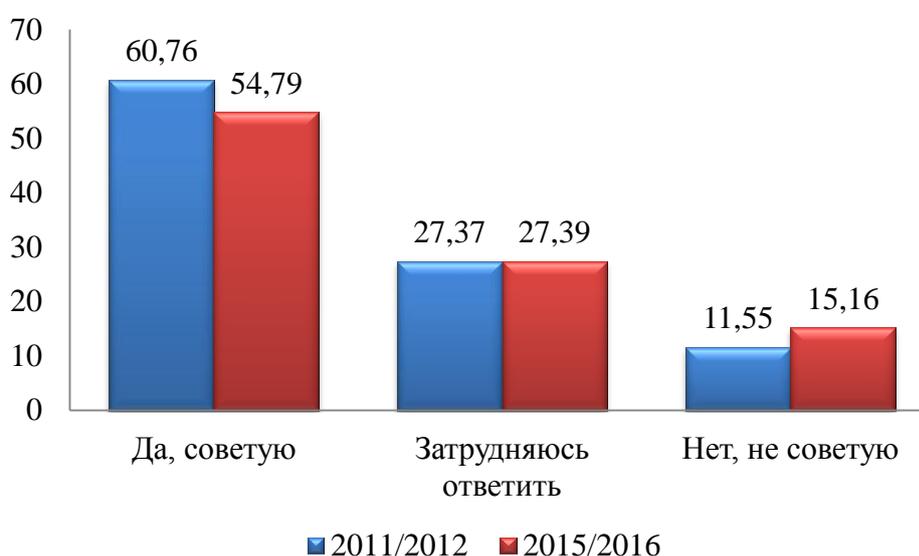


Рисунок 45 - Рекомендации респондентов относительно учебы в КнАГТУ

7.4 Статистика ответов внутри факультетов/институтов аналогична общей статистике по университету (таблица 40).

Таблица 40 - Рекомендации респондентов относительно учебы в КнАГТУ среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год, %

	ГФ	ИКИМО	ССФ	ФГУиП	ФКС	ФКТ	ФЭМ	ФЭТИГ	ЛХФ	ЭЛЭ
Да, советую	68,18	73,33	80	32,69	48,72	46,81	46,67	53,33	53,57	68,75
Нет, не советую	9,09	0	0	44,23	17,95	12,77	24,44	13,33	7,14	4,17
Затрудняюсь ответить	22,73	25	20	15,38	28,21	38,30	24,44	33,33	39,29	27,08

