



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по опросу учащихся
Лицея ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»
за 2013/2014 учебный год



Содержание

1 Общие положения	3
2 Смысл лицейского образования	3
3 Взаимоотношения с одноклассниками	6
4 Удовлетворенность обучением в Лицее	8
5 Социальная роль учащихся в жизни Лицея	11
6 Проблемные места учебного процесса	13
7 Жизненные ценности целевой аудитории	16
8 Открытые ответы	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А Текст анкеты	25



1 Общие положения

Отдел менеджмента качества в 2013/2014 учебном году по заказу директора Лицея КНАГТУ провел мониторинг удовлетворенности учащихся Лицея КНАГТУ. Мониторинг удовлетворенности проводился в виде раздаточного анкетирования со сплошной выборкой в разрезе года обучения (9, 10 и 11 учебный класс) (рисунок 1).

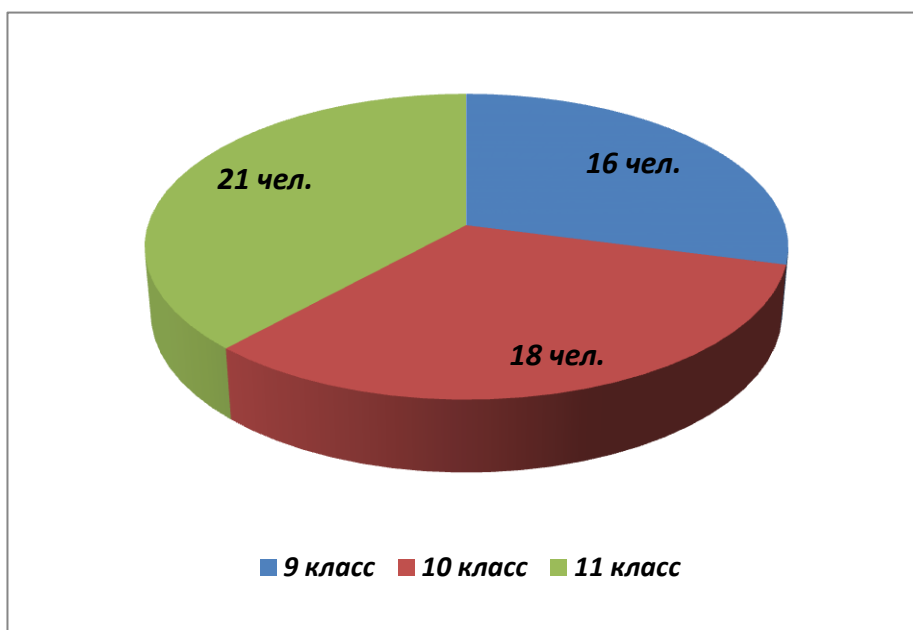


Рисунок 1 - Структура социологической выборки в разрезе года обучения

Данные мониторинга были обработаны обобщенно в анонимном виде.

Анкета для учащихся Лицея при «КНАГТУ» представлена в приложении А.

2 Смысл лицейского образования

На первый вопрос анкеты «В чем вы видите смысл лицейского образования» 69,09% респондентов указало что, в подготовке к поступлению в вуз. На втором месте по популярности с весом в 41,82% находятся ответ респондентов «подготовка к получению профессии» (рисунок 2). В сравнении с предыдущим периодом опроса наблюдается перераспределение количества ответов респондентов между популярными вариантами ответа (таблица 1).



Таблица 1 - Целевые установки учебного процесса, %

В чем Вы видите смысл лицейского образования?	2012/2013	2013/2014
Познание, понимание окружающей жизни	12,00	14,55
Развитие своих интересов, способностей	34,00	34,55
Познание основ наук (изучение предметов базового цикла)	36,00	36,36
Подготовка к получению профессии	32,00	41,82
Самопознание и самосовершенствование	30,00	12,73
Подготовка к поступлению в вуз	90,00	69,09
Получение аттестата с отличными оценками	14,00	16,36
Сам процесс обучения престижен	24,00	25,45

