Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДекан факультета  (наименование факультета)  (подпись, ФИО)«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Или при наличии электронной подписи у декана**

 УТВЕРЖДАЮ

 Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО декана

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | *«Направление\_подготовки»* |
| Направленность (профиль) образовательной программы | *«Направленность\_профиль\_образовательной программы»* |
| Квалификация выпускника | *магистр* |

Комсомольск-на-Амуре 2022

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ЭТАПЫ (СЕМЕСТРЫ) ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компетенция*** | ***Семестр***  | ***Дисциплины / практики, участвующие в*** ***формировании компетенции***  |
| *очная форма обучения* | *очно-заочная форма обучения* | *заочная форма обучения* |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1 | 1 | 1 | Теория и практика научных исследований |
| 2 | 2 | 2 | Научный семинар "Системы искусственного интеллекта" |
|  |  |  | Добавить дисциплину из паспорта компетенции (при наличии) |
|  |  |  | … |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | 3 | 3 | Управление проектами |
|  |  |  | Добавить дисциплину из паспорта компетенции (при наличии) |
|  |  |  | … |
|  |  |  | … |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1 | 1 | 1 | Социальное поведение и управление персоналом // Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности |
| 3 | 3 | 3 | Управление проектами |
| 3 | 3 | 3 | Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности (факультатив) |
|  |  |  | Добавить дисциплину из паспорта компетенции (при наличии) |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1 | 1 | 1 | Профессиональный иностранный язык |
| 3 | 3 | 3 | Научный семинар |
| 2 | 2 | 2 | Научно-технический перевод (факультатив) |
|  |  |  |  | Добавить дисциплину из паспорта компетенции (при наличии) |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1 | 1 | 1 | Социальное поведение и управление персоналом // Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности |
|  |  |  | Добавить дисциплину из паспорта компетенции (при наличии) |
|  |  |  | … |
|  |  |  | … |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | 1 | 1 | Социальное поведение и управление персоналом // Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности |
| 3 | 3 | 3 | Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности (факультатив) |
|  |  |  | Добавить дисциплину из паспорта компетенции (при наличии) |
|  |  |  | … |
| ОПК-1. Способен … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| ПК-1. Способен … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)**

| ***Категория (группа) УК*** | ***Код и******наименование УК*** | ***Код и наименование индикатора достижения УК*** |
| --- | --- | --- |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1Знаетметоды критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.УК-1.2Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.УК-1.3Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1Знаетметоды представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.УК-2.2Умеетобосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.УК-2.3Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1Знаетстратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами.УК-3.2Умеет определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.УК-3.3Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке.УК-4.2Умеетсоздавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии.УК-4.3Владеетпринципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов.УК-5.2Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.УК-5.3Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Знаеттеоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки.УК-6.2Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.УК-6.3Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры. |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| ***Категория (группа)******ОПК (при наличии)*** | ***Код и наименование ОПК*** | ***Код и наименование индикатора достижения ОПК*** |
| --- | --- | --- |
| Из ФГОС | ОПК-1. Формулировка | ОПК-1.1.Знает…ОПК-1.2.Умеет…ОПК-1.3.Владеет навыками … |
| Из ФГОС | ОПК-2. Формулировка | ОПК-2.1.Знает..ОПК-2.2.Умеет…ОПК-2.3.Владеет навыками.. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основание для формулировки ПК***  | ***Код и наименование ПК*** | ***Код и наименование индикатора достижения ПК*** |
| Профессиональный стандарт / обобщенная трудовая функция (ОТФ) | ПК-1 Формулировка | ПК-1.1 Знает …ПК-1.2 Умеет …ПК-1.3 Владеет навыками … |
| Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники [Протокол «круглого» стола с представителями работодателей отрасли, дата]  | ПК-.. Формулировка | ПК-2.1 Знает …ПК-2.2 Умеет …ПК-2.3 Владеет навыками … |
| Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере [сфера деятельности] | ПК- … Формулировка | ПК-3.1 Знает …ПК-3.2 Умеет …ПК-3.3 Владеет навыками … |
|  | ПК- … Формулировка | ПК-4.1 Знает …ПК-4.2 Умеет …ПК-4.3 Владеет навыками … |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Уровень сформированности** компетенции оценивается по следующей шкале:

