

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ Т.Е. Наливайко
« ____ » _____ 2018 г.

КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММА

**развития воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный
университет» на 2018-2020 годы**

Комсомольск-на-Амуре, 2018 г.

Основные документы, регламентирующие воспитательную работу

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Устав ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».
3. Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года
4. Положение о порядке назначения и выплаты стипендии студентам ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».
5. Правила внутреннего распорядка.
6. Положение о Студенческом совете общежитий ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».
7. Положение об Объединенном студенческом совете ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».
8. Положение о Студенческом комитете по качеству образования ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».
9. Конституция Российской Федерации.
10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации
11. Федеральный закон № 98 от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
12. Распоряжение Правительства РФ №2403-р от 29 ноября 2014г. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497

СОДЕРЖАНИЕ

1 Концепция воспитательной работы: формирование и становление личности студента.....	4
1.1 Основные тенденции и проблемы воспитания студенческой молодежи.....	4
1.2 Ценностные ориентации идеологии образования в университете.....	5
1.3 Педагогические ориентиры воспитания студенческой молодежи.....	7
2 Цель и задачи программы.....	9
2.1 Цель программы.....	9
2.2 Стратегическая задача программы.....	9
2.3 Задачи программы.....	9
3 Основные условия, положения и направления реализации программы.....	11
3.1 Условия реализации программы.....	11
3.2 Основные положения.....	11
3.3 Направления деятельности.....	11
4 Обеспечение реализации программы по учебным курсам.....	17

1 Концепция воспитательной работы: формирование и становление личности студента

Настоящая концепция представляет собой систему положений, определяющих цель, задачи, стратегию, направления и формы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» на период с 2018 по 2020 годы.

Необходимость разработки и принятия концепции обусловлена своеобразием текущего исторического периода, переживаемого Россией, выражающейся в ее социокультурной и экономической интеграции в мировое пространство.

Целевой установкой (стратегической целью) воспитательной работы в университете является содействие развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию гражданина – патриота, специалиста – профессионала. В университете реализуется следующая структура цели (тактические цели) воспитательной работы со студентами: утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей; расширение мировоззрения будущих специалистов; развитие творческого мышления; приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры; совершенствование коммуникативных навыков (развитая речь, лингвистическая грамотность, знание хотя бы одного иностранного языка и основ компьютерной оперативной деятельности и др.); обеспечение образовательного и этического уровня; активное воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества, качеств подлинных патриотов России; создание истинно гуманной среды обитания.

Концептуальными **задачами** воспитательной работы со студентами являются: воспитание уважения к иному мнению, культуре, нации; стремление к взаимопониманию и разрешению конфликтов на основе взаимопонимания и готовности к компромиссам; способность ясно и объективно оценивать ситуацию; воспитание чувства патриотизма не как убеждения в превосходстве и исключительности своей национальной культуры, а как гордости за свою страну и объективной оценки ее роли и места в мировом общественно - политическом, экономическом и культурном процессе и уважения к иной культуре, религии, стране.

На протяжении всей своей истории Россия всегда обладала геополитической и цивилизационной миссией. Вооруженная мессианским идеалом и огромными социально-психологическими, техническими и природными ресурсами, Россия всегда находила способы оформить альтернативный Западу цивилизационный идеал.

В России много проблем: духовно - нравственных, политических, экономических, социальных, психологических и технических, не существующих сами по себе. Они переплетаются и, взаимодействуя, усиливаются, превращаясь в культурно - исторический этап. Спасти

молодежь поможет ценностная переориентация, основанная на самопознании и уважении своих цивилизационных особенностей.

Безусловно, в возрождении России не малую роль играют демографический, экологический и геополитический факторы, но решающую роль в сохранении и развитии тысячелетней цивилизации могут сыграть социокультурные факторы.

1.1 Основные тенденции и проблемы воспитания студенческой молодежи

Воспитание студенческой молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях выбора экономической модели развития государства и резким усилением процессов конкуренции в промышленном секторе. Вместе с тем действующая Конституция РФ создает реальную основу для изменения менталитета и поведения, в частности, социально - ориентированного поведения людей. В стране существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения: функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных общественных объединений, национальных общин и религиозных организаций. Повсеместно наблюдается процесс социально-культурной инверсии общественных систем. Это явление выражается в том, что зачастую целью самой экономики часто является не обустройство общественной жизни, повышение уровня и качества жизни, а разжигание потребительских страстей, что способствует разрушению вековых социальных структур народов и государств.

