



**Применение профессиональных стандартов
и иных документов, определяющих требования
к квалификации, для разработки основных
профессиональных образовательных программ
высшего образования**



Жидков Александр Александрович, директор
международной академии бизнеса Mendeleev,
советник ректора РХТУ
им. Д.И. Менделеева

Основные образовательные программы – ключевой элемент, в котором отражается связь образования с конкретным сегментом рынка труда

Профессиональные стандарты

Актуальный список: реестр ПС - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
Связь с образованием: уровни квалификации - [приказ Минтруда России №148н](#)

Помимо ПС, описание требований к квалификации содержится в иных источниках

Профессиональное образование

ФГОС: 58 укрупнённых групп
СПО: 540 ФГОС (включая 48 новых ТОП-50)
ВО: 507 уровня бакалавриата, магистратуры, специалитета
Примерные и основные образовательные программы
Основные профессиональные образовательные программы – главное! Подготовлены изменения в ФЗ-273 об учете ПС именно на уровне программ
Система ДПО
! В организации должен быть реестр направленностей (профилей), реестр программ или иной ресурс, позволяющий определить содержание программы и требования к результатам её освоения

Независимая оценка квалификации (ФЗ № 238)

Информация: <http://nok-nark.ru/>
! Основные проблемы:
разработка адекватных оценочных средств;
встраивание в аттестацию обучающихся;
эффект отсрочен;
медленное внедрение по ограниченному набору отраслей.

Профессионально-общественная аккредитация

Новая редакция ст. 96 ФЗ «Об образовании», Постановление Правительства о реестре организаций
Существующая система: <http://accredpoa.ru/>
! ПОА проводится по различным правилам разными типами организаций (ассоциации вузов, аккредитационные центры, советы по профессиональным квалификациям, отдельные организации – работодатели и т.д.)

Изменение требований к компетенциям выпускников требуют трансформации образовательного пространства и подходов к подготовке кадров



Рынок труда

Новые мультипрофильные компетенции, soft skills

Новые профессии

Описание требований к квалификации в профессиональных и корпоративных стандартах

Международные требования к квалификации

Новая система оценки квалификации

Система образования

Изменение подходов к регулированию организации и содержания образования (новые ФГОС, изменение порядка реализации программ, создание примерных программ) – усиление академической свободы организаций при сохранении нормативных рамок

Качественное изменение вертикальных связей между уровнями образования (общее, среднее профессиональное, высшее образование, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) – необходимость создания циклов непрерывного образования нового уровня

Обновление системы связей между образовательными, научными, производственными организациями, в том числе в формате практической подготовки (Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения от 05.08.2020 г. № 885/390) и реализации программ в сетевой форме (приказ Минобрнауки России и Минпросвещения от 05.08.2020 г. №882/393)

Нормативные ограничения и ограничения, связанные с ресурсами

Что делать с академической свободой?

Векторы развития образовательной политики университетов в новых условиях

Усиление роли объединений университетов – консорциумы, учебно-методические советы, сотрудничество в области развития сетевых программ

Изменение подхода к формированию содержания программ – увеличение объема практической подготовки, формирование индивидуальных образовательных траекторий, создание программ на стыке направлений подготовки

Расширение количества направлений подготовки и реализуемых направленностей (профилей)

Реализация на базе университетов образовательных программ общего образования, среднего профессионального образования

Внедрение университетами новых подходов к оценке качества образования – внутренняя оценка качества, профессионально-общественная аккредитация, независимая оценка квалификации

Внедрение практической подготовки на базе других образовательных, научных, производственных организаций не только в рамках блока «Практики», но и в рамках реализации дисциплин (модулей)

Изменение подходов к промежуточной и итоговой аттестации, в т.ч. внедрение демонстрационных экзаменов, квалификационных экзаменов, изменения формата и системы подготовки выпускной квалификационной работы

Разработка и реализация программ в сетевой форме:

- На стыке направлений – с привлечением компетенций отраслевых и классических университетов;
- С участием ведущих университетов для обеспечения кадровой потребности регионов и корпоративных партнёров и поддержки открытия новых направленностей (профилей), востребованных в регионах, по которым у университета не хватает собственных ресурсов (ППС, материально-техническая база и т.д.)

Развитие программ дополнительного профессионального образования:

- Создание модульных программ, в том числе с возможностью индивидуальных образовательных траекторий;
- Развитие программ на стыке направлений;
- Расширение спектра программ с практической подготовкой;
- Возможность реализации программ ДПО в сетевой форме

Применение ПС в образовании регламентировано на уровне закона

- ✓ Ч. 7 ст. 11 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: формирование ФГОС **на основе ПС (при наличии)** в части требований к профессиональной компетенции.

Важно! Понятие «профессиональная компетенция» не определено ни в ФЗ-273, ни в ТК РФ. Оно не соотносится с категорией «профессиональные компетенции» в ФГОС. ПС оказывают влияние как на содержание УК (они сделаны по уровням ВО с учётом национальной рамки квалификаций и «сквозных» требований ПС), ОПК, так и ПК (на этом уровне наиболее тесная связь компетенции с конкретными ПС).

- ✓ Указ Президента России от 18.12.2016 № 676: закрепление полномочий **советов по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/soveti.html>)**, в том числе по проведению экспертизы проектов ФГОС и ПООП.