0-39% от максимально возможной суммы баллов – **компетенция не сформирована**

40-59% от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **низком (достаточном) уровне**

60-79% - от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **среднем уровне**

80-100% - от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **высоком уровне**

**УК – 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста | За каждый правильный ответ 1 балл | 10 баллов |
| Практическое задание (задача) | * способность анализировать и систематизировать исходную информацию;
* грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
* полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;
* достаточность пояснений.
 | Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи | 5 баллов |
| **Итого** | **15 баллов** |

**Тест**

*1. Наука – это:*

а) то же, что познавательная деятельность человека вообще;

б) различные способы добывания нового знания;

в) совокупность всех имеющихся на данный момент знаний;

г) специализированная познавательная деятельность сообществ ученых, направленная на получение такого нового знания о различного рода объектах, их свойствах и отношениях, которое должно отвечать критериям научности.

*2. Научное знание – это:*

а) знание, получаемое, фиксируемое и обоснованное специфическими научными методами и средствами;

б) знание, отличающееся от обыденного знания большей степенью;

общности;

в) все, что считается научным знанием научным сообществом;

г) знание, в котором заключена вся полнота истины.

*3. Этос науки – это:*

а) то же, что национальные особенности научного познания;

б) то же, что ответственность ученого за последствия его открытий;

в) понятие философии и социологии, обозначающее совокупность моральных установок и требований, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого;

г) нравственные принципы, определяющие нормы научных дискуссий и обсуждения научных результатов.

*4. Научное сообщество – это:*

а) совокупность всех ученых;

б) совокупность исследователей со специализированной и сходной научной подготовкой, которые едины в понимании целей науки и придерживаются сходных нормативно-ценностных установок;

в) группа исследователей, собравшаяся для решения конкретной научной проблемы;

г) совокупность людей со специальной подготовкой или без нее, которые обществом признаются в качестве ученых.

*5. Научная парадигма – это:*

а) набор научных теорий;

б) научная традиция;

в) верования, разделяемые большинством ученых;

г) совокупность убеждений, ценностей, методов и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающим существование научной традиции.

*6. Научная рациональность – это:*

а) соблюдение в научном исследование законов логики;

б) совокупность норм и методов, характеризующих научное исследование;

в) то же, что систематичность научного исследования;

г) исключение из результатов научного познания эмоциональных факторов.

*7 Научно-исследовательская программа (в философии науки) – это:*

а) непрерывно связанная последовательность научных теорий, в которой имеется «жесткое ядро», объединяющее условно не опровергаемые, фундаментальные для данной программы фундаментальные допущения, и «предохранительный пояс», состоящий из вспомогательных гипотез, благодаря чему каждая теория, за исключением исходной, считается возникающей в результате добавления вспомогательных гипотез к предыдущим теориям;

б) план-график научно-исследовательской работы;

в) детальная заявка на финансирование научно-исследовательской работы;

г) то же, что научная парадигма.

*8. Наблюдение (в науке) представляет собой:*

а) пассивное восприятие происходящих процессов с их последующим обобщением;

б) преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей научного познания и подчиненное определенным требованиям;

в) исследование процессов и явлений без обращения к теории;

г) исследование процессов и явлений без использования научных приборов.

*9. Эксперимент – это:*

а) то же, что и опыт;

б) метод познания, с помощью которого явления действительности исследуются на основе теории в контролируемых и управляемых условиях;

в) опытное исследование, в котором учитывается система факторов, обусловливающих протекание исследуемых процессов;

г) опытное исследование на основе теории, истинность которой не подтверждена.

*10. Теория – это:*

а) систематическое описание явлений действительности;

б) обобщение опытных фактов для удобства их систематизации;

в) особая форма организации научного знания, комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого либо явления или совокупности явлений;

г) совокупность правдоподобных гипотез, с помощью которых явления действительности объясняются наиболее убедительно.

