

Проектирование фондов оценочных средств в образовательной программе высшего образования 1 день

Директор по развитию образования
Ирина Евгеньевна Апыхтина

Ведущий специалист Дирекции по
развитию образования
Ольга Викторовна Амосова

16 февраля 2017 г.



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СУЩНОСТЬ ФОС

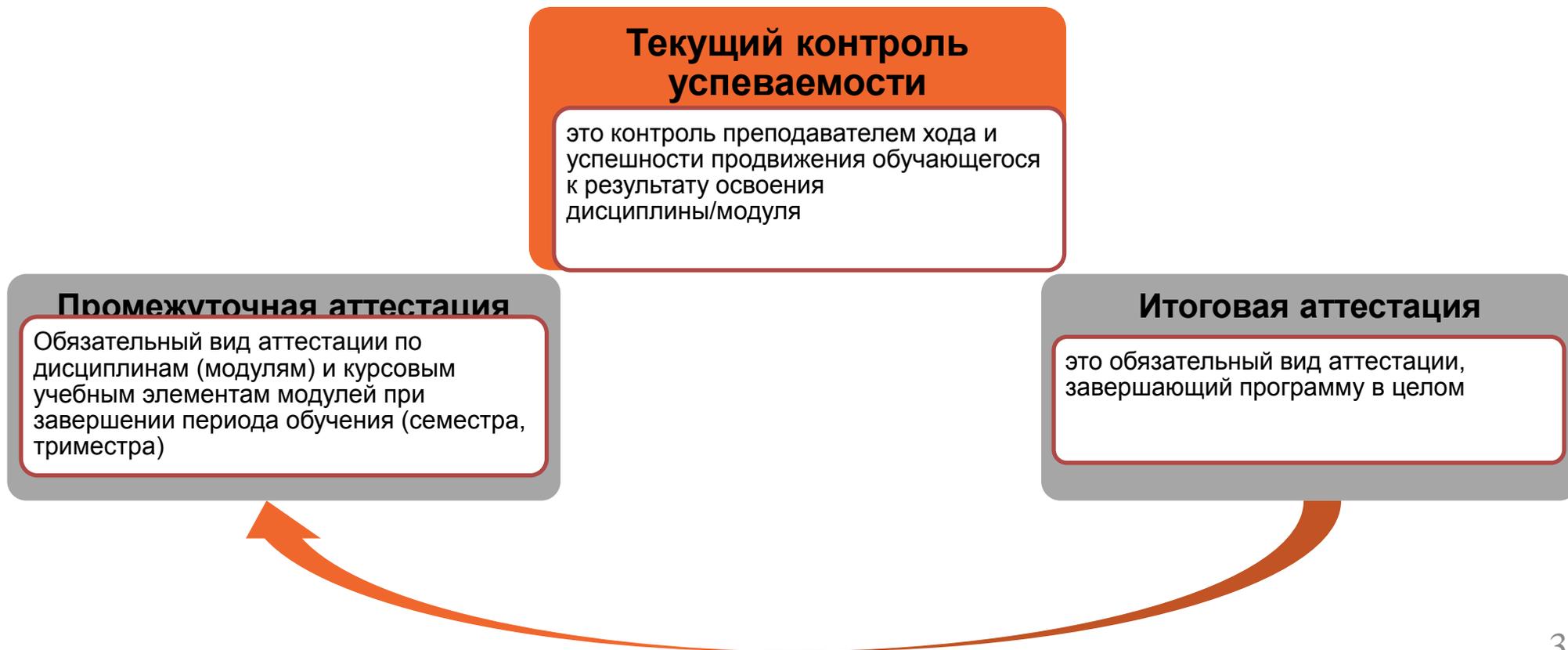


Контроль – выявление, измерение и оценивание результатов обучения

Проверка - составной элемент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов, требующих коррекции.

Оценивание – процесс соотнесения уровня достигнутого результата тому, что должно быть (идеал, норма, образец)

Оценка – результат оценивания, зафиксированный в виде отметок (условных обозначений, численных аналогах оценки).



Текущий контроль успеваемости

Мониторинг, проверка преподавателем успешности процесса освоения обучающимися учебного содержания (входной контроль; контроль на занятиях семинарского и лекционного типа, контроль хода выполнения и результатов самостоятельно выполняемых обучающимися видов учебной деятельности и т.п.)