Акценты в социально - нравственных ориентирах значительной части общества, особенности молодежи, сместились в сторону прагматизма и конъюнктуры с ярко выраженными проявлениями эгоистического характера. В значительной степени обострились отношения между поколениями. Усилению этих различий способствует углубление контактов молодежи с новыми социальными посредниками, которых не было раньше (коммерция, бизнес, новые формы труда и его оплата, расширяющееся информационное пространство, криминализация молодежной среды и т.д.).

На общественное сознание усиливается воздействие средств массовой информации, основные потоки которого навязывают обществу сомнительные ценности и приоритеты (культ индивидуализма, насилия, разрушения и т.д.). Современная молодежь воспитывается не словом, а в основном, видео.

У российской молодежи меняется система профессиональных трудовых ценностей, которая связана с падением престижа многих профессий. Коренные изменения произошли и в сфере трудовой мотивации молодежи.

Вместе с тем, какие бы сложные и противоречивые процессы не происходили в нашем обществе, как бы не складывались отношения между различными слоями, поколениями людей, всегда остается актуальной проблема создания системы воспитания. В настоящее время определились ведущие тенденции к воспитанию молодежи. В Хабаровском крае создана

основа для достижения долгосрочных целей в воспитании молодых людей, формировании потребности в активном и здоровом образе жизни, развитии гражданской позиции, трудовой и социальной активности молодежи, имеются необходимые социальные и экономические предпосылки для закрепления наметившихся положительных тенденций. Их жизненность, перспективность зависит от степени соответствия новым реалиям и проблемам.

Ситуацию в области развития молодежной политики можно охарактеризовать как начало следующего этапа – устойчивого развития.

1.2 Ценностные ориентации идеологии образования в университете

Образовательная политика как особая область социальной деятельности включает в себя три составляющие - политическую (идеологическую, философскую), социально - экономическую и педагогическую. Изменение этих составляющих в рамках единой социально - педагогической парадигмы обычно происходит в периоды трудных социальных трансформаций, глубоких общественных сдвигов.

Понятие «идеология» в педагогической составляющей приобретает в настоящее время все более неопределенное значение, вытесняющее его основной смысл. Ретроспективный взгляд на развитие образования показывает, что позиция личности студента в учебно-воспитательном процессе всегда устанавливалась идеологически, т.е. в соответствии с мерой - определенным набором норм и ограничений.

Образование не может быть неидеологизированным, поскольку по своей сути понятие «идеология» в педагогике есть не что иное, как соответствие идеям, идеалам и ценностям, способствующее определению целей и принципов образования, путь реализации которых и составляет его смысл.

Образовательная парадигма (модель, используемая для решения не только исследовательских, но и практических задач) всегда базируется на каких-либо ценностях. Именно они определяют направленность педагогического процесса на интересы общества, государства или на личность. Вместе с тем социально - экономические изменения последних лет породили в российском менталитете более острую необходимость обращения к ценностям самоопределения, самоутверждения, самоуправления и т.д.

Главные ценности педагогической позиции традиционного образования - технически отточенная передача (трансляция) и формирование знаний, умений, навыков, педагогическое требование, воздействие, менторство, авторитарный стиль отношений. Профессиональную позицию гуманистического (развивающего) образования составляют ценности — формирование способностей и самореализации личности посредством самоорганизации ее познания, демократический стиль отношений, взаимодействие со студентами по порождению смысла знаний и опыта поведения; рефлексивный уровень развития сознания.

Создание единой образовательной идеологии, ориентированной на гуманистические ценности предполагает:

- переход от политики к культуре, в том числе и педагогической;
- формирование новых смыслов и ценностей педагогической культуры - культуры достоинства, взаимопонимания, взаимодействия, диалогического общения, ориентации образования на личностные структуры сознания, ценности личности, партнерства, педагогической поддержки саморазвития, самоорганизации и самоопределения, событийной общности и творческого сотрудничества;
- новую ценностную ориентацию, в основе которой перестройка личностных установок педагога, а не только студента;
- овладение педагогами опытом выстраивать свою образовательную деятельность сообразно национальному характеру, проникать в глубины ценностных оснований, обеспечивающих возможность самоорганизации российского педагогического менталитета.