Важно! Не по всем областям профессиональной деятельности существуют СПК. Соответственно, не все существующие ПС закреплены за СПК (см. реестр).

- ✓ Правила разработки ФГОС: участие работодателей в независимой экспертизе + обязательное согласование с советами по проф. квалификациям в части соответствия ПС.
- ✓ ПООП
- ✓ Важно: см. ФЗ-273: формируем ОПОП на основе ФГОС и с учетом ПООП. В настоящее время нет ни одной утвержденной и внесенной в реестр – государственную информационную систему

Особенности учета примерных программ

Важно!

- Отсутствует реестр примерных программ высшего образования в виде государственной информационной системы. <http://rpoop.ru/> - статус ГИС не указан
- Все примерные программы размещены в реестре в статусе «Проект». Это означает, что они не могут учитываться в любых официальных процессах. Проекты ПООП могут применяться только как методические документы.
- В ФГОС ВО 3++ по-разному определена роль примерных программ. В стандартах 2019-2020г. отсутствует отсылка к обязательности применения отдельных элементов ПООП.
- Одновременно проекты ПООП обладают рядом существенных недостатков и несоответствий ФГОС ВО и иным нормативным правовым актам.
- Многие проекты ПООП подготовлены в соответствии с проектами ФГОС и не учитывают особенностей утвержденной редакции стандарта

Особенности учета примерных программ

Проблема: измерение универсальных компетенций (по областям образования).

В настоящий момент почти отсутствует унификация.

Уровень предлагаемых в проектах ПООП индикаторов достижения компетенций (особенно универсальных) зачастую не совпадает с уровнем образования (например, знать номера телефонов экстренных служб, уметь выполнять комплекс физических упражнений в бакалавриате).

- Недостаток: Дефицит компетенций, направленных на реализацию приоритетов научно-технологического развития (в т.ч. цифровых компетенций)
- Проблема: Искажение положений ФГОС (в части срока освоения программ, практик, аттестации), установление требований, противоречащих ФГОС и иным нормативным правовым актам. Может привести к лишению вузов государственной аккредитации
- Недостаток: Отсутствуют рекомендации по использованию онлайн курсов, реализации программ в сетевой форме, практической подготовке и т.д.
- Недостаток: Существенное сужение описания профессиональной деятельности выпускников по сравнению с ФГОС. Фактически в ПООП отсутствует понятное абитуриентам, преподавателям, работодателям описание деятельности, которой смогут заниматься выпускники.

Особенности учета примерных программ

- Недостаток: Имеет место ошибочный выбор обобщённых трудовых функций из профстандартов без учёта заложенных требований к образованию, обучению, опыту профессиональной деятельности
- Проблема: Использование утративших силу редакций профессиональных стандартов, игнорирование профстандартов, появившихся после утверждения ФГОС.
- В реестре отсутствует информация о согласовании проектов ПООП с советами по профессиональным квалификациям. В частности, непонятно, может ли ПООП применяться как лучшая практика, образец для формирования программы, которая впоследствии успешно сможет пройти профессионально-общественную аккредитацию с точки зрения содержания.

В чём риски для вуза при внедрении ФГОС ВО 3++?

- Вузы зачастую пытаются включить в программы дисциплины, не относящиеся к профессиональной деятельности выпускников, чтобы обеспечить занятость ППС;
- Формальный подход к определению запросов рынка труда: дублирование прежних редакций ГОС и ФГОС в условиях отсутствия примерных программ и методических материалов;
- Проблема отбора и отслеживания актуальных версий профстандартов (приложения к ФГОС утрачивают актуальность);
- Проблемы, связанные с внедрением онлайн курсов, сетевых программ (прежде всего, при прохождении государственной аккредитации);
- Часть направлений подготовки остается в формате ФГОС 3, 3+. Контингент предыдущих годов набора завершает обучение по стандартам, на которые они набирались.

Формирование программы с учетом профстандартов

Отсутствуют нормативные правовые акты, определяющие алгоритм определения сопряженных профстандартов и их учет.

Что можно использовать:

Материалы Национального совета при Президенте России по профессиональным квалификациям (пример:

<http://nspkrf.ru/>, http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/R_RSSP.pdf)

Материалы Национального агентства по развитию квалификаций: <https://nark.ru/>

Материалы для независимой оценки квалификации, включая сами квалификации, примеры оценочных средств: <https://nok-nark.ru/>

Материалы советов по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/soveti.html>)

Материалы ПАК «Профессиональные стандарты» (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>)

Материалы федеральных УМО: <http://fgosvo.ru/>

! Целесообразно разработать локальный акт, регламентирующий разработку программ на основе профстандартов в университете с учетом специфики направлений подготовки и направленностей (профилей) программ, реализуемых в университете

Формирование программы с учетом профстандартов

Важно! ПС не является единственным источником сопряжения ОПОП с требованиями рынка труда. Среди иных источников:

- ✓ Действующие ЕКС (например, приказ Минздравсоцразвития 1н)
- ✓ Нормативные правовые документы, закрепляющие требования к квалификации, программы квалификационных экзаменов (например, для адвокатов, судей, нотариусов и т.д.)
- ✓ Международные документы (например, по эксплуатации воздушных судов)
- ✓ Форсайты рынка труда
- ✓ Зарубежный опыт регулирования квалификаций
- ✓ Иные референтные источники (в зависимости от специфики направления подготовки и направленности (профиля) программы)

