

Вопрос 3 Рекомендации к утверждению РПД / РПП на 2021/2022 учебный год с учетом выявленных замечаний

Предыстория:

НПА - ФГОС 3++ - актуализированные с учетом профстандартов, Положение о практической подготовке, дополнения в ФЗ об образовании – разработаны УП, паспорта компетенций. Всё внесено в ИС «Электронный университет», подготовлен модуль ЭИОС «Конструктор РПД».

В июне 2021 г. выходит приказ Минобрнауки РФ № 1456 о внесении изменений во ФГОС 3++. Опять изменение УП, формирование листов изменений в УП, корректировка паспортов компетенций.

Но в ИС изменения не были внесены по техническим и организационным причинам, эта работа будет проведена только в октябре 2021 г. Поэтому в Конструкторе РПД формируются РПД без учета внесенных изменений. Изменения коснулись далеко не всех РПД.

Что должно быть проверено при формировании и подписании РПД:

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «**«Наименование дисциплины»**» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «**Номер**», и основной профессиональной образовательной программы подготовки «**«Направленность_профиль_образовательной»**» по направлению подготовки / **специальности** «**Направление подготовки / специальность**».

ПРИ НАЛИЧИИ В ПАСПОРТЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт [код «**Наименование профстандарта**»]. **Обобщенная трудовая функция: Код. Формулировка из профстандарта**, **УКАЗАТЬ требуемые знания / требуемые умения / трудовые действия ИЗ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда [**Аналитическая записка, реквизиты**]

Обобщение отечественного и зарубежного опыта [**Аналитическая записка, реквизиты**]

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники [**Протокол «круглого» стола с представителями работодателей отрасли, дата**]

Иной источник [**наименование, реквизиты**]

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере [**сфера деятельности**]

- Общие сведения ФГОС, профиль, направление подготовки:

РПД 2021 г. ОПОП 13.04.01

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1414 от 30.10.2014, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология производства тепловой и электрической энергии» по направлению 26.04.02 "Тепловые энергетические установки".

Не тот приказ, нет такого направления подготовки. Но подписано и размещено на сайте.

- Отсутствие сведений из ПС, внесенных в паспорт:

Например:

В Паспорте компетенций указано:

Линейные преобразования и квадратичные формы	Частично	ситуации ПС 006.022 ТФ 3.3.2 Необходимые знания Методы классического системного анализа
--	----------	---

<i>Компетенция</i>	<i>Дисциплины / практики, участвующие в формировании компетенции</i>	<i>Практическая подготовка</i>	<i>Трудовая функция</i>
			Необходимые умения Строить схемы причинно-следственных связей Трудовые действия Выявление существенных явлений проблемной ситуации

В РПД 2021 г вообще нет упоминаний:

Рабочая программа дисциплины «Линейные преобразования и квадратичные формы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 809 от 23.08.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология программирования» по направлению 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем».

Задачи дисциплины	Целью изучения дисциплины является освоение необходимого математического аппарата, с помощью которого разрабатываются и исследуются теоретические и экспериментальные модели объектов профессиональной деятельности.
Основные разделы / темы дисциплины	Линейные пространства и их преобразования. Билинейные и квадратичные формы.

- п.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Ни слова не сказано и в планируемых результатах:

я	Планируемые результаты обучения по дисциплине
е	
Т	Знать теорию линейных преобразований и квадратичных форм, содержание теорем и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых методов. Уметь использовать методы теории линейных преобразований и квадратичных форм для анализа задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения методов линейных преобразований и квадратичных форм для решения задач профессиональной деятельности.

Это ОПК, где наличие ПС не являлось обязательным.

Но для ПК наличие формулировок из ПС или аналогичного документа является обязательным:

например:

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА». Обобщенная трудовая функция: В. Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства:

- ПС 08.041 ТФ 3.2.3 НЗ-1 Налоговое и бюджетное законодательство Российской Федерации в применении к государственно-частному партнерству.

Обобщенная трудовая функция: С. Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства:

- ПС 08.041 ТФ 3.3.3 НУ-4 Оценивать эффективность использования ресурсов в рамках проекта государственно-частного партнерства.