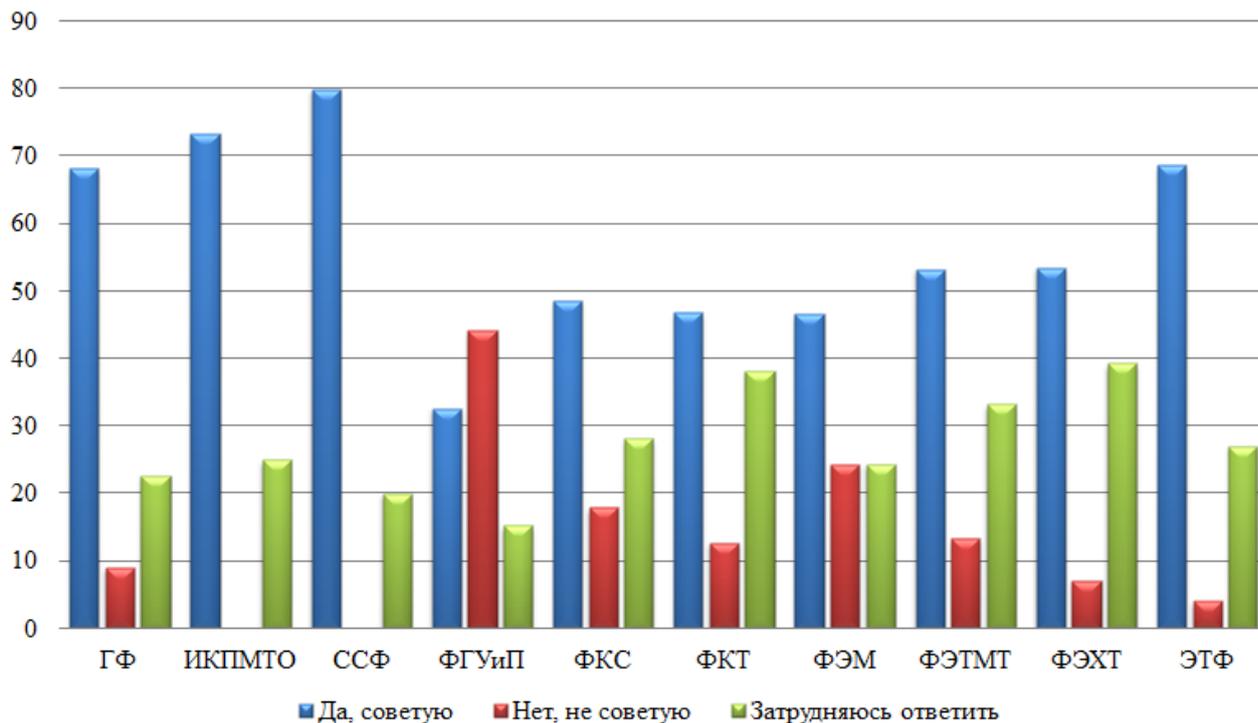


Рисунок 46 - Рекомендации респондентов относительно учебы в КнаАГТУ среди факультетов/институтов за 2015/2016 учебный год

Основная часть респондентов факультетов/институтов советует поступать в КнаАГТУ. Лишь большая часть выпускников ФГУиП ответили отрицательно (рисунок 46).

7.5 В заключении респондентам было предложено написать предложения по организации образовательного процесса в КнаАГТУ. Респонденты указали большое количество предложений, которые можно поделить на основные группы:

- больше практической деятельности (подготовка к работе), общения со специалистами, которые уже работают; пожелание: организовать практику на НПЗ;

- было бы замечательно составлять расписание хотя бы с 3 курса в утреннее время, чтобы студент имел возможность совмещать работу и учебу, отсутствием пар в субботу;

- хотелось бы больше компьютерных аудиторий, утеплить и отремонтировать аудитории, отремонтировать санузлы; замечания: маленькая столовая, высокие цены на питание, дорогая распечатка в университете, негде купить канцелярские товары;

- получить диплом государственного образца по специальности государственное муниципальное управление по окончанию университета;

- очень хотелось бы, чтобы на лекциях и семинарах преподаватели объясняли и обсуждали с нами (студентами) более глубокие вещи: ситуацию в мире (экономике), рассказывали действительно важные вещи, которые пригодятся в жизни и на практике, в работе; замечание: отношение преподавателей к студен-



там, одни работают, сдают все вовремя, а преподаватели ничего не принимают, разговаривают на повышенных тонах, а те, кто ничего не делают и не ходят на пары, им все сходит с рук! Я за справедливое отношение преподавателей к студентам!

- замечаний нет;
- пройти аккредитацию;
- личный кабинет на сайте не нужен.

8 Выводы ОМК

8.1 В 2015/2016 учебном году по мнению респондентов обеспеченность учебниками и литературой по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, по сравнению с прошлым анкетированием (в 2011/2012 учебном году – 34,81 %, оценка «4») улучшилась (38,03 % оценили на «5»). Удовлетворенность содержанием занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам остается на высшем уровне.

8.2 Респонденты удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе, уровне информированности о жизни вуза, условиями для обучения работе с профессиональным программным обеспечением.

8.3 Увеличилось число респондентов, не интересующихся НИР (в 2011/2012 учебном году – 32,12 %). Факультеты, где большинство выпускников не принимали участие в НИР (согласно данным соцопроса): ФКС, ФКТ, ФЭТМТ, ФЭХТ и ЭТФ.

8.4 Самые весомые факторы профессиональной успешности, по мнению выпускников, заключаются в уровне владения практическими знаниями и умениями, навыках работы на компьютере, знаниях необходимых в работе программ. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, новые идеи, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие по сравнению с прошлым анкетированием приобрели более важный характер для выпускников.

