

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР и ОВ  
/Т.Е. Наливайко

*Т.Е. Наливайко* 2020 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(10-11 классы)**

**Сроки реализации: 2020-2021 учебный год**

Комсомольск-на-Амуре  
2020 г

Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» (далее – Лицей при «КнАГУ») разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;


- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (в ред. Приказов Миобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).

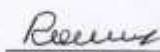
Составил ООП, зам. директора Лицея по УР

 Н.Т. Черная

« 23 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета довузовской подготовки

 И.В. Конырева

« 25 » 05 2020 г.

## Содержание

	<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	19
	<b>II. Содержательный раздел</b>	22
2.1.	Функции Образовательной программы	22
2.2.	Условия реализации образовательной программы	22
2.3.	Программы отдельных учебных предметов	22
	<b>III. Организационный раздел</b>	24
3.1.	Годовой календарный учебный график	24
3.2.	Учебный план Лицея при «КНАГУ»	24
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	28
3.3.1.	Система методической работы	28
3.3.2.	Педагогические технологии	29
3.3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	30
3.3.4.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы.	30
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
3.5.	Управление реализацией образовательной программы	45
3.6.	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.	48
	<b>Заключение</b>	49
	<b>Приложение</b>	50

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП) общеобразовательного Лицея при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» (далее – Лицей) является нормативным документом, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Настоящая основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется Лицеом, который осуществляет образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП создана для обеспечения доступности качественного общего образования, выполнения социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся с учетом реальной социально-экономической ситуации, материальных и кадровых возможностей Лицея и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» (далее – КнАГУ).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015), зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 1993);

– письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– письма Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения обучающихся (методические рекомендации)»;

– Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

– Приказа Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 08.05 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– письма министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

– письма министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; – письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (в ред. Приказов Миобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578);

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., рег. номер 19993);

- Положения о Лицее при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;

- Положения о применении ЭО и ДОТ;

- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение об индивидуальном проекте.

Основная образовательная программа среднего общего образования имеет нормативный срок освоения - 2 года (10-11 класс) и формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет.

Образовательная программа адресована всем участникам образовательных отношений и партнёрам Лицея:

- Учащимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению учащимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Лицея, родителей (законны представителей) и обучающихся и возможности их взаимодействия.

- Преподавателям Лицея для углубления понимания направленности образования и качества ориентиров в практической деятельности.

- Администрации Лицея для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

- Преподавателям ФГБОУ ВО «КнАГУ» для дальнейшего понимания и формирования перспективы образовательной траектории в качестве студентов университета.

Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Миссия Лицея находится в единстве и соответствии с миссией КнАГУ и заключается в:

➤ созданию условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося,

➤ в формировании духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей ключевыми компетенциями, прочными базовыми знаниями по программам основного общего и среднего общего образования и глубокими знаниями по профильным предметам,

➤ личности конкурентоспособной, умеющей адаптироваться к условиям быстро меняющегося окружающего мира, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

➤ в воспитании образованного комсомольчанина, способного:

- сохранять традиции города, его материальные и духовные ценности;
- решать проблемы дальнейшего развития города и края в целом;
- к саморазвитию и самореализации;
- достичь уровня элементарной, функциональной, общекультурной грамотности и допрофессиональной компетентности в избранной образовательной профессиональной области.

Цели программы:

- обеспечение условий для получения качественного образования всеми учащимися;

- выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума основных образовательных программ общего образования;

- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие преподавательского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области. Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:



1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, умение оказывать первую помощь, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

16) участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований федерального

государственного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию. Развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

**Предметная область Русский язык и литература (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8. сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10. способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

### **Предметная область Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

2. приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4. получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Таким образом, изучение предметной области "Родной язык и родная литература" носит культурологический характер".

Предметная область **Иностранный язык** (базовый уровень):

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметная область **Общественные науки**

**История** (базовый уровень):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание** (базовый уровень):

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметная область Математика и информатика:**

**Математика:** алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

9. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Информатика** (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2. владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8. владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

9. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

10. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

11. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

12. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

13. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

14. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

15. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

16. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Предметная область Естественные науки**

**Физика** (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4. сформированность умения решать физические задачи;

5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

7. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

8. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и



характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

9. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

10. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Химия** (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

7. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

8. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

9. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

10. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**Биология** (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

6. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

7. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

8. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

### **Предметная область Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура:**

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Нормативно-методическое обеспечение оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- оценкой сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты собственного обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор будущей профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы среднего общего образования.
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения этических норм;
- по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, научных и проектно-исследовательских мероприятиях.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится по пятибалльной системе оценки:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- компьютерных тестирований;
- бланковых тестирований;
- тестов, помогающих оценить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- проектно-исследовательской работы;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от 1 полугодия к окончанию учебного года,
- по результатам ЕГЭ

Формы промежуточной (текущей) аттестации

- Письменная – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние,

проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты по проведенным лабораторным, практическим, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, эссе, рефераты, проектно-исследовательские работы.

- Устная – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, участия в дискуссии и т.д.

- Комбинированная – предполагает сочетание письменной, устной и цифровой форм.

Итоговая оценка результатов освоения ООП среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой Лицеем самостоятельно;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Освоение обучающимися ООП среднего общего образования завершается обязательной государственной аттестацией выпускников. Предметом государственной аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения ООП среднего общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

### **Модель выпускника.**

Выпускник Лицея - гражданин, который:

- достиг высокого уровня компетентности по всем предметам учебного плана;

- готов к сознательному выбору дальнейшего высшего образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья и способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, эффективно используя информационно-образовательную среду, понимает особенности жизни на Дальнем Востоке, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих интеллектуальных и духовных запросов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Функции образовательной программы:**

- *нормативная* (является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива);
- *целеполагания* (определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- *систематизации* (включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта);
- *определение содержания образования* (фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность лица);
- *процессуальная* (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ).

Выполнение обозначенных функций позволит лицу обеспечить:

- качество и эффективность образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

### **2.2. Условия реализации образовательной программы:**

Лицей является структурным учебным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Лицей, входящий в структуру факультета довузовской подготовки, был образован в 2001 году в качестве образовательного учреждения с углубленным изучением предметов естественно-математической направленности, реализующим образовательный процесс в рамках формирования профильного обучения на базе КНАГУ.

Лицей осуществляет прием обучающихся в 9, 10 и 11 -й классы, согласно Порядку приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждаемому Министерством Просвещения, Правилам приема в Лицей, утвержденными проректором по УВР и ОВ.

### **2.3 Программы отдельных учебных предметов**

**Программы отдельных учебных предметов, курсов** составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерных программ и в соответствии с учебным планом Лицея педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам, курсам.

Рабочая программа составляется на уровень обучения с последующей корректировкой. Рабочая программа, рекомендованная к утверждению педагогическим советом Лицея, согласовывается с заместителем директора лицея,

курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности, и утверждается проректором по УВР и ОВ.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, обязательных для изучения - Русский язык, Литература, Иностранный язык, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Химия, Биология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Математика, Физика, География. Элективных курсов: САПР с использованием «АУТО САД» «Промышленный дизайн»: а) «Компьютерная графика», в) «Основы проектирования», «Реальная математика» – практикум по решению задач.

В основе воспитательной системы обучающихся Лицея положены технологии личностного и коллективного воспитания, реализуемые через совместную творческую деятельность педагогов и обучающихся. Педагогическим коллективом Лицея разработана программа воспитания и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде (Приложение 3).



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Годовой календарный учебный график.**

Учебный год в лицее начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в лицее на уровне среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год делится на два полугодия, по окончании которых проводится промежуточная аттестация. Каждое полугодие состоит из двух четвертей. По окончании учебной четверти устанавливаются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

По завершении учебного года проводится: в 10-х классах - промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ; в 11-х классах – государственная итоговая аттестация в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Годовой календарный учебный график представлен в Приложении 1.