**Практическое задание**

Используя компьютер с доступом к сети Internet, необходимо выполнить следующее **комплексное практическое задание**:

1) Выполнить поиск литературы в электронной библиотеке по тематике научного исследования;

2) Выполнить поиск статей по тематике научного исследования в информационных базах (например, Scopus, Web of science, РИНЦ и др.);

3) Выполнить патентный поиск по тематике научного исследования;

4) Обобщить результат и составить краткий обзор по результатам поиска в табличном виде (не менее 6 источников).

5) Сохранить результаты выполнения задания в виде текстового документа или документа электронных таблиц.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип издания | Название | Год | Ключевые слова | Аннотация(формула изобретения) | Авторы | Выходные данные |
|  |  |  |  |  |  |  |

Тематики научного исследования (варианты):

Указать по тематике своей ОПОП

Например:

1. Разрушение ледяного покрова;

2. Освоение арктического шельфа;

3. Транзитные контейнерные перевозки;

4. Перевозки сжиженного природного газа.

**УК – 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста | За каждый правильный ответ 1 балл | 10 баллов |
| Практическое задание (задача) | * способность анализировать и систематизировать исходную информацию;
* грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
* полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;
* достаточность пояснений.
 | Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи | 5 баллов |
| **Итого** | **15 баллов** |

**Тест**

*1. Проект можно определить как:*

а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

*2. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:*

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски;

д) цели и мероприятия по их достижению.

*3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ относится к видам управленческой деятельности:*

а) анализ;

б) прогнозирование;

в) учет;

г) контроль;

д) администрирование.

*4. Что из перечисленного составляет систему программно-целевого управления?*

а) совокупность элементов механизма экономического регулирования, направленных на достижение главной цели;

б) главная цель, промежуточные цели различного уровня, общая программа и частные программы;

в) комплекс целей развития системы;

г) совокупность методов управления и рыночного механизма, включая финансовые рычаги и стимулы, которые объединены в определенную систему действий организаций.

*5. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:*

а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;

г) фазу разработки, фазу реализации.

*6. Окружающая среда проекта – это:*

а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;

б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

*7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ это субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом)*

а) пассивные участники проекта;

б) активные участники проекта;

в) косвенные участники проекта.

*8. Что представляет собой организационная структура проекта?*

а) связь элементов;

б) единство устойчивых взаимосвязей элементов системы управления проектом, количество которых связано с жизненным циклом проекта;

в) четкое разделение труда.

*9. Содержание (предметная область) проекта – это:*

а) совокупность целей, работ и участников проекта;

б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;

в) совокупность поставленных целей и связей между ними;

г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

*10. Каждое действие из нижеследующих описывает процесс определения предметной области проекта, за исключением:*

а) разбиение главных целей проекта на более мелкие, лучше управляемые части;

б) проведение вспомогательных мероприятий;

в) декомпозиция работ и структуры проекта;

г) повышение точности предварительных оценок проекта по стоимости и времени выполнения.

**Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

Указать по тематике своей ОПОП

Например:

1. Проект создания специализированной флотилии для ярусного промысла донных подводных рыб в прибрежной зоне А

Целями реализации проекта являются:

1) создание специализированной флотилии в рамках единого предприятия в целях развития прибрежного рыболовства в зоне А;

2) промышленный лов ежегодно недоиспользуемых объектов морского промысла;

3) изучение, экспериментальный и промышленный лов полностью неиспользуемых ранее объектов морского промысла;

4) выпуск высококачественной рыбной продукции на уровне международных стандартов;

5) развитие взаимовыгодного партнерства и торговли со странами ближнего зарубежья;

6) создание до 300 дополнительных рабочих мест. В ходе прединвестиционного анализа и проектирования были выявлены риски и определены меры их предупреждения (см. таблицу).

Вопросы для анализа:

1. Какие, по Вашему мнению, недоработки в анализе и оценке рисков можно обнаружить в представленном выше материале?

2. Оцените мероприятия по снижению рисков. Являются ли данные мероприятия адекватными выявленным факторам риска?