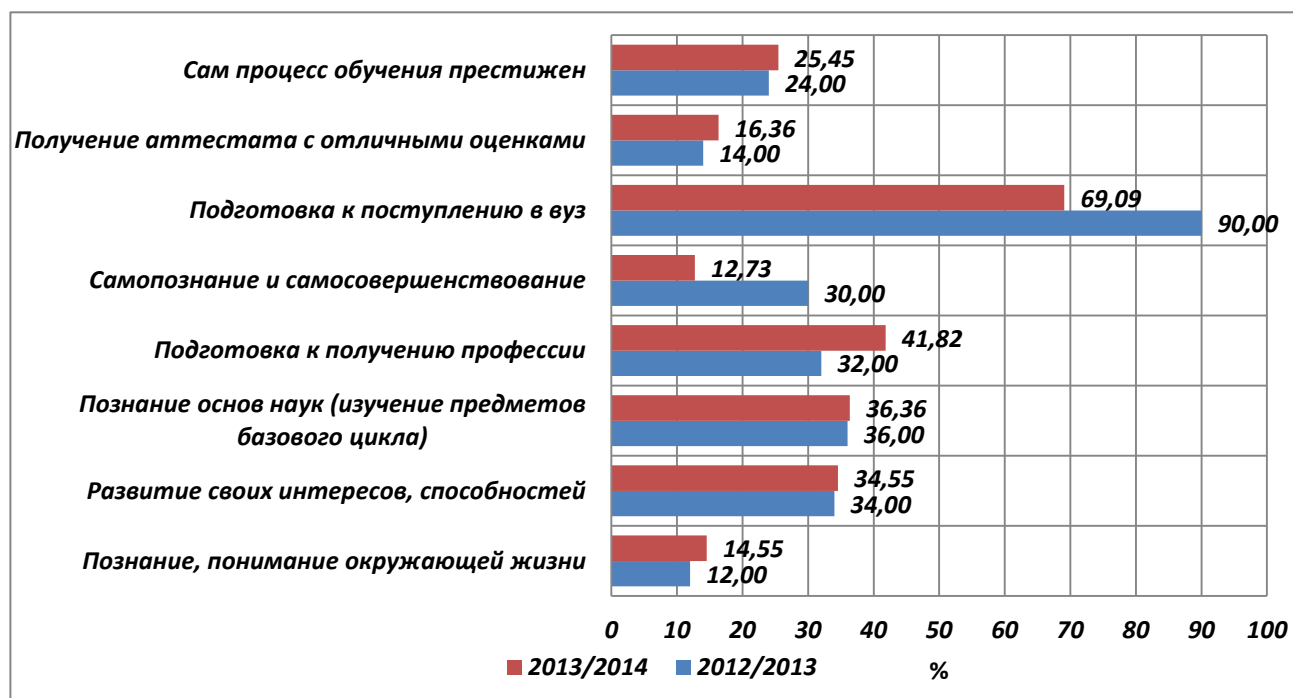


Рисунок 2 - Целевые установки учебного процесса

В таблице 2 представлена статистика ответов среди учащихся 9, 10 и 11 классов. Учащиеся 9 классов считают своей целевой установкой учебного процесса подготовку к получению профессии (62,50%). Учащиеся 10 (77,78%) и 11 (76,19%) классов же в полном объеме готовятся к поступлению в вуз (рисунок 3).

Полученные данные подтверждают результаты опроса студентов первого курса (2013/2014 уч. год), которые показывают, что в период с 9 по 11 класс большая часть ребят принимает решение о будущей профессии. Поэтому целесообразно проводить профориентационную работу начиная с учащихся 9-х классов.



Таблица 2 - Целевые установки учебного процесса среди учащихся старших классов за 2013/2014 учебный год, %

В чем Вы видите смысл лицейского образования?	9 класс	10 класс	11 класс
Познание, понимание окружающей жизни	31,25	0,00	14,29
Развитие своих интересов, способностей	31,25	44,44	28,57
Познание основ наук (изучение предметов базового цикла)	37,50	22,22	47,62
Подготовка к получению профессии	62,50	22,22	42,86
Самопознание и самосовершенствование	6,25	11,11	19,05
Подготовка к поступлению в вуз	50,00	77,78	76,19
Получение аттестата с отличными оценками	12,50	27,78	9,52
Сам процесс обучения престижен	25,00	11,11	38,10