#### **3.2. Учебный план Лицея**

Учебный план Лицея (далее - учебный план) является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в рамках инвариантной и вариативной части, устанавливает максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»), с учетом требований государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности Лицея, сформулированными в Положении Лицея.

Содержание учебного плана на уровне общего образования определяется образовательными целями Лицея относительно данного уровня: в 10-11-х классах - реализуются программы естественно-математической направленности с целью продолжения дальнейшего обучения в КнАГУ.

Учебный план Лицея является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования, отражает специфику Лицея как образовательного учреждения, реализующего обучение по программам естественно-математической направленности с углубленным изучением отдельных предметов, так как одна из основных задач Лицея - удовлетворение потребностей ФГБОУ ВО «КнАГУ» в хорошо подготовленных абитуриентах, успешно адаптирующихся к условиям обучения в учреждениях высшего образования. Учебный план создает условия для реализации востребованных образовательных направлений, эффективность которых заключается в росте количества обучающихся, воспользовавшихся ими, росте уровня технологичности и качества их реализации.

Лицей работает в следующем режиме:

- начало занятий в 8.00;
- 10 и 11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 мин;
- продолжительность учебного года в Лицее определена действующими нормативными документами, требованиями СанПиН 2.4.2 . 2821-10, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г., и составляет не менее 34 недель без учета промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся лицея соответствует требованиям и нормам СанПиН 2.4.2 .2821-10, установленным для 6-дневной учебной недели:

10-е классы – 37 часов;

11-е классы – 37 часов.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена федеральным базисным учебным планом и включает предметы федерального компонента на базовом и профильном уровнях; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на ведение элективных предметов, отражающих специфику лицея как структурного подразделения технического университета, предметов, развивающих содержание базовых учебных предметов.

Федеральный компонент обеспечивается полностью. Предельно допустимая нагрузка обучающихся по предметам учебного плана соответствует нормативной, при этом сохраняется номенклатура базовых и предметов углубленного изучения, обеспечивается обязательный минимум часов на их изучение, соблюдается общая итоговая нагрузка обучающихся лицея. Учебный план среднего общего образования представлен в Приложении 2.

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ обучающихся и родителей, достигать базового и повышенного уровня образовательной подготовки лицеистов, вести пред профильную подготовку.

При распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка обучающихся. Для реализации учебного плана Лицей имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое

обеспечение. План составлен с учетом гигиенических требований к условиям обучения школьников, превышения максимальной аудиторной нагрузки нет.

Таким образом, учебный план Лицея реализует базисный учебный план с учетом перехода выпускников 9 класса на углубленное изучение отдельных предметов естественно-математической направленности в 10-11 классах. Его главные принципиальные особенности:

- нацеливает на углубленное изучение отдельных дисциплин;
- ориентирует обучающихся на самостоятельную проектно-исследовательскую работу;
- обеспечивает условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), направлено на реализацию интересов обучающихся и создает дополнительные возможности достижения учащимися предметных, мета предметных и личностных результатов обучения.

Выполнение учебного плана создает условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для удовлетворения социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся Лицея реализуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- проектно - исследовательское;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное.

### Внеурочная деятельность

Направления, формы реализации	Количество часов 10 класс		Количество часов 11 класс	
	неделя	год	неделя	год
<b>Проектно - исследовательское</b>	<b>6</b>	<b>210</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
1 САПР с использованием «AUTO CAD»	2	70	2	68
2 «Промышленный дизайн»:				
«Компьютерная графика»	2	70		
«Основы проектирования»	2	70		
<b>Общеинтеллектуальное: курсы по выбору, факультатив</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>340</b>
«Ф»* по физике. Подготовка к ЕГЭ			2	68
ЭК по математике .				
Реальная математика – практикум по решению задач ЕГЭ			1	34
ЭК* по русскому языку и культуре речи: «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	1	35	1	34
«Ф» по химии. Подготовка к ЕГЭ			2	68
«Ф» по биологии. Подготовка к			2	68

ЕГЭ				
«Ф» по информатике и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ			2	68
<b>Духовно-нравственное</b>				
Курс по обществознанию			2	68
Итого	7	245	14	476

\*ЭК – элективные курсы; \*Ф – факультатив.

Занятия проводятся в форме работы кружков, индивидуально-групповой работы по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях, подготовке к ЕГЭ.

В рамках внеурочной деятельности и профориентационной работы обучающиеся Лицея привлекаются к проектно-исследовательской деятельности на площадках Технопарка КнАГУ по направлениям:

- робототехника и автоматика;
- Школа юного инженера.

В осенне-весенние каникулы обучающиеся Лицея участвуют в работе каникулярной школы «Технологии будущего», реализуемыми факультетами университета.

Гражданско-патриотическое направление реализуется в рамках реализации программы «Юный допризывник», реализуемой сотрудниками военно-учебного центра университета, прохождении учебных сборов по дисциплине «Основы военной подготовки», тематических классных часов.

Кроме того, в рамках внеучебной деятельности лицея проходят следующие мероприятия:

- участие в тематических классных часах;
- психологические тренинги;
- участие в конкурсах, конференциях, проектах и предметных олимпиадах различного уровня;
- проведение профилактической работы с привлечением представителей УФС РФ, УМВД РФ, представителей общественных организаций;
- коллективное посещение театров, музеев, выставок, концертов;
- посещение тренажерного зала;
- участие в творческих конкурсах, театральных постановках, спортивных праздниках;
- организация литературных вечеров и других творческих проектов.
- встречи с деканами и другими представителями факультетов КнАГУ.

Внеучебную деятельность ведут преподаватели КнАГУ, преподаватели ФДП и Лицея, педагог-психолог и другие педагогические работники

Таким образом, внеурочная деятельность направлена на:

- развитие мотивации личности к познанию, исследованию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся,
- укрепление психического и физического здоровья.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям федерального государственного стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея, сформированной с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Функционирование Лицея в качестве структурного подразделения образовательной организации высшего образования отражается на планировании, ведении образовательного процесса, во многом определяет специфику общеобразовательной организации: к образовательному процессу привлекаются преподаватели университета, имеющих ученые степени и звания доцентов и кандидатов наук и учителя школ города

Обучение в Лицее осуществляется на основе договора, определяющего права и обязанности сторон. Договор об образовании на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, определяющий права и обязанности сторон, заключается с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **3.3.1. Система методической работы**

Одним из условий готовности Лицея к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Цели методической работы:

1. обеспечение современных подходов к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;
2. повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива;
3. анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование планирования,
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование аналитической деятельности;

- активизация работы методического совета и методических объединений преподавателей-предметников;
- совершенствование информационного обеспечения;
- совершенствование творческой, научной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- освоение и внедрение в практику дистанционных технологий.

### **3.3.2. Педагогические технологии. Формы организации учебной и воспитательной деятельности**

Основной системой обучения является классно-урочная.

В образовательном процессе ведущее положение занимают следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская технология обучения;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Основные формы организации учебной деятельности в лицее: урок, лекция, семинар, практикум, консультации.

Воспитательная деятельность обучающихся Лицея интегрирована с планом воспитательной работы ФГБОУ ВО «КнАГУ» и реализуется по следующим направлениям:

В основу воспитательной системы положены технологии личностного и коллективного воспитания, реализуемые через совместную творческую деятельность педагогов и обучающихся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое: воспитание гражданственности, патриотизма, правовой грамотности;
- социально-коммуникативное: воспитание социальной ответственности и компетентности;
- духовно-нравственное: воспитание нравственных качеств, толерантности;
- эколого-спортивно-оздоровительное: воспитание экологической культуры, потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- профессионально-ориентационное: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, профориентация;
- культурно-эстетическое: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности учащегося на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные формы организации воспитательной деятельности: конкурсы, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции, самостоятельная

работа с литературой, экскурсии в музеи, посещение театров, кинотеатров, выставок, встречи с учеными, специалистами, творческими работниками, сотрудниками университета, участие в молодежных общественных объединениях, концерты, литературно-музыкальные композиции.

