

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

ФГБОУ ВО "КНАГУ"

Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом Лицея

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора Лицея
по УР Н.Т.Черная

Распоряжение №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Лицея
Н.Т.Черная

Распоряжение №1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета « Проектная деятельность. ИП »

для обучающихся 10-11 классов

г. Комсомольск-на-Амуре 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Проектная деятельность» для 10-11 классов.

Основной задачей курса является освоение способов проектной деятельности и развития навыков познания окружающего мира для реализации собственных инициатив учащихся. Целью курса является развитие навыков постановки целей, разработки эффективных планов их достижения, реализации проектных задач и публичного представления результатов работ. На освоение курса отводится 34/35 учебных недель в году общим объемом 68/70 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю).

Актуальность курса состоит в том, что школьный курс проектной деятельности предоставляет учащимся необходимые навыки познания окружающего мира и умения действовать в нем. Современному человеку приходится принимать ответственные решения (как в учебной, так и в профессиональной деятельности), от которых будет зависеть его будущее. Для того чтобы ставить цели, разрабатывать эффективные планы их достижения и осуществлять плановую деятельность необходимо осваивать специальные методы и средства. Наилучшие возможности для их освоения предоставляет проектная деятельность. Современное проектирование содержит специальные средства, позволяющие ученику лучше понимать: что требуется, что возможно, что следует сделать, чтобы при имеющихся ресурсах получить наилучший результат и уменьшить возможные негативные последствия.

Цели программы

Изучение Проектной деятельности в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **ознакомление** с терминологией, методами, моделями и средствами проведения проектной деятельности;
- **овладение умениями** постановки и анализа актуальных проблем в различных сферах деятельности человека;
- **развитие навыков** постановки целей и составления планов их достижения;
- **развитие** исследовательских и практических навыков для реализации проектных задач;
- **формирование** навыков презентации результатов труда, приобретение опыта публичных выступлений;
- **развитие** организаторских способностей и стратегического мышления;
- **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

Основные задачи программы

В ходе курса «Проектная деятельность» реализуется обучение следующим навыкам:

- постановка и анализ проблемы;
- разработка способа решения проблемы;
- определение целей;
- разработка плана достижения цели;
- делегирование обязанностей;
- реализация проектных задач;
- описание и оформление проекта;

- публичное представление результатов проекта;

Основным результатом обучения является формирование устойчивых компетенций учащихся для реализации инициативных исследовательских и практических проектов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения информатики, физики и основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен:

знать:

- основы программирования;
- принципы работы электрических цепей;
- законы пневматики и гидравлики;
- правила оформления технических чертежей;
- общие правила техники безопасности.

уметь:

- формировать блок-схемы алгоритмов;
- изображать схемы электрических цепей;
- осуществлять поиск информации с помощью литературы и поисковых систем;
- оформлять презентации;
- рационально использовать инструменты и материалы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- выполнения самостоятельных технических задач с использованием инструментов и приспособлений;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 (11) класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I. Введение в проектную деятельность (2 ч)				
1	Введение в предмет	1		1
2	Цели, задачи и содержание дисциплины	1		1
II. Выбор темы и постановка проблемы (16 ч)				
3	Понятие проблемы	1		1
4	Требования к результату постановки проблемы	1		1
5	Определение критериев оценки проблем. Оценочные шкалы	1	2	3
6	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта	1	2	3
7	Обоснование актуальности проекта	1	2	3
8	Постановка проблемы: определение потребности.	1	1	2
9	Постановка проблемы: исходные данные и сравнение с результатом	1	1	2
10	Самостоятельная работа №1	1		1
III. Разработка способа решения проблемы (12 ч)				
11	Понятие способа решения проблемы	1		1
12	Характеристики способа решения проблемы	1		1
13	Методики поиска и разработки эффективных решений	1	2	3
14	Метод «мозгового штурма»	1	2	3
15	Оценка и выбор способа решения проблемы	1	2	3
16	Самостоятельная работа №2	1		1
IV. Определение цели проекта и планирование ее достижения (13 ч)				
17	Понятие цели действий	1		1
18	Определение цели проекта	1	1	2
19	Понятие плана действий	1		1
20	Планирование выполнения проекта	1	2	3
21	Разработка бюджета проекта	1	2	3
22	Оценка качества плана	1	1	2

23	Самостоятельная работа №3	1		1
V. Работа команды на этапах разработки и выполнения проекта (14 ч)				
24	Понятие команды	1		1
25	Права и обязанности участников команды	1		1
26	Условия эффективной работы проектной команды	1	1	2
27	Делегирование обязанностей и командный договор	1	1/2	3
28	Разрешение конфликтов	1	1/2	3
29	Завершение работы команды проекта	1	1	2
30	Контрольная работа №1. Формирование команды проекта	2		2
VI. Презентация и оформление проекта для защиты (13 ч)				
31	Структура описания практического проекта	1		1
32	Правила оформления проектной документации	1		1
33	Публичное представление результатов проекта	1	2	3
34	Структура презентации для защиты проекта	1		1
35	Подготовка презентации и доклада для защиты	1	2	3
36	Контрольная работа №2. Подготовка публичного выступления.	2	2	4
Итого:		38	30/32	68/70

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА для 10 (11) класса

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (2 часа)

Введение в предмет. Цели, задачи и содержание дисциплины.

