Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Ректор Э.А. Дмитриев |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная профессиональная  образовательная программа  высшего образования | *Наименование ОПОП (профиль / специализация)* |
| Направление подготовки / специальность | *Код Наименование направления подготовки / специальности* |
| Уровень высшего образования | *Бакалавриат / специалитет* |

Комсомольск-на-Амуре

2022

Разработчики рабочей программы:

Проректор по УВР и ОВ, д-р пед. наук, проф. Т.Е. Наливайко

(должность, степень, ученое звание)

Заведующий кафедрой «Наименование кафедры» ФИО зав.кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Декан Факультета наименование факультета ФИО декана

Содержание

[1 Общие положения 3](#_Toc80994344)

[1.1 Основные понятия 3](#_Toc80994345)

[1.2 Цель и задачи воспитательной работы 3](#_Toc80994346)

[1.3 Основные принципы и подходы воспитательной работы 4](#_Toc80994347)

[2 Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы 5](#_Toc80994348)

[3 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 7](#_Toc80994349)

[3.1 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов 7](#_Toc80994350)

[3.3 Формы и методы воспитательной работы 8](#_Toc80994351)

[3.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 8](#_Toc80994352)

[3.5 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 10](#_Toc80994353)

[3.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 11](#_Toc80994354)

[4 Управление воспитательной работой в университете. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности 12](#_Toc80994355)

[4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы 12](#_Toc80994356)

[4.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете 14](#_Toc80994357)

[4.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 14](#_Toc80994358)

[5 Этапы реализации программы воспитания по направлению подготовки 16](#_Toc80994359)

# 1 Общие положения

## 1.1 Основные понятия

*Среда* рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

*Образовательная среда* представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

*Ценности* как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

*Высшие ценности* – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

* приоритет духовного над материальным;
* защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
* семья, созидательный труд, служение Отечеству;
* нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
* историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

## 1.2 Цель и задачи воспитательной работы

*Цель*: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

*Задачи*:

* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
* положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
* формирование культуры и этики профессионального общения;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
* повышение уровня культуры безопасного поведения;
* развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## 1.3 Основные принципы и подходы воспитательной работы

Выделяют следующие *принципы*:

* системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
* природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
* субъект-субъектного взаимодействия в системах обучающийся – обучающийся, обучающийся – академическая группа, обучающийся – преподаватель, преподаватель – академическая группа;
* приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
* соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
* соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
* информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В Университете применяются следующие *методологические подходы*:

1.*Аксиологический* (ценностно-ориентированный). Имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; развития и самореализации; опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; дружбы; свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. *Системный*.Предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: 1) управляющей (руководство Университета, проректор по учебно-воспитательной работе и общим вопросам, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель); 2) управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. *Системно-деятельностный*.Позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. *Культурологический*.Способствует реализации *культурной направленности образования* и *воспитания*;позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;направлен на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. *Проблемно-функциональный*.Позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывная серия взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. *Научно-исследовательский*. Рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. *Проектный*.Предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. *Ресурсный*.Учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. *Здоровьесберегающий*.Направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. *Информационный*.Рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

# ****2 Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы****

***Международные нормативные* правовые документы:**

* Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.;
* Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.

***Федеральные нормативные* правовые документы:**

* Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации);
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации);
* Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
* Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014 г.) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
* Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 03.07.2015 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;
* Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности»;
* Федеральный закон от 05.04.2012 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537;
* Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
* Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011 г;
* Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006 г. № АФ-234/06 «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2007 г. № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении».

***Региональные нормативные* правовые документы:**

* Закон Хабаровского края о Молодежи и Молодежной политике в Хабаровском крае от 29.03.2017 г. № 248.

***Локальные нормативные* правовые документы:**

* Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
* Положение «Об отделе организации воспитательной работы»;
* СТО В.001-2017. Организация процесса воспитательной деятельности;
* СТО 7.5-21. Положение о кураторе учебной группы в ФГБОУ ВО «КнАГУ»;
* Положение об объединенном студенческом совете ФГБОУ ВО «КнАГУ»;
* СТО П.001-2018. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «КнАГУ»;
* Кодекс корпоративной этики преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «КнАГУ»;
* Этический кодекс обучающихся ФГБОУ ВО «КнАГУ»;
* Положение о студенческом городке ФГБОУ ВО «КнАГУ».