От чего зависит выбор профстандартов

Профстандарт – описание квалификации, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности (ст. 195.3 ТК РФ). В терминологии образовательной программы вид профессиональной деятельности наиболее близок к понятию задачи профессиональной деятельности. Соответственно, выбор профстандартов зависит от:

- Выбранных областей профессиональной деятельности – выбираются из ФГОС, могут дополняться
- Выбранных из ФГОС типов задач профессиональной деятельности
- Выбранной, исходя из областей и типов задач, направленности (профиля) программы – определяется вузом самостоятельно

!Как правило, направленность (профиль) программы высшего образования значительно шире, чем вид профессиональной деятельности. В связи с этим формирование направленности (профиля) программы на основе одного профстандарта невозможно.

Где могут применяться профстандарты и иные требования к квалификации

- Задачи профессиональной деятельности – **определяются вузом самостоятельно**
- Профессиональные компетенции – **определяются вузом самостоятельно**
- Индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций – **определяются вузом самостоятельно**
- Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам – **определяются вузом самостоятельно**

Важно: даже для ФГОС 3++, где есть отсылка к обязательным профессиональным компетенциям, обязательности применения индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, указанные правила не действуют, так как отсутствуют утвержденные ПООП и нет реестра, куда они могли бы быть внесены. Проекты ПООП могут использоваться только справочно и с учетом возможности наличия в них несоответствий стандартам и иным нормативным правовым актам

Выбор профстандартов: не только те, что в ФГОС

- В актуализированные ФГОС включены профессиональные стандарты, утвержденные и действовавшие на момент утверждения ФГОС.

Часть ПС, которые можно найти в приложении к ФГОС, утратили силу – их применять нельзя! Пример: ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

После подготовки и утверждения ФГОС ВО 3++ могли утверждаться новые ПС – их необходимо использовать! Пример: ФГОС ВО 04.03.01 Химия утвержден приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671. Приказом Минтруда России от 15.09.2020 г. № 611н утвержден профстандарт Инженер-технолог по производству листового стекла

Перечень учитываемых ПС формируется вузом самостоятельно, исходя из направленности (профиля) программы. Могут быть ситуации, когда:

1. При наличии ПС в приложении к ФГОС ни один из них не подходит под направленность (профиль) программы. Пример: ФГОС 01.05.01 Фундаментальные математика и механика – в приложении только педагогические ПС.
2. К направленности (профилю) программы подходит ПС, который не указан в приложении к ФГОС, но подходит под направленность (профиль) программы Пример: 20.03.01 Техносферная безопасность не указан ПС специалист по охране труда

Области и сферы профессиональной деятельности (п. 1.12 ФГОС)

Зачем: описание, кого готовим (понятное абитуриентам, работодателям, преподавателям)

Области - из реестра минтруда <http://profstandart.rosmintrud.ru>:

Всего таких областей 34 (включая сквозные виды проф. деятельности), этот перечень не исчерпывающий и не имеет однозначного соотношения с перечней областей образования и УГСН.

Сферы – нужны для конкретизации места выпускников в рамках области (например, область 01 Образование и наука, сфера научных исследований), для описания деятельности, не включаемой ни в одну из областей (например, ГМУ, оборона и безопасность государства)

Пример: ФГОС Журналистика

Бакалавриат

- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

Магистратура

- 01 Образование и наука
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия

и др. области и (или) сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Важно: вуз выбирает минимум одну из перечисленных в ФГОС областей (сфер) и может дополнять список в ОПОП

Можно включать в описание области (сферы), в которых может работать выпускник, но где нет ПС

Типы задач профессиональной деятельности (п. 1.13 ФГОС)

Вуз выбирает минимум один тип задач из перечня в ФГОС. Дополнять новыми типами задач нельзя.

Типы задач сформированы широко. В рамках выбранного типа (типов) вуз самостоятельно формулирует профессиональные задачи.

Пример: ФГОС Журналистика. Типы задач:

БАКАЛАВРИАТ	МАГИСТРАТУРА
авторский	авторский
редакторский	редакторский
проектный	проектно-аналитический
организационный	организационно-управленческий
технологический	производственно-технологический
социально-просветительский	научно-исследовательский
маркетинговый	педагогический

Пример выделения проф задачи: педагогический тип – задача: в.1. реализация программ основного общего образования, в. 2 – реализация программ общего и профессионального образования

Важно! При определении областей (сфер) профессиональной деятельности, типов задач и конкретных задач профессиональной деятельности нельзя опираться только на существующие профстандарты, так как их ограниченное количество.

Скорее, от выбора областей сфер, проф. задач зависит впоследствии выбор источников для определения компетенций, востребованных на рынке.

Области (сферы), типы задач, профессиональные задачи, объект деятельности (при необходимости – см. п. 1.14 ФГОС) определяют направленность (профиль) программы.

Какие принципы выделения направленности (профиля) существуют?

