



Федеральные государственные стандарты высшего образования (З++) и вопросы с соблюдения законодательства при проектировании и реализации образовательной программы

© **МАКАРОВСКАЯ ЗОЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,**

доктор технических наук, профессор, советник ФГБОУ ВО «МГУПП»,
член Общественного совета Рособнадзора

E-mail: makarovskayazv@mgupp.ru; zmaكارovskaya@ya.ru; тел. +7(985)138-06-46

Ноябрь, 2020 года

ПРИКАЗЫ О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФГОС ВО 3++

Пункт 2 приказов:

«2. Установить, что:

образовательная организация высшего образования *вправе осуществлять* в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу *настоящего приказа, с их согласия.*

приём на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по, утвержденным приказом, прекращается 31 декабря 2018 или 2020 года.»

Приказы 2017,2018 годов

Приказы 2020 годов

ГЛАВНАЯ ОШИБКА, ВЫЗЫВАЮЩАЯ НЕСОБЛЮДЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

**НЕ УМЕНИЕ ВНИМАТЕЛЬНО ЧИТАТЬ СТАНДАРТЫ,
ПОСКОЛЬКУ СТАНДАРТЫ ЗНАЧИТЕЛЬНО РАЗЛИЧАЮТСЯ
В ЧАСТИ ТРЕБОВАНИЙ**

ФГОС ВО: ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ – ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Пункт 1.3.

«..... Обучение по программе в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и **заочной**¹ формах.



РИСКИ: имеются отдельные ограничения на формы обучения

Пример, УГСН 38.03.00 (бакалавриат)

1 Обучение по программе ... допускается в **заочной форме** при получении лицам **второго** и **последующего высшего** образования

ФГОС ВО: ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ – ПРИМЕРНАЯ ООП

Пункт 1.4.

«..... Организация разрабатывает программу ... в соответствии с ФГОС ВО с **учетом соответствующей примерной основной образовательной программы**, включенной в реестр примерных основных образовательных



Информационное письмо (совместное) Минобрнауки России и Рособрнадзора от **21.09.2020** о том, что положения примерных программ носят ***рекомендательный характер*** и ***не предполагает обязательность*** их применения. Степень применения определяется ОО. При **государственной аккредитации** и иных **контрольно-надзорных мероприятиях** **НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ** установление соответствия ООП примерным программам.

ФГОС ВО: ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ – ОБЪЁМ и СРОКИ

Пункт 1.9. Объем программы, реализуемой за один учебный год не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

РИСКИ: при использовании пункта 1.9 необходимо одновременно учитывать пункт 1.8. , регламентирующий срок получения образования – для очной формы (бакалавриат – 4 г., магистратура – 2 г.).

Пример: Реализация ООП бакалавриата в очной форме в максимальном количестве з.е. в году (70 з.е.) и соответствующим ему 3,4 года обучения ($240:70=3,4$) *будет являться нарушением ФГОС по пункту 1.8.*

Т.е. **сокращение сроков обучения** менее норматива (4г.,2г. ...) возможно только за счёт ускоренного по индивидуальному уч. плану

ФГОС ВО: ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ – ОБЛАСТЬ И СФЕРА

Пункт 1.11. «**Области** профессиональной деятельности³ и **сферы** профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ... могут осуществлять профессиональную деятельность:

..... **Перечень**

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1 Таблица приложения к приказу Минтруда от 29.09.2014 №667н «О реестре ПС...» (с изм.)

РИСКИ: Области и(или) сферы, как правило, представлены *с ограничениями (в определённых рамках).*

Пример, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

сфера **публичного** управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

Пример, Реализовать профиль «Управление персоналом» в чистом виде в рамках **38.03.04** весьма **ПРОБЛЕМАТИЧНО** (имеется **38.03.03**).

Для подобных экспериментов необходимо «иметь доказательную базу» обоснования иной области и сферы в привязке к уровню образования, а также компетенций к квалификации (в ООП)»

ФГОС ВО: ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ - ПРОФИЛЬ

Пункт 1.13. «... Организация устанавливает направленность (профиль) программы ... , которая *соответствует направлению подготовки в целом* или конкретизирует содержание программы ... в рамках направления подготовки *путём ориентации её* на:
область (области) профессиональной деятельности и сферу(сферы) профессиональной деятельности выпускников;
тип(типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
При *необходимости* – на *объекты профессиональной деятельности* выпускников или *область (области) знания*.

