

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

**П Р И К А З**

14.04.2021 № 106-0

г. Комсомольск-на-Амуре

Г Об утверждении Положения  
об индивидуальном проекте

С целью совершенствования СМК Колледжа и обеспечения эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

- 1 Утвердить Положение об индивидуальном проекте (Приложение 1).
- 2 Установить срок введения Положения в деятельность Колледжа с 12.04.2021.
- 3 Отменить с 12.04.2021 действующее ранее Положение об индивидуальном проекте, утвержденное приказом ректора от 25.06.2020 № 210-О
- 4 Положение разместить на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Образование / Колледж / Нормативные документы.

Приложение: 1 Положение об индивидуальном проекте – на 5 л.

Ректор университета

Э.А. Дмитриев

Проект приказа вносит  
директор Колледжа

И.В. Конырева

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по УВР и ОБ  
Начальник УМУ  
Ведущий инженер СМК УМУ  
Начальник ПУ

Т.Е. Наливайко  
Е.Е. Поздеева  
Т.И. Усова  
А.В. Ременников

И.В. Конырева 14 02

КИ 1 24.03.2021

С:/Мои документы/Приказы/О введении положения.doc

КОПИЯ ВЕРНА

УКД

## Положение об индивидуальном проекте

### 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуре утверждения и хранения индивидуальных проектов в Колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» (далее – КнАГУ).

1.2 Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Устава ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- СТО 7.5-15 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение».

1.3 Настоящее Положение применяется всеми кафедрами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по программам среднего профессионального образования.

1.4 Индивидуальный проект (далее - ИП) обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогающий развитию творческих способностей и логического мышления. В рамках реализации специальностей среднего профессионального образования индивидуальный проект является пропедевтической дисциплиной, способствующей реализации общих компетенций, включающих в себя умение:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей про-

фессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.5 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6 Руководителями проектной деятельности обучающихся являются преподаватели, мастера производственного обучения, реализующие ФГОС СПО.

## **2 Правила разработки индивидуального проекта**

2.1 Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого *учебного исследования или учебного проекта*: практико-ориентированного (прикладного), творческого, социального, информационного, конструкторского, инженерного.

2.2 По типу доминирующей деятельности ИП могут быть:

2.2.1 *Практико-ориентированные (прикладные)*. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Продукт, который имеет реальное практическое применение. Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации.

2.2.2 *Творческие*. Этот тип проектов предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта подчиняется жанру конечного результата и интересам участников, но уже в самом начале оговаривается, что будет представлять собой проект. Это может быть совместная газета, видеофильм, буктрейлер, рекламный ролик и прочее.

2.2.3 *Социальные*. Этот тип проектов направлен на определение актуальной социальной проблемы (реформирование системы социального обеспечения, социальной защиты, здравоохранения, преодоление последствий социальных и природных потрясений и т.д.) с целью формирования общественного мнения с помощью соцопроса. Продуктом социального ИП могут

быть числовые показатели и расчеты, необходимые для осуществления планируемых действий; графические изображения (чертежи, графики, схемы и т.д.); предложения по реализации предлагаемых действий и т.д.;

2.2.4 *Информационные.* Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается анализ информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования) о каком-то объекте или явлении, обобщение фактов, сопоставление с другими фактами, аргументированные выводы и т.д. На основе полученной информации создается конкретный продукт (сайт, брошюра, инструкция, и др.).

2.2.5 *Конструкторские.* Этот тип проекта направлен на создание (разработку) нового продукта. Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе. Разработка принципиальной схемы и/или чертежей изделия, определение элементов изделия и связи между ними, детальное представление о принципах работы изделия; создание технологической карты с описанием необходимых инструментов и материалов, этапов операции и их последовательности. Продуктом конструкторского ИП могут быть модели, 3D модели, стенды, описывающие изделие и т.д.

2.2.6 *Инженерные.* Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта). Продуктом инженерного ИП может быть действующая модель (оптимизированного) изделия.