Основные направления воспитательной работы в Университете:

| Направления | Воспитательные задачи |
| --- | --- |
| Приоритетная часть | |
| Гражданское | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| Патриотическое | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| Духовно-нравственное | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| Культурно-творческое и добровольческое (волонтерское, экологическое) | Художественное и эстетическое развитие, участие в волонтерском и добровольческом движении, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, экологически целесообразное поведение в окружающей среде |
| Вариативная часть | |
| Профилактика  девиантного поведения | Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, мотивации на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды |
| Спортивно-оздоровительное | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| Развитие студенческого  самоуправления | Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов |
| Работа в студенческих  общежитиях | Мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания |

# 3 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

## 3.1 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

* актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии и др.);
* цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии, технологии искусственного интеллекта, SMART-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и др.)).

**3.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете**

Выделяют следующие *приоритетные виды деятельности* обучающихся в воспитательной системе Университета:

* проектная деятельность;
* волонтерская (добровольческая);
* учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
* студенческое международное сотрудничество;
* деятельность студенческих объединений: объединенный совет обучающихся, штаб студенческих трудовых отрядов, студенческие объединения и клубы и др.;
* досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
* вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей и другое;
* вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
* другие виды деятельности обучающихся.

## 3.3 Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

*Формы*:

* по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
* целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
* времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
* видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
* результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя (организатора) воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование  сознания личности | Организации деятельности и формирования опыта  поведения | Мотивации деятельности  и поведения |
| Беседа, диспут,  внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## 3.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Выделяют следующие *виды* обеспечения:

* нормативно-правовое;
* кадровое обеспечение;
* финансовое;
* информационное;
* научно-методическое и учебно-методическое;
* материально-техническое.

***Нормативно-правовое***

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

* рабочую программу воспитания Университета (общую);
* рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент   
  основных образовательных программ;
* календарный план воспитательной работы на учебный год;
* примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы);
* положение об объединенном совете обучающихся, о других органах студенческого самоуправления, план работы объединенного совета обучающихся и другое;
* локальный нормативный акт Университета «Воспитательная и внеучебная деятельность»;
* иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

***Кадровое***

Содержаниекадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

* структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел организации воспитательной работы, деканат, кафедры факультета);
* кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по учебной, воспитательной работе и общим вопросам, начальник отдела организации воспитательной работы);
* сотрудник, выполняющий функции заместителя декана по воспитательной работе;
* преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
* кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, руководители студенческих кружков и спортивных секций);
* организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей (организаторов) воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по учебной, воспитательной работе и общим вопросам, начальник отдела организации воспитательной работы, декан факультета, заведующие кафедрами).

***Финансовое***

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

* обеспечение реализации рабочей программы воспитания как компонента основной профессиональной образовательной программы (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
* средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

***Информационное***

Включает:

* наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
* размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
* своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета и факультета;
* информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
* иную информацию.

***Научно-методическое и учебно-методическое***

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательной работы как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания в Университете включает:

* наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий, разработок, сценариев и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете;
* учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ.

***Материально-техническое***

[Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе](javascript:void(0);), представлены ниже.

Учебные помещения:

| Наименование объекта | Адрес объекта | Назначение объекта |
| --- | --- | --- |
| Главный корпус № 1 | Ул. Ленина, 27 | Учебный корпус |
| Корпус № 2 | Ул. Ленина, 27 | Учебный корпус |
| Корпус № 3 | Ул. Ленина, 27 | Учебный корпус |
| Корпус № 4 | Ул. Комсомольская, 50 | Учебный корпус |
| Корпус № 5 | Ул. Ленина, 27 | Учебный корпус |
| Спортивный комплекс | Ул. Ленина, 27 | Спортивный комплекс |

## 3.5 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

| Вид  помещения | Адрес  места  нахождения | Площадь,  м2 | Количество мест | Приспособленность  для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Научно-техническая  библиотека | Ул. Ленина, 27 | 840,7 | 19 | Соответствует |
| Актовый зал | Ул. Ленина, 27 | 515,3 | 420 | Частично |

Объекты спорта:

| Вид  помещения | Адрес  места  нахождения | Площадь, м2 | Приспособленность  для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями  здоровья |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивный комплекс | Ул. Ленина, 27 | 726,5 | Частично |
| Открытый стадион  широкого профиля  с элементами полосы  препятствий | Ул. Ленина, 27 | 1906,2 | Частично |

[Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся](javascript:void(0);):

| Наименование | Наличие  или количество |
| --- | --- |
| Наличие в образовательной организации электронной  информационно-образовательной среды | Да |
| Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся | 524 |
| Общее количество электронно-библиотечных систем,  к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе) | 5 |
| Наличие собственных электронных образовательных  и информационных ресурсов | Да |
| Наличие сторонних электронных образовательных  и информационных ресурсов | Нет |
| Наличие базы данных электронного каталога | Да |

Культурные объекты:

| Наименование  объекта | Адрес  объекта |
| --- | --- |
| Актовый зал | Ул. Ленина, 27 |
| Читальный зал | Ул. Ленина, 27 |
| Кабинет для деятельности студенческих объединений | Ул. Ленина, 27 |
| Кабинет психолога | Ул. Ленина, 27 |
| Учебно-исторический музей | Ул. Ленина, 27 |
| Отдел организации воспитательной  работы | Ул. Ленина, 27 |
| Библиотека и электронный читальный зал | Ул. Ленина, 27 |
| Комната самоподготовки общежития | Ул. Котовского, 3 |
| Комната самоподготовки общежития | Ул. Первостроителей, 22/2 |

## 3.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

***Социокультурное пространство***

Перечень объектов г. Комсомольска-на-Амуре, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

* Городские централизованные библиотеки: № 1 (ул. Ленина, 79/2); № 4 (ул. Советская, 29); № 15 (ул. Калинина, 24); № 10 (ул. Алтайская, 8); № 8 (ул. Ленина, 28); № 4 (бул. Юности); № 7 (мкр. Дружба, 4); № 6 (Магистральное шоссе, 17/1); библиотека им. Н. Островского (ул. Сидоренко, 1/2); № 11 (ул. Культурная, 18);
* Музей изобразительных искусств (пр. Мира, 16);
* Музей трудовой славы (ул. Заводская, 2);
* Городской краеведческий музей (ул. Кирова, 27);
* Образцовый Молодежный театр «Город Солнца» (пр. Ленина, 44/4);
* Народный театр «Криница» (ул. Вокзальная, 79);
* Театр «КнАМ» (пр. Первостроителей, 15);
* Комсомольский-на-Амуре театр драмы (пр. Первостроителей, 11);
* Парк культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина (ул. Калинина, 2/2);
* Яблоневый сад (г. Комсомольск-на-Амуре);
* Спортивный комплекс «Авангард» (ул. Комсомольская, 24);
* Спортивный комплекс «Строитель» (ул. Кирова – Партизанская).

***Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания***

Университет осуществляет воспитательную деятельность с различными социальными партнерами: общественными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (отдел по молодежной политике управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г. Комсомольска-на-Амуре; КГАУ «Дом молодежи»; Молодежная общественная палата при Комсомольской-на-Амуре городской Думе; Молодежное правительство Хабаровского края; региональное и городское отделения студенческих трудовых отрядов; спортивные федерации Хабаровского края; отраслевые союзы и общества по профилям подготовки студентов в университете; Хабаровская краевая общественная организация «Ассамблея народов Хабаровского края»).

Основными субъектами воспитания (как социальные институты) являются: высшие учебные заведения Хабаровского края и ДФО, семья, общественные организации города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края просветительской направленности, религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии, организации военно-патриотической направленности, спортивные секции и клубы, радио и телевидение, творческие объединения деятелей культуры, профильные структуры Вооруженных сил, в том числе по работе с допризывной молодежью, ветеранские и волонтерские (добровольческие) организации, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

# 4 Управление воспитательной работой в университете. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

## 4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ФГБОУ ВО «КнАГУ», регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

* образовательной организации;
* факультета;
* кафедры;
* иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Университета. Координирует работу данного направления проректор по учебной, воспитательной работе и общим вопросам (проректор по УВР и ОВ), который осуществляет координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами.

*Общее руководство и контроль* за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет начальник отдела организации воспитательной работы. В состав отдела организации воспитательной работы входят студенческие клубы, которые принимают участие в обеспечении методического и практического развития воспитательной деятельности в Университете. Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе. В основной состав Совета входят: проректор по УВР и ОВ (председатель), начальник отдела организации воспитательной работы (зам. председателя совета), заместители деканов факультетов по воспитательной работе, заведующие студенческих общежитий, а также к работе при необходимости привлекаются руководители соответствующих структурных подразделений вуза (кафедр, общежитий, студенческих клубов) и органов студенческого самоуправления.