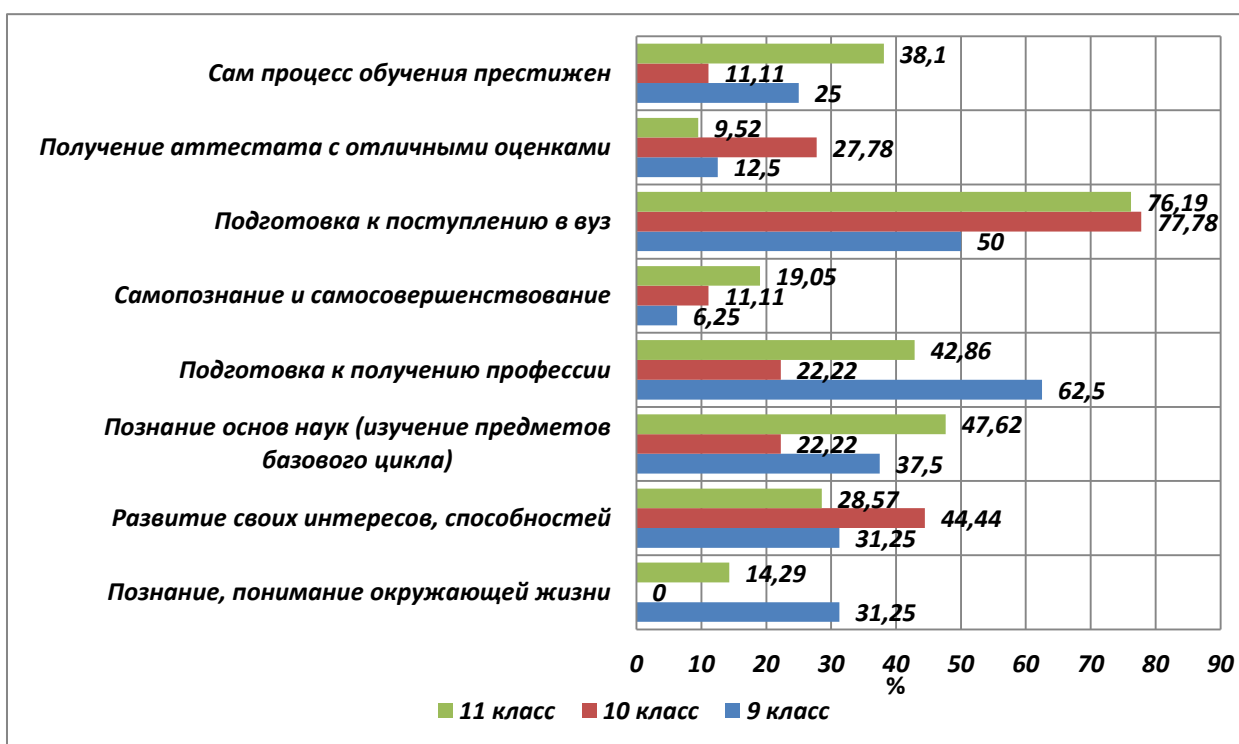


Рисунок 3 - Целевые установки учебного процесса среди учащихся старших классов за 2013/2014 учебный год

Для проведения анализа изменения целевых установок, приведена сравнительная статистика ответов одной и той же группы респондентов учащиеся 10 класса в 2012/2013, и эти же ребята, которые стали учениками 11 класса в 2013/2014 уч. году (таблица 3).



Таблица 3 - Целевые установки учебного процесса учащихся 11 класса за последние два года обучения, %

В чем Вы видите смысл лицейского образования?	2012/2013	2013/2014
Познание, понимание окружающей жизни	7,14	14,29
Развитие своих интересов, способностей	35,71	28,57
Познание основ наук (изучение предметов базового цикла)	32,14	47,62
Подготовка к получению профессии	28,57	42,86
Самопознание и самосовершенствование	25,00	19,05
Подготовка к поступлению в вуз	85,71	76,19
Получение аттестата с отличными оценками	21,43	9,52
Сам процесс обучения престижен	17,86	38,10