Задачи дисциплины	Сформировать у магистров способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов
Основные разделы / темы дисциплины	1. Общественные блага и общественный сектор в современной экономике. 2. Теория общественного выбора. 3. Общественные доходы и расходы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1 Знает состав и структуру государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных расходов и имущества ОПК-5.2 Умеет выявлять случаи неэффективного использования государственных и муниципальных ресурсов и оптимизировать их распределение ОПК-5.3 Владеет навыками организации контроля за эффективностью бюджетных расходов	Знать: состав и структуру общественных доходов и расходов; налоговое и бюджетное законодательство Российской Федерации в применении к экономике общественного сектора (ТФ 3.2.3 НЗ-1) Уметь: оценивать эффективность использования государственных и муниципальных ресурсов (ТФ 3.3.3 НУ-4) Владеть: навыками обеспе-

Можно не дословно, но чтобы в планируемых результатах просматривались заявленные знания, умения, действия.

Еще пример:

Вообще не прописаны планируемые результаты.

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплины
Профессиональные		
ОПК-9 Способен применять знания формирующих технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	ОПК-9.1 Знает принципы и концепции функционирования существующих и перспективных киберфизических систем. ОПК-9.2 Умеет применять на практике модели, методы и средства ключевых технологий четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития. ОПК-9.3 Владеет навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом формирующихся технологических укладов.	- ПС 40.033 ТФ 3.1.1 НЗ-1 Современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий.

Далее

- п. 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В шаблоне было

Для бакалавриата и специалитета Дисциплина ««Наименование дисциплины»» в рамках воспитательной работы направлена на Далее либо из паспорта компетенции либо ... формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Т.е. должен был быть **выбор** по смыслу дисциплины. Что получилось:

Дисциплина «Технология производств» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Далее

- п. 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Проверка часов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 15 з.е., 540 акад. час.
Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	540
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	176
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	64
в том числе в форме практической подготовки:	24
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	112
в том числе в форме практической подготовки:	48
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	24
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен, Экзамен, Зачет с оценкой	36

Далее п. 5

- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Контент дисциплины должен соответствовать современному уровню развития науки, техники и технологий и, естественно, заявленным планируемым результатам.

Определить отдельные темы/занятия, на которых выполняются определенные виды работ, имеющие «яркую» направленность в части формирования профессиональных навыков (желательно с ОТФ или ТФ профессионального стандарта), сноской отметить/указать отдельные темы/занятия, как реализуемые в форме практической подготовки

В РПД заочной и очно-заочной форм обучения должен быть представлен «концентрированный» материал.

Далее

- п. 6

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Другое	15
Подготовка к семинару	30
Подготовка к тестированию	25
Подготовка отчета по контрольной работе	7

Другое????? Что это??? Не должно быть.

Далее

- п.8.1 и 8.2 Основная литература и Дополнительная литература

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КНАГУ
КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЛАВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПОЗДЕЕВА Е.Е.

Главная / Рабочие программы дисциплин

МЕНЮ Рабочие программы дисциплин

- Инструкция по работе с модулем «Рабочие программы дисциплин»
- Инструкция по назначению исполнителей РПД (для заведующих кафедрами)
- Пример оформления списка литературы к РПД

Должно быть:

8.1 Основная литература

2 Котенко, В. В. Технологии информационного анализа пользовательского уровня телекоммуникационных систем : учеб. пособие / В. В. Котенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 194 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088143> (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

- п. 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Указываются учебные издания, содержащие материалы для самостоятельного изучения дисциплины: задания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ (проектов), тестов, задач, кейсов, научных работ и т.д. Также можно указать

перечень собственных материалов, статей, к которым студент имеет возможность доступа через свой личный кабинет

Правильно:

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию контрольной работы по дисциплине «История экономики и экономических учений» для обучающихся по направлению 38.03.01 – «Экономика» всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

Далее Одна и та же ОПОП 2021 года, но разные РПД

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

8

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г.

3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г..

Даты должны быть актуальны году реализации РПД!

На странице НТБ информация актуализируется по мере заключения договоров <https://knastu.ru/page/3244>

Аналогично

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На странице ИТУ информация актуализируется по мере заключения договоров <https://knastu.ru/page/1928>

Внимание!!!

В соответствии с приказом Минобрнауки №1456 внесены изменения в УП, но на сайте размещены «старые» УП с листами изменений:

*Изменения в образовательную программу одобрены Ученым советом университета
Протокол № 4 от «21» 06 2021 г.*

Ректор



Э.А. Дмитриев

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1 К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОПОП «Радиоэлектронные системы телекоммуникации и связи» по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника, набор 2021 г.

Основание изменений - приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования":

1. Изложить в новой редакции категорию УК «Безопасность жизнедеятельности»:
2. Добавить категорию УК «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность»:
3. Добавить категорию УК «Гражданская позиция»:
4. Изложить в новой редакции категорию ОПК «Компьютерная грамотность»:
5. Добавить категорию ОПК «Информационная грамотность»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дисциплины / практики, участвующие в формировании компетенции	ГИА
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций</p>	<p>– Безопасность жизнедеятельности</p> <p>– Учебная практика (ознакомительная практика)</p> <p>– Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Добавлены или изменены некоторые УК или ОПК, добавлены дисциплины / практики и т.д.