8.5 Повышенное внимание выпускников к проблеме овладения практическими знаниями и умениями отразилось и в замечаниях и пожеланиях, которые респонденты давали в конце рабочей анкеты, хотя выпускники удовлетворены (35,64 %) и полностью удовлетворены (29,26 %) организацией производственных практик и процент неудовлетворенных выпускников организацией производственных практик уменьшился.

8.6 При анализе самооценки студентами профессиональных знаний выявлено, что половина респондентов получили глубокие знания, но им не хватает практических умений и навыков.

8.7 Наличие профессионального опыта работы это один из важнейших факторов при приеме на работу. С каждым годом все больше респондентов к последнему курсу стараются приобрести опыт работы.



8.8 По мнению выпускников, несколько выросли перспективы трудоустройства по отношению к полученному образованию в сфере профессиональной занятости. 39,36 % не имеют предложений работы, но не видят в этом для себя проблемы. По сравнению с прошлым анкетированием уменьшилась часть респондентов, испытывающих трудности при трудоустройстве (27,13 %), и часть выпускников сомневающихся в том, что будут работать по специальности (14,24 %). В свою очередь часть респондентов считают, что будут работать в соответствии с полученной специальностью, а часть выпускников привлекает работа в другой сфере. Шестая часть респондентов чувствуют себя неготовым к работе по полученной специальности

8.9 Размещение резюме на сайте «Центра карьеры» КнАГТУ, 45,74 % выпускников считают, что это будет полезным и повысит шансы найти подходящее место работы.

8.10 В случае поиске работы выпускники задействуют сразу несколько каналов поиска работы. Среди них наиболее популярны самостоятельный поиск через средства массовой информации (29,52 %), связи знакомых и родственников (22,07 %), по направлению от места учебы 20,74 %.

8.11 При выборе места работы для выпускников на первом месте стоит размер заработной платы (75,53 %) и возможность карьерного роста (64,63 %). Признание со стороны других людей и общества в целом (7,45 %) респонденты считают не главным критерием при выборе места работы. Респондентам было предложено дать свой вариант ответа. По мнению респондентов, работа должна приносить удовольствие, быть интересной со свободным графиком работы.

8.12 После окончания университета 71,54 % выпускников желают продолжить обучение. Из них 43,62 % респондентов будут совмещать работу и учебу и еще 3,72 % будут только учиться, выбирая КнАГТУ в качестве учебного заведения для получения второго высшего образования в магистратуре, преимущественно выбирая очную или заочную форму обучения и техническое направление подготовки (специальности). Так же респонденты стремятся продолжить свое обучение по тому направлению подготовки (специальности), по которому обучались прежде.

8.13 37,5 % выпускников этого года не планируют принимать участие в жизни университета после его окончания и эта цифра выросла по сравнению с прошлым анкетированием (в 2011/2012 учебном году – 29,27 %). Но 47,34 % выпускников будут участвовать в жизни университета: посещать встречи однокурсников или посещать мероприятия.

8.14 Процент выпускников, кто советует поступать в КнАГТУ, уменьшился (54,79 %), по сравнению с прошлым анкетированием (в 2011/2012 учебном году – 60,76 %), за счет увеличения ответов «Нет, не советую» (15,16 %).

8.15 Наиболее часто ответ о неудовлетворенности информированностью о жизни вуза и сторонами учебного процесса дают выпускники ФКС. Наиболее удовлетворены информированностью и сторонами учебного процесса выпускники ССФ.



9 Список сокращений

ОМК	– отдел менеджмента качества;
ISO 9001	– стандарт, устанавливающий требования к системе менеджмента качества (СМК);
СМИ	– средства массовой информации;
НИР	– научно-исследовательская работа;
ГФ	– гуманитарный факультет;
ИКПМТО	– институт компьютерного проектирования машиностроительных технологий и оборудования;
ССФ	– самолетостроительный факультет;
ФГУиП	– факультет государственного управления и права;
ФКС	– факультет кадастра и строительства;
ФКТ	– факультет компьютерных технологий;
ФЭМ	– факультет экономики и менеджмента;
ФЭТМТ	– факультет энергетики, транспорта и морских технологий;
ФЭХТ	– факультет экологии и химической технологии;
ЭТФ	– электротехнический факультет.