**Объект контроля –
ход освоения
компетенции**

Промежуточная аттестация

Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

**Объект контроля –
результаты обучения либо
результаты освоения
компетенции**

ГИА

Оценка соответствия полученных конкретным обучающимся результатов требованиям компетентностной модели выпускника

**Объект контроля –
компетентность
выпускника
(степень готовности
самостоятельно осуществлять
профессиональную
деятельность)**

**Вопрос:
Что такое фонд оценочных средств?**



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОС

Статья 2 пункт 9)

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных** и методических **материалов**;

Статья 28 часть 3 пункт 10)

осуществление **текущего контроля успеваемости** и **промежуточной аттестации** обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

Статья 30 часть 2

Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты** по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие ... формы, периодичность и порядок **текущего контроля успеваемости** и **промежуточной аттестации** обучающихся,

Статья 58 часть 1 .

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения обучающимся отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Статья 59. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ № 1367)

планируемые результаты освоения образовательной программы

компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций)

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ № 1367)

Пункт 20.

Оценочные средства (ОС) представляются в виде фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации обучающихся (п.21) и для итоговой (государственной итоговой) аттестации (п.22).

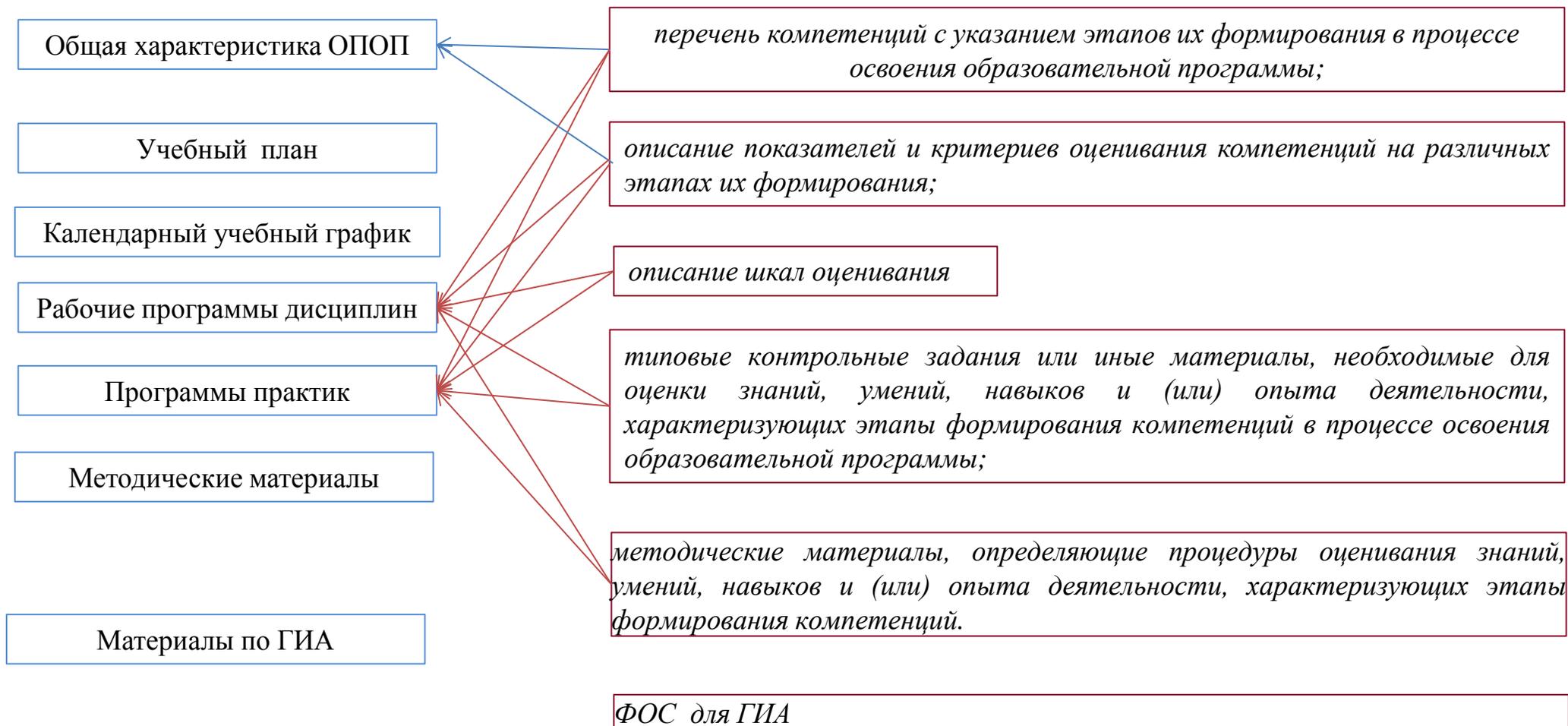
Пункт 21. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- *перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;*
- *описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;*
- *типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;*
- *методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Пункт 22. Фонд оценочных средств для **итоговой (государственной итоговой) аттестации** включает в себя:

- *перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;*
- *описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;*
- *типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;*
- *методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.*

1. Оценочные материалы ТКУ и ФОС ПА включаются в РПД
2. ФОС ГИА – отдельный компонент ОПОП.





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ (СБОРКЕ) ФОС

Переход на образовательные стандарты

При переходе на ОС и приведении ОП в соответствие ОП ВО (лайт) все образовательные программы за 2013-2016 годов должны быть приведены в соответствие с ОП ВО (лайт).

Реализованная и не реализованная часть представляются на аккредитацию на основе ОС и в форме ОП ВО (лайт).

Соответственно, **все программы должны быть приведены в соответствие с ОС и ОП ВО (лайт).**

С момента утверждения ОС и перехода на ОС на сайте Академии размещаются и на аккредитацию выносятся только программы на основе ОС.

Форма

Сведения

о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, заявленной для государственной аккредитации образовательной деятельности

(наименование основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата (далее - основная образовательная программа)

код и наименование направления подготовки

присваиваемая квалификация

полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность

полное наименование филиала организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основная образовательная программа реализуется совмест _____ с _____
(да/нет) (полное наименование юридического лица)

Основная образовательная программа реализуется по образовательным стандартам, утвержденным самостоятельно образовательной организацией образования на основании части 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" _____
(да/нет)

Основная образовательная программа реализуется в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении федерального государственного органа, осуществляющего подготовку кадров в интересах обороны и безопасности законности и правопорядка _____
(да/нет)

Действующая ОПОП
(ОПОП по ФГОС)



Новая ОПОП (ОПОП по ОС)

Нельзя изменять !!!

Учебный план (УП)

Ведомости

Календарный учебный график (КУГ)

Зачетные книжки

Уже применённые оценочные средства, которые
есть в РПД

Индивидуальные
планы
преподавателей

Можно изменить

Количество и последовательность этапов
освоения компетенций

В старой ОПОП
этого просто нет

Перечень компетенций в РПД

1. Там, где их много для одной дисциплины
2. Там, где ФОС меряли не их, а дисциплину

Универсальные компетенции – результаты определенного уровня образования, отражающие общие знания, социальные и личностные способности, и не связанные с направлениями подготовки (т.е. со спецификой различных профессиональных деятельностей)

Общепрофессиональные компетенции (по международной терминологии – «ядерные») определяют инвариантный состав полномочий и задач специалистов всех видов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции определяют перечень профессиональных задач в рамках конкретного вида профессиональной деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник соответствующего уровня образования

Дополнительные компетенции, установленные разработчиком ОПОП, как правило, в зависимости от заказа на подготовку выпускников с заданными профессиональными характеристиками

Универсальные компетенции:

Уровень бакалавриата – 9

Уровень магистратуры – 5

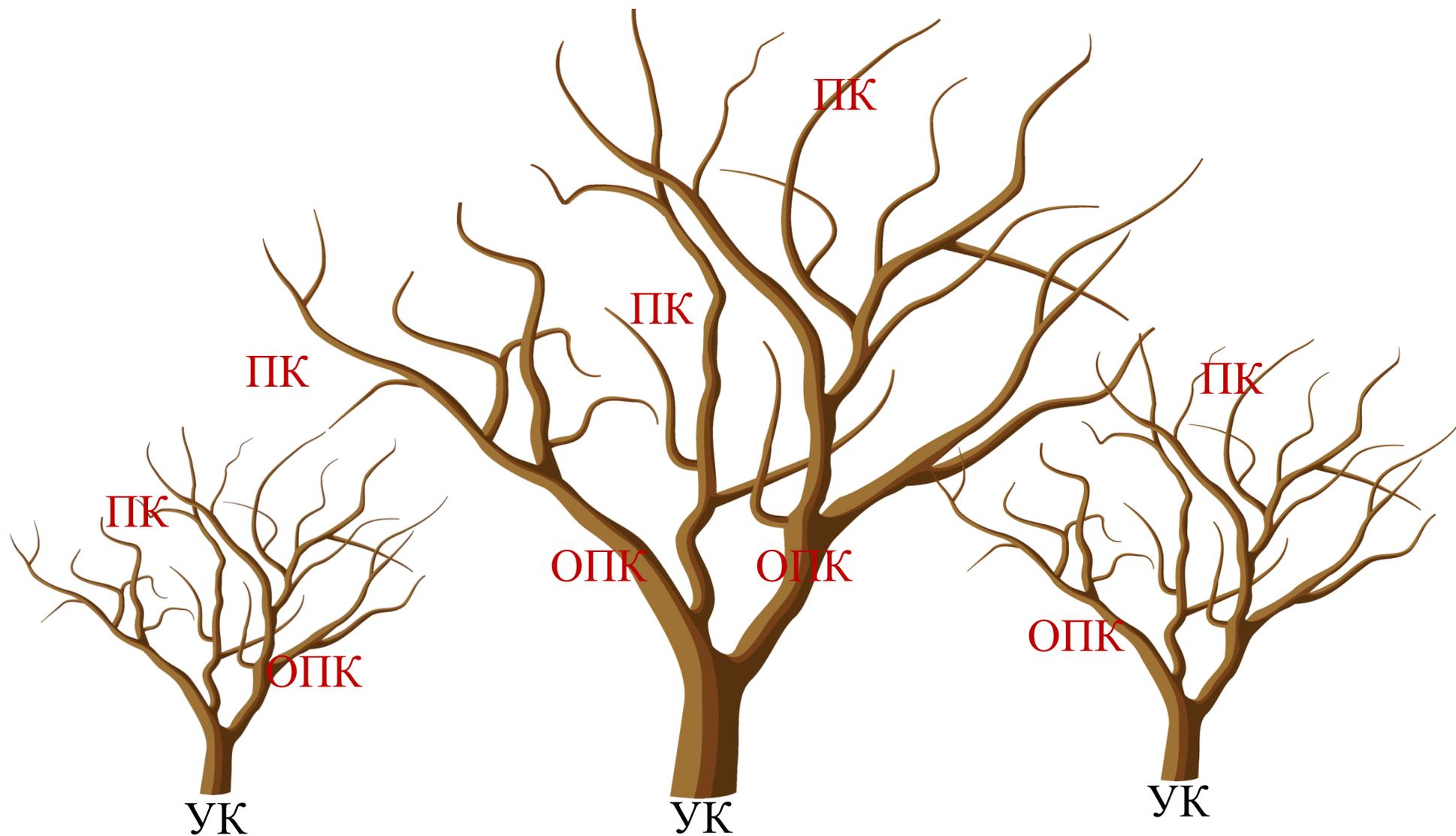
Уровень специалитета – 10

Уровень подготовки кадров
высшей квалификации - 6

Обеспечивают возможность функционирования выпускника на рынке труда в определенной области или сфере профессиональной деятельности

Специализированы по видам деятельности во ФГОС. Набор зависит от выбора видов деятельности в ОПОП

Углубляют, расширяют ПК ФГОС





Ограничения:

- 1) Компетенции ФГОС (ОК/УК и ОПК) формируются базовой (обязательной) частью образовательной программы.