Традиционными мероприятиями, в которых активно участвуют обучающиеся Лицея являются акции: «День психического здоровья»; «Все различны – все равны!», посвященная Международному дню толерантности «Живи без риска!», посвященная дню отказа от курения; «Всемирный день борьбы со СПИДом»; «День спонтанного проявления доброты», «Мы выбираем здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья; «Международный День семьи»; «#СТОПВИЧСПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа; «Всемирный день без табака»; День российской молодежи.

### **3.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется в формах:**

- работа классных руководителей с обучающимися по вопросам воспитания и индивидуальных особенностей обучающихся;
- проведение психолого-педагогических консультаций обучающихся, их родителей классными руководителями, в том числе педагогом-психологом ФДП;
- просветительская работа педагогов с обучающимися, их родителями по психологическому просвещению;
- практикумы, групповые консультации, индивидуальная работа, психологические исследования, проводимые в группах педагогом-психологом.

### **3.3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Эффективность реализации программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают возможность входа в единую информационно-образовательную среду КнАГУ, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей программы информации, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернет;
- система электронного документооборота
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы.

Используемое ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.



Преподаватели применяют современные педагогические технологии, обеспечивающие обучение в информационно-образовательной среде. В каждой учебной аудитории Лицея установлен компьютер, подключенный к сети Интернет, проекционное мультимедийное оборудование.

С целью мониторинга качества образования в лицее ежегодно проводятся:

- тематические компьютерные тестирования;
- бланковые тестирования с использованием контрольных измерительных материалов;
- бланковые тестирования, с использованием контрольных измерительных материалов, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений.

В учебно-методический комплект по всем предметам учебного плана входят печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по математике, физике, русскому языку, иностранному языку, истории, информатике.

Учащимся, преподавателям предоставляются хорошо оснащенная библиотека университета, читальный зал, электронный читальный зал, ЭБС (электронная библиотечная система). Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу, научно-популярную, научно-техническую литературу и современные профессиональные журналы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательная деятельность лицея осуществляется на материально-технической базе ФГБОУ ВО «КнАГУ», которая отвечает требованиям федерального государственного стандарта:

- к санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;
- санитарно-бытовым условиям;
- социально-бытовым условиям (оборудовано в учебных кабинетах рабочее место для обучающегося, в учительской - рабочее место для преподавателя);
- пожарной и электробезопасности, охране труда и здоровья обучающихся;
- обеспечения дорожной безопасности (регулярно проводятся беседы обучающихся с работниками ГИБДД, установлен предупреждающий знак «Внимание дети» в районе 4-го корпуса);
- организации питания и медицинского обслуживания (заключен договор об оказании медицинских услуг с МУЗ «Комсомольская-на-Амуре городская детская поликлиника №7»).

Для проведения уроков физической культуры, спортивных секций обучающимся предоставляется спортивный зал, тренажерный зал КнАГУ. Для проведения внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности - конференц-зал, аудитории, оборудованные компьютерной техникой, НТБ КнАГУ,

читальный зал с полным набором учебно-методической, художественной литературы для обучающихся и преподавателей лицея, ресурсы ЭБС.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
НА 2020/2021 УЧ. ГОД  
ЛИЦЕЯ при ФГБОУ ВО «КНАГУ»**

*Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по русскому языку*

<b>Класс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	Программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Д. Чеснокова). М.: Дрофа, 2008 год.	Бабайцева В.В. Теория. 5-9 кл. Дрофа, 2012-2015 гг. Никитина Е.И. Русская речь. 9кл. Дрофа, 2012-2015 гг. Пичугова Ю.С. Практика. 9кл. Дрофа, 2012-2015 гг.
10	Гольцова Н.Г. Программа курса "Русский язык, 10-11" М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: ООО «ТИД», Русское слово, 2012-2015г.
11	Гольцова Н.Г. Программа курса "Русский язык, 10-11" М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: ООО «ТИД», Русское слово, 2012-2015г.

*Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по литературе*

<b>Класс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Т.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. 4-е изд., испр. И дополн. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС 2011 г.	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 кл.: учебник-хрестоматия. - М.: «Русское слово», 2012-2015.
10	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Т.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. 4-е изд., испр. И дополн. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС 2011 г.	Сахаров В.И., Зинин С.А. «Литература XIX в. 1-2 ч. 10 кл.» М, «Русское слово» 2012-2015 г.г.

11	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Т.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. 4-е изд., испр. И дополн. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС 2011 г.	Сахаров В.И., Зинин С.А. «Литература XX в. 1-2 ч. 11 кл.» М, «Русское слово» 2020-2015 г.г.
----	---	---

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по истории, обществознанию**

Класс	Учебная программа	Учебник
9	Программа курса Новейшая история зарубежных стран XX века. 9 класс. Автор Загладин Н.В. Изд.: Русское слово 2011 г.	.Н.В.Загдадин, С.Т.Минаков, История России.- М.: Русское слово, 2012-2015г.
	Программа курса История Отечества. XX век. Авторы: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Изд.: Русское слово 2010 г.	Н.В.Загладин Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.-М.: Русское слово, 2011-2015г.
	Программа курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Кравченко А.И. Изд.: Русское слово, 2004г	Кравченко Н.В, Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. –М.: Русское слово. 2012-2015г.
10	Программа курса История Отечества. XX век. Авторы: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Изд.: Русское слово 2014 г.	Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов История России 2 книги 10 класс М.: Просвещение. 2014-2017гг
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) на базовом уровне. Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Кравченко А.И. Изд.: Русское слово, 2014 г.	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Телюкина Обществознание 10кл. . М.: Просвещение. 2014-2017гг
11	Программа курса История Отечества. XX век. Авторы: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Изд.: Русское слово 2012 г.	Шестаков В.А./Под ред. Сахарова А.Н. История России 20 век-начало 21 века 11 класс М.: Просвещение. 2014-2017 гг

	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, В.А. Литвинова Обществознание 11кл. . М.: Просвещение. 2014-2017гг

***Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по химии***

<b>Класс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	Программа курса химии для 9 кл. ОУ. Автор: - Н.С. Новошинская, И.И. Новошинский. М: Русское слово 2011г.	Новошинская Н.С. «Химия. 9кл.» М.:ООО ТИД «Русское слово» 2012-2017 гг.
10	Программа курса химии для 10 кл. ОУ. Автор: - Н.С. Новошинская, И.И. Новошинский. М: Русское слово 2011г.	Новошинская Н.С. «Химия. 10кл.» М.:ООО ТИД «Русское слово» 2012-2017 гг.
11	Программа курса химии для 11 кл. ОУ. Автор: - Н.С. Новошинская, И.И. Новошинский. М: Русское слово 2011г.	Новошинская Н.С. «Химия. 11кл.» М.:ООО ТИД «Русское слово» 2012 -2017 гг.

***Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по физике***

<b>Класс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	Примерная программа по физике. Основное общее образование. МО РФ, 2004 г. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. /Авт. А. В.Перышкин, Е.М.Пушнин. Физика. 7-9 кл. – М.: Дрофа 2010.	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2014-2017гг.  А.В. Перышкин. Физика. 9 кл. - М. Дрофа, -2006. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 кл. - М.:Просвещение,2010.
10	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Физика. Профильный уровень. Физика. 7-11кл. Сост. Дик Ю.И., Коровин В.А. Орлов В.А. М.: Дрофа 2010 г.	Мякишев Г.Я и др. «Физика. 10 кл», М: Просвещение, 2014-2017гг.