2.3 По количеству проекты могут быть: индивидуальные, групповые, коллективные.

2.4 Представление учебных проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы;
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

2.5 Структура ИП, выполненного в форме учебного исследования, должна включать:

1) *пояснительную записку* с обоснованием выбора темы и указанием её актуальности, обзором изученных источников и использованной литературы, выделением объекта и предмета исследования, постановкой цели и задач, обоснованием гипотезы учебного исследования и обзором методов исследования, указанием предполагаемых результатов.

2) *содержание исследования*, отражающее последовательную поэтапную проверку гипотезы с помощью выбранных методов исследования.

3) *анализ результатов исследования*, на основе сопоставления плани-

руемых и фактических результатов и соответствующие им выводы.

4) *заключение*, отражающее значимость учебного исследования лично для обучающегося и, возможно, для данной области исследования.

2.6 Структура ИП, выполненного *в форме учебного проекта*, должна включать:

1) *пояснительную записку* с обоснованием выбора темы, постановкой проблемы, указанием её актуальности, обзором использованных источников, постановкой цели и задач, указанием планируемых результатов и обоснованием их практической значимости (для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов / эффекта от реализации проекта).

2) *содержание проекта*, отражающее последовательное поэтапное решение задач и достижения планируемого результата.

3) *анализ результатов проекта*, на основе сопоставления планируемых и фактических результатов и соответствующие им выводы.

4) *заключение*, отражающее практическую значимость индивидуально-го проекта и варианты его возможного применения.

2.7 Индивидуальный проект выполняется в соответствии с требованиями РД 013-2016 – «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». ИП, разработанный по дисциплине «Введение в специальность», размещается в личном кабинете студента за 2 недели до окончания семестра.

### **3 Процедура защиты индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта является обязательным элементом мониторинга образовательных достижений обучающихся.

3.1 Обучающиеся представляют свой проект преподавателю не позднее, чем за две недели до защиты.

Защита индивидуального проекта, выполненного в рамках освоения дисциплины «Введение в специальность», производится за две недели до сессии.

3.2 Публичная защита учебного проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации, количество слайдов в презентации – не более 20.

3.3 Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала;
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта;
- выступление не должна превышать 10 минут.

3.4 Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании кафедр и утверждается распоряжением директора Колледжа.

## 4 Критерии оценивания индивидуального проекта

4.1 Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- актуальность темы проекта;
- формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- умение ясно изложить, представить результаты проекта, аргументированно ответить на вопросы;
- соответствие проекта требованиям РД 013-2016 – «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Балл	Критерии оценивания
5	Студент правильно выполнил индивидуальный проект. Показал отличные владения навыками формулировки цели и задач проекта в соответствии с темой проекта; применения выбора средств и методов при решении поставленной цели. Ясно изложил, представил результаты проекта, аргументированно ответил на вопросы. Проект соответствует требованиям РД 013-2016 – «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Ответил на все вопросы при защите проекта.
4	Студент выполнил индивидуальный проект с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками выбора средств и методов при решении поставленной цели. Ясно изложил, представил результаты проекта, аргументированно ответил на вопросы. Проект соответствует требованиям РД 013-2016 – «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	Студент выполнил индивидуальный проект с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками выбора средств и методов при решении поставленной цели. Проект соответствует требованиям РД 013-2016 – «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено немного неточностей.
2	При выполнении индивидуального проекта студент продемонстрировал недостаточный уровень владения выбором средств и методов при решении поставленной цели. В оформлении проекта нарушены требования РД 013-2016 – «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оцениваются по 5-балльной шкале.

Максимальный балл – 35.

Минимальный – 7 балла.

Оценка «5» ставится в случае, если студент набрал 27-35 баллов.

Оценка «4» ставится в случае, если студент набрал 20-26 баллов.

Оценка «3» ставится в случае, если студент набрал 13-19 баллов.

Оценка «2» ставится в случае, если студент набрал 7-12 баллов.

4.2 Студент, получивший оценку «2», получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.