Обязательно учитывать при написании РПД!!!

Например:

В листе изменений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дисциплины / практики, участвующие в формировании компетенции	ГИА
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информа-	ОПК-7.1 Знает перечень и функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий и программных продуктов, позволяющих решать инженерно-технические и технико-экономические задачи планиро-	- Информационные технологии - Инженерная компьютерная графика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалифи-

ционных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	вания и управления работами по инновационным проектам на современном уровне ОПК-7.2 Умеет определить оптимальный способ повышения эффективности проектирования, анализа и разработки инженерно-технических и технико-экономических решений за счет возможностей информационного и телекоммуникационного обеспечения и реализовать его ОПК-7.3 Владеет навыками интеграции информационных и телекоммуникационных технологий в инновационные проекты	- Физическая культура и спорт - Средства автоматизированных вычислений - Инструментальные средства проектирования инновационных процессов - Телекоммуникационные системы - Технологии создания и продвижения сайтов (факультатив)	кационной работы
ОПК-10. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-10.1 Знает алгоритмы, процедуры, методы и способы синтеза автоматизированных цифровых систем управления ОПК-10.2 Умеет использовать специализированное программное обеспечение разработки интеллектуальных систем управления ОПК-10.3 Владеет навыками разработки программных модулей экспертных систем и систем поддержки принятия решения	- Программирование и алгоритмизация технологических процессов - Интеллектуальные системы управления организационно-технологическими процессами	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В РПД:

Процесс изучения дисциплины «Программирование и алгоритмизация технологических процессов» направлен на формирование следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает перечень и функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий и программных продуктов, позволяющих решать инженерно-технические и технико-экономические задачи планирования и управления работами по инновационным проектам на современном уровне	- Знать языки программирования высокого уровня. - Знать инструментальные средства разработки и оформления алгоритмов работы.
	ОПК-7.2 Умеет определить оптимальный способ повышения эффективности проектирования, анализа и разработки инженерно-технических и технико-экономических решений за счет возможностей информационного	- Уметь разрабатывать и оформлять программы на языках программирования высокого уровня.

Такие изменения коснулись РПД 2019 и 2020 гг. набора!!!

Необходимо внести корректировки в соответствие с листами изменений!

Раздел ФГОС

Практическая подготовка

Из п. 3 Дисциплина «**Наименование дисциплины**» частично / полностью реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения **практических занятий, практикумов, лабораторных работ, выполнения курсовых проектов / работ, иных видов учебной деятельности**

2. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы¹.

Из последних заключений Рособрнадзора:

предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и физические лица, включая педагогических работников организации.

В ходе проведения аккредитационной экспертизы были выявлены следующие несоответствия:

Оценочные материалы по отдельным дисциплинам не позволяют в полном объеме оценить сформированность отдельной общепрофессиональной компетенции, **что является нарушением п. 3.1, п. 3.3 ФГОС.**

Квалификация отдельных педагогических работников организации не отвечает квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, **что является нарушением п. 4.4.2 ФГОС.**

ВЫВОДЫ

По результатам аккредитационной экспертизы в отношении основной образовательной программы высшего образования: **уровень бакалавриата**

44.00.00 Образование и педагогические науки

(код, наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование профессии, специальности или направления подготовки)

содержание и качество подготовки обучающихся **не соответствует ФГОС.**

предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и физические лица, включая педагогических работников организации.

В ходе проведения аккредитационной экспертизы были выявлены следующие несоответствия:

Оценочные материалы по отдельным дисциплинам не позволяют в полном объеме оценить сформированность отдельной универсальной компетенции, что является нарушением п. 3.1, п. 3.2 ФГОС.

ВЫВОДЫ

По результатам аккредитационной экспертизы в отношении основной образовательной программы высшего образования: **уровень бакалавриата**

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

(код, наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки)

09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование профессии, специальности или направления подготовки)

содержание и качество подготовки обучающихся **не соответствует ФГОС.**

Активация

Т.Е. оценочные средства должны соответствовать Компетенциям, Индикаторам, Планируемым результатам и учитывать направленность (профиль) ОПОП.