11	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Физика. Профильный уровень. Физика. 7-11кл. Сост. Дик Ю.И., Коровин В.А. Орлов В.А. М.: Дрофа 2010 г.	Мякишев Г.Я и др. «Физика. 11 кл», М: Просвещение, 2014-2017 гг.
----	--	--

***Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по английскому языку***

Класс	Учебная программа	Учебник
9	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 5-11 класс. - М.: Просвещение, 2012.	О.В.Афанасьева, И.В.Мехеева, Английский язык 9 класс «Просвещение» 2014-2017 гг.
10	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 5-11 класс. - М.: Просвещение, 2012.	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Мехеева, Английский язык 10 класс «Просвещение» 2014-2017 гг.
11	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 5-11 класс. - М.: Просвещение, 2012.	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Мехеева, Английский язык 11 класс «Просвещение» 2014-2017 гг.

***Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по биологии***

Класс	Учебная программа	Учебник
9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Биология: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Пасечника и др. - М.: Дрофа, 2011.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 кл. - М.: Дрофа, 2015гг.
10	Программа для среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. Авт. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова М.: Дрофа, 2011г.	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Е.Т. Захарова. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2011-2015 гг.

11	Программа для среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. Авт. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова М.: Дрофа, 2011г.	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2011-2015 гг.
----	---	--

***Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по информатике***

<b>Класс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. 8-9 классы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: Бином, 2010г.	Информатика 9 класс. Базовый курс/Сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: бином, 2008.
10	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» для средней школы. 10-11 классы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: Бином, 2010г.	Информатика 11 класс. Профильный курс/Сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: бином, 2014-2017 г.
11	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» для средней школы. 10-11 классы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: Бином, 2010.	Информатика 10 класс. Профильный курс/Сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: бином, 2014-2017 гг.

***Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по географии***

<b>Класс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	Программа по географии «География России» 8-9 класс. Авт. Баринова И.И., Дронов В.П., М.: Дрофа, 2011	В.П.Дронов. География: Хозяйство России и население. 9 кл. – М.: Дрофа, 2012г. География России: Хозяйство и регионы.
10	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2011	В.П.Максаковский. География 10-11 класс М.: Просвещение 2014-2017гг.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по физической культуре**

<b>Класс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	Программа ОУ «Физическая культура» 5-11 класс авт. А.П.Матвеев М.: Просвещение 2007 г.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2009
10	Программа «Физическая культура» 5-11 кл. / Авт Матвеев А.П.- М.: Просвещение, 2007	Физическая культура. 10-11 классы /В.И.Лях, А.А. Зданевич.-М.: Просвещение, 2014-2017г г.
11	Программа «Физическая культура» 5-11 кл. / Авт Матвеев А.П.- М.: Просвещение, 2007	Физическая культура. 10-11 классы /В.И.Лях, А.А. Зданевич.-М.: Просвещение, 2014-2017г г.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по ОБЖ**

<b>Класс</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	Программы ОУ: ОБЖ: 8-11 кл для общеобразовательных учреждений Хабаровского края. / Автор П.П. Миненко, В.А. Таранец-Хабаровск, 2006., 2007 гг.	М.П. Фролов, Е.Н. Ливинов, А.Т. Смирнов под ред. Воробьева Ю.Л. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 9 кл. – АСТ, Астрель, - 2014 гг.
10	Программы ОУ: ОБЖ: 8-11 кл для общеобразовательных учреждений Хабаровского края. / Автор П.П. Миненко, В.А. Таранец-Хабаровск, 2006., 2007 гг.	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл.» Просвещение, 2014-2017 гг.
11	Программы ОУ: ОБЖ: 8-11 кл для общеобразовательных учреждений Хабаровского края. / Автор П.П. Миненко, В.А. Таранец-Хабаровск, 2006., 2007 гг.	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл.» Просвещение, 2014-2017 гг.



**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по математике**

<b>Класс</b>	<b>Предмет по учебному плану</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	Математика (алгебра)	Примерная программа по математике. Основное общее образование МО РФ, 2004г. Программы общеобразовательных учреждений 7-9кл.. Сост. Бурмистрова Т.А. Программы по алгебре. Авт: Ю.Н. Макарычев и др. М.: Просвещение, 2011г.	Ю.Н. Макарычев, Ю.Н. Миндюк. Алгебра 9 класс – М.: Просвещение, 2012-2015гг.
	Математика (геометрия)	Примерная программа по математике. Основное общее образование МО РФ, 2004г. Программы общеобразовательных учреждений 7-9кл.. Сост. Бурмистрова Т.А. Программы по геометрии. Авт: Л.С. Атанасян М.: Просвещение, 2011г.	Л.С. Атанасян. Геометрия. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2012г.
10	Математика (алгебра и начала анализа)	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Авт. Алимов. 2011 г.	Колягин Ю.М., Алимов Ш.А. «Алгебра и математический анализа. 10 кл.». М.: Просвещение 2014-2017 гг.
	Математика (геометрия)	Примерная программа по математике. Основное общее образование МО РФ, 2004г. Программы общеобразовательных учреждений 10-11кл.. Сост. Бурмистрова Т.А. Программы по геометрии. Авт: Л.С. Атанасян М.: Просвещение, 2011г.	Л.С. Атанасян. Геометрия. 10-11кл. - М.: Просвещение, 2014-2017гг.
11	Математика (алгебра и начала анализа)	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Авт. Алимов. 2011 г.	Колягин Ю.М., Алимов Ш.А. «Алгебра математический анализа. 10 кл.». М.: Просвещение 2014-2017 гг.
	Математика (геометрия)	Примерная программа по математике. Основное общее образование МО РФ, 2004г. Программы общеобразовательных учреждений 10-11кл.. Сост. Бурмистрова Т.А. Программы по геометрии. Авт: Л.С. Атанасян М.: Просвещение, 2011г.	Л.С. Атанасян. Геометрия. 10-11кл. - М.: Просвещение, 2014-2017гг.

## Перечень доступных и используемых электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

### **Федеральные образовательные порталы:**

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www. standart.edu.ru/>

Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

### **Образовательные программы и проекты:**

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

### 3.4.1 Кабинеты, помещения, используемые для реализации основных образовательных программ

	№п/п	Название кабинетов, помещений	Площадь
<b>Учебные аудитории</b>			
I	1.	№201/4	42,8 м <sup>2</sup>
	2.	№203/4	57,2 м <sup>2</sup>
	3.	№205/4	38,0 м <sup>2</sup>
	4.	№207/4	38,2 м <sup>2</sup>
	5.	№209/4 администрация	18,4 м <sup>2</sup>
	6.	№211/4 учительская	18,4 м <sup>2</sup>
	7.	№213/4	55,7 м <sup>2</sup>
<b>Компьютерные кабинеты</b>			
II	8.	№203/4 компьютерный класс	57,2 м <sup>2</sup>
	9.	№304/4 лингафонный кабинет	57,2 м <sup>2</sup>
III	10.	№431/1 лаборатория по химии	64,1 м <sup>2</sup>
	11.	№ 412 Конференц-зал.	110,8 м <sup>2</sup> (50 пос. мест)
	12.	Актовый зал/3	515,3 м <sup>2</sup> (300 пос. мест)
IV	13.	Большой спортивный зал №401 а	806,2 м <sup>2</sup>
	14.	Тренажерный зал.	51,5 м <sup>2</sup>
	15.	Стадион	
	16.	Библиотека	157,8 м <sup>2</sup>
	17.	Читальный зал 250 м <sup>2</sup> (24 пос. места)	

### 3.4.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплина	Название кабинета, оборудование	№ аудитории
Русский язык и литература	Медиа, электронные ресурсы, компьютер, принтер, доступ к сети Интернет, учебно-методическая и художественная литература.	205/4
Математика	Компьютеры – 12, обеспечены доступом к сети Интернет. Ноутбук. Экран	207/4, 203/4
Физика	Оборудование для проведения лабораторных работ и физического практикума по разделам «Механика», «Оптика», «Электричество и магнетизм», «Молекулярная физика».	201/4
Химия	Дидактический материал, принадлежности для опытов, лабораторная посуда, наборы химических реактивов, приборы (общего назначения, лабораторные, демонстрационные), компьютер, ноутбук, электронные весы, электронный микроскоп, дистиллятор, муфельная печь, pH-метр.	431/1, 207/4
Информатика	Компьютеры – 12, обеспечены доступом к сети Интернет. Ноутбук. Экран	203/4

Биология	Медиа, учебные микроскопы «Биомед -1», наборы микропрепаратов, модели строения молекул нуклеиновых кислот, наборы учебных таблиц.	213/4
ОБЖ	Медиа, аптечки индивидуальные, набор противогазов, набор учебных таблиц и плакатов.	213/4
География	Медиа, наборы учебных таблиц и плакатов.	213/4
История	Медиа, наборы учебных таблиц и плакатов.	205/4
Обществознание	Медиа, наборы учебных таблиц и плакатов.	213/4
Иностранный язык	Лингафонный кабинет «Норд-К2» на 12 учебных мест: ПК преподавателя (Intel Core I3-3060, DDR3 2048Mb, HDD 320Gb, ПО Windows 7 PRO, Office Standart 2010, 19 LCD Специализированное ПО «НордМастер ® 5.0»); ПК обучающийся в количестве 12 мест (Intel Core I3-3060, DDR3 2048Mb, HDD 320Gb, ПО Windows 7 PRO, Office Standart 2010, 19 LCD Специализированное ПО «НордМастер ® 5.0, наушники	304/4
САПР	Компьютеры – 12, обеспечены доступом к сети Интернет. Ноутбук. Экран. Специализированное ПО «AutoCAD»	203/4
Физкультура	Спортивный зал; специализированный борцовский зал; восстановительный центр; тренажерный зал.	Спортзал, 401а
Учебные сборы по программе подготовке по ОВС	Учебно-материальная база военного учебного центра	Учебный класс тактической (тактико-специальной) подготовки

### 3.4.3. Учебное оборудование Лицея

№	Наименование	Кол-во, шт.	Краткое описание
1.	Учебный набор «STUDENT Kit» - базовый комплект	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Механика»
2.	Учебный набор «STUDENT Kit» - механика	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Механика»
3.	Комплект для учебных опытов по разделу «Механика»	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Механика»
4.	Комплект для учебных опытов по разделу «Теплота»	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Теплота»
5.	Комплект для учебных опытов по разделу «Оптика»	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Оптика»

6.	Комплект для учебных опытов по разделу «Электричество и магнетизм»	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Электричество»
7.	Мультиметр ESCOLA 2	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Электричество»
8.	Сетевой адаптер SEK	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Электричество»
9.	Микроскопы «БИОМЕД-1»	12	Предназначены для наблюдения препаратов в проходящем свете при проведении лабораторных работ по биологии в разделе «Цитология»
10.	Микроскоп LEVENHUK 2L NG с дополнительной цифровой камерой LEVENHUK DEM 130	1	Предназначен для наблюдения прозрачных объектов в проходящем и отраженном свете в светлом поле при учебных работах в области биологии. С помощью цифровой камеры изображение наблюдаемого объекта может быть в точности передано на экран компьютера и отредактировано.
11.	Набор микропрепаратов по общей биологии для обучения школьников предмету «Биология». Часть 1-4.	15	Оборудование для проведения лабораторных работ по общей биологии
12.	Микропрепараты по темам «Генетика», «Клетки, ткани, органы», «Эмбриология лягушки», «Патогенные бактерии».	5	Оборудование для проведения лабораторных работ по общей биологии
13.	Демонстрационная модель «Мейоз»	1	Объемная модель мейотического деления клетки к разделу «Цитология».
14.	Современная модель ДНК miniDNA	1	Объемная модель ДНК клетки к разделу «Молекулярная биология».
15.	Набор для сборки молекул органических веществ.	13	Объемные разборные модели молекул органических веществ по курсу химии и биологии.
16.	Карта. Политическая карта мира.	1	Наглядное пособие по курсу географии.
17.	Таблицы «География России», «Рельеф».	набор	Наглядное пособие по курсу географии.
18.	Таблицы «Правила оказания мед. помощи».	набор	Наглядное пособие по курсу ОБЖ.
19.	Таблицы «Химия клетки».	набор	Наглядное пособие по курсу химии.
22.	Литература учебная	55	Учебная и художественная литература для преподавателей и обучающихся.
23.	Телевизор Toshiba	1	Объединен с ПЭВМ, что позволяет демонстрировать всю информацию как с монитора компьютера.
24.	ПЭВМ	12	Монитор BenQ LCD 19 G900D; учебная проектная деятельность. Системный блок DNS Office/0110153/ Celeron 430

25.	Ноутбук	2	DELL Model: INSPIRON № 5046; урочная и внеурочная деятельность
26.	Мультимедийный проектор	3	BENQ DLP TEXAS INSTRUMENTAS; урочная и внеурочная деятельность
27.	Музыкальный центр Soni	1	SONY MHC EC69..м/п: внеурочная деятельность
28.	Копировальный аппарат XEROX	1	WORKCENTRE 5016; учебная, внеурочная, административная деятельность.

### 3.5. Управление реализацией образовательной программы

Административно-управленческая работа лицея обеспечивается следующим кадровым составом:

- декан факультета довузовской подготовки;
- заместителем директора по учебной работе;
- ведущий документовед.

Ведущей функцией декана ФДП является оперативное управление образовательным процессом. Заместитель директора обеспечивает координацию образовательного процесса и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами коллегиального управления являются: Ученый совет КнАГУ, педагогический совет Лицея, Совет родителей (законных представителей).

Основанием для принятия решений по управлению качеством образования в Лицее является анализ результатов системы внутрилицейского контроля.

#### Система внутрилицейского контроля.

Целью внутрилицейского контроля является совершенствование основной деятельности Лицея, обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образованию. Повышение профессионального уровня педагогических работников. Система внутрилицейского контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в лицее.

Проводимый в рамках внутрилицейского контроля мониторинг качества образования включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства преподавателей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

#### Задачи внутрилицейского контроля:

- контроль достижения учащимися уровня обученности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- контроль обеспечения содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление случаев нарушений и неисполнения нормативных правовых актов в области образования и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- анализ результатов выполнения приказов и распоряжений в лицее;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.
- осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутрилицейского контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

#### Направления внутрилицейского контроля.

Декан ФДП, заместитель директора, эксперты вправе осуществлять контроль результатов деятельности педагогических работников по вопросам:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования;
- соблюдения требований ФГОС СОО;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования современного учебно-методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдения Устава «КнАГУ», Положения о Лицее, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов Лицея;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания и медицинского обследования в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников лицея.

Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе внутрилицейского контроля и системы образовательного мониторинга:

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в Лицей, перевод, окончание;
- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутрилицейского контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация внутрилицейского контроля по результатам итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- организация питания;
- система научно-методической работы;

- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательного процесса в Лицее;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- организация внеучебной деятельности обучающихся;
- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам;
- количество обращений родителей(законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования Лицея;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося);
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость обучающихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в общеуниверситетских мероприятиях;
- участие в региональных мероприятиях;
- участие в социально значимых проектах;
- соблюдение обучающимися этического кодекса и Правил внутреннего распорядка.

### **Показатели реализации образовательной программы**

<b>Объект контроля</b>	<b>Средство контроля</b>	<b>Периодичность контроля</b>
Качество общеобразовательной подготовки выпускников Лицея	Государственная итоговая аттестация Результаты поступления в учреждения высшего	Июнь - Сентябрь
	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и научно- практической конференции	Октябрь - май
Степень социализации	Данные социометрии, аналитический отчет психолога	Один раз в год



Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты дальнейшего трудоустройства, данные о получении послешкольного образования	Октябрь
Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей деятельностью Лицея	Результаты анкетирования обучающихся и родителей	Один раз в год
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра Данные призывной комиссии военкомата	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть, в полугодие

### 3.6. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого обучающегося.

- Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

#### **Выпускник:**

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;

- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;

- способен к дальнейшему продолжению образования;

- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;

- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе, и профессиональный;

- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании, должны:

- освоить требования федерального государственного стандарта, учебный материал по всем предметам учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании, осознание собственной индивидуальности, личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного Лицей может:

1. системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у обучающихся лица системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни;
3. повысить качество образования в лицее;
4. создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность преподавателей, обучающихся, их родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

ООП реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей). Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции.