2. Риски проекта и меры их предупреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Оценка рисков, меры предупреждения |
| Гибель судна в случае действия природоестественных рисков | Страхование судна в зарубежных страховых компаниях |
| Изменение организации распределения квот на вылов биоресурсов в период действия проекта и его окупаемости | Закрепление за предприятием на федеральном уровне квоты на вылов биоресурсов с момента выдачи разрешения на строительство судов и начала реализации проекта, на основе договора о поддержке лизинга с департаментом по рыболовству |
| Транспортные риски при продаже продукции и закупке материально-технических ресурсов | Страхование грузов Продажа товаров на условиях перехода ответственности по рискам от продавца к покупателю |
| Инфляционный и валютный риск | Применение в договорах поставки продукции валютных оговорок Применение технологии фьючерсных сделок |
| Политические риски | Первоначальная регистрация судов в оффшорной зоне с последующей регистрацией в РФ, в порту А |

**УК – 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста | За каждый правильный ответ 1 балл | 10 баллов |
| Практическое задание (задача) | * способность анализировать и систематизировать исходную информацию;
* грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
* полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;
* достаточность пояснений.
 | Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи | 5 баллов |
| **Итого** | **15 баллов** |

**Тест**

*1. Чтобы произвести хорошее впечатление на партнера по общению в процессе деловых переговоров рекомендуется ...*

а) доброжелательно, но ненавязчиво смотреть в глаза собеседнику;

б) скрывать свою заинтересованность, выглядеть безразличным;

в) смотреть в пространство, выражая скуку;

г) держаться с опущенной головой и смотреть исподлобья.

*2. Понимание другого человека посредством уподобления характеризует механизм*

а) приспособления;

б) идентификации;

в) эмпатии;

г) рефлексии.

*3. Если человек собирается на серьезную деловую встречу, ему рекомендуется выбирать одежду*

а) соответствующую стилю, принятому в данной компании;

б) самую дорогую;

в) ультрамодную;

г) яркую, пеструю, подчеркнуто необычную.

*4. Деловые, краткие распоряжения, запреты без снисхождения, угрозы характерны для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стиля общения*

а) попустительского;

б) либерального;

в) авторитарного;

г) демократического.

*5. Сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере, участники которого выступают в официальных статусах, ориентированы на достижение конкретных профессиональных задач, называется…*

а) деловым общением;

б) межличностным взаимовлиянием;

в) вербальной коммуникацией;

г) неформальными отношениями.

*6. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями*

а) Коммуникативная

б) Перцептивная

в) Интерактивная

Варианты ответов: (укажите соответствия)

1) обмен информацией между людьми, её понимание

2) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания

3) организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности

*7. Невербальная коммуникация - это процесс общения с помощью ...*

а) языка;

б) дипломатии;

в) жестов;

г) информации.

*8. Коммуникативная сторона общения предполагает ...*

а) взаимовосприятие;

б) взаимоинформирование;

в) взаимооценку;

г) взаимовлияние.

*9. Разъяснение требований к работе, координационные и интеграционные механизмы, общеорганизационные комплексные цели и структура системы вознаграждения относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методам разрешения конфликта*

а) межличностным;

б) функциональным;

в) дисфункциональным;

г) структурным.

*10. Процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы), называется*

а) спором;

б) конфликтом;

в) дискуссией;

г) беседой.

**Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

1. Молодой сотрудник, профессионал своего дела, однако безответственный и недисциплинированный (опаздывает на работу, забывает выполнить поручение и т.п.), вызвал неприязнь к себе у коллектива. Как руководству разрешить конфликт?

2. В небольшом отделе появляется новый молодой, образованный, энергичный сотрудник. Руководитель отдела - пожилая дама - постоянно к нему придирается. Как молодому сотруднику выйти из создавшейся ситуации?

3. Произошел конфликт между двумя сотрудниками отдела. Выполняя совместный проект, один из них сделал большую ее часть, второй принял незначительное участие в работе, однако он защитил его целиком и получил премию. Первый же сотрудник отсутствовал на защите проекта по болезни и не смог выступить с докладом, поэтому не был оценен. Как им строить взаимоотношения друг с другом и с руководством?

4. У одного из ваших дилеров на важной сбытовой территории недавно начались неурядицы в семье, и показатели его продаж упали. В прошлом это был один из самых высокопроизводительных продавцов фирмы. Как скоро войдет в норму его семейная жизнь неясно, а пока что большое количество продаж теряется. Есть юридическая возможность ликвидировать выданную этому дилеру торговую привилегию и заменить его. Как вы поступите?

5. Вы изо всех сил стараетесь добиться заключения большого контракта и в ходе переговоров о продаже узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе, но если вы намекнете ему об этой возможности, он, по всей вероятности, передаст заказ вашей фирме. Как вы поступите?

**УК – 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
| Практическое задание (задача) | * способность анализировать и обобщать информацию;
* способность синтезировать новую информацию;
* знание профессиональной терминологии;
* умение выполнять аннотированный перевод.
 | Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией с учетом особенностей перевода | 15 |
| **Итого** | **15 баллов** |

**Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

1. Выполните перевод текста:

Указать по тематике своей ОПОП

Например:

**The main body of a ship**

The main body of a ship is called a hull. The hull is divided into three main parts: the foremost part is called the bow; the rearmost part is called the stern; the part in between is called midships. The hull is the main part of the ship. This is the area between the main deck, the sides (port and starboard) and the bottom. It is made up of frames covered with plating. The part of the hull below water is the ship's underwater body. The distance between the waterline and the main deck is the vessel's freeboard. The hull is divided up into a number of watertight compartments by decks and bulkheads. Bulkheads are vertical steel walls going across the ship and along.

The hull contains the engine room, cargo spaces and a number of tanks. In dry cargo ships the cargo space is divided into holds. Openings giving access to holds are called hatches. In liquid cargo vessels the cargo space is divided into tanks.

2. Ознакомьтесь с фрагментом требований по оформлению статей в зарубежный рецензируемый журнал. Ответьте на следующие вопросы:

1) Как должны быть оформлены заголовки разделов статьи?

2) Какой должен быть объем аннотации к статье?

3) Что должно содержать введение к статье?

4) С какого раздела начинается основная часть статьи?

5) Где располагаются благодарности автора (если они приводятся)?

6) Какой рекомендуемый объем текста статьи?

HEADING in CAPITAL but not in bold face font.

A short abstract (50 to 100 words) in a single paragraph should be included: Tell new or key findings, why and how you did this study.

KEY WORDS: For library indexing and on-line searching, list up to 7 key words. Please separate the keywords with semicolons. Example: Wire; cable; rope; tension.

INTRODUCTION

The body of the paper begins with the Introduction. In the Introduction, state the purpose of the paper, or author’s aim, so that the reader will have a clear concept of the objective(s). Following the Introduction, text should be organized into logical parts or sections that describe the problem, the means of solution, technical data or substantiation and other information necessary to qualify properly the results presented and conclusions drawn. Acknowledgments (where applicable), References, and Appendices (where applicable) follow the Conclusions.

A typical conference paper should not exceed 6000 words (8 pages).

3. Распределите следующие служебные слова и словосочетания по смыслу организации научного изложения теста:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слова, которые заключают ранее приведенные рассуждения | Слова, которые показывают новую грань предмета или сопоставляют его с другим | Слова, которые расширяют приведенные ранее соображения | Слова, которые ограничивают соображения | Слова, которые вводят примеры | Слова, которые определяют степень достоверности |
|  |  |  |  |  |  |

*Поэтому, кроме того, например, по-видимому, тогда, а также, безусловно, таким образом, в частности, считают, тем самым, естественно, с другой стороны, отсюда, конечно, тем не менее, все же, в случае, вероятно, при условии, тогда и только тогда, дополнительно, установлено, не исключено, следовательно, в отличие, в свою очередь, известно, возможно, напротив, в результате, доказано, однако, утверждают, в то же время*

**УК – 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста | За каждый правильный ответ 1 балл | 10 баллов |
| Практическое задание (задача) | * способность анализировать и систематизировать исходную информацию;
* полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;
* достаточность пояснений.
 | Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи | 5 баллов |
| **Итого** | **15 баллов** |

**Тест**

*1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?*

а) планирование;

б) прогнозирование;

в) мотивация;

г) составление отчетов;

д) организация.

*2. Управленческий персонал включает:*

а) вспомогательных рабочих;

б) сезонных рабочих;

в) младший обслуживающий персонал;

г) руководителей, специалистов;

д) основных рабочих.