Пункт 10 Порядок 1367

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом

- 2) ОПК является основой (обобщающим элементом) для освоения группы ПК. «Связанные» ОПК и ПК не могут осваиваться параллельно (одновременно). ОПК осваиваются либо до ПК, либо после ПК



РАЗРАБОТКА ФОС ГИА

ГИА регламентируется двумя разными нормативными актами

| | | |
|--|---|--|
| <p>Нормативный правовой акт</p> | <p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"</p> | <p>Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" Пункты 30 и 31</p> |
| <p>Наименование документа</p> | <p>Фонд оценочных средств ГИА</p> | <p>Программа государственной итоговой аттестации</p> |
| <p>Структура</p> | <p>перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.</p> | <p>1. Программа государственного экзамена: перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену; критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и (или) 1. требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, 2. порядок подачи и рассмотрения апелляций</p> |
| <p>Чем устанавливается</p> | <p>Является компонентом ОПОП. Как отдельный документ не утверждается</p> | <p>Является отдельным документом, утвержденным организацией. Срок утверждения – любой Доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.</p> |



Анализ ОТФ и ТФ ПС (при наличии)/ форсайт-сессия с работодателями :
Формирование набора ключевых профессиональных действий (ПД) , к выполнению которых должен быть готов выпускник сразу после вступления в должность по окончании вуза

Hard skills –

технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий

Формирование перечня ПК, соответствующих ключевым ПД :
ПК соответствующего вида деятельности из ФГОС + ПК, дополненные разработчиком программы

Формирование перечня ОПК, служащих основой для формирования ПК (ОПК ФГОС)

Soft skills –

навыки, которые позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек

Формирование перечня УК, обеспечивающих освоение объема общих знаний, социальных и личностных способностей, соответствующих уровню высшего образования (компетенции из числа УК ФГОС)

Разработка требований к ГИА:
форма проведения

ПК, уровень освоения которых должен продемонстрировать выпускник
УК и ОПК, которые оцениваются при выполнении выпускником ПК

Требования к методам (способам) оценки

Критерии, показатели и шкалы оценивания

Методические рекомендации для студентов и преподавателей

дескрипторная схема

Перечень ОТФ и ТФ ПС (при наличии)/ профессиональных задач, к выполнению которых должен быть готов выпускник сразу по завершении освоения ОПОП (ключевые профессиональные действия):

Измеряется

Перечень ПК, соответствующих ключевым ПД

Перечень ПК, соответствующих дополнительным (обеспечивающим ил вспомогательным) ПД

Оценивается способность выполнять уникальные, специфические действия по алгоритму

Подтверждается при выполнении ПК

Перечень ОПК, на основе которых сформированы ПК

Оценивается владение типовым алгоритмом путем постановки вопросов рефлексивного типа

Часть измеряется, часть учитывается при установлении шкалы оценивания

Перечень УК, сформированность которых подтверждает уровень общих знаний, социальных и личностных способностей, соответствующих уровню высшего образования (компетенции из числа УК ФГОС)

Оценивается способность продемонстрировать адекватное профессиональное поведение и общий мировоззренческий уровень

Форма проведения (если есть выбор)
Структура и методы (способы/) п проведения отдельного аттестационного испытания
Требования к методам (способам) оценки
Критерии, показатели и шкалы оценивания

1. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы

1.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

1.1.1. При защите выпускной квалификационной работы

Измеряем.
Должен
продемонстрировать
в ходе защиты ВКР

Перечень компетенций включает в себя профессиональные компетенции вида (видов) деятельности в соответствии с установленным профилем.

Если ГИА включает в себя два испытания, то перечень может быть распределен между этими испытаниями

Перечень может быть дополнен ОК/УК, значимыми для профессиональной деятельности, которые применялись при выполнении ВКР (например: ВКР выполнялась группой – компетенция работы в команде, компетенция толерантного поведения; ВКР представляет собой исследовательскую работу – компетенция критического анализа и системного подхода и т.п.)

1.1.2. При сдаче государственного экзамена

Измеряем.
Должен
продемонстрировать
на ГЭ

Пункт 11 Порядка проведения ГИА: «Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно».

Поэтому отбираются ПК и ОК/УК, значимые для профдеятельности.



1.2. Перечень самостоятельно установленных профессиональных компетенций, сформированных дополнительно:

Измеряем.
Должен продемонстрировать в ходе защиты ВКР или на ГЭ

Включаются компетенции, самостоятельно установленные в образовательной программе в соответствии с профилем.