ООП - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования Лицея.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЛИЦЕЯ ПРИ «КНАГУ»  
НА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2020 года.**

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): **31 мая 2021 года.**

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): **24 мая 2021 года.**

1.4. Продолжительность учебного года:

– 10-й класс – **35 недель;**

– 11-й класс – **34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).**

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**10-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	25.10.2020	8	47
II четверть	02.11.2020	27.12.2020	8	48
III четверть	11.01.2021	20.03.2021	10	58
IV четверть	29.03.2021	31.05.2021	9	52
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>205</b>

**11-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	25.10.2020	8	47
II четверть	02.11.2020	27.12.2020	8	48
III четверть	11.01.2021	20.03.2021	10	58
IV четверть	29.03.2021	24.05.2021	8	46
ГИА*	25.05.2021	19.06.2021	4	21
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>34</b>	<b>199</b>
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>			<b>38</b>	<b>220</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**10-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	01.11.2020	7

Зимние каникулы	28.12.2020	10.01.2021	14
Весенние каникулы	21.03.2021	28.03.2021	8
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
Праздничные дни			3
Выходные дни			36
<b>Итого</b>			<b>161</b>

### 11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2020	02.11.2020	7
Зимние каникулы	28.12.2020	10.01.2021	14
Весенние каникулы	21.03.2021	28.03.2021	8
Летние каникулы	20.06.2021	31.08.2021	73
Праздничные дни			4
Выходные дни			39
<b>Итого с учетом ГИА</b>			<b>146</b>

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 6-дневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 10–11- классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:45	05 минут
2-й	08:50–09:30	10 минут
3-й	09:35–10:20	05 минут
4-й	10:20–11:00	20 минут
5-й	11:20–12:05	05 минут
6-й	12:05–12:50	10 минут
7-й	13:00–13:45	05 минут

8-й	13:40 -14:20	10 минут
Внеурочная деятельность	С 15:15	–

## **6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 12 апреля 2021 года по 15 мая 2021 года без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

**7. Учебные сборы для юношей 10-го класса** Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся после освоения ОБЖ, утвержденные приказом проректора по УВР и ОВ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики.

Нормативной правовой базой учебного плана Лицея при «КНАГУ», реализующей программы среднего общего образования, являются:

□ ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

□ Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: 10 класс - 35 недель, 11 класс – 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность уроков – 45 минут, пары – 85 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики, физики, информатики, химия, биологии, обществознания. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей Лицея.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2/1ч/нед), география (2ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (4ч/нед), геометрия (2ч/нед), информатика (4ч/нед).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (5ч/нед), химию (2ч/нед), биологию (2ч/нед), астрономию (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (2ч/нед), «Курс хореографии и бального танца» (1ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10 - 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, художественно-творческой, социальной или по предложенной обучающимся теме. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного, двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

**В 10-м классе:**

- элективный курс по русскому языку –1 час в неделю

**В 11-м классе:**

- элективный курс по русскому языку –1 час в неделю

- элективный курс по математика –1 час в неделю

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 20 и более человек.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся»

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций.

### Учебный план Лицея на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю		Всего	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Общие учебные предметы для всех учебных планов</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	1	1	<b>35</b>	<b>34</b>
	Литература	Б	3	3	<b>105</b>	<b>102</b>
<b>Родной язык и родная</b>	Родной язык					
	Родная литература					



литература*							
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	105	102	
Общественные науки	История	Б	2	2	70	68	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	210	204	
Естественные науки	Астрономия	Б		1		34	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1	35	34	
	Физическая культура	Б					
	Курс хореографии и бального танца		2	2	70	68	
			1	1	35	34	
<b>Итого</b>			<b>19</b>	<b>20</b>	<b>665</b>	<b>680</b>	
<b>Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей</b>							
Математика и информатика	Информатика	У	4	4	140	136	
Общественные науки	Обществознание	У	2	2	70	68	
	География	Б	2		70		
Естественные науки	Физика	У	5	5	175	170	
	Химия	У	2	2	70	68	
	Биология	У	2	2	70	68	
<b>Индивидуальный проект</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>16</b>	<b>630</b>	<b>544</b>	
<b>Предметы и курсы по выбору</b>							
Русский язык и литература	Русский язык ЭК*						
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия ЭК			1		34	
<b>Итого</b>				<b>1</b>		<b>34</b>	
<b>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>1295</b>	<b>1258</b>	

\*Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература».

\* ЭК – элективные курсы

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**План внеурочной деятельности** обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО *внеурочная деятельность* организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному, - в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направления	Формы организации (ЭК)	10класс	11класс
Проектно-исследовательское	1 САПР с использованием «АУТО САД»	2 /70	
	2 «Промышленный дизайн»: «Компьютерная графика» «Основы проектирования»	2/70 2/70	2/68
Общеинтеллектуальное	<b>Формы организации: (ЭК, факультатив)</b>		
	Физика		2/68
	Русский язык - ЭК	1/35	1/34
	Математика - ЭК		1/34
	Химия		2/68
	Обществознание		2/68
	Информатика		2/68
	Биология		2/68
	<b>Всего</b>	<b>7/245</b>	<b>14 /476</b>

## **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ ПРИ ФГБОУ ВО «КНАГУ»**

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации в Лицее при ФГБОУ ВО «КНАГУ» являются:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.);

- Устав «КНАГУ»;

- План воспитательной работы ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» на 2020-2021 учебный год;

- План воспитательной работы ФДП на 2020-2021 учебный год

- План воспитательной работы Лицея при ФГБОУ ВО «КНАГУ».

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся Лицея формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Система воспитания и социализации обучающихся Лицея предусматривает формирование нравственного уклада жизни лицея, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды. Развития обучающихся, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, вуза, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нравственный уклад жизни лицея реализует образование как упорядоченное решение исследовательских задач в профессионально - ориентированной среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с научно-техническим творчеством, общение носит характер открытого диалога

равных собеседников, подчинено решению образовательных задач; воспитание осуществляется методами проектно-исследовательской деятельности, бесед, дискуссий, деловых игр, психологических тренингов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, вуза, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Лицей постоянно взаимодействует и тесно сотрудничает с семьями обучающихся, с факультетами и подразделениями КнАГУ, кафедрой «Физического воспитания и спорта», Технопарком КнАГУ, центром робототехники и передовых промышленных технологий КнАГУ.

Программа воспитания и социализации обучающихся Лицея направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

#### *1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся*

Целью программы воспитания и социализации учащихся Лицея является создание условий для формирования личности творческой, высоконравственной, самостоятельной, гуманной, владеющей навыками социализации, физически здоровой, профессионально ориентированной, всесторонне развитой, способной к формированию жизненных позиций, принципов, направленных на созидание; создание условий для повышения мотивации познавательной, проектной, исследовательской деятельности учащихся.

Для достижения поставленной цели программы воспитания и социализации обучающихся Лицея решаются следующие задачи:

- обеспечение комфортной среды для всех участников образовательного процесса, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
- формирование климата психологической безопасности;
- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- содействие открытому выражению и отстаиванию лицеистами своей нравственно оправданной позиции, проявлению критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать, воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий для развития, самопознания, самосовершенствования, самореализация личности обучающегося;
- создание благоприятных условий для научно-технического творчества, проектной деятельности обучающегося;

- совершенствование патриотического воспитания;
- поддержание, укрепление, а также введение новых лицейских традиций, создание особого «духа» лицея;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей;
- укрепление связи семья-лицей;
- профилактика правонарушений и предупреждение асоциального поведения учащихся.

