

ОДОБРЕНА

Решением педагогического совета
отделения СОО-Лицей
№ 3 от 25.06.2025 г.

Объединенным советом обучающихся

Председатель ОСО

Н.Д. Егоров

Советом родителей (законных представителей)

Председатель

М.А. Корякина

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора университета
Э.А. Дмитриев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ СОО-ЛИЦЕЙ**

Комсомольск-на-Амуре 2025

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для ОО служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания отделения СОО-Лицей основывается на единстве и преемственности образовательного процесса среднего общего образования.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским духовным ценностям, включая правила и нормы поведения принятые в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностях.

Программа воспитания отделения СОО-Лицей ФГБОУ ВО «КнАГУ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2025-2030 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС), рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «КнАГУ» и ФСОиПО.

В соответствии с ФГОС СОО личностные результаты освоения программ среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы на учебный год.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники отделения СОО-Лицей, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ФГБОУ ВО «КнАГУ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в отделении СОО-Лицей определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания лицеистов. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества

ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в отделении СОО-Лицей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2 Методологические подходы и принципы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со

взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы, реализуются при проектировании воспитания в образовательной организации, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.3.1 Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся отделения СОО-Лицей: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2 Задачи воспитания обучающихся отделения СОО-Лицей:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую

Направления воспитания	Целевые ориентиры
	<p>правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от ро-</p>

Направления воспитания	Целевые ориентиры
	<p>дательской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том</p>

Направления воспитания	Целевые ориентиры
	<p>числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях занятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально- экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Отделение среднего общего образования – Лицей факультета среднего общего и профессионального образования (далее - ФСОиПО) ФГБОУ ВО «КНАГУ» организовано в 2001 году, как Лицей при университете. В 2024 году реорганизован в отделение СОО-Лицей в структуре ФСОиПО.

Отделение СОО-Лицей расположено по адресу: Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина 27 (корпус 3), аудитория №317, телефон +7 (4217) 528-533, адрес электронной почты: [licy@knastu.ru](mailto:lickey@knastu.ru).

Организация образовательного процесса

Режим работы отделения СОО-Лицей 6-дневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов. Среднее количество уроков в день в старших классах – 7-8. Режим работы отделения СОО-Лицей обеспечивает занятость обучающихся по интересам во второй половине дня. Обучающиеся имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам.

Состояние материально – технической базы отделения СОО-Лицей

Материально-техническая база отделения СОО-Лицей базируется на базе ФГБОУ ВО «КНАГУ» со всеми кабинетами компьютерно-цифрового, естественно-научного, технологического и гуманитарного профилей, библиотекой, актовым и спортивным залами, медицинским кабинетом, столовой. Большое внимание уделено организации безопасных условий обучения обучающихся. Территория университета имеет металлическое ограждение. Во всех помещениях университета установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре. Университет оснащен системой внешнего видеонаблюдения, установленными камерами в рекреациях и коридорах первого, второго и третьего корпусов. Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Отделения СОО-Лицей полностью укомплектовано кадрами. В отделении СОО-Лицей работают 15 педагогических работников, в том числе: 2 доцента (кандидат исторических наук и кандидат культурологии), 3 преподавателя закончили аспирантуру, вышли на защиту, 2 учителя высшей категории, 2 старших преподавателя, 3 молодых преподавателя заканчивают магистратуру.

В отделении СОО-Лицей организованы классы (10-11) технологического профиля.

Уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива достаточно высок, отделение СОО-Лицей работает устойчиво. Педагогический коллектив при наличии общих общественно-значимых задач и целей развивается стабильно. Членов коллектива связывают ценности, принципы, совместная деятельность и благоприятная психологическая атмосфера.

Педагоги своевременно, в соответствии с социальным заказом, проходят обучение на курсах повышения квалификации, что позволяет включиться

в реализацию основных задач, обеспечивающих деятельностный подход в обучении, сформировать и отработать собственные навыки информационно-коммуникативных умений в сотрудничестве со своими обучающимися.

Педагогический коллектив отделения СОО-Лицей имеет богатый и успешный опыт работы, ориентируясь, прежде всего, на личность ученика, ее совершенствование, саморазвитие. Такой подход к содержанию образования ставит цель социализации и самореализации личности обучающегося.

Педагоги активно используют возможности информационно-коммуникационных технологий в практике своей деятельности.

На образовательную и воспитательную ситуацию в отделении СОО-Лицей большое влияние оказывает ее расположение в стенах ФГБОУ ВО «КНАГУ», в городе трудовой славы Комсомольске-на-Амуре. Обучающиеся отделения СОО-Лицей имеют широкий круг впечатлений, способствующих развитию кругозора, поскольку потенциальные возможности тесного взаимодействия с университетом, с культурными центрами (театром, музеями и др.) и промышленными предприятиями используются в полной мере. Педагоги отделения СОО-Лицей реализуют все возможности для организации экскурсий на производственные предприятия города: Филиал публичного акционерного общества "Объединенная авиастроительная корпорация" - Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина (Филиал ПАО "ОАК" - КНААЗ им. Ю.А. Гагарина), Производственный центр в г. Комсомольске-на-Амуре филиала ПАО "Яковлев" - "Региональные самолеты", ПАО «Амурский судостроительный завод» (ПАО «АСЗ»), ООО «АМУРСТАЛЬ» (КНААЗ, ОАК Яковлев, АСЗ, НПЗ), посещения музеев, выставок, театра. Сложилась особая система воспитательной работы, которая организует внеклассную работу (проведение праздников, конкурсов и др. мероприятий) на достаточно высоком уровне, сочетая в себе познавательные, профориентационные и эстетическую направленности. Результат обучения в отделении СОО-Лицей – овладение обучающимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, возможность самоопределяться, конкурентно способность в продолжении образования и выборе профессии.

Условием осуществления поставленных целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Здоровье обучающихся - один из основных показателей работы отделения СОО-Лицей. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой. Наряду с занятиями по физической культуре в отделении СОО-Лицей проводятся массовые спортивно-оздоровительные мероприятия (спортивные игры, соревнования, дни здоровья), работают спортивные секции по спортивному ориентированию, греко-римской борьбе, волейболу, баскетболу, лыжам.

Состояние здоровья обучающихся отделения СОО-Лицей отслеживается и оценивается по результатам изучения медицинской документации.

Анализ факторов, влияющих на здоровье обучающихся, позволяет сделать следующие выводы:

- увеличение количества обучающихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано с ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания;
- недостаточная двигательная активность детей вне учебных занятий, увлечение компьютерными сетевыми играми, вся внеурочная жизнь в телефоне. Всё это приводит к снижению их работоспособности на уроках.
- недостаточная компетенция родителей в вопросах физиологических особенностей развития обучающихся.

Всё это отражается на общем состоянии здоровья. Наблюдаются общая утомляемость, нарушение осанки, органов зрения. Выявленные факторы являются мотивационными в плане внедрения здоровьесберегающих технологий.

Основная цель педагогов - создание личностно-развивающей образовательной среды отделения СОО-Лицей, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров университета в совместную не только научную и творческую но и в спортивную деятельности.

2.2. Воспитывающая среда университета, отделения СОО-Лицей.

Процесс воспитания в отделении СОО-Лицей основывается на следующих принципах взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в отделении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- ключевой фигурой воспитания в отделении СОО-Лицей является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в СОО-Лицей

Основные воспитывающие сообщества:

- детские (сверстников и разновозрастные), общество сверстников.

Необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

– детско-взрослые. Общность обучающихся и окружающих взрослых. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. Общность работников СОО-Лицей и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и СОО-Лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками отделения СОО-Лицей, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу отделения СОО-Лицей:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада ФГБОУ ВО «КнАГУ», ФСО-иПО, отделения СОО-Лицей, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Отделение СОО-Лицей реализует проект по развитию личностного потенциала и созданию в СОО-Лицее личностно-развивающей образовательной среды. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Каждый из модулей обладает

воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Что позволяет создать в СОО-Лицее личностно-развивающую образовательную среду, которая способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- 1.«Ключевые дела СОО-Лицей»,
- 2.«Создание личностно-развивающей образовательной среды»,
- 3.«Лицейский урок»,
- 4.«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- 5.«Классное руководство и наставничество»,
- 6.«Работа с родителями»,
- 7.«Самоуправление»,
- 8.«Профорientация»,
- 9.«Профилактика и безопасность»,
- 10.«Социальное партнёрство»,
- 11.«Внешкольные мероприятия»

1. Модуль «Ключевые дела СОО-Лицей»

Ключевые дела СОО-Лицей - это комплекс главных традиционных общелицейных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в СОО-Лицей.

«Посвящение в лицеисты», «Разговоры о важном», «Последний звонок», «Тематические каникулярные школы», и т.п., помогает организовать обмен мнениями для поиска тем и идей ключевых дел СОО-Лицей.