1.3. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции:

Только указываем, так как измеряемые ПК сформированы на основе этих компетенций.

Включается перечень общепрофессиональных компетенций ФГОС (ОС)

1.4. Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта:

Включается перечень общекультурных (универсальных) компетенций ФГОС (ОС), за исключением вошедших в пункт 1.1. (при наличии)

Измеряем.
Должен продемонстрировать в ходе защиты ВКР или на ГЭ

ИЛИ

Учитываем в шкале оценивания результаты, имеющиеся в портфолио.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций указаны в паспортах компетенций.

2.1. При защите ВКР

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатель сформированности | Критерий оценки уровня сформированности | Способ /средство оценивания |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

2.2. При сдаче ГЭ

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатель сформированности | Критерий оценки уровня сформированности | Способ /средство оценивания |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Пример способов/средств оценивания:

Содержание ВКР, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Вопрос №__ ГЭ

Вопрос № ____ (решение ситуационной задачи)

Задания ____ - ____ теста

Портфолио

3. Шкалы оценивания

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются оценка за государственный экзамен и оценка за ВКР

3.1. Шкала оценивания ВКР

Пример

Оценка результата защиты ВКР производится на открытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности темы;
- обоснованность научно-практического значения темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада;
- точность, быстрота и лаконичность ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты ВКР оцениваются по десятибалльной системе.

| 10-балльная шкала | Традиционная шкала | Определение |
|-------------------|--------------------|---|
| 10 | Отлично | за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентации освещают все полученные результаты исследования, полные правильные ответы на вопросы |

3.2. Шкала оценивания ВКР

Пример

Все блоки теста, соответствующие дисциплинам, в результате освоения которых были сформированы компетенции, оцениваются в десятибалльной системе. Обобщенный показатель степени освоенности компетенций определяется по следующей формуле:

$$b = \frac{\sum_{i=1}^n \frac{\sum_{j=1}^k d_{i,j}}{k}}{n},$$

где n – общее количество компетенций, освоенных студентом (см табл. в разделе 2.2);

i – порядковый номер изученной компетенции (см. там же);

k – количество видов контроля закрепленных за компетенцией (см. там же);

j – порядковый номер дисциплины, участвующей в формировании компетенции (см. там же);



4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

ПРИМЕР:

ВКР представляет собой выпускную квалификационную работу бакалавра, выполненную на основе изучения научных источников и эмпирических данных, включающий в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. ВКР является самостоятельной, законченной работой научно-исследовательской и (или) аналитической направленности.

Тема ВКР рассматривается на заседании кафедры и, как правило, продолжает тему научно-исследовательской работы. Тема и руководитель ВКР утверждается приказом ректора по Академии, как правило, до начала преддипломной практики.

Тема ВКР должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Примерные темы ВКР:

- Анализ взаимосвязи величины эффекта переноса колебаний обменного курса в цены и перехода к таргетированию инфляции в российской экономике;*
- Анализ влияния новой систем оплаты учителей на их заработную плату и качество образования;*

Полный перечень примерных тем НИР, ВКР со списком рекомендованной литературы и научными руководителями публикуется на сайте

.....

Тематика ВКР должна отражать теоретическую и (или) практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических основ изучаемых объектов (процессов, моделей и др.). Практическая часть работы должна демонстрировать способности выпускника решать прикладные задачи.

4.2. Типовые задания для государственного экзамена (Примерный вариант государственного экзамена)

1. Предпочтения господина N могут быть представлены в виде функции полезности вида

5. Методические материалы

ПРИМЕР:

Методические рекомендации по оформлению ВКР и процедуре защиты опубликованы на сайте economy.ranepa.ru/gia/

Шаблон оформления презентации опубликован на сайте economy.ranepa.ru/gia/



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Разработать проект ФОС ГИА для ОПОП любого направления подготовки и уровня образования.
ФОС ГИА для различных форм обучения отличаться не могут!

Время работы – 1 час 30 минут

Проект направить;

Для слушателей из РАНХиГС – на адрес: amosova-ov@ranepa.ru

Для слушателей из других вузов – на адрес: pykhtina-ie@ranepa.ru