1.3 Педагогические ориентиры воспитания студенческой молодежи

Изменение, развитие российского общества привело к принципиально иному осмыслению задач и содержания воспитания российской молодежи, вызвало необходимость его обновления.

Теория и практика воспитания переживает в настоящее время несколько кризисов.

1. Мировоззренческий кризис, связанный с тем, что в общественном сознании рухнули многие стереотипы, хотя какие-то еще остаются, например стереотип надежды на государство, а не на самого себя как профессионала.

2. Технологический кризис: прежние, до предела формализованные, «показные» формы воспитания попусту утрачивают смысл. Модель «привитого правильного поведения» постоянно вытесняется представлением о саморазвитии личности и педагогической поддержке этого процесса.

Вместе с тем педагогическая наука не прекратила выполнение своих функций, что выразилось в создании самобытных идей и концепций воспитания. В вузах России идет процесс разработки концепций воспитательной деятельности, соответствующих современным реалиям, а также типу высшего образования. Среди таковых — основы концепции воспитания жизнеспособных поколений (И. М. Ильинский), концепция воспитательной работы со студентами (В. Т. Лисовский), концепция саморазвивающейся воспитательной системы (Л. И. Новикова), концепция воспитания человека культуры (Е. В. Бондаревская), концепция личностно - ориентированного воспитания (В. В. Сериков), концепция воспитания человека как носителя множества социокультурных ценностей (И. А. Колесникова). В России наблюдается тенденция увеличения числа исследований, рассматривающих собственно процесс воспитания студентов, как-то:

- формирование гражданственности (А. В. Беляев);
- культуры использования времени жизни (Н. А. Борисова);
- веры в системе ценностных ориентации студентов вузов (О. В. Ивановская);
- развития адекватной защищенности студентов (Л. П. Лазарева);
- проблемы интерсоциальной направленности личности студента (Х. Н. Нашев);
- определение приоритетов воспитательной работы (И. Э. Надуткина) и др.

На какую из этих самобытных концепций, идей и подходов следует ориентироваться практике? В какую деятельность необходимо включить студента для того, чтобы был реализован процесс воспитания?

Вышеназванные концепции, теории и подходы призваны регулировать воспитательную практику. Как правило, это происходит в форме прогнозирования, целеполагания, проектирования воспитательных систем. Однако они не просто проникают в практику как детерминанты построения системы воспитания, что связано в определенной степени с конкретным этапом в развитии России, а также недостаточностью знаний о специфической деятельности воспитания и т. д.

Реальными и потенциальными трудностями реализации системы воспитания студентов в современных условиях выступают:

- отсутствие системы воспитательной работы;
- неготовность молодых людей воспринимать воспитательные воздействия, принимать их и руководствоваться ими во всех проявлениях своей жизни и др.

В результате воспитание перестало отвечать на главный вопрос: как жить достойно. Оно превратилось в периферийный раздел образования.

Воспитание многообразно, многовариантно, многомодельно. Но именно поэтому его концепция должна дать сущностно - инвариантную характеристику ситуации, показать ее отличие от всех прочих и способы реализации в конкретных вариантах воспитательной работы.

Возникает основная проблема ценностного подхода к воспитанию — проблема воспитания личности, соответствующей не только мировой, но и национальной культурной традиции. В обществе, в котором различные группы населения придерживаются различных базовых ценностей и идеологических ориентиров, появляется возможность обращаться к тому в личности, что представляет наибольшую ценность для человека, которая у каждого народа имеет свой собственный смысл. У россиян, в частности, это прежде всего идея служения Отечеству.

В настоящее время воспитание все в большей степени становится своеобразным механизмом актуализации идеи развития молодежи, формирование у нее важнейших свойств, качеств. В связи с усилением социальной направленности, общеформирующих функций воспитания в современных условиях его можно рассматривать как деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах (знания, ценности, нормы, качества, навыки и умения деятельности и общения), а

также по развитию индивидуальных возможностей и способностей этого человека.

Воспитательная система в КНАГУ должна формироваться, исходя из исторической, социальной, культурной, этнической, географической традиции в России; являться местом взаимодействия индивидуального и социального, природного, биологического и социального, культурного; направляться не на подчинение личных интересов общественным, а на диалектическое сочетание личных, коллективных и общественных интересов.