- конкретная сфера профессиональной деятельности (пример: «Печатные СМИ», «Тележурналистика», «Интернет-журналистика»);
- вид профессиональной деятельности (особенно на уровне магистратуры) (пример: «Корреспондент СМИ», «Редактор СМИ»)
- объединение сферы профессиональной деятельности и вида профессиональной деятельности (примеры: «Корреспондент телевидения», «Редактор печатных СМИ»);
- смежные или многопрофильные виды профессиональной деятельности (пример: «Медиамаркетинг», «Дизайнер СМИ», «Журналист в производственно-технической сфере»)
- тематическая специализация (пример: «Спортивная журналистика», «Деловая журналистика», «Международная журналистика»)

Важно! в ПООП могут быть установлены только примеры направленностей (профилей). Направленность (профиль) программы определяет вуз.

Важно! В бакалавриате возможна реализация программ «широкого» или «общего» профиля

Как выбирать профессиональные стандарты для ОПОП?

1. П. 3.5 ФГОС: отбор ПС производится самостоятельно вузом из двух источников:

- 1) Приложение к ФГОС
- 2) Реестр ПС

Актуальная версия реестра доступна для скачивания в формате excel в разделе «новости» программно-аппаратного комплекса profstandart.rosmintrud.ru

➤ ↻ 🔒 profstandart.rosmintrud.ru/nationalnews/ ☆ 📄

Новости

03.11.2020 **Мониторинг рынка труда и системы квалификаций в nanoиндустрии и связанных с ней высокотехнологичных отраслях**

Название: Мониторинг рынка труда и системы квалификаций в nanoиндустрии и связанных с ней высокотехнологичных отраслях

29.10.2020 **ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России провел бесплатный вебинар на тему «Применение профессиональных стандартов в организациях»**

Название: ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России провел бесплатный вебинар на тему «Применение профессиональных стандартов в организациях»

27.10.2020 **Утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования**

Название: Утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования

26.10.2020 **Актуализирован реестр профессиональных стандартов**

Название: Актуализирован реестр профессиональных стандартов

Вставить Буфер обмена Шрифт Выравнивание Число Условное форматирование Форматировать как таблицу Стили Ячейки

Calibri 12 Перенести текст Общ

Ж К Ч Объединить и поместить в центре % 000 0,00 0,0

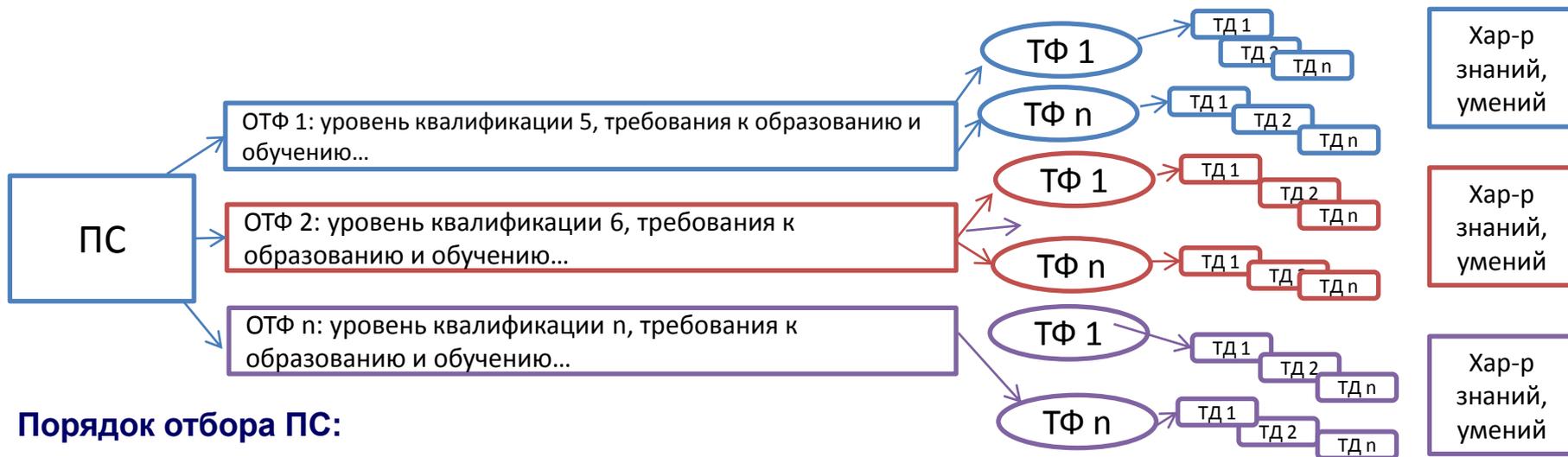
Условное форматирование Форматировать как таблицу Стили Ячейки

T1346

Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности)