Данный модуль раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы, в основе которой находится продуктивно - трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На университетском уровне:

– социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентирован-

ные на преобразование окружающего СОО-Лицей социума;

- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни университета, региона, страны, проекты РДДМ Движение первых;

- патриотические акции.

На уровне отделения СОО-Лицей:

- еженедельная линейка, на которой просматривается церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и исполняется гимн РФ;

- общие праздники отделения СОО-Лицей - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все обучающиеся: «День учителя», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», и т.п.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов: «Посвящение в лицеисты», вступление в ряды волонтерского движения (с разрешения родителей или совместно с ними), церемонии награждения и вручения аттестатов и т.д.;

- церемонии награждения по итогам года обучающихся и педагогов за активное участие в жизни СОО-Лицей, за защиту чести отделения СОО-Лицей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие СОО-Лицей. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общих ключевых дел СОО-Лицей;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общих ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела СОО-Лицей в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через част-

ные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими людьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)»

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). ФГБОУ ВО «КнАГУ, ФСОиПО, отделение СОО-Лицей проводят работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- создание в отделение СОО-Лицей психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности обучающегося, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);

- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общие дела, события;

- объединение обучающихся и педагогов содержательными лицейскими событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в отделении СОО-Лицей детско-взрослых общностей;

- организация конструктивного взаимодействия в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого обучающегося;

- создание условий для приобретения обучающимися опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках;

Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

- сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

- технологию «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества учеников класса между собой, так и для всех педагогов отделения, для родителей конкретного класса. Со-

глашение призвано помогать создавать конструктивное взаимодействие в коллективе, а также фокусирует внимание на ответственном, но не импульсивном принятии решений, осознанном выборе той или иной модели поведения, и в целом создает в отделении СОО-Лицей атмосферу доверия, сотрудничества и возможности совместного преодоления трудностей;

- технологию ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяющий достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и детей;

- различные методы рефлексии как важного этапа завершения учебных и внеучебных дел, которые направлены на формирование личного отношения к результату собственной деятельности и помогают обучающемуся увидеть свои способности, умения, дефициты и векторы развития;

- инструменты качественной обратной связи, которые позволяют обучающимся более осознанно относиться к результатам своей деятельности (в том числе учебной), видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития. Этот инструмент педагога обогащает привычные формы оценивания посредством выставления отметок и позволяет лицеисту не просто увидеть количественное выражение своего результата работы, но и проанализировать ее качественные характеристики;

Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на сайте университета отделения СОО-Лицей регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни ОУ (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками своего класса;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий отделения СОО-Лицей (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с лицеистами разработка, создание и популяризация особой символики отделения СОО-Лицей (эмблема, логотип, элементы формы лицеиста и т. п.), используемой как в повседневные, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях университета его традициях, правилах.

Отдельная задача в вопросе организации пространства отделения СОО-Лицей - создание арт - объектов, выставок, мемориальных досок, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм.

3.Модуль «Лицейский урок»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, использование методики «перевернутый класс», где учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Позволяет создать условия для реализации у обучающихся отделения навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ними задач.

Реализация педагогами отделения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, в том числе с применением инструмента поддержания мотивации и самоорганизации;

Развитие личностного потенциала старшеклассников;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию старшеклассникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;

– применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают лицеистам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими людьми;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации обучающимися индивидуальных и групповых исследователь-

ских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– организация наставничества. Старшеклассники помогают неуспевающим одноклассникам усвоить материал. Это поможет старшеклассникам «примерить» профессию учителя и, возможно, даст толчок на поступление в педагогический институт.

На базе ФГБОУ ВО «КнАГУ» организована работа студенческих научных сообществ, основная цель которого привлечь обучающихся к совместной со студентами научно – исследовательской и проектной деятельности, создание условий для их самоопределения и самореализации. Результаты такой деятельности ежегодно представляются на школьной научно-практической конференции, на региональных соревнованиях «Большие вызовы», на защите проектов в «Сириусе»

4.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор обучающимся и его семьей программ внеурочной деятельности - это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы.

Система воспитательной работы в рамках внеурочной деятельности и ДОП образования представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. Формы организации внеурочной деятельности и ДОП образования, используемые университетом и отделением СОО-Лицей - это развивающие курсы (предметные и метапредметные), интеллектуальные и научные общества, сетевые и дистанционные группы, художественные и культурологические студии, спортивные секции, соревнования, научно-практические конференции (очные и дистанционные), интеллектуальные марафоны, уроки безопасности, экскурсии, социальные проекты и акции, праздники.

