

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Лицей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Английский язык»
базовый уровень подготовки

лицеистов 10 - 11 классов

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Объем дисциплины	207 часов

Комсомольск-на-Амуре

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа — М.: Просвещение, 2015 и авторской программы курса английского языка «**Английский в фокусе**» предназначен для учащихся 10–11 классов и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическим владением иностранным языком в повседневном общении.

Программа рассчитана на ежегодное освоение учащимися следующего количества часов при нагрузке 3 часа в неделю:

10 класс — 102 ч.,

11 класс — 102 ч.,

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» — М.: Просвещение, 2015. В состав УМК входят:

- учебник "Spotlight";
- книга для учителя;
- рабочая тетрадь;
- CD-диски

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний. На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Лингвистический эксперимент – преобразование языкового лексического и грамматического материала (слов, предложений, текста, грамматических конструкций и моделей) с последующим анализом полученного результата. Эксперимент проводится для того, чтобы проверить какое-либо предположение, уточнить значение, выяснить условия употребления.

Анализ языкового материала – сопоставление и обобщение данных, полученных в результате наблюдения, лингвистического эксперимента, создания экспериментального текста на иностранном языке. Кроме того, ученику могут быть предложены и готовые материалы для анализа.

Для достижения целей данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- Развивать сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы учащиеся достигли общеевропейского допорогового уровня обученности С2;
- Освоить более сложные способы работы с текстами на базе научно-исследовательского принципа отбора информации ;
- Реализовать заложенные в государственном образовательном стандарте общедидактические цели образования в отношении развития и формирования ключевых компетентностей учащихся;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств посредством перефразы, синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного совершенствования и углубления знаний по английскому языку с профессиональной направленностью;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в *современном поликультурном мире* и осознанию важности английского языка как средства самореализации и социальной адаптации;

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других стран и народов;
- задать нормы уважительного отношения к личности учащегося и учителя, к индивидуальному мнению;

Компетентностный подход - обучение коммуникативным умениям и навыкам, языковым знаниям и умениям, овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Личностная ориентация – выявление приоритета воспитательных и развивающих целей обучения. Усиление мотивации к социальному познанию и творчеству, развитие понимания страноведческих процессов. Формирование межкультурной мировоззренческой системы в современном мире.

Деятельностный подход- стратегия современной образовательной политики, а именно, необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленное на совершенствование общества. Система уроков ориентирована на передачу готовых и структурированных знаний и формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Творческая деятельность учащихся способствует формированию целостных представлений об английском языке.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективного нового исследовательского результата.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

Материал, изложенный в учебниках курса “Spotlight”, способствует реализации следующих целей.

Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции. Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

Дальнейшее развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, гордиться своей страной, уметь с уважением относиться к другим культурам, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны.

Внедрение полиэтнической модели школы помогает учащимся разносторонне воспринимать мир, а ценностные ориентиры приобретают более гуманный характер и не позволяет учащимся встать на путь ксенофобии, т. е. негативного отношения к зарубежной культуре и языку. Необходимо говорить о приобщении детей к родной этнической культуре, усвоении знаний о культурах иных этнических общностей и их представителях; осмыслении общего, особенного и единичного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов; о воспитании взаимной этнической толерантности и уважении к этнокультурному плюрализму, формированию готовности и умения жить в полиэтнической среде.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Реализация межпредметных связей. На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

Воспитание достойных граждан России. Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений. Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Spotlight”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Основное содержание программы

Речевая компетенция

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Грамматический материал 11 класс

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык
Обороты Сложное дополнение с причастием I,II
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Сослагательное наклонение –III тип условных предложений
Смешанный тип условных предложений
Союз

«Английский в фокусе 11»

- Present, future and past tenses;
- Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);
- Used to, be/get used to, would;
- Prepositions in relative clauses;
- Linking words and phrases;
- Character adjectives;
- Relative clauses;
- Clauses of purpose/result/reason;
- -ing-form;
- to-infinitive/infinitive without to;
- The Passive;
- The Causitive;
- make, get, have;
- Adjectives/adverbs;
- Modal verbs;
- Logical deductions;
- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;

- Quantifiers

Грамматический материал 10 класс

повторение

Present Simple

Present Progressive

Can, could, must, may

Способы выражения будущего времени

Conditional sentences types 1-3

Словообразование –ness,- ish, -ite

Passive Voice

Conjunction

Эмфатические конструкции

It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who

Complex Object

Infinitive, Forms of the Infinitive

Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания

Употребление артикля

«Английский в фокусе 10»

- Present tenses (Active voice);
- Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);
- Dependent prepositions;
- Forming adjectives;
- -ing-form/infinitive;
- Forming abstract nouns;
- Future tenses;
- Comparative/superlative degree;
- Forming personal pronouns;
- Modal verbs;
- Forming negative adjectives;
- Linkers;

- Past tenses;
- Time linkers;
- Articles;
- Compound nouns;
- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Грамматическая сторона речи

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Учебно-тематический план (10-11 классы)

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество контрольных	Контроль по четырём видам деятельности Writing, reading, listening, speaking
-------	----------------------	-------------	------------------------	--

1	“Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life			Writing, reading, listening, speaking
2	“Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”			
3	“Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”			
4	“Injuries”; “Illnesses”			Writing, reading, listening, speaking
5	“A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”			
6	“Literature”			
7	“Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”			
8	“The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture			Writing, reading, listening, speaking
9	“Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky			
10	“Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck			Writing, reading, listening, speaking
11	“Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition			
12	“Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space			
13	“UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”			Writing, reading, listening, speaking
14	“Geographical features”; “Airports and			

	air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia			
15	“Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”			
16	“I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success			
	Итого:	102	5	

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество контрольных /	Контроль по четырём видам деятельности Writing, reading, listening, speaking
1	“Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”			
2	“Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame			Writing, reading, listening, speaking
3	“American High Schools”; “Endangered species”			
4	“Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment			Writing, reading, listening, speaking
5	“Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia:			

	Travel			
6	“Burns Night”; “Why organic farming?”			
7	“Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts			Writing, reading, listening, speaking
8	“High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space			
9	“Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers			
	Итого:	102	5	

Формы контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (тест) и итоговая работа по различным видам речевой деятельности в конце года.

фронтальный
групповой
парный
индивидуальный

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Виды контроля:

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 10-11 классов в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Витлин Ж.А. Обучение грамматике английского языка. – М.,1978. – 421с.
2. Бушуева Т.Г. Некоторые вопросы построения упражнений для автоматизации грамматических навыков. – М.,1972. – 267с.
3. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. – М.,1990. – 433с.
4. Гурвич П.Б. Ситуативная обусловленность грамматической структуры//Иностранные языки в высшей школе. – Вып.10. – 1975.-С.40-45
5. Значение и функции грамматических конструкций. – Вып.14. –1994. - С.45 – 67.
6. Tom Johns.-Practical phonetic course.-1 CD
7. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство Аст»: - 2004г.
8. Авторская программа к курсу ‘Spotlight’ для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014г.
9. Методический материал (комплект издательства Macmillan2012-2013 «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ») – Просвещение,2009. – с. 518
10. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
11. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
12. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
13. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.