№ п/п	Регистрационный номер профессионального стандарта	Код профессионального стандарта	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России		Дата введения в действие	Внесение изменений в профессиональный стандарт		Внесение изменений в профессиональный стандарт. Регистрационный номер Минюста		Дата введения в действие (изменения в приказе)
						номер	дата	номер	дата		номер	дата	номер	дата	
1	1	01.001	Образование и наука	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	544н	18.10.2013	30550	06.12.2013	29.12.2013	1115н 422н	25.12.2014 05.08.2016	36091 43326	19.02.2015 23.08.2016	03.03.2015 03.09.2016
2	2	40.001	Связные виды профессиональной деятельности	Создание и охрана интеллектуальной собственности, защита и введение в оборот прав на нее	Специалист по патентоведению	570н	22.10.2013	30435	21.11.2013	15.12.2013	727н	12.12.2016	45230	13.01.2017	28.01.2017
3	3	03.001	Социальное обслуживание	Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Специалист по социальной работе	571н - утратил силу	22.10.2013	30549	06.12.2013	29.12.2013	351н	18.06.2020	58959	15.07.2020	27.07.2020
4	4	06.001	Связь, информационные и коммуникационные технологии	Разработка программного обеспечения	Программист	679н	18.11.2013	30635	18.12.2013	05.01.2014	727н	12.12.2016	45230	13.01.2017	28.01.2017
5	5	25.001	Ракетно-космическая промышленность	Проектирование и конструирование космических аппаратов, космических систем и их составных частей	Специалист по проектированию и конструированию космических аппаратов и систем	702н - утратил силу	28.11.2013	31310	13.02.2014	18.04.2014	727н - утратил силу; 278н	12.12.2016 23.04.2018	45230 51067	13.01.2017 -11.05.2018	28.01.2017 - 25.05.2018
6	6	03.002	Социальное обслуживание	Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг	Социальный работник	677н - утратил силу	18.11.2013	30627	18.12.2013	05.01.2014	354н	18.06.2020	59014	20.07.2020	31.07.2020
7	7	03.003	Социальное обслуживание	Управление организацией социального обслуживания	Руководитель организации социального обслуживания	678н - утратил силу	18.11.2013	30970	31.12.2013	11.02.2014	353н	18.06.2020	58960	15.07.2020	27.07.2020
8	8	03.004	Социальное обслуживание	Управление бюро медико-социальной экспертизы	Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы	714н	05.12.2013	30837	25.12.2013	11.01.2014					
9	9	03.005	Социальное обслуживание	Проведение медико-социальной экспертизы	Специалист по медико-социальной экспертизе	715н	05.12.2013	30942	31.12.2013	11.02.2014					
10	10	03.006	Социальное обслуживание	Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам	Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	680н	18.11.2013	30850	26.12.2013	28.01.2014					

(п. 3.5 ФГОС) выбираются только те части ПС, которые могут использоваться в программе по уровню квалификации и требованиям к образованию и обучению.



Порядок отбора ПС:

1. Семантический анализ наименований в реестре
2. Анализ наименования и основной цели вида профессиональной деятельности
3. Отбор ОТФ: уровень квалификации, требования к образованию и обучению (ищем свой уровень образования). Важно – код ОКСО является справочным и не влияет на возможность выбора!
4. Отбор элементов ОТФ (трудовых функций, трудовых действий, знаний, умений) которые могут формироваться в образовательном процессе.

Пример выбора ПС

ФГОС 38.03.01 Экономика, профиль программы «Бухгалтерский учет», тип задач: организационно-управленческий

Шаг 1. Поиск ПС в реестре по наименованию – выбираем ПС 08.002 Бухгалтер.

Шаг 2. Анализируем наименование и основную цель вида ПД:

Деятельность в области бухгалтерского учета

08.002

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений

Группа занятий:

1120	Руководители учреждений, организаций, предприятий	1211	Управляющие финансовой деятельностью
2411	Бухгалтеры	4311	Служащие по бухгалтерским операциям и учету

(код ОКЗ)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

<1>

Где можно использовать: при формулировании и корректировке профессиональных задач; при формулировании профессиональных компетенций

Пример выбора ПС

Шаг 3. Изучаем функциональную карту ПС. Смотрим на количество ОТФ, их наименование и установленные уровни квалификации

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Ведение бухгалтерского учета	5	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	A/01.5	5
			Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни	A/02.5	5
			Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	A/03.5	5
B	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	6	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	B/01.6	6
			Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	B/02.6	6
			Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование	B/03.6	6
			Проведение финансового анализа, бюджетирования и управление денежными потоками	B/04.6	6
C	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	7	Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные	C/01.7	7

	субъекта, имеющего обособленные подразделения	балансы)			
		Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)	C/02.7	7	
D	Составление и представление консолидированной отчетности	8	Управление процессом методического обеспечения составления консолидированной финансовой отчетности группы организаций (консолидированной отчетности группы субъектов отчетности)	D/01.8	8
			Управление процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности	D/02.8	8
E	Оказание экономических субъектам услуг по ведению бухгалтерского учета, включая составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	8	Планирование и организация деятельности, связанной с оказанием услуг по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского и налогового учета, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной финансовой отчетности, налоговых расчетов и деклараций	E/01.8	8
			Текущее управление и контроль оказания услуг по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского и налогового учета, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной финансовой отчетности, налоговых расчетов и деклараций	E/02.8	8
			Организация оказания услуг в области бухгалтерского и	E/03.8	8

Соотнесение уровней образования и уровней квалификации ПС установлено в приказе Минтруда 148н. При этом нет однозначного соответствия одного уровня образования только одному уровню квалификации. В разных ПС с одним и тем же уровнем квалификации могут соотноситься разные «пограничные» уровни образования (пример: либо СПО, либо бакалавриат, либо и то, и другое)

Шаг 4. Изучаем ОТФ. Определяем ОТФ, где в требованиях к образованию и обучению установлен бакалавриат.