Отчёт составила

Ведущий специалист ОМК

С.А. Герасимова



ПРИЛОЖЕНИЕ А

(справочное)

Уважаемые выпускники КнАГТУ!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваши ответы очень важны, так как они помогут в определении и разработке стратегии дальнейшего развития университета.

***Внимательно** прочитайте вопрос, варианты ответов и выберите тот вариант, который соответствует Вашему мнению, отметьте его любым символом (галочкой, крестиком и т.п.). Вариант ответа в той графе таблицы, на которую Вы указали символом, и будет Вашим ответом на поставленный вопрос. При необходимости допишите свой вариант ответа.*

1 Укажите Ваш факультет/институт _____

2 Укажите Вашу группу _____

3 Что Вы планируете делать после окончания учебы?

(выберите один вариант ответа)

Только работать	
Совмещать работу с учебой	
Только учиться	
Остаться в университете на преподавательской работе	
Открыть свое дело	
Учусь по целевому направлению, пойду на предприятие	
Еще не определился	

Если Вы планируете продолжить обучение, то ответьте на вопросы № 4-7, если нет, то переходите к вопросу № 8

4 Как Вы планируете продолжить обучение?

(выберите один вариант ответа)

Пройти курсы повышения квалификации или переквалификацию	
Получить второе высшее образование по направлению бакалавриата	
Получить второе высшее образование в магистратуре	
Пойти учиться в аспирантуру	
Еще не определился, но образование продолжу	

5 Какое учебное заведение Вы выберете?

(выберите один вариант ответа)

ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»	
Учебное заведение г. Комсомольска-на-Амуре	
Учебное заведение Хабаровского края	
Учебное заведение за пределами Хабаровского края	
Затрудняюсь ответить	



6 По какой технологии обучения вы планируете получить образование?
(выберите **один** вариант ответа)

Очная	
Заочная	
Дистанционная	
Очно-заочная	

7 По какому направлению подготовки (специальности) вы планируете получить образование? (выберите **один** вариант ответа)

Техническое	
Математическое	
Экономическое	
Естественно-научное	
Гуманитарное	

8 Какие из перечисленных ниже факторов и в какой степени, на Ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста, обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда (5 – крайне важно; 4 – важно, имеет большое значение; 3 – имеет значение; 2 – малозначительно; 1 – не влияет):

Наименование фактора	5	4	3	2	1
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки					
Уровень практических знаний, умений					
Владение иностранным языком					
Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ					
Способность работать в коллективе					
Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда					
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие					
Навыки управления персоналом					
Готовность и способность к дальнейшему обучению					
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, новые идеи					
Эрудированность, общая культура					
Осведомленность в смежных областях полученной специальности (направлению подготовки)					
Понимание экономических и правовых аспектов профессиональной деятельности					
Свой вариант:					



9 Оцените, насколько Вы удовлетворены различными сторонами учебного процесса (5 – высокий уровень, 4 – средний, 3 – низкий, 2 – очень низкий, 1 – затрудняюсь ответить):

Наименование	5	4	3	2	1
<i>Содержанием занятий по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам:</i>					
Лекции					
Семинары, практические и другие виды занятий					
<i>Содержанием занятий по естественнонаучным и математическим дисциплинам:</i>					
Лекции					
Семинары, практические и другие виды занятий					
<i>Содержанием занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам:</i>					
Лекции					
Семинары, практические и другие виды занятий					
<i>Обеспеченностью учебниками, литературой:</i>					
по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам					
по естественнонаучным и математическим дисциплинам					
по общепрофессиональным и специальным дисциплинам					

10 Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе? (выберите один вариант ответа)

Полностью удовлетворен	
Скорее удовлетворен, чем нет	
Скорее неудовлетворен	
Крайне неудовлетворен	
Затрудняюсь ответить	

11 Насколько Вы удовлетворены информированностью о жизни университета, факультета/ института, кафедры (например, изменение расписания)? (выберите один вариант ответа)

Полностью удовлетворен	
Скорее удовлетворен, чем нет	
Скорее неудовлетворен	
Крайне неудовлетворен	
Затрудняюсь ответить	



12 Насколько Вы удовлетворены организацией производственных практик? (выберите *один* вариант ответа)

Полностью удовлетворен	
Скорее удовлетворен, чем нет	
Скорее неудовлетворен	
Крайне неудовлетворен	
Практика еще не проводилась	
Затрудняюсь ответить	

13 Какие умения и навыки (компетенции) Вы приобрели при прохождении производственных практик? (напишите свой вариант ответа)

14 Насколько Вы удовлетворены условиями, созданными в университете, для обучения работе с профессиональным программным обеспечением? (выберите *один* вариант ответа)

Полностью удовлетворен	
Скорее удовлетворен, чем нет	
Скорее неудовлетворен	
Крайне неудовлетворен	
Затрудняюсь ответить	

15 Дайте оценку уровню удовлетворенности профессиональной подготовкой, полученной Вами в КнАГТУ (выберите *один* вариант ответа)

Я получил глубокие знания, смогу применить полученные в вузе умения и навыки в будущей работе	
Я получил глубокие знания, но мне для работы не хватает практических умений и навыков	
Чувствую себя неготовым к работе по полученной специальности (направлению подготовки)	
Затрудняюсь ответить, так как имею слабое представление о специфике будущей работы	

16 Какую роль сыграла научно-исследовательская работа (участие в научных семинарах, конференциях и т.д.) в Вашем становлении как специалиста? (отметьте не более *трех* вариантов ответа или предложите собственный)

Дала мне толчок к самостоятельной работе и дальнейшему развитию	
Помогла мне успешно решить вопрос с трудоустройством	
Повысила мою заинтересованность в учебе, углублении получаемого	



образования	
Помогла мне правильно выбрать специализацию	
Не оказалась для меня полезной	
Я не принимал участие в научно-исследовательской работе	
Свой вариант:	

17 Как вы оцениваете свои шансы на получение выгодного предложения трудоустройства? (выберите *один* вариант ответа)

Уже имею предложение трудоустройства	
Мне пока не предложили работу, но у меня с этим нет трудностей	
Испытываю трудности	
Вряд ли буду работать по направлению подготовки (специальности)	

18 Если Вы считаете, что не будете работать по направлению подготовки (специальности), то почему? (выберите *один* вариант ответа или предложите собственный)

Привлекла работа в другой сфере (не по направлению подготовки/специальности)	
Дисциплины по направлению подготовки/специальности показались сильно сложными	
Сейчас работаю не по направлению подготовки/специальности и продолжу там работать	
Свой вариант:	

19 Какой из вариантов Вам кажется наиболее приемлемым в случае поиска работы? (выберите *один* вариант ответа)

По направлению от места учебы	
Использую связи родственников и знакомых	
Через городской Центр занятости населения	
Через «Центр карьеры» КнАГТУ	
Обращусь в частные кадровые агентства	
Самостоятельно, используя информацию из средств массовой информации	
Открою свое дело	
Уеду из Комсомольска-на-Амуре	



20 Как Вы считаете, необходимо ли, чтобы Ваше резюме было размещено на сайте Информационно-аналитического центра содействия занятости и трудоустройства выпускников («Центра карьеры» КнАГТУ)?
(выберите **один** вариант ответа).