На уровне *факультета* декан и заместитель декана по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов младших курсов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют деканы и заместители деканов факультетов.

На уровне *кафедры* решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов основной профессиональной образовательной программы в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподавателя в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне *иных структурных подразделений* управление научно-исследовательской деятельностью как ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества. Студенческие клубы способствуют методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивают проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, способствуют развитию связей ФГБОУ «КнАГУ» с культурными учреждениями города. Заведующий кафедрой ФВ и С обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов. Отдел организации воспитательной работы осуществляет проведение экскурсионных, развивающих и обучающих программ и проектов, а также развивает волонтерскую (добровольческую) деятельность, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Газета «Университетская жизнь», официальный сайт Университета, официальные социальные сети вуза обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших студентов (победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений) средства массовой информации (СМИ), социальные сети Университета пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в СМИ, социальных сетях отводится профориентационным материалам, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Университета. Социальные сети и СМИ – это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности и различных проектах, раскрывают способности студентов в журналистике, поэзии, репортажной и художественной фотографии. Библиотека, заведующие общежитиями осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы. Социальный педагог и психолог отдела организации воспитательной работы осуществляют мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

* анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
* планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;
* организация и регулирование воспитательной работы в Университете;
* контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

## 4.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КнАГУ», администрацией, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Работа отдела организации воспитательной работы в Университете основана на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В Университете самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это объединенный студенческий совет, первичная профсоюзная организация студентов, старостаты, советы факультетов, студенческие сообщества и клубы. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, так как в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

## 4.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

* анкетирование, опрос, беседа и др.;
* анализ результатов различных видов деятельности;
* портфолио и др.

Кураторы академических групп, заведующий кафедрой, заместитель декана факультета по воспитательной работе, декан, сотрудники отдела организации воспитательной работы осуществляют мониторинг качества воспитательной работы. Он проходит на основании отчетов о проведенных мероприятиях на факультете, кафедрах, в учебных группах, в общежитиях. Отчет о выполнении предоставляется в отдел организации воспитательной работы в срок до 30 июня.

Ключевыми показателями эффективности *качества* воспитательной работы и *условий реализации* содержания воспитательной деятельности выступают:

* качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и в Университете в целом; инфраструктуры Университета; воспитывающей среды и воспитательного процесса; управления системой воспитательной работы;
* наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
* текущих планов воспитательной работы на факультете, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами;
* отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультета, заседаниях кафедр.
* доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских и факультетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.;
* кураторов учебных групп;
* наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, Студенческий совет общежития и др.);
* материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивных залов и т.д.);
* выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Университета;
* организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, студенческих научных сообществах, клубах и кружках, принимающих участие в мероприятиях на уровне Университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
* материалов, отражающих историю Университета и факультета;
* учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, информация по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);
* внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете и на факультете, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве;
* наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности);
* участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии Университета;
* расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета и факультета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);
* система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей);
* культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;
* уровень воспитанности студентов и соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом, деканатом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя основной профессиональной образовательной программы, заведующего кафедрой и декана. Основные виды контроля:

* итоговый: организуется по результатам учебного года;
* текущий: проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
* обобщающий: предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
* тематический: предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по УВР и ОВ докладывает о состоянии воспитательной работы на Ученом совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы на факультете и кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

# 5 Этапы реализации программы воспитания по направлению подготовки

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы по направлению подготовки реализуется поэтапно:

**1 этап** реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетныеграмоты, благодарности, благодарственные письма за активнуюобщественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различныенаправления деятельности Студенческого совета, внеаудиторныемероприятия);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

**2 этап** реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетныеграмоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятияхпрофессиональной направленности, благодарственные письма за активнуюобщественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

**3 этап** реализации программы воспитания обучающихся (4 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетныеграмоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активнуюобщественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (анкетированиеработодателей).

Результаты анкетирования обобщаются на факультете, обсуждаются на УС и являются основанием для совершенствования рабочей программы воспитания по направлению подготовки.

Отчет о выполнении плана воспитательной работы составляется в конце учебного года, заслушивается на УС факультета и представляется проректору по УВР и ОВ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия и организатор | Дата, место, время и формат проведения | Форма проведения мероприятия | Ответственные | Количество участников |
| Сентябрь (и далее по месяцам) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |