**Компьютерные технологии и в науке и образовании**

**Тест (2 полугодие)**

Выполнил аспирант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Автоматизированная система обучения – это комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе, предназначенная для \_\_\_\_\_\_\_\_ обучения.**

1. ускорения

2. повышения эффективности

3. индивидуализации

4. дистанционного

**2. В автоматизированной системе обучения преподаватель рассматривается как \_\_\_\_\_\_\_ исполнитель дидактического проекта: его личность, культура и квалификация не играют особой роли.**

1. активный

2. пассивный

**3. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к принципам разработки автоматизированных обучающих систем:**

1. структуризация содержания предметной области

2. обратная связь с обучающимися

3. постепенность изложения содержания

4. интерактивность среды обучения

**4. Какие из ниже перечисленных задач являются обязательными для любой автоматизированной системы обучения?**

1. получение информации об исходном уровне подготовки обучающегося

2. обеспечение возможности выбора обучающимся индивидуального маршрута прохождения учебного курса

3. предоставление обучающемуся возможности повторного выполнения правильных действий и/или отказа от ошибочных

4. оценка достигнутого уровня подготовки

**5. Разработка автоматизированной системы обучения должна сопровождаться проектированием двух подсистем. Одна из них – подсистема обучения, а вторая – подсистема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

1. диагностики

2. контроля

3. контекстной помощи

4. фиксации результатов

**6. Обычно в процессе автоматизированного обучения планируется достижение одного из \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровней обученности.**

1. 3

2. 4

3. 5

4. 6

**7. Интерактивным называется приложение, результат работы которого зависит от \_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. программы

2. операционной системы

3. пользователя

4. ресурсов ПК

**8. В аудио- и видеорежимах интерактивность подразумевает \_\_\_\_\_\_\_\_ обмен данными между пользователями.**

1. непрерывный

2. диалоговый

3. персонифицированный

4. автоматизированный

**9. Тест в и педагогике – стандартизированные \_\_\_\_\_\_\_\_ по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.**

1. вопросы

2. задачи

3. действия

4. задания

**10. Укажите, какой из вариантов схемы взаимодействия подсистем обучения и диагностики в форме тестирования, обеспечивает достижение обученности на уровне «стимул-ответ».**

1. обучающий тест

2. экзаменующий тест

3. тест «репетитор»

**11. Укажите, какой из вариантов схемы взаимодействия подсистем обучения и диагностики в форме тестирования, обеспечивает достижение обученности на уровне обучения цепочкам событий.**

1. обучающий тест

2. экзаменующий тест

3. тест «репетитор»

**12. Укажите, какой из вариантов схемы взаимодействия подсистем обучения и диагности в форме тестирования, обеспечивает достижение обученности на уровне концептуального обучения.**

1. обучающий тест

2. экзаменующий тест

3. тест «репетитор»

**13. Укажите, какой из вариантов схемы взаимодействия подсистем обучения и диагности в форме тестирования, обеспечивает достижение обученности на уровне обучения правилам.**

1. обучающий тест

2. экзаменующий тест

3. тест «репетитор»

**14. Может ли какой-либо из вариантов взаимодействия подсистем обучения и тестового контроля обеспечить обучение на уровне решения задач?**

1. да

2. нет

**15. Сколько видов тестовых заданий сегодня используется в системах автоматизированного тестового контроля:**

1. 3

2. 6

3. 9

4. 12