Шаг 5. Устанавливаем, есть ли дополнительные требования, кроме базового образования (опыт работы, ДПО и др.). От этого зависит, можно ли в рамках ОПОП подготовить студента к реализации всей ОТФ или её части.

Шаг 6. Анализируем набор ТФ, ТД в ОТФ, где установлено требование о наличии образование нашего уровня. В зависимости от наличия доп. требований к квалификации самостоятельно выбираем те элементы, к которым можно подготовить в образовательном процессе.

Что НЕ выбираем: ТФ, ТД, знания, умения, связанные в длительным опытом работы, применением быстро устаревающих технологий и т.д.

Важно: в ПС могут быть установлены существенные доп. требования (например, архитектор: бакалавриат+10 лет опыт работы). Это серьёзно ограничит выбор элементов ПС для ОПОП ВО.

Важно: почти во всех ПС установлены устаревшие коды ОКСО. На них не обращаем внимания.

			налогового консультирования и консультационных услуг в смежных областях, в том числе в области внутреннего контроля и финансового анализа		
--	--	--	---	--	--

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Ведение бухгалтерского учета	Код	A	Уровень квалификации	5
--------------	------------------------------	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
	Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта		

Возможные наименования должностей, профессий	Бухгалтер Бухгалтер II категории Бухгалтер I категории
--	--

Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или Среднее профессиональное образование (непрофильное) - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки
-------------------------------------	---

Требования к опыту практической работы	Для должностей с категорией - опыт работы в должности с более низкой (предшествующей) категорией не менее одного года
--	---

Особые условия допуска к работе	-
---------------------------------	---

Другие характеристики	-
-----------------------	---

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2411	Бухгалтеры
	4311	Служащие по бухгалтерским операциям и учету
ЕКС <3>	-	Бухгалтер
ОКПДТР <4>	20337	Бухгалтер (средней квалификации)
ОКСО <5>	5.38.00.00	Экономика и управление

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	Код	A/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
	Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	Составление (оформление) первичных учетных документов
	Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
	Выявление случаев нарушения ответственными лицами графика документооборота и порядка представления в бухгалтерскую службу первичных учетных документов и информирование об этом руководителя бухгалтерской службы
	Проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов
	Систематизация первичных учетных документов текущего

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта		Код	В	Уровень квалификации	6

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствован о из оригинала		

Код Регистрационный
оригинала номер
профессионального
стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Главный бухгалтер Начальник (руководитель, директор) отдела (управления, службы, департамента) бухгалтерского учета
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование - бакалавриат или Высшее образование (непрофильное) - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или Среднее профессиональное образование (непрофильное) - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки
-------------------------------------	---

Требования к опыту практической работы	Не менее пяти лет бухгалтерско-финансовой работы при наличии высшего образования Не менее семи лет бухгалтерско-финансовой работы при наличии среднего профессионального образования
--	---

Особые условия допуска к работе	В открытых акционерных обществах (за исключением кредитных организаций), страховых организациях и негосударственных пенсионных фондах, акционерных инвестиционных фондах, управляющих компаниях паевых
---------------------------------	--

	инвестиционных фондов, в иных экономических субъектах, ценные бумаги которых допущены к обращению на организованных торгах (за исключением кредитных организаций), в органах управления государственных внебюджетных фондов, органах управления государственных территориальных внебюджетных фондов, централизованных бухгалтериях, осуществляющих функции ведения бухгалтерского учета в организациях бюджетной сферы (государственного сектора), главный бухгалтер или иное должностное лицо, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета, должны отвечать следующим требованиям: 1) иметь высшее образование; 2) иметь стаж работы, связанной с ведением бухгалтерского учета, составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности либо с аудиторской деятельностью, не менее трех лет из последних пяти календарных лет, а при отсутствии высшего образования в области бухгалтерского учета и аудита - не менее пяти лет из последних семи календарных лет; 3) не иметь неснятой или непогашенной судимости за преступления в сфере экономики <6> Главный бухгалтер кредитной организации и главный бухгалтер не кредитной финансовой организации должны отвечать требованиям, установленным Центральным банком Российской Федерации <7>
Другие характеристики	Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации в объеме не менее 120 часов за три последовательных календарных года, но не менее 20 часов в каждый год <8>

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	1211	Управляющие финансовой деятельностью
ЕКС	-	Главный бухгалтер
ОКПДТР	20656	Главный бухгалтер
ОКСО	5.38.00.00	Экономика и управление

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	



Трудовые действия	Организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
	Координация и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
	Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
	Обеспечение ознакомления, сопоставления и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации
	Обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок

	Обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности до ее передачи в архив
	Организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки
Необходимые умения	Определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах
	Разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта
	Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
	Оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
	Разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота
	Организовывать делопроизводство в бухгалтерской службе
	Планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Организовывать процесс восстановления бухгалтерского учета
	Распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы
	Планировать сроки, продолжительность и тематику повышения квалификации работников бухгалтерской службы
	Контролировать соблюдение сроков и качества выполнения работ по формированию информации в системе бухгалтерского учета
	Оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности
Формировать в соответствии с установленными правилами	

«Сборку» компетенций лучше осуществлять после того, как будут проанализированы все ПС и иные источники, из которых можно определить ПК. Зачастую одна компетенция формулируется из нескольких источников. Очень редко элемент одного ПС ложится в основу ПК.