Пример:

Инноватика, Правоведение

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 <u>Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</u> основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, <u>регулирующие профессиональную деятельность</u></p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; <u>использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</u></p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разра-</p>	<p>- знать основы российской правовой системы и законодательства, состав правоотношения, виды, способы и механизмы защиты прав</p> <p>- уметь оценивать степень эффективности правового регулирования, анализировать и правильно применять действующие правовые нормы</p> <p>- владеть навыками использования нормативно-правовой документации в рамках прорабатываемого проекта</p>
---	---	--

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ботки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции</p> <p>УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками работы с</p>	<p>- знать правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией</p> <p>- уметь находить оптимальные варианты <u>решения различных профессиональных и жизненных проблем на основе знаний законодательства РФ в сфере противодействия коррупции</u></p> <p>- владеть навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами при выполнении <u>проектных задач, в том числе в сфере противодействия коррупции</u></p>

ФГОС:

Задание 3

Охарактеризуйте элементы состава правонарушения по приведенному ниже образцу.

Образец. Совершен административный проступок: Водитель К., 18 мая 2017 г., следуя из Владивостока в Находку, значительно (на 45 км/ч) превысил скорость, установленную для участка дороги в районе аэропорта.

Субъект: водитель (физическое лицо), правоспособное в полном объеме.

Объект: безопасность дорожного движения.

Объективная сторона: 18 октября, шоссе в районе аэропорта, превышение скорости на 45 км/ч.

Субъективная сторона: прямой умысел.

Ситуация 1

Гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

Ситуация 2

Иван, 17 лет и Андрей 18 лет работали в летний период времени на стройке в качестве разнорабочих, с заключением срочного трудового договора. При приеме на работу они прошли инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. На стройке были развешаны таблички о запрете курения. Однако, данные работники курили в неподобающем месте, что видели двое свидетелей, рабочих. После того как Иван и Андрей покинули место курения начался пожар в результате которого принесен материальный ущерб 120000 рублей.

Опишите порядок и особенности привлечения данных работников к ответственности.

Контрольная работа:

Задание 3

Охарактеризуйте элементы состава правонарушения по приведенному ниже образцу.

Образец. Совершен административный проступок: Водитель К., 18 мая 2017 г., следуя из Владивостока в Находку, значительно (на 45 км/ч) превысил скорость, установленную для участка дороги в районе аэропорта.

Субъект: водитель (физическое лицо), правоспособное в полном объеме.

Объект: безопасность дорожного движения.

Объективная сторона: 18 октября, шоссе в районе аэропорта, превышение скорости на 45 км/ч.

Субъективная сторона: прямой умысел.

Ситуация 1

Гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

Ситуация 2

Иван, 17 лет и Андрей 18 лет работали в летний период времени на стройке в качестве разнорабочих, с заключением срочного трудового договора. При приеме на работу они прошли инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. На стройке были развешаны таблички о запрете курения. Однако, данные работники курили в неподобающем месте, что видели двое свидетелей, рабочих. После того как Иван и Андрей покинули место курения начался пожар в результате которого принесен материальный ущерб 120000 рублей.

Опишите порядок и особенности привлечения данных работников к ответственности.

Контрольная работа:

Вариант 1

Теоретический вопрос

Понятие договора возмездного оказания услуг в гражданском праве.

Задача

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками? Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы? Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

Задание

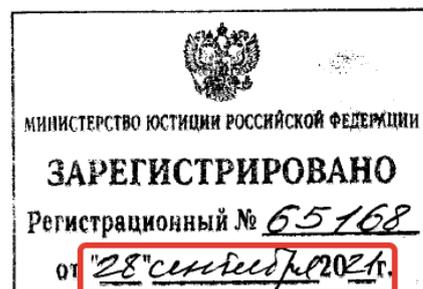
Составьте проект доверенности своему родственнику на право распоряжения Вашим имуществом (автомобилем)

I

Не соответствует заявленным Компетенциям, Индикаторам, Планируемым результатам и направленности программы.

Анализ РПП предлагаю перенести на следующее заседание.

Новое:



**Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

ПРИКАЗ

01.07.2021

Москва

№ 906

Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал

6. Дневники практики, отчеты о прохождении практики, аттестационные листы и характеристики на обучающихся, содержащие сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций в период прохождения практики (в отношении не менее 10 (десяти) процентов обучающихся на соответствующем курсе обучения).

Проект решения:

1. Для ОПОП **2021 г. набора** на сайте должны быть представлены РПД / РПП 2021 года, актуализированные с учетом практической подготовки, воспитательной работы, изменений, внесенных приказом 1456. Срок 1 семестр – до 1 ноября 2021 года, 2 семестр – до 20 января 2022 года. РПД старших курсов должны быть готовы к 31 марта 2022 года.