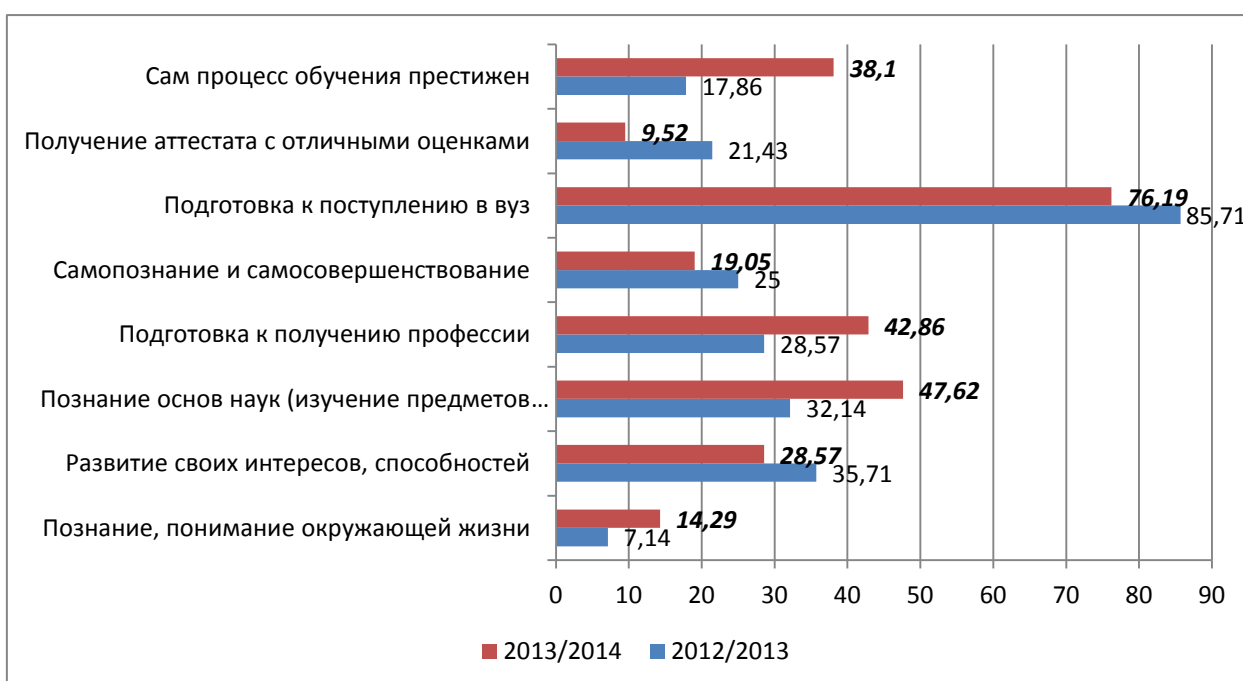


Рисунок 4 - Анализ изменения целевых установок однородной группы

Самое большое положительное изменение оценок произошло по фактору «Сам процесс обучения», это показывает, что имидж лицея в глазах учащихся вырос (рисунок 4). За последний год у ребят возрос интерес к изучению научных основ школьных предметов. Взросление отслеживается за счет роста важности «Получения профессии» и «Познания окружающей жизни».

3 Взаимоотношения с одноклассниками

В Лицее среди учащихся сложилась благоприятная психологическая атмосфера, 85,45% респондентов ответили, что с одноклассниками у них сложились «в основном теплые, близкие отношения» (таблица 4).



Таблица 4 – Взаимоотношения с одноклассниками, %

Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?	2012/2013	2013/2014
В основном теплые, близкие	90,00	85,45
Чаще холодные, проблемные	0,00	1,82
Затрудняюсь ответить	10,00	12,73

Статистика ответов среди учащихся 9, 10 и 11 классов подтверждает теплые и близкие отношения между одноклассниками (таблица 5), однако же 6,25% учащихся 9 классов указывают на холодные и проблемные отношения в классе (рисунок 5).

Таблица 5 - Взаимоотношения с одноклассниками среди учащихся старших классов за 2013/2014 учебный год, %

Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?	9 класс	10 класс	11 класс
В основном теплые, близкие	68,75	94,44	90,48
Чаще холодные, проблемные	6,25	0,00	0,00
Затрудняюсь ответить	25,00	5,56	9,52

Статистические данные показывают, что в 9 классе еще не все учащиеся прошли процесс адаптации в коллективе, но в то же время общая тенденция развития межличностных отношений носит положительный характер.