Пример:

Тип задач проф. деятельности	Компетенция	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Авторская деятельность	ПК-1 Способен создавать журналистский текст / продукт разных форматов и жанров для разных типов СМИ и других медиа с учетом их специфики и накопленного в профессии опыта	<u>Корреспондент СМИ</u>	А Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через СМИ	А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности А/02.6 Получение информации для подготовки материала А/03.6 Обработка и проверка полученной информации для материала А/04.6 Формирование материала
		<u>Ведущий телевизионной программы</u>	А Подготовка и проведение выпуска программы	А/01.6 Подготовка материалов для выпуска программы в эфир А/02.6 Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой А/03.6 Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение

Как измерять компетенцию? Что такое индикатор?

- ✓ Индикаторы являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.
- ✓ В ФГОС ВО существуют понятия «индикатор достижения» и «результаты обучения». Обе сущности формируются организацией самостоятельно.
- ✓ Ни ФГОС, ни приказ Минобрнауки 301 не устанавливают единственно правильный вариант измерения компетенций (для аспирантуры в приказе 1259 установлено измерение через ЗУНы). На сегодняшний день вуз сам вправе выбирать формат индикаторов.
- ✓ Нежелательно, чтобы в одной ОПОП разные категории компетенций измерялись по-разному.

Измерение компетенций через индикатор-действие. Пример

БАКАЛАВР	МАГИСТР
Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
УК-1.3. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;	УК-1.3. Выстраивает, реконструирует и оценивает научную аргументацию при анализе информации;
УК-1.4.Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;	УК-1.4. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; <i>обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания;</i>
УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области;

Результаты обучения: ЗУНы

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <p>31 (ОПК-2) современные образовательные технологии высшего образования</p> <p>32 (ОПК-2) особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса</p> <p>33 (ОПК-2) тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>34 (ОПК-2) теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 (ОПК-2) формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>У2 (ОПК-2) разрабатывать учебно-методические материалы, проводить обсуждение разработанных материалов</p> <p>У3 (ОПК-2) определять подходы к оценке качества разрабатываемых материалов, планировать работу по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>У4 (ОПК-2) разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся</p> <p>У5 (ОПК-2) применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 (ОПК-2) технологией проектирования и</p>
--	---

Работа с иными источниками, закрепляющими требования к квалификации

Уровни квалификации – приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Уро-вень	Показатели уровней квалификации	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалифи-кации
6 уровень	<p>Полномочия и ответствен-ность</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и кор-ректировка направлений профессиональной деятель-но-сти, технологических или методических ре-шений</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического харак-тера, в том числе, инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, ана-лиз и оценка профессиональной информа-ции</p>	<p>Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата</p> <p>Образовательные программы среднего профессио-нального образова-ния - программы подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Дополнительные профессиональные программы</p> <p>Практический опыт</p>
7 уровень	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновацион-ной, с принятием решения на уровне крупных организа-ций или подразде-лений</p> <p>Ответствен-ность за результаты деятельности круп-ных организаций или подразделений</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной дея-тель-ности и (или) организации с использова-нием разно-образных ме-тодов и технологий, в том числе, инновационных</p> <p>Разработка новых мето-дов, технологий</p>	<p>Понимание методологических ос-нов профессиональной деятельности</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессио-наль-</p>	<p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или спе-циалитета</p> <p>Дополнительные профессиональные программы</p> <p>Практический опыт</p>

Примеры квалификаций, которые применяются при разработке программ по биотехнологии:

nok-nark.ru/pk/list?filter%5BPROPERTY_SPK_ID%5D=350214&sort%5Bby%5D=CODE&sort%5Border%5D=asc

☰ Другие сайты НОК ▾

🇷🇺 Реестр НОК

НАРК

НСПК

Документы

Контакты

Специалист по оценке состояния окружающей среды и анализа применения биотехнологий (6 уровень квалификации) 26.00800.01

Совет по профессиональным квалификациям:
022. СПК химического и биотехнологического комплекса

ПОДРОБНЕЕ >

Технолог в природоохранной деятельности (7 уровень квалификации) 26.00800.02

Совет по профессиональным квалификациям:
022. СПК химического и биотехнологического комплекса

ПОДРОБНЕЕ >

Специалист по управлению разработками производственных биотехнологий (7 уровень квалификации) 26.00800.03

Совет по профессиональным квалификациям:
022. СПК химического и биотехнологического комплекса

ПОДРОБНЕЕ >

Инженер-технолог по подготовке производства моющих и чистящих средств биотехнологическим методом (6 уровень квалификации) 26.00900.01

Совет по профессиональным квалификациям:

nok-nark.ru/pk/detail/26.00800.02

☰ Другие сайты НОК ▾

↩ Версия для слабовидящих

🇷🇺 Реестр НОК

НАРК

НСПК

Документы

Контакты

🔍 Поиск

26.00800.02

📄 Скачать

Совет по профессиональным квалификациям:
022. СПК химического и биотехнологического комплекса

Профессиональный стандарт:
754. Специалист - технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий

Реквизиты профессионального стандарта:
Приказ Минтруда России от 21.12.2015 г. № 1046н