Считаю, что это будет полезным и повысит шансы найти подходящее место работы	
Считаю, что это не будет полезным и не повысит шансы найти подходящее место работы	
Затрудняюсь ответить	

21 Что лично для Вас наиболее важно при выборе места работы?
(отметьте не более **трех** вариантов ответа или предложите собственный)

Размер заработной платы	
Возможность карьерного роста	
Работа по специальности (направлению подготовки)	
Непосредственно место работы (в том числе географическое расположение)	
Климат в трудовом коллективе	
Наличие социальных гарантий	
Возможность дальнейшего повышения квалификации	
Признание со стороны других людей, общества в целом	
Свой вариант:	

22 У Вас есть профессиональный опыт работы?
(выберите **один** вариант ответа)

Я совмещал учебу и работу в профессиональной сфере	
Проходил производственную практику на том предприятии, где буду работать	
Проходил курсы подготовки и переподготовки профессиональных кадров	
Опыта работы не имею	
Свой вариант:	

23 Вы планируете принимать участие в жизни университета после его окончания?
(отметьте не более **трех** вариантов ответа или предложите собственный)

Буду посещать мероприятия университета (своего факультета/института)	
Буду посещать встречи однокурсников	
Неплохо было бы открыть клуб «Выпускники КнАГТУ»	
Не планирую по причине смены места жительства	



Не планирую, потому что мне это не нужно	
Свой вариант:	

24 Вы советуете своим друзьям и знакомым поступить на учебу в КнАГТУ?
(выберите **один** вариант ответа)

Да, советую	
Нет, не советую	
Затрудняюсь ответить	

25 Напишите, если Вы не против, адрес Вашей электронной почты:

26 Ваши замечания и предложения по организации образовательного процесса в КнАГТУ:

Спасибо за участие в анкетировании!



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

***Свободные ответы респондентов на вопрос:
«Какие умения и навыки (компетенции) Вы приобрели при прохождении
производственных практик?»***

- пунктуальность, принимать ответственность за решение;
- умение писать новостные события;
- адаптация к трудностям;
- написание статей, работа в видео и фотомастером;
- умение работать в коллективе;
- управление учреждениями культуры, работа с программами видеообработки;
- обработка информации, навыки делового общения, подборка информации, составление карты ОМИ города;
- умение работать в коллективе, оперативно выполнять задачи, навыки работы с документацией;
- коммуникативность, заинтересованность, компетентность, ответственность;
- приобрела навыки работы в коллективе, умения работы с документацией;
- узнала много научных фраз (англ.яз.);
- навык анализирования межкультурных конфликтов;
- работа с документами;
- работа с документами;
- повысил уровень знаний;
- работать в коллективе;
- повышение теоретических знаний, знакомство с производством на практике;
- умение пользоваться ксероксом;
- имею представление о нефтезаводе;
- получила глубокие знания, которые смогу применить в своей будущей работе;
- умение делать поверку, измерения;
- умения разбираться в чертежах на практике. Получил разряд по сварке;
- чтение чертежей, работа в коллективе;
- 2 разряд сварщика;
- практические навыки;
- теоретические знание, никаких практических навыков;
- умения в области метрологии, работа с документами;
- измеряли твердость, шлифовали, полировали;
- измерение твердости, шлифование, полирование;
- умение работать на предприятии. Навыки плавки, пайки, контактной сварки, 3D моделирование в нескольких программах, литье, черновая обработка и финальная обработка изделий;
- изучили технику безопасности на НПЗ;
- усвоил технику безопасности;
- ознакомление с производством;
- умение находить необходимую информацию в различных источниках;



- умение работать в коллективе;
- умение договариваться;
- работа с документами;
- работа с кадрами;
- работа в 1С;
- оформление документации;
- способность работать в коллективе;
- стала пунктуальной, более организованной;
- стали организованней;
- изучила структуру организации. Познакомилась с азами работы;
- получила определенные знания на момент прохождения практики;
- умение работать в коллективе, набрались больше практических знаний;
- работа с людьми, работа в коллективе;
- опыт работы с профессиональным оборудованием;
- работа новыми программами, получение новой информации;
- научилась создавать запрос на выставку недвижимости на аукционы;
- за одну практику прошел все то, что делали с 1го по 3ий курс;
- знания;
- работа в коллективе;
- оформление рабочей документации, общение с заказчиками;
- улучшение навыков работы в таких программах как 3D MAX, фотошоп;
- навыки работы в программах чертежных и строительных, умение пользоваться рабочей документацией чертежей;
- работа с графической программой, ведение документации;
- работа с рабочей документацией проекта;
- работа в программе AutoCad, оформление договоров с подрядчиками;
- работа в коллективе;
- работа в коллективе;
- получение практических знаний;
- изучение новых программ;
- трудолюбие, стрессоустойчивость, усидчивость;
- работать в коллективе, организация рабочего процесса, новые умения и знания, изучение новых программ;
- умение писать отчет;
- научился работать в коллективе;
- научился работать в коллективе;
- приобрел навык самостоятельной мотивации к труду без принуждения начальства;
- навыки программирования;
- изучение 1С, работа в коллективе;
- изучение 1С, работа в коллективе;
- работа в коллективе;
- умение работать в команде, практические навыки по будущей специальности;