*3. Японскому менеджменту персонала не относится:*

а) пожизненный наем на работу;

б) принципы старшинства при оплате и назначении;

в) коллективная ответственность;

г) неформальный контроль;

д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

*4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?*

а) «Экономика труда»;

б) «Транспортные системы»;

в) «Психология»;

г) «Физиология труда»;

д) «Социология труда».

*5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:*

а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;

б) найма рабочих на предприятие;

в) отбора персонала для занимания определенной должности;

г) согласно действующему законодательству;

д) достижения стратегических целей предприятия.

*6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:*

а) на разработку новых видов продукции;

б) на определение стратегического курса развития предприятия;

в) на создание дополнительных рабочих мест;

г) на перепрофилирование деятельности предприятия;

д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

*7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?*

а) вкладывание средств в производство;

б) вкладывание средств в новые технологии;

в) расходы на повышение квалификации персонала;

г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.

д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

*8. Человеческий капитал - это:*

а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, атакже на экономически значимую мобильность.

б) вкладывание средств в средства производства;

в) нематериальные активы предприятия.

г) материальные активы предприятия;

д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

*9. Функции управления персоналом представляют собой:*

а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;

д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

*10. Потенциал специалиста – это:*

а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

б) здоровье человека;

в) способность адаптироваться к новым условиям;

г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;

д) способность человека производить продукцию.

**Практическое задание (задача)**

Минимальное количество задач – 1.

Какой ответ руководителя на обращение подчиненного создает наилучшие условия для эффективного решения проблемы и почему?

1. Начальник отдела делает замечание сотруднице пенсионного возраста, она отвечает ему, что, конечно, я свое отработала и надо увольняться по собственному желанию.

а) Напрасно вы так считаете.

б) Я дорожу вашим опытом и у меня на этот счет другое мнение.

в) Вы считаете, что я к вам придираюсь.

г) Вы полагаете, что для этой работы нужен более подготовленный работник.

2. Опытный сотрудник пенсионного возраста в разговоре с руководителем заметил: «В компании переходят на новые компьютерные технологии и мне не понятно, как будет выполняться моя работа? Я думаю, что мой опыт еще пригодится».

а) Вы считаете, что новое оборудование нам пока ни к чему?

б) Вас волнует, как это отразиться на вас?

в) Не спешите ли вы уйти от нас?

г) Вы полагаете, что не все можно решить с помощью новых технологий?

3. Менеджер объясняет молодому работнику, что надо придерживаться установленных правил, а не поступать по своему усмотрению, на что сотрудник отвечает: «Вы призываете к творчеству, а сами пресекаете всякую инициативу».

а) Почему вам не посоветоваться со мной, прежде чем что-либо предпринимать?

б) Вы полагаете, что рутинную работу должен выполнять кто-нибудь другой?

в) Вам не по душе, что вас критикуют?

г) По-видимому, вас следует больше учить.

4. Новый сотрудник работает на предприятии первый месяц. В беседе с руководителем отмечает, что не чувствует себя полноправным членом коллектива. Все приятные люди, но они держатся своим кругом, а он ощущает себя чужим. Может это ему кажется, точного ответа у него нет.

а) Почему вам не сделать что-нибудь для группы?

б) Вы думаете, что чем-то не нравитесь коллективу?

в) Вам кажется, что группа вас не принимает?

г) Вы полагаете, что они должны считать вас своим.

**УК – 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
| Практическое задание (задача) | * способность анализировать и систематизировать исходную информацию;
* полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации;
* достаточность пояснений.
 | Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы | 10 баллов |
| **Итого** | **10 баллов** |

**Практическое задание (задача)**

Написать небольшое эссе по одной из тем:

1. Основные правила самомотивации
2. Технологии личностного роста и саморазвития
3. Ресурсы для личностного роста: где взять и как использовать
4. Развитие уверенности в себе: подходы и методы

**ОПК-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  |

**ОПК-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  |

**ПК-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  |

**ПК-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****оценочного средства** | **Показатели оценки** | **Критерии****оценивания** | **Максимально возможное****количество****баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  |