## *2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся*

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое: воспитание гражданственности, патриотизма, правовой грамотности: ценности: любовь к России, своему народу, своему краю. Правовое государство, гражданское общество, поликультурный мир. Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей. Свобода личная и национальная, ответственность. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Социальная солидарность;
- социально-коммуникативное: воспитание социальной ответственности и компетентности: ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- духовно-нравственное: воспитание нравственных качеств, толерантности: ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- эколого-спортивно-оздоровительное: воспитание экологической культуры, потребности в здоровом и безопасном образе жизни: ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- профессионально-ориентационное: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, профориентация: ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира. Нравственный смысл учения и самообразования,

интеллектуальное развитие личности. Уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда. Творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость. Выбор профессии;

- культурно-эстетическое: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры: ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы занятий по основным направлениям программы воспитания и социализации обучающихся.

1 направление: **Правовое воспитание.**

**Основные задачи:** воспитать свободную демократичную личность, сформировать правовую культуру учащихся.

Месяц	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Сентябрь	Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Беседа: «Правовые основы современного общества»	Классный час «Конституция РФ – основа общественной системы»
Октябрь	Час общения «Задержан полицией. Как себя вести.	Беседа «Правовое государство – наше будущее или нынешний день»	Лекция «Право в системе социальных норм»
Ноябрь	Анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?»	Ролевая игра «Суд над социально опасными преступлениями молодежи»	Диагностика «Я – человек, но какой?»
Декабрь	Круглый стол «Расскажи мне, о обо мне»	Час общения «Твой друг – адвокат»	Конкурс «Знаешь ли ты право?»
Январь	Беседа «Правовые отношения в ученическом коллективе»	Час общения «Дневник 15 летней наркоманки» как ей можно помочь?	Ролевая игра «Устройство на работу»
Февраль	Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков»	Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жестокости и сочувствии»	Классный час «Брак и его правовые нормы. Подводные камни гражданского брака»
Март	Диспут: обсуждение запрета курить и пить в общественных местах.	Юридическая консультация «Можешь ли ты заняться бизнесом?»	Классный час «Как бороться за свои права»
Апрель	Классный час «Демократия и свобода - это не просто слова.	Классный час «Права работника и работодателя»	Круглые стол «Свобода- это то что позволено законом»
Май	Ролевая игра «Товар,	Знакомство с интернет	Лекция «Защита труда

	покупатель и продавец»	правом	человека в сов. условиях
--	------------------------	--------	--------------------------

## 2 направление. Гражданско–политическое воспитание.

**Основные задачи:** научить обучающихся разбираться во внутренней и внешней политики государства; воспитывать интерес к политике в сфере международных отношений, помочь сформировать устойчивую гражданскую позицию в защите национальных интересов своей страны.

Месяц	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Сентябрь	Урок мира «Россия – многонациональная страна»	Лекция «Кавказ – история вечных войн»	Устный журнал «Права и свободы граждан РФ»
Октябрь	Лекция «Символика Российского государства»	Лекция «Политические партии в России»	Классный час «Частная и публичная жизнь граждан РФ»
Ноябрь	Классный час «День единства и примирения»	Час общения «Где родился там и сгодился» Известные выпускники Лицея и КнАГУ	Вечер: Давайте ближе познакомимся с обычаями коренных народов Приамурья
Декабрь	Конкурс сочинений «Мой мир и я»	Деятельность высших органов управления страной «Совета Федераций» и «Государственной Думой» знакомство с представителями городской Думы	Лекция «Причины современных конфликтов в Украине»
Январь	Устный журнал «Военные династии»	Лекция «Молодежь в борьбе за самоопределение»	Викторина «Знаешь ли ты политические термины?»
Февраль	Встреча с преподавателями кафедры ПЧП		
Март	Лекция «Арабо-израильский конфликт, будет ли там мир?»	Беседа «Что такое ГЛОБАЛИЗАЦИЯ по-американски.	Лекция «Где нарушаются права человека в мире»
апрель	Интернет-путешествие по России «Российская Федерация»	Диспут «Что значит жить достойно?»	Школьные заметки «Государство для меня – я для государства»
май	Классный час «Война и уроки милосердия» посвящается врачам и медицинским сестрам, спасавших людей на войнах.	Час общения, обсуждение злободневной темы.	Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.

### 3 направление. **Нравственное воспитание.**

**Основные задачи:** формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательному отношению к человеческому долгу, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, морали и порядочности.

Месяц	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Сентябрь	Тестирование учащихся «Тревожность и депрессия» Беседа – почему я боюсь учиться.	Классный час «Юности честное зерцало»	Устный журнал «1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственности человека)
Октябрь	Этическая беседа «Прекрасно там, где пребывает милосердие» Тест – насколько вы терпимы?	Час общения «Корзина грецких орехов» Выбрасываем свои проблемы.	Дискуссия «Золотое правило нравственности»
Ноябрь	Классный час «Мир эмоций»	Практикум «Имидж делового человека»	Диагностика развития нравственных качеств обучающихся.
Декабрь	Диспут «О дружбе и товариществе»	Психологический практикум «Манипуляции в общении и их нейтрализация»	Диагностика «Наш кругозор»
Январь	Беседа за круглым столом с психологом-педагогом «Характер и темперамент»	Тестирование обучающихся «Психологический климат в коллективе»	Классный час «О ком из родных хранят память наши родители?»
Февраль	Деловая игра «Дарите комплименты»	Диспут «Разумное и нравственное всегда совпадают» (Л.Н.Толстой)	Классный час День святого Валентина»
Март	Диспут «Учиться легко или трудно?»	Диагностика способности к эмпатии.	Ролевая игра «Можете ли Вы влиять на других?»
апрель	Экскурсия г. К-на-А «Прогулки по родному городу»	Вечер отдыха «Речь и этикет»	Участие во Всероссийской акции «Доброе сердце»



#### 4 направление: **Экономическое воспитание**

**Основные задачи:** способствовать формированию умений обучающихся находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Месяц	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Сентябрь	Беседа «Сколько стоит платное образование»	Беседа «Экономика профессии, которую ты выбрал»	Беседа «Свободное время-простор для развития способностей»
Октябрь	Беседа «Сколько стоит бесхозяйственность»	Круглый стол «Экономика вокруг нас»	Оформление экономического бюллетеня «Доходы и расходы моей семьи»
Ноябрь	Политическая информация «Экономика К-на-А»	Диспут «В чем заключается культура учебного труда»	Классный час «Качество и эффективность учебного труда»
Декабрь	Классный час «Из истории возникновения денег»	Беседа «"Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран»	Классный час «Экономика России и наше будущее»
Январь	Экономический практикум «Мой бизнес-план»	Обзор экономической информации в СМИ	Экскурсия в К-на-А «Посещение базовых предприятий: НПЗ, КнААЗ»
Февраль	Экономический конкурс «Спрашивайте - отвечаем»	Экономический практикум «Энергосберегающие технологии и их использование»	Тематический вечер «Хозяин начинается в Лицее»
Март	Диспут «Выгодно ли жить в долг?»	Экономический практикум «Простые и сложные проценты, или Как выгодно вложить деньги?»	Беседа «Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.»
апрель	Встреча с преподавателем кафедры «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»		
май	Беседа «Кредиты в жизни современного человека»	Беседа «Сколько стоит ремонт учебной аудитории?»	Беседа «Плюсы и минусы вступления России в ВТО»

5 направление. **Патриотическое воспитание.**

**Основные задачи:** способствовать пониманию обучающимися истинных духовных ценностей Отечества; формировать гражданскую позицию обучающихся; воспитать способность анализировать идеологическое воздействие СМИ.