При организации внеурочной деятельности используются возможности ФГБОУ ВО «КнАГУ», ФСОиПО, отделения СОО-Лицей и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и общеразвивающих курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание в объединениях обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поощрение педагогами инициатив обучающихся и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление).

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие любознательность. Позволяющие привлечь внимание к техническим, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество (общекультурное направление).

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие у обучающихся творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение (социальное направление).

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание у обучающихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие, развитие у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность направлена на воспитание и развитие основных морально-нравственных ценностей, нормы поведения обучающихся, чувства любви и привязанности к своей семье, Родине.

Трудовая деятельность внеурочная деятельность старшеклассников направлена на самоопределение, развитие профессиональных способностей. Воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к труду.

5. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, воспитание человека, способного достойно занять свое место в жизни. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую

очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общих делах отделения СОО-Лицей, университета, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса. Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

6.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и отделения СОО-Лицей в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

– родительский комитет, участвующий в совместной деятельности с администрацией и классным руководителем по организации образовательной деятельности и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

– родительские дни, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать мастер классы, уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в университете, отделении СОО-Лицей;

– общие родительские собрания отделения СОО-Лицей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в университете и отделении СОО-Лицей помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление обучающихся на уровне университета, отделения СОО-Лицей:

– через соучастие в проектировании и реализации проектов обучающихся, созданных совместно с родителями и педагогами университета и отделения СОО-Лицей;

– через деятельность старост, которая облегчает распространение значимой для обучающихся информации. Обеспечивает получение обратной

связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего творческого актива, иницирующего и организующего для обучающихся значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, праздников, вечеров, акций и т. п.);

На уровне классов:

– через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общих делах отделения и призванных координировать его работу с администрации и классных руководителей;

– через организацию на принципах самоуправления групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеуниверситетских и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции в классном коллективе в соответствии с выбранным направлением.

8. Модуль «Профориентация»

В целях реализации комплексной профориентационной работы в университете и отделении СОО-Лицей реализуется основной уровень профориентационного минимума. Профориентационный минимум реализуется в соответствии с комплексным планом профориентационных мероприятий, который включает в себя: профессиональные модули в предметах общеобразовательного цикла; проектные работы в рамках учебных предметов; участие в предметных олимпиадах; занятия в дополнительном образовании с учетом склонностей обучающихся; экскурсии на предприятия города; участие в днях открытых дверей университета; профориентационные встречи с представителями учебных заведений и предприятий города; родительские собрания по профориентации.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для поступающих в 10-й класс проходит «Неделя погружения», которая дает возможность определиться с направлением профиля обучения, сформировать индивидуальный план обучения в старшем звене, познакомиться с профессиями, которые актуальны в Хабаровском крае и городе Комсомольске-на-Амуре и посетить разные профессиональные образовательные учреждения и ведущие предприятия города. Организовываются встречи с успешными людьми.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, форми-

рующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ОУ, или в рамках курсов дополнительного образования.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в отделении СОО-Лицей, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в ОУ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- разработку и реализацию в университете, отделении СОО-Лицей

профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в университете, отделении СОО-Лицей, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в отделении, профилактики правонарушений, девиаций. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в университете, в отделении СОО-Лицей маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- реализация алгоритма сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической.

10.Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства университета при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, университетские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, массовых мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, массовых мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами отделения с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленно-

сти, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

К внешкольным мероприятиям относятся экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, педагогами дополнительного образования и родителями - в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу.

Так же в данный модуль включены мероприятия, слеты, конкурсы, акции, которые входят в календарь университетских, городских, краевых массовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- педагог-организатор – 1;
- педагог дополнительного образования - 1;
- классные руководители - 4;
- педагоги-психологи – 2;
- социальный педагог – 1.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в отделении СОО Лицей ФСО и ПО ФГБОУ ВО «КнАГУ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно - правового обеспечения:

- Устав университета.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Этический кодекс обучающихся.
- Положение о порядке пользования инфраструктурой.
- Положение о поощрении обучающихся.
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о педагогическом совете.

3. Система поощрения социальной успешности и проявлений ак-

тивной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни отделения СОО-Лицей, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе отделения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу университета, отделения, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в отделении СОО-Лицей.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими

ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в отделении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада университета, отделения СОО-Лицей, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором отделение участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем руководителя по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете отделения СОО-Лицей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СОО-Лицей интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем руководителя по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- проводимых общих основных делах, мероприятиях;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- результаты работы объединений дополнительного образования;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки личностно-развивающей образовательной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

3. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем руководителя по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.