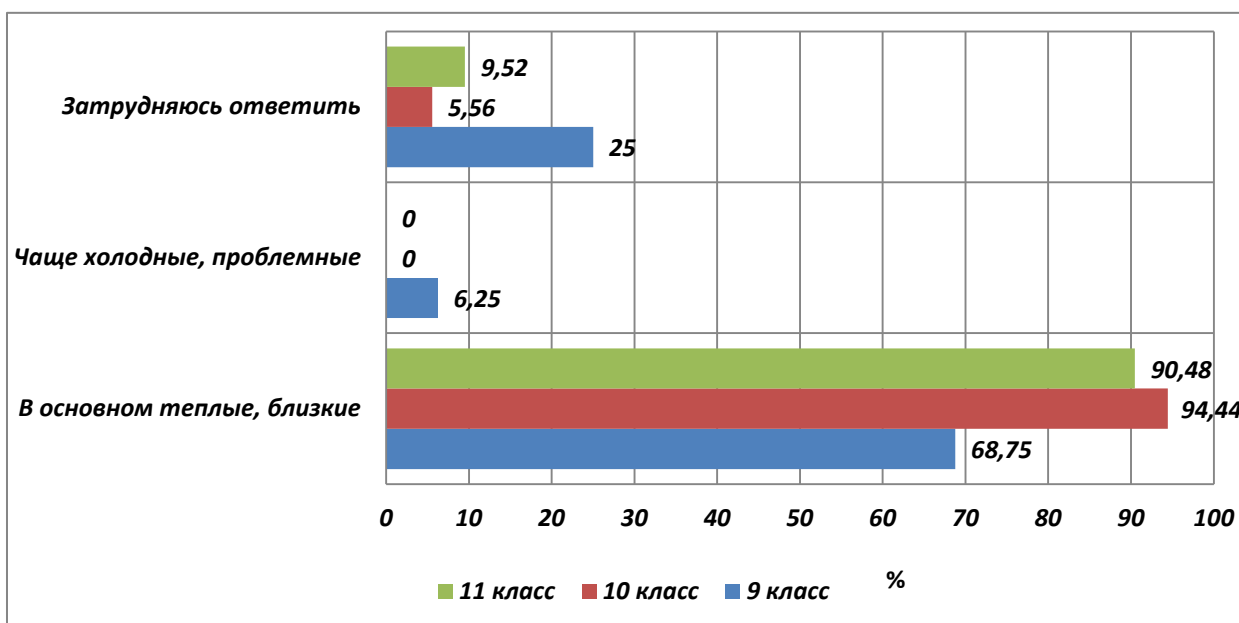


Рисунок 5 - Взаимоотношения с одноклассниками



В таблице 6 представлена статистика ответов учащихся 11 класса за два года обучения в Лицее (10 класс – 2012/2013 уч. год, 11 класс – 2013/2014 уч. год). Данные подтверждают, что никто из ребят за два года не оценил отношения как негативные.

Таблица 6 - Взаимоотношения с одноклассниками среди учащихся 11 класса за последние два года обучения, %

Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?	2012/2013	2013/2014
В основном теплые, близкие	96,43	90,48
Чаще холодные, проблемные	0,00	0,00
Затрудняюсь ответить	3,57	9,52

4 Удовлетворенность обучением в Лицее

Высокая оценка психологической атмосферы отражается в ответах респондентов на вопрос о том, что им больше всего нравится при обучении в Лицее: 49,09% указали «атмосферу в группе», 45,45% указали «учебный процесс в целом» (рисунок 6). В сравнении с предыдущим периодом опроса в 2013/2014 учебном году наибольшее удовлетворение для учащихся приносит атмосфера в группе (таблица 7).