Возможно совпадение направленности (профиля) программы с направлением подготовки {соответствует направлению подготовки в целом}

РИСКИ:

- 1) При соответствии направлению подготовки в целом «трудно» реализовать практическую подготовку согласно Положению о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Минобрнауки и Минпроса от 05.08.2020 г. N 885/390 «О практической»)
- 2) не соответствие (не согласованность) направленности (профиля) программы с областями, сферами задачами профессиональной деятельности, что хорошо просматривается экспертом в ООП - в перечне дисциплин, в их содержании (задачи, компетенции, результаты), в перечне практики и их содержании (задание, отчёты студентам).

ПРИМЕР: экспертиза профиля ООП и ПС (ОТФ, ТФ)

Направление: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: *Системное и прикладное программное обеспечение*

Профессиональный стандарт: *Системный программист* (приказ Минтруда от 05.10.2015 N685н)

Выдержка из ПС:

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Разработка компонентов системных программных продуктов	6	Разработка драйверов устройств	A/01.6	6 бакалавриат
			Разработка компиляторов, загрузчиков, сборщиков	A/02.6	
			Разработка системных утилит	A/03.6	
			Создание инструментальных средств программирования	A/04.6	

Возможные темы ВКР, курсовых

Возможные наименования должностей, профессий	Разработчик системного программного обеспечения Системный программист
Требования к образованию и обучению	Высшее образование - бакалавриат Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки в области компьютерных технологий и программного обеспечения
Требования к опыту практической работы	Не менее одного года работы в области программирования

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИМЕРА: экспертиза профиля и содержания ООП и ПС (ОТФ, ТФ)

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Разработка драйверов устройств	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Получение технической документации устройства, для которого разрабатывается драйвер
	Изучение технической документации устройства, для которого разрабатывается драйвер
	Разработка блок-схемы драйвера устройства
	Написание исходного кода драйвера устройства
	Отладка разработанного драйвера устройства
	Разработка эксплуатационной документации на разработанный драйвер
	Сопровождение разработанного драйвера устройства
	Реинжиниринг разработанного драйвера устройства

База для определения профессиональных компетенций и видов работ, включаемых, в основном, в практику - **БЛОК 2 Практика** и отдельные дисциплины - **БЛОК 1 Дисциплины (модули)**

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИМЕРА: экспертиза профиля и содержания ООП и ПС (ОТФ, ТФ)

Необходимые умения	Применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку драйвера, для написания программного кода
	Создавать блок-схемы алгоритмов функционирования разрабатываемых программных продуктов
	Оценивать вычислительную сложность алгоритмов функционирования разрабатываемых программных продуктов
	Работать со стандартными контроллерами устройств (графическим адаптером, клавиатурой, мышью, сетевым адаптером)
	Работать с документацией, прилагаемой разработчиком устройства
Необходимые знания	Осуществлять отладку драйверов устройств для операционной системы
	Архитектура аппаратной платформы, для которой разрабатывается драйвер
	Синтаксис, особенности программирования и стандартные библиотеки выбранного языка программирования
	Стандарты реализации интерфейсов подключаемых устройств
	Технологии разработки драйверов
	Системы прерываний и адресации памяти операционной системы
	Технологии разработки и отладки системных продуктов
	Комплекты средств разработки целевой операционной системы
	Система команд микропроцессора целевой аппаратной платформы
	Принципы кроссплатформенного программирования
	Конструкции распределенного и параллельного программирования
	Принципы организации, состав и схемы работы операционных систем
	Принципы управления ресурсами
	Методы организации файловых систем
	Принципы построения сетевого взаимодействия
	Архитектура и принципы функционирования коммуникационного оборудования
	Стандарты информационного взаимодействия систем
Методики тестирования разрабатываемого программного обеспечения	

Умения, знания и виды работ, включаемые, в основном, в
БЛОК 1
Дисциплины (модули)

Включаются в семинары, практики, лабораторные работы дисциплин

Включаются в **ЛЕКЦИИ** дисциплин

ФГОС ВО: обращаем внимание - ПРАКТИКА

Пункт 2.4/2.2 В Блок 2
«Практики»

Пункт регламентирует **состав**
(учебная, производственная)
и **типы** практик.