- решение и программирование определенных задач;
- что-то немного про синтаксис sal, посмотрел на интерфейс 1С, умение сборки и разборки мониторов и орг. техники;
- изучил новые технологии и программы;
- подтверждение, что нужны настоящие узконаправленные профи, а не «разносторонние специалисты-философы»;
- управленческие навыки, аттестация оборудования на предмет информационной безопасности;
- научились работать со специализированным оборудованием, проводить аттестацию помещений по нормам из ГОСТ в области ИБ;
- навык работы в команде;
- опыт работы в команде, опыт работы на предприятии, опыт работы с измерительными приборами;
- работа с приборами по технической защите информации;
- работа в коллективе;
- работа в коллективе;
- работа в коллективе;
- умение работать в коллективе;
- приобрел компетенции работать в коллективе и выявил методику «бережливое производство»;
- умение быстро, эффективно и успешно выполнять поставленную цель;
- умение быстро, эффективно и успешно выполнять поставленную цель;
- заполнение первичных документов, составление бухгалтерской отчетности;
- работа в коллективе, компетентно общаться с клиентами;
- работа в сервисе обслуживания, составление товарно-накладных - ценообразование, анкетирование, работа в программе 1С, дизайнерское составление баннера;
- практическое применение навыков;
- приобрели практические навыки, разные;
- практические навыки;
- ответственность, исполнительность;
- стрессоустойчивость, умение работать в коллективе, способность анализировать новую информацию;
- стрессоустойчивость, умение работать в коллективе, умение составлять месячные, квартальные отчеты;
- стрессоустойчивость, управление персоналом, работа с документами, отчетностью, работа по движению товара, расчет и начисление з.п.;
- общение в коллективе, практический опыт;
- усвоил процесс производства;
- увидел завод изнутри;
- ознакомился с устройством, оборудованием и персоналом предприятий;
- теоретические знания о предприятии по специальности, получил сведения и знания о предстоящей работе;



- теоретические знания;
- я узнал много всего о своей профессии;
- работа с чертежами;
- организация общей деятельности предприятия;
- представление о своем будущем;
- работа под командованием начальства;
- получила определенные знания и умения, которые пригодятся мне в дальнейшей работе и жизни;
- проводить диагностику и ремонт авто;
- первоначальные навыки работы в коллективе, ответственность за свой труд и будущий результат;
- навыки работы на производстве;
- навыки работы на производстве;
- получила представление о будущей работе;
- умение делать опыты на аппаратах в лаборатории НПЗ;
- умение работать на аппаратах данного производства (работа в лаборатории);
- получил интересную информацию о работе КНПЗ;
- узнал о работе по специальности;
- критически мыслить;
- организационного характера;
- умение работать с оборудованием и людьми;
- работа с людьми, знание производства оборудования;
- фантазия, умение воспринимать и анализировать новую информацию и идеи;
- работа в коллективе;
- работа в коллективе, приобретение навыков в монтаже электропроводки, получение навыков при поступлении на будущую работу;
- получил специальность электромантера 3 разряда;
- ознакомление со своей специальностью на практике;
- работа с документацией;
- навыки профессиональной подготовки;
- укрепил знания, полученные на теории;
- навыки профессиональной подготовки;
- навыки работы в коллективе, умение работы с мед. аппаратами и приборами;
- работа в 1С.