2 Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы - обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных, материальных и других условий для развития воспитательной системы, содействующей социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределения в социуме, формированию человека в человеке, гражданина - патриота, специалиста - профессионала.

2.2 Стратегическая задача программы

Стратегической задачей является формирование российского интеллигента, сочетающего в себе национальные идеи и ценности гражданского патриотизма с широким общекультурным развитием, способностью к активному функционированию в условиях современной России.

2.3 Задачи программы

Задачи программы:

1. Повышение социального статуса воспитания в учебно-научно-воспитательном процессе университета.
2. Стимулирование перевода воспитания студенческой молодежи только из педагогической проблемы в социальную.
3. Ориентация воспитательной работы на потребности развивающейся личности.
4. Преодоление убеждений и взглядов на воспитание как процесс, встроенный в дидактическую систему.
5. Оказание комплексной помощи студентам всех специальностей университета в социокультурном развитии и становлении в период их обучения, а также в период поствузовской адаптации на основе единства воспитательной помощи и самопомощи.
6. Конкретная адресность, четкая направленность, оптимальная индивидуализация воспитательного процесса.
7. Содействие в определении ценностей, в которых доминирующую роль займут те потребности, которые будут способствовать развитию личности в гармонии с самим собой и социумом, гармоничной реализации духовной, биологической и социальной сущности.
8. Приобщение к богатству национальной и мировой культуры, овладение коммуникационными основами: развитие речи, лингвистическая грамотность, знание иностранных языков, культуры деловых отношений, основ компьютерной оперативной деятельности и т.п.

9. Обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

10. Создание эффективной системы воспитательной работы, единого воспитательного поля в котором формируется личность студента.

11.Расширение субъектов воспитательного процесса за счет большей открытости университета социуму.

12.Формирование мировоззрения и гражданско-нравственной позиции, воспитание молодежи в духе любви к своему Отечеству.

13.Восстановление отношения к труду как к служению, имеющему непреходящую нравственную ценность.

14.Формирование готовности к выполнению своей главной социальной роли: средствами своей профессии служить обществу, раскрывая при этом собственные способности, удовлетворяя потребности в творчестве и саморазвитии.

3 Основные условия, положения и направления реализации программы

3.1 Условия реализации концепции

На основе данной программы составляются перспективные и ежегодные планы, где предусматривается:

- текущее планирование воспитательной работы ректоратом, профкомом студентов и аспирантов, факультетами (институтами), кафедрами и другими подразделениями;
- участие в разработке и реализации программы всех преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов;
- проведение соответствующих психолого-педагогических и социологических исследований.

3.2 Основные положения

3.2.1. Направленная политика ректората и профкома студентов и аспирантов на оказание социальной поддержки студентам университета с учетом коллективного и персонального вклада в дела университета.

3.2.2. Создание благоприятных условий труда и отдыха, строгое соблюдение техники безопасности, постоянный контроль за состоянием системы охраны труда.

3.2.3. Обеспечение своевременной выплаты студентам установленной законом стипендии.

3.2.4. Оказание материальной помощи нуждающимся членам студенческого коллектива; в первую очередь одиноким матерям, многодетным семьям, сиротам, инвалидам, участникам боевых действий в «горячих точках», студенческим семьям с детьми.

3.2.5. Периодические встречи ректора и проректоров, членов профкома и студсоветов со студентами для решения насущных студенческих проблем и поиска пути совместного достижения общих целей.

3.3 Направления деятельности

3.3.1 Учебная работа

- * Работа кураторов в студенческих группах.
- * Выдвижение студентов, отличившихся в учебной (и научной) деятельности на получение именных стипендий.
- * Расширение состава Советов факультетов (институтов): включать в их составы представителей студенческих советов факультетов (институтов) для решения вопросов, связанных с учебной, научной и социально-воспитательной работой среди студентов.

* Воспитание студентов в духе патриотизма, интернационализма, развитие нравственных и трудовых качеств личности первокурсника в соответствии с требованиями к будущему специалисту в процессе изучения курсов истории России, философии, педагогики, психологии и других учебных дисциплин, повышение гуманистической направленности и методического уровня преподавания всех предметов учебного плана.