2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

практика по профилю профессиональной деятельности;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

Из ФГОС ВО **«исчезли»** способы проведения практики.

ФГОС ВО: обращаем внимание – ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пункт 2.9 В рамках программы ... выделяются обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся: ...

ВАРИАНТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ (не полный)

РИСКИ: в ФГОС встречаются различные варианты формирования обязательной части.

Кроме того, необходимо подтверждение участия в формировании ООП участников образовательных отношений

Тип включения	44.03.01 Педагогическое образование	38.03.02 Менеджмент
Обязательно по всем ФГОС	дисциплины (п.2.2 ФГОС ВО): философия, история(России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности;	
	дисциплины по физической культуре и спорту	
Обязательно по ФГОС (конкретной)	Общепрофессиональные Профессиональные (обязательные по ПООП)	Общепрофессиональные Универсальные
Могут	Универсальные	Профессиональные

Противоречие !!! Но желательно выполнить!!! (рекомендация)

ФГОС ВО: обращаем внимание – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Пункты 3.4-3.6 Профессиональные компетенции, ... формируются/определяются ... на **основе профессиональных стандартов** (ПС) *(при наличии)*, а также
на основе анализа рынка труда,
обобщения отечественного и зарубежного опыта,
консультаций с ведущими работодателями,
объединениями работодателей отрасли, в которых
востребованы выпускники,
иных источников.

Имеются требования в ФГОС в части:

- 1) Необходимости выбора обобщенных трудовых функций (ОТФ) (с учётом уровня квалификации) ПС (полностью или частично);
- 2) Необходимости обеспечения хотя бы 1 области и(или) сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее 1 типа

Примечание (авт). К вопросу *«профиль соответствует направлению подготовки в целом» ???*

РИСКИ:

- 1) *не обоснованность* формирования компетенций (необходим документ(-ы) подтверждающие источник компетенций.
- 2) *Не соответствие ОТФ* (и уровня квалификации) *уровню* образовательной программы

Кроме того (**рекомендуем**):
В ООП или ином документе *указать/описать выбранную(-ые) ОТФ, ТФ* или её(их) части.

ФГОС ВО: обращаем внимание – ИНДИКАТОРЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Пункты 3.7, 3.8

- 1) **Индикаторы** достижения компетенций организация устанавливает самостоятельно.
- 2) Организация самостоятельно планирует **результаты обучения** по дисциплинам и практикам, которые должны быть **соотнесены с индикаторами**
- 3) **Результаты обучения (по дисциплинам и практикам)** должны обеспечивать формирование всех компетенций, установленных программой

РИСКИ:

не соотнесение
результатов и
индикаторов

Увязку лучше проводить
«табличным способом» (см.
Примерные ООП)

Индекс (код)	Содержание компетенции по ФГОС ВО/ ОПОП ВО /ПС	Содержание компетенции или её части (когда реализуется часть)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенции (шкала)		
					Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
			Знать				
			Уметь				
			Владеть (опыт деятельности)				

ФГОС ВО: требования к условиям реализации программы

Учесть, что при проверках экспертами будет буквально читаться каждый абзац ФГОС ВО и оцениваться его фактическое исполнение.

При выездной работе - *опрос/интервью*, пр., так и *подтверждающими документами, цифровым следом*, прочее.

Пример:

«В случае реализации программы ... с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда организации должна дополнительно обеспечивать:

.....

«взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»

подтверждение

ФГОС ВО: требования к условиям реализации программы

Остальные пункты ФГОС 3++
не являются предметом сегодняшнего рассмотрения,
поскольку носят характер «*наследования*» из ФГОСЗ
предыдущих версий 3 и 3+

СПАСИБО ВСЕМ!!!
ВСЕГДА ГОТОВЫ ОБСУДИТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ И НАЙТИ
ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