Уровень (подуровень) квалификации:
7

Наименования ФЭ:
В/01.7. Очистка микроорганизмами-деструкторами почв, поверхностных и грунтовых вод от промышленных загрязнений
В/02.7. Восстановление плодородия почв посредством применения полифункциональных микробных препаратов
В/03.7. Локализация и ликвидация очагов вредных организмов с применением биотехнологических методов

Работа с иными источниками, закрепляющими требования к квалификации

Пример 1. Корпоративные стандарты

<https://www.ikea.com/ru/ru/this-is-ikea/sustainable-everyday/kodeks-dlya-postavshikov-iway-pub75647de0>

2. General Conditions	2. Общие условия
3. Business Ethics	3. Деловая этика
4. Environment	4. Окружающая среда
5. Chemicals	5. Химические вещества
6. Waste	6. Отходы
7. Emergencies and Fire Prevention	7. Чрезвычайные ситуации и пожарная безопасность
8. Worker Health & Safety	8. Охрана труда
9. Recruitment, Working Hours, Wages and Benefits	9. Прием на работу, рабочее время, оплата труда и льготы
10. Accommodation	10. Жилье
11. Child Labour and Young Workers	11. Детский труд и молодые работники
12. Discrimination	12. Дискриминация
13. Worker involvement	13. Участие работников

Пример 2. Корпоративные стандарты

<https://gazprom-lenobl.ru/wp-content/uploads/2020/08/politika-v-oblasti-ohrany-truda-promyshlennoj-i-pozharnoj-bezopasnosti-2020.pdf>



УТВЕРЖДЕНА
приказом АО «Газпром
газораспределение»
от «13» июля 2020 г. № 52

ПОЛИТИКА АО «ГАЗПРОМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЕ» В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА, ПРОМЫШЛЕННОЙ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Акционерное общество «Газпром газораспределение» (далее – Общество) образовано с целью консолидации активов Группы «Газпром» в газораспределительной сфере. Политика Общества в области охраны труда, промышленной, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения (далее – Политика) устанавливает стратегические цели и обязательства Общества и газораспределительных организаций, входящих в его группу лиц (далее – Группа лиц), в области охраны труда, промышленной, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, которые являются необходимыми элементами эффективного управления производственной безопасностью. Общество и Группа лиц признают приоритет жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности.

Под производственной безопасностью Общества и Группы лиц понимается состояние защищенности основных фондов, работников Общества и Группы лиц, а также третьих лиц (включая их имущество) и окружающей среды от воздействия негативных факторов, происшествий, вредных и опасных производственных факторов, связанных с производственной деятельностью Общества и Группы лиц.

Для целей настоящей Политики термин «производственная безопасность» в дальнейшем применяется в части охраны труда, промышленной безопасности, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

Руководство Общества и Группы лиц принимает обязательства по управлению производственными рисками, воздействующими на жизнь и здоровье работников, оборудование и имущество.

ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Основными целями Общества и Группы лиц в области производственной безопасности являются:

Работа с иными источниками, закрепляющими требования к квалификации

Пример 3. Квалификационные справочники

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 № 20237)

Ассистент

Должностные обязанности. Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя (куратора дисциплины) принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров...

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения...

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы

Пример 5. Программы квалификационных экзаменов

ПРОГРАММА СДАЧИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ДОЛЖНОСТЬ СУДЬИ СУДА ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ - <http://vekrf.ru/category/560/>

vekrf.ru/category/560/

ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ СДАЧИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

СТАТИСТИКА СДАЧИ ЭКЗАМЕНА

1. Примерный перечень вопросов для сдачи квалификационного экзамена на должность судьи суда общей юрисдикции

2. Примерный перечень вопросов для сдачи квалификационного экзамена на должность судьи арбитражного суда

ПЕРЕЙТИ

ПОИСК

Экзамен проводится по экзаменационным билетам- 30 билетов, каждый из которых содержит:

- 3 вопроса по различным отраслям права;
- 2 задачи из судебной практики;
- письменное задание по подготовке процессуального документа по макету дела.

На подготовку к ответам по вопросам билета, включая решение задач и составление процессуального документа по макету дела, отводится не менее трех часов.

Во время экзамена кандидат вправе пользоваться нормативными правовыми актами (кодексы без комментариев) и постановлениями пленумов, соответственно, Верховного Суда Российской Федерации.

Во время экзамена запрещается пользоваться мобильным телефоном и другими техническими средствами.

Кандидату на должность судьи могут быть заданы дополнительные вопросы в пределах билета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ДОЛЖНОСТЬ СУДЬИ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

по теории права

1. Верховенство права и правовое государство.
2. Правовое государство: общая характеристика, основные элементы.
3. Источники и формы российского права.
4. Источники и формы международного права, реализующегося в России.
5. Взаимосвязь, взаимовлияние и соотношение международного и национального права.
6. Сущность и функции принципов национального и международного права.
7. Правовое и индивидуальное судебное регулирование общественных отношений.
8. Пробелы в праве.
9. Преодоление и устранение пробелов в российском праве.
10. Коллизии в российском праве: понятие и виды.
11. Преодоление и устранение коллизий в российском праве.
12. Природа и назначение судебной власти в современном



Спасибо за внимание!

Жидков Александр Александрович, директор
международной академии бизнеса Mendeleev,
советник ректора РХТУ
им. Д.И. Менделеева
zhidkov@muctr.ru