* Воспитание у студентов чувства гордости за наше Отечество, край, город, родной вуз в процессе учебных занятий на основе выдающихся достижений науки. По возможности всему профессорско-преподавательскому составу обратить внимание студентов на вводных занятиях на достижения науки преподавателей нашего учебного заведения, а также вклад Комсомольского-на-Амуре государственного университета в развитие науки как нашего региона так и на всероссийском уровне.

* Систематическое обсуждение на заседаниях ректората, деканатов (дирекций институтов), методических комиссий и кафедр вопросов воспитательной направленности, реализуемых через лекции, семинарские и практические занятия, а также осуществление необходимых мер для повышения научного и теоретического уровня проводимых занятий.

* Создание ночного абонемена в библиотеке, абонемена «выходного дня».

3.3.2 Научная работа

* Проведение ежегодного конкурса научных работ студентов и молодых ученых.

* Участие в межвузовских научно-практических конференциях.

* Деятельность студенческих дискуссионных клубов.

* Развитие информационного научного центра для поддержания и развития научного потенциала университета: обеспечение преподавателей, аспирантов, студентов полной информацией о научных грантах, оказание всесторонней помощи в оформлении заявок, контроль за их прохождением и т.п.

* Организация выставок - продаж новинок книжной продукции.

* Создание в газете «Университетская жизнь» раздела, где будет размещаться информация об опубликованных работах ученых КНАГУ.

* Создание на сайте КНАГУ в Internet виртуальной библиотеки научных работ ученых КНАГУ.

* Организация единого информационного стенда библиотеки КНАГУ.

* Размещение в газете «Университетская жизнь», на сайте университета информации о новинках литературы, поступающих в библиотеку КНАГУ.

3.3.3 Студенческое самоуправление

- * Организация студенческого совета университета, студенческих советов на факультетах (институтах), студенческих советов общежитий университета как совещательных органов.
- * Создание советов старост на факультетах (институтах).
- * Утверждение нормативных документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления.
- * Сотрудничество с общественными организациями других вузов, города, края.
- * Сотрудничество с Молодежным парламентом Хабаровского края в сфере молодежной политики.
- * Открытие общественной приемной молодежной палаты городской Думы.

3.3.4 Общежитие

- * Разработка положения о воспитательной работе со студентами, проживающими в общежитии.
- * Посещение общежития комиссиями в составе: заместителя декана (директора института), представителя студенческого совета факультета (института), председателя студенческого совета общежития, члена профкома факультета (института).
- * Выделение средств для общежития на закупку мебели.
- * Выделение средств (за счет средств профкома, по личным заявлениям) на ремонт комнат для студентов.
- * Целевая материальная помощь студенческим семьям с детьми, проживающим в общежитии (средства профкома).
- * Создание бригады ОНР (общественно-полезной работы).
- * Оказание психологической поддержки студентам, проживающим в общежитиях университета.

3.3.5 Спортивная деятельность

- * Поощрение студентов за успехи в спорте (победы в межвузовских спартакиадах).
- * Привлечение в университет выпускников общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, достигших особых успехов в спортивной деятельности. Поддержка спортсменов в их учебной работе.
- * Учреждение кубка ФГБОУ ВО «КНАГУ» за спортивные достижения.
- * Проведение состязаний по различным видам спорта на кубок КНАГУ (в межфакультетском и личном зачетах).

3.3.6 Благотворительная деятельность

- * Сотрудничество с благотворительными фондами, обществами, организациями.
- * Сбор одежды, обуви, продуктов питания, игрушек и т.п. среди преподавателей и студентов КНАГУ для детских домов, домов - интернатов.

3.3.7 Военно-патриотическое воспитание

- * Проведение акций, посвященных исторически знаменательным датам.
- * Постоянное сотрудничество и шефство над ветеранами - участниками ВОВ г. Комсомольска-на-Амуре.
- * Организация знакомства и привлечение студентов к работе музея КНАГУ.
- * Совместное проведение военно-патриотических акций с военной кафедрой КНАГУ.