Раздел 2. Выбор темы и постановка проблемы (16 часов)

Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Определение критериев оценки проблем. Оценочные шкалы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: исходные данные и сравнение с результатом.

Раздел 3. Разработка способа решения проблемы (12 часов)

Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методики поиска и разработки эффективных решений. Метод «мозгового штурма». Оценка и выбор способа решения проблемы.

Раздел 4. Определение цели проекта и планирование ее достижения (13 часов)

Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана

Раздел 5. Работа команды на этапах разработки и выполнения проекта (14 часов)

Понятие команды. Права и обязанности участников команды. Условия эффективной работы проектной команды. Делегирование обязанностей и командный договор. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды проекта.

Раздел 6. Презентация и оформление проекта для защиты (13 часов)

Структура описания практического проекта. Правила оформления проектной документации. Публичное представление результатов проекта. Структура презентации к защите проекта. Подготовка презентации и доклада для защиты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
2. Локк, Д. Основы управления проектами / Д. Локк. — Пер. с англ. - М.: "НПРО", 2004. — 253 с.

Дополнительная литература

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с.
2. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с.
3. Варфаловская, В. В. Экономическое обоснование проектных решений : учебно-методическое пособие / В. В. Варфаловская, Н. Н. Куликова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 83 с.
4. Соловьева, О. Б. Подготовка к публичному выступлению на защите проекта : учебно-методическое пособие / О. Б. Соловьева. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 36 с.

Литература для учащихся

1. Заграничная, Н.А. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. — Интеллект-Центр, 2014. — 196 с.
2. Крюкова, И. В. Основы проектного управления : учебное пособие / И. В. Крюкова, А. А. Лагун. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 83 с.
3. Черепова, Н. Ю. Основы делового общения. Публичные выступления : учебное пособие / Н. Ю. Черепова, О. Б. Яровиков. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2020. — 47 с.

Приложение № 1. Педагогические технологии

Система способов обучения, определяющих чётко спланированный учебно-воспитательный процесс с заданными результатами называется педагогической технологией.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приёмов учебной работы, позволяет направлять работу учащихся в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик объектов.

2. Логические опорные конспекты. Применение опорных знаний, которые используются в виде отдельных слов, рисунков, графиков, схем. Позволяют учащимся выделить главное и существенное в изучаемом материале, а также установить причинно-следственные связи и логику между смысловыми частями учебного материала.

3. Игровые технологии. Игра позволяет проявить потребность детей познавать окружающий мир, развивать интеллектуальные, волевые качества, формирующие личность в целом. На уроках биологии в 6 классе применяются обучающие, ролевые и компьютерные игры.

4. Технология проектной деятельности. Разработка проектов на основе проблемных заданий и создание проблемных ситуаций. В курсе биологии формируется основа для развития проектной деятельности учащихся в будущем.

5. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология направлена на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.

6. Новые информационные технологии (НИТ). Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Педагогические технологии по классификации Г.К.Селевко.

1. На основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества: два субъекта одного процесса должны действовать как партнёры составляя союз более старшего и опытного с менее опытным, но обладающим преимуществами молодости. Не один из них не может стоять над другим.

2. На основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала – опорно-схематических конспектов - ОСК (техника опорных сигналов В.Д.Шаталова позволяет сформировать ЗУНы) у всех детей с любыми индивидуальными данными, экономит время.

- Игровые технологии, включающие группу методов и приёмов организации педагогического процесса (обучающие, развивающие, репродуктивные, творческие).

3. На основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Групповые технологии, которые включают способы: классно-урочная организация; лекционно-семинарские занятия; дидактические игры.

- Технология проблемного обучения: постановка и решение проблемной ситуации, которая требует дифференцированного и индивидуального подхода. Личностный подход и мастерство учителя способны вызвать активную познавательную деятельность подростка.

- Технология уровневой дифференциации при которой учитель работает с группами учащихся различающихся по уровню умственного развития, личностно-педагогическому типу (мышлению, темпераменту).
- Технология саморазвивающего обучения, основанная на использовании мотивов самоусовершенствования личности. Педагогика сотрудничества, в которой ведущую роль играют теоретические знания.
- Компьютерная технология обучения: включает наличие компьютерной информационной среды на современном уровне базы информации: гипертекст; мультимедиа; электронные коммуникации (сети).

При организации образовательного процесса используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения конкретных ситуаций в зависимости от действия человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к

учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода;
- технология интеграции, которая предусматривает взаимопроникновение курса литературы с другими предметами и различными видами искусства. Данная технология является «сквозной» технологией преподавания литературы.

Одной из ведущих технологий является технология интегрирования, в частности «Интегрированные уроки (занятия)». Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся:

- по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый);
- по источникам знаний (словесные, наглядные, практические);
- по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные);
- по степени самостоятельности учащихся.