Месяц	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Сентябрь	Экскурсия в краеведческий музей К-на-А; «75 лет Победы»	Устный журнал «Наши династии»	Этнический конкурс «Традиции и обычаи русской семьи»
Октябрь	Заочное путешествие «История Хабаровского края»	Участие в городских конкурсах стихов, сочинений, плакатов, рефератов и т.п. на военно-патриотическую тему.	
Ноябрь	Классный час «История ноябрьских праздников»	Участие в общеуниверситетских мероприятиях, посвященных «Дню народного единства»	
Декабрь	Классный час «История создания русской армии и военно-морского флота»	Устный журнал «Современная Российская армия»	Участие в конкурсе «Тебе, Отчизна, посвящаем»
Январь	Тематический вечер «Художники комсомольчане»	Классный час «Составление своей родословной»	Тематический вечер «Культурные пласты г. Комсомольска-на-Амуре»
Февраль	Экскурсия в военный учебный центр КнАГУ		
Март	Устный журнал «По страницам нашей истории»	Классный час «Красные/Белые адмиралы»	Политинформация «Реорганизация российской армии в современных условиях»
апрель	Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта	Лингвистический конкурс «Ты и твоё имя»	Классный час «Мы были первыми» 12 апреля день космонавтики
май	Участие в общеуниверситетских мероприятиях, посвященных «Дню Победы»		

6 направление. **Экологическое воспитание.**

**Основные задачи:** Формировать экологическое мировоззрение обучающихся; воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей, воспитывать любовь к суровой природе ДВ, Хабаровского края.

Месяц	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Сентябрь	Экскурсия в краеведческий музей К-на-А; «Природа ДВ»	Викторина – «Природа ДВ»	Беседа «Красная книга Хаб. края»
Октябрь	Лицейский конкурс экологических плакатов	Конкурс «Роль растений в жизни человека»	Классный час «Генетически измененные продукты»
Ноябрь	Лекция «Экологические проблемы планеты Земля»	Правовой турнир «Экологическое право»	Классный час «Цифры и факты: экологические катастрофы»
Декабрь	Классный час «Экология учебы и отдыха»	Лекция «Перенаселение планеты и проблемы голода»	Беседа «Кто такие ЗЕЛЕННЫЕ»: Организация «Гринпис»
Январь	Ролевая игра «Как узнать по обертке продукта, что находится внутри»	Тематический вечер «Современное состояние природы и ее охрана»	Конкурс по проблемам экологии.
Февраль	Практикум «Влияние мощных средств на организм человека»	Беседа «Не все полезно, что в рот полезло»	Диспут «Манипуляция рекламой»
Март	Красная книга Хаб. края.	Конкурс на лучшую статью об экологии.	Классный час «Экологически чистые продукты»
апрель	Встреча с преподавателями кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности»		
май	Беседа «Влияние мобильных телефонов на организм человека».	Беседа «ГМО — панацея или бич божий?»	Практикум «Газировка: сладкая отравка или спасение от жажды?»

7 направление. **Воспитание семейной культуры.**

**Основные задачи:** воспитывать у обучающихся ответственность за близких людей; формировать систему ценностных семейных ориентаций; формировать разумные отношения в любви, дружбе, семейной жизни.

Месяц	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Сентябрь	Классный час «Тайны взрослой жизни»	Беседа «Режим жизни моей семьи»	Классный час «Обязанности в семье и их выполнение»
Октябрь	Беседа «Дом. Тепло семейного очага»	Беседа «Родственники, ну куда от них денешься?»	Диспут «Кто хозяин в доме – мужчина или женщина?»
Ноябрь	Классный час «История современного свадебного обряда»	Лекция «Планирование семьи и ребенка»	Беседа «Любовь и брак, правильно ли мы их представляем»
Декабрь	Беседа «Свадебные обряды коренных народов Приамурья»	Посещение драмтеатра	Классный час «Цинизм, порнография, анекдоты и семейное общение»
Январь	Беседа «Христианские праздники в русской семье»	Беседа «Финансовые проблемы семьи»	Диспут «Супружеская неверность: за и против»
Февраль	Беседа «Семейный долг»	Беседа «Конфликт в семье. Как из него выйти»	Классный час «Роль семьи в жизни общества»
Март	Классный час «Семейный альбом – что в нем?»	Вечер «Учитесь говорить друг другу комплименты»	Классный час «Семейное законодательство»
апрель	Беседа «Мужчина в семье»	Лекция «Человеческие пороки и распад семьи»	Беседа «Поведение человека в чужом доме»
май	Беседа «Женщина в семье»	Классный час «Нужно ли готовить себя к семейной жизни»	Час общения «Неравный брак»

8 направление. **Физическое воспитание.**

**Основные задачи:** просвещение лицеистов в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни.

Месяц	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Сентябрь	Составление индивидуальных психолого-диагностических карт по выявлению предрасположенности к физкультуре и спорту. Участие в празднике «Веселые старты»	Медицинское обследование и продолжение составления карты.  Участие в соревнованиях по легкой атлетике.	Медицинское обследование и продолжение составления карты.
Октябрь	Беседа «Личная гигиена и здоровье человека»	Час общения «Не все полезно, что в рот полезло» о вреде здоровью рекламных продуктов	Классный час «Не пей деточка, козленочком станешь»: без прикрас об алкоголе.
Ноябрь	Классный час «Наш режим – наедемся и лежим»	Классный час «Движение - это жизнь»	Участие в общефакультетских соревнованиях
Декабрь			
Январь	Диспут «Я уколов не боюсь!» О пользе прививок.	Беседа «Налетай не скупись, покупай и травись» мифы о безвредных наркотиках	Беседа «СПИД - чума XXI века.
Февраль	Беседа с учащимися «Здоровые потребности личности»	Участие в соревнованиях по мини футболу	Участие в соревнованиях по гиревому спорту
Март	Классный час «Весенний авитаминоз – уйди прочь»	Час общения «Питание и здоровье»	Участие в общефакультетских соревнованиях по легкой атлетике.
апрель	Участие в спортивном празднике «О, спорт – ты мир!»	Классный час «Юноши и девушки – вы такие разные» о достоинствах и недостатках организма.	Лекция «Болезни любви»
май			

## Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 уч/год.

	Сроки проведения	Мероприятие	Тема
1	сентябрь	Торжественная линейка	«Мы – надежда и будущее страны». « Мы помним – 75 лет Победы»
2	сентябрь	Классные часы в 10- 11 классах	«Лицей, как много в этом слове ...»
3	сентябрь-октябрь	День здоровья. Спортивные соревнования	«Формула физического совершенства»
4	сентябрь	Родительские собрания в 10 - 11 классах	«Лицей! Ваши ожидания и наши возможности». Анкетирование.
5	октябрь	Посвящение 10 класса в лицеисты.	« Здравствуй время гордых планов, Пышных клятв и долгих встреч!»
6	октябрь	Педагогический совет	«Особенности адаптации учащихся 10 класса»
7	ноябрь	Классные часы в 10 - 11 классах	«1 четверть! Наши первые итоги».
8	декабрь	Новогодний КВН	«Морозные смеховины!»
9	декабрь	Классные часы в 10 - 11 классах	« Разумные и неразумные потребности... »
10	декабрь	Родительские собрания в 10 - 11 классах	«Подведем первые итоги. Поговорим о наших планах».
11	январь	Педагогический совет	«Итоги полугодия. Качественное обучение и воспитание успехом.»
12	февраль	Почта Дня влюбленных	«Что движет солнце и светила ...».
13	февраль	Квартирник	«Как служить Родине?»
14	март	Педагогический совет	«Нравственное и духовное здоровье современного человека».
15	март	Квартирник	«Что такое счастье, любовь, верность?»
16	апрель	Родительское собрание.	«Готовимся к ГИА»
17	апрель	Субботник	«Экологический дизайн Лицея»
18	май	Демонстрация	«Никто не забыт и ничто не забыто».
19	май	Педагогический совет	«Итоги окончания учебного года. ЕГЭ. О допуске к ГИА»
20	май	Последний звонок	«Прощай, детство, здравствуй, взрослая жизнь! ».
21	май	Родительские собрания в 10 - 11 классах	«Подводим итоги». Анкетирование.
22	июнь	Педагогический совет	«Об окончании лицея учащимися 11 класса»