3.3.9 Культурно-массовая деятельность

- * Проведение посвящений в студенты.
- * Проведение дней выпускников.
- * Работа коллективов художественной самодеятельности.
- * Проведение в начале каждого учебного года конкурсов среди студентов КНАГУ по различным номинациям для выявления талантливой молодежи и привлечения студентов в творческие коллективы университета.
- * Поощрение студентов, принимающих активное участие в общественной и культурной жизни университета.
- * Оборудование репетиционного помещения и помещения для хранения реквизита.
- * Периодическое обновление технического оснащения (износ оборудования), постепенная закупка оборудования соответствующего современным требованиям и дающая возможность осуществлять репетиционный процесс, проводить как университетские мероприятия, так и достойно представлять вуз на городских, краевых и всероссийских мероприятиях и фестивалях.
- * Периодическое обновление реквизита и костюмов коллективов университета, которые соответствовали бы принадлежности коллективов к Комсомольскому-на-Амуре государственному техническому университету.
- * Расширение числа специалистов по досуговой деятельности для развития студенческого творчества по различным направлениям и для повышения профессионального уровня коллективов Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета.

- * Выделение культурно-воспитательного подразделения в отдельную структурную единицу университета (с отдельным расчетным счетом) под руководством проректора по учебно-воспитательной работе.
- * Проведение межфакультетских турниров КВН. (КВН аккумулирует в себе множество направлений творчества: театральное, вокальное, хореографическое и др. и дает возможность выявлять разносторонне творчески одаренных студентов.).
- * Создание и поддержка факультетских (институтских) творческих коллективов.
- * Выпуск продукции с символикой КНАГУ.

4 Обеспечение реализации программы по учебным курсам

Воспитательная работа ректората, общественных организаций, всего профессорско-преподавательского состава направляется на воспитание патриотизма, любви к Родине, осознание своей принадлежности к числу студентов Комсомольского – на- Амуре государственного технического университета.

Первый курс

Основная задача - формирование студенческого коллектива, ознакомление студентов с историей и традициями учебы в Комсомольском – на –Амуре государственном университете, и их будущей специальностью; разъяснение профессорско-преподавательским составом стоящих перед студентами задач, помощь в организации учебы и внеучебной деятельности; ознакомление с достопримечательностями, историей, традициями ФГБОУ ВО «КНАГУ» и г. Комсомольска-на-Амуре.

Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Торжественное проведение линейки, посвященной Дню знаний, а также вводных встреч руководящего состава факультетов (институтов) с 1 курсом и ознакомлением на них первокурсников с нормативными документами университета, правилами поведения и обучения в вузе, информировании студентов о работе различных служб и их месторасположении в университете.	сентябрь	ректорат, профком, деканаты, кафедры, учебное управление, заместители деканов факультетов (директоров институтов), отдел организации воспитательной работы
2 <input type="checkbox"/>	Встреча 1 курса с руководящим составом университета: ректором, проректорами, деканами (директорами институтов), заведующими кафедрами, профкомом, преподавателями.	сентябрь	ректорат, профком, деканы, зав. кафедрами, заместители деканов факультетов (директоров институтов), ППС
3 <input type="checkbox"/>	Формирование студенческих групп и	сентябрь	деканы, заместители

	их руководящих органов: назначение старост, выборы профбюро, профоргов. Достижение организационного и психологического единства группы, оптимальной структуры внутригрупповых отношений, встречи с преподавателями профилирующих кафедр.	-октябрь	деканов (директоров институтов), кураторы групп, профком, ППС
4 <input type="checkbox"/>	Ознакомительные экскурсии в музей Комсомольского-на-Амуре государственного университета с целью ознакомления с историей университета, традициями, перспективами развития.	сентябрь	деканы, зам. деканов (директоров институтов), сотрудники музеев, отдел организации воспитательной работы
5 <input type="checkbox"/>	Ознакомление студентов с задачами и формами деятельности общественных организаций в университете, на факультетах (институтах) и в группах.	сентябрь -октябрь	члены профкома, председатели профбюро факультетов (институтов), отдел организации воспитательной работы, ППС
Воспитательная работа в учебном процессе			
1 <input type="checkbox"/>	Воспитание студентов в духе патриотизма, интернационализма, развитие нравственных и трудовых качеств личности первокурсника в соответствии с требованиями к будущему специалисту в процессе изучения курсов истории России, философии, педагогики, психологии и других учебных дисциплин.	в течение года	ППС
2 <input type="checkbox"/>	Воспитание у студентов чувства гордости за наше Отечество, родной вуз в процессе учебных занятий на основе выдающихся достижений науки. По возможности всему профессорско-преподавательскому	в течение года	деканы, заместители деканов (директоров институтов), ППС

	составу обратить внимание студентов на вводных занятиях на достижения науки преподавателей нашего учебного заведения, а также вклад КНАГУ в развитие науки как нашего региона так и на всероссийском уровне.		
3 <input type="checkbox"/>	Систематическое обсуждение на заседаниях ректората, деканатов (институтов), методических комиссий и кафедр вопросов воспитательной направленности лекций, семинарских и практических занятий и осуществление необходимых мер для повышения их научного и теоретического уровня.	в течение года	Деканы (директора институтов), зав. кафедрами
Воспитательная работа во внеучебное время			
1 <input type="checkbox"/>	Планомерное вовлечение каждого первокурсника в деятельность общественных организаций, различных факультетских (институтских) организаций и коллективов, а также университетских секций и кружков.	в течение года	Профком, заместители деканов (директоров институтов), кафедра физвоспитания, отдел организации воспитательной работы
2 <input type="checkbox"/>	Участие студентов в общественной жизни факультетов (институтов) и университета, коллективах художественной самодеятельности, спортивных и культурно-массовых мероприятиях.		Отдел организации воспитательной работы
3 <input type="checkbox"/>	Встреча со студентами - выпускниками		Деканы (директора институтов), зам. деканов (дир. институтов)
4 <input type="checkbox"/>	Ознакомление студентов с основными направлениями научных исследований и разработок в университете.	в течение года	Деканы (директора институтов), зав. кафедрами

5 <input type="checkbox"/>	Приобщение студентов к общественно - полезному труду по благоустройству университета, его территории, общежития и прилегающей территории.	август; в течение года	Деканы (директора институтов), члены профкома, АХЧ
----------------------------	---	---------------------------	--

Второй курс

Основная задача - организационно - методическая помощь студентам в завершении адаптации в университете и в начале общей профессиональной подготовки.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Собрания студентов курсов, посвященные вопросам учебы, дисциплины, этике поведения, участия в общественной жизни университета.	1 раз в семестр	Деканы (директора институтов), зав. кафедрами, зам. Деканов (директоров институтов)
2 <input type="checkbox"/>	Освоение методов самоуправления, группового и индивидуального самовоспитания, развитие социальной активности второкурсников.	постоянно	Деканы (директора институтов), зав. кафедрами, зам. деканов (директоров институтов)
3 <input type="checkbox"/>	Формирование руководящих органов общественных организаций.	в начале учеб. года	профком, зам. деканов (директоров институтов)
Воспитательная работа в учебном процессе			
1 <input type="checkbox"/>	Формирование мировоззрения студентов на базе усвоения философии, этики и других общетеоретических дисциплин, а также воспитание патриотизма и осознания принадлежности к коллективу студентов Комсомольского-на-Амуре государственного университета.	в течение года	Деканы (директора институтов), кафедры, ППС
2 <input type="checkbox"/>	Привлечение студентов к работе	в	Деканы (директора

	научных кружков и лабораторий на факультетах (институтах), к участию в олимпиадах и конкурсах рефератов, научных конференциях.	течение года	институтов), зав. кафедрами, зам. деканов (директоров институтов) по научной и учебной работе, ППС
Воспитательная работа во внеучебное время			
1 <input type="checkbox"/>	Вовлечение студентов в коллективы факультетов, университета, а также в спортивные секции.	в течение года	профсоюзная организация, отдел организации воспитательной работы, кафедра физического воспитания, зам. деканов (директоров институтов), кураторы
2 <input type="checkbox"/>	Участие в художественной самодеятельности университета и факультетов, организация факультетских (институтских) и университетских мероприятий.	в течение года	отдел организации воспитательной работы, профсоюз, зам. деканов (директоров институтов)
3 <input type="checkbox"/>	Участие студентов в научных кружках, клубах при кафедрах, факультетах (институтах), в научно - теоретических и практических конференциях.	в течение года	Деканы (директора институтов), ППС, кафедры

Третий курс

Основная задача - широкое привлечение студентов к активному участию в научно-исследовательской работе, ознакомление студентов с достижениями науки по специальности.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Собрание студентов третьих курсов, посвященные вопросам учебы,	1 раз в семестр	Деканы (директора институтов), Советы

	дисциплины, этике поведения студентов КНАГУ, в общественной и научной жизни университета.		факультетов (институтов), зам. деканов (директоров институтов)
2 <input type="checkbox"/>	Формирование органов общественных организаций.	в начале учебного года	Деканы (директора институтов), Советы факультетов, профком
3 <input type="checkbox"/>	Индивидуальное определение тем дипломных работ, закрепление за студентами научных руководителей.	согласно учебному плану	Деканы (директора институтов), зав. кафедрами
Воспитательная работа в учебном процессе			
1 <input type="checkbox"/>	Дальнейшее формирование научного мировоззрения студентов.	в течение учебного года	Деканы (директора институтов), зав. кафедрами
2 <input type="checkbox"/>	Оказание помощи студентам в усвоении материала путем проведения заседаний кафедр с участием студентов, организация бесед в учебных группах об улучшении изучения читаемых курсов.	по планам работы факультетов (институтов) и кафедр	Деканы (директора институтов), зав. кафедрами, зам. деканов (директоров институтов)
Воспитательная работа во внеучебное время			
1 <input type="checkbox"/>	Активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Формирование навыков научной организации умственного труда.	в течение года	Деканы (директора институтов), зав. кафедрами, зам. деканов (директоров институтов)
2 <input type="checkbox"/>	Проведение спортивного чемпионата университета как в личном первенстве так и между факультетами по различным видам спорта.	в течение года	кафедра физического воспитания

3 <input type="checkbox"/>	Привлечение студентов в клубы и коллективы художественной самодеятельности.	в течение года	зам деканов (директоров институтов), отдел организации воспитательной работы
4 <input type="checkbox"/>	Проведение университетских и факультетских (институтских) мероприятий.	в течение года	Профком, зам деканов (директоров институтов), отдел организации воспитательной работы

Четвертый курс

Основная задача - воспитание сознательного отношения к своей профессии, освоение основ практического опыта работы по специальности.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Собрания в учебных группах, на курсах, посвященные вопросам учебы, дисциплины, этики поведения, участию в общественной жизни университета.	1 раз в семестр	зам деканов (директоров институтов), кураторы, отдел организации воспитательной работы
Воспитательная работа в учебном процессе			
1 <input type="checkbox"/>	Помощь кафедр студентам в работе с научной литературой и приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков по специальности путем обсуждения этих вопросов на совещаниях и заседаниях кафедр совместно со студентами и аспирантами, проведение бесед о методике	в течение года	Деканы (директора институтов), зам. деканов (директоров институтов)

	самостоятельной работы в том числе над курсовыми проектами и дипломными работами.		
2 <input type="checkbox"/>	Участие студентов в работе научных лабораторий, клубов на факультетах (институтах) и кафедрах.	в течение года	зав. кафедрами
3 <input type="checkbox"/>	Участие в научных конференциях, олимпиадах и т.п.	в течение года	зав. кафедрами, деканы, зам. деканов (дир. институтов)по
Воспитательная работа во внеучебное время			
1 <input type="checkbox"/>	Участие в общественно-культурной жизни университета, факультетов (институтов).	в течение года	зам деканов (директоров институтов), отдел организации воспитательной работы
2 <input type="checkbox"/>	Участие в студенческих научных конференциях, работе клубов, коллективов университета и факультетов (институтов).	в течение года	Научная часть, зам деканов (директоров институтов), отдел организации воспитательной работы
3 <input type="checkbox"/>	Участие студентов, аспирантов, сотрудников в культурно-массовых мероприятиях факультетов (институтов) и университета.	в течение года	зам деканов (директоров институтов), отдел организации воспитательной работы, профком

Основная задача - воспитание чувства общественного долга и профессиональной ответственности, завершение формирования активного, профессионально подготовленного специалиста.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Формирование руководящих органов общественных организаций на курсе и в группах.	в начале учебного года; деканаты	зам. деканов (директоров институтов)
2 <input type="checkbox"/>	Организация психологического и социологического исследования выпускников.	в течение года	Психологическая служба, отдел организации воспитательной работы, кафедра педагогики и психологии профессионального образования
3 <input type="checkbox"/>	Торжественное вручение дипломов по факультетам (институтам).	по учебно-му плану	ректорат, отдел кадров, УМУ, зам. деканов (директоров институтов), отдел организации воспитательной работы