Таблица 7 – Удовлетворенность обучением в Лицее, %

От чего вы получаете наибольшее удовлетворение при обучении в лицее?	2012/2013	2013/2014
От своих учебных результатов	34,00	27,27
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	4,00	0,00
Учебного процесса в целом	52,00	45,45
Атмосферы в группе	44,00	49,09
Взаимоотношений со сверстниками	40,00	36,36
Взаимоотношений с педагогами	16,00	25,45
Общелицейских и групповых дел	2,00	3,64
Возможности проявить себя, свои способности и умения	34,00	25,45
Уровня требований	22,00	23,64
Престижа учебного заведения	22,00	9,09

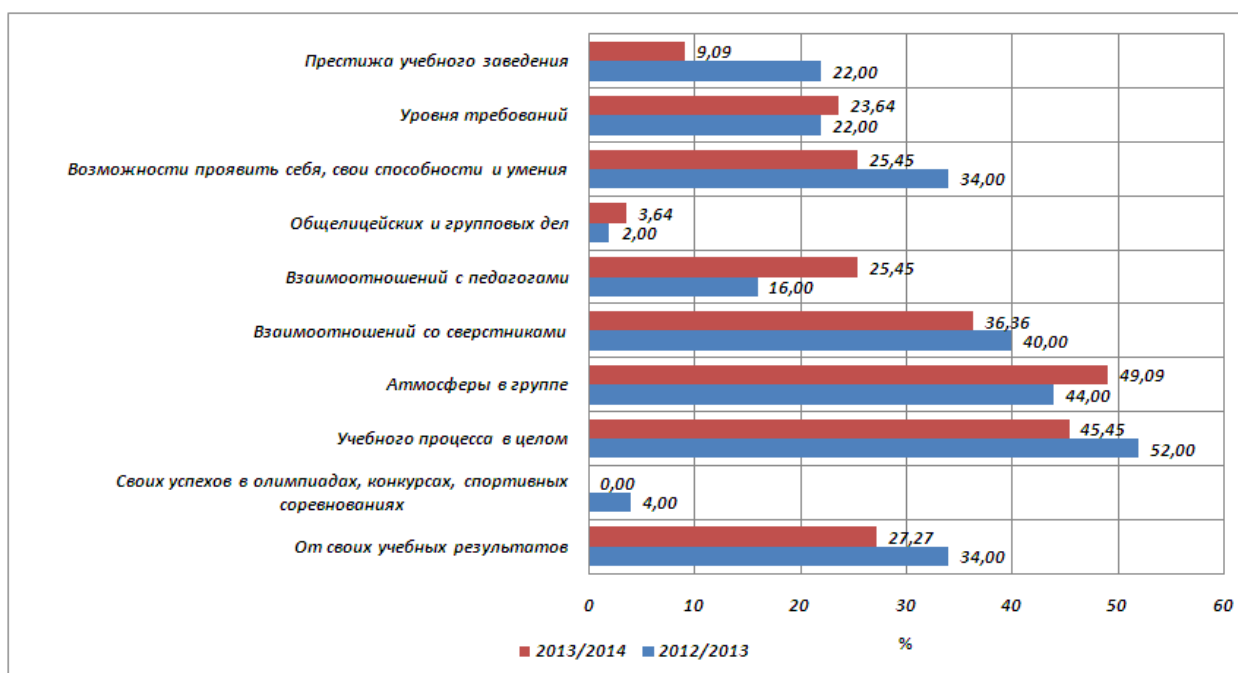


Рисунок 6 - Удовлетворенность обучением в Лицее

В таблице 8 представлена статистика ответов среди учащихся 9, 10 и 11 классов. Сравнительная статистика ответов выявила, что у 10-классников удовлетворенность отношениями с преподавателями выше, чем удовлетворенность взаимоотношениями со сверстниками (рисунок 7).

Таблица 8 – Удовлетворенность обучением в Лицее среди старших классов,

От чего вы получаете наибольшее удовлетворение при обучении в лицее?	9 класс	10 класс	11 класс
От своих учебных результатов	18,75	22,22	38,10
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	0,00	0,00	0,00
Учебного процесса в целом	50,00	61,11	28,57
Атмосферы в группе	37,50	55,56	52,38
Взаимоотношений со сверстниками	43,75	16,67	47,62
Взаимоотношений с педагогами	18,75	27,78	28,57
Общелицейских и групповых дел	0,00	5,56	4,76
Возможности проявить себя, свои способности и умения	31,25	11,11	33,33
Уровня требований	37,50	11,11	23,81
Престижа учебного заведения	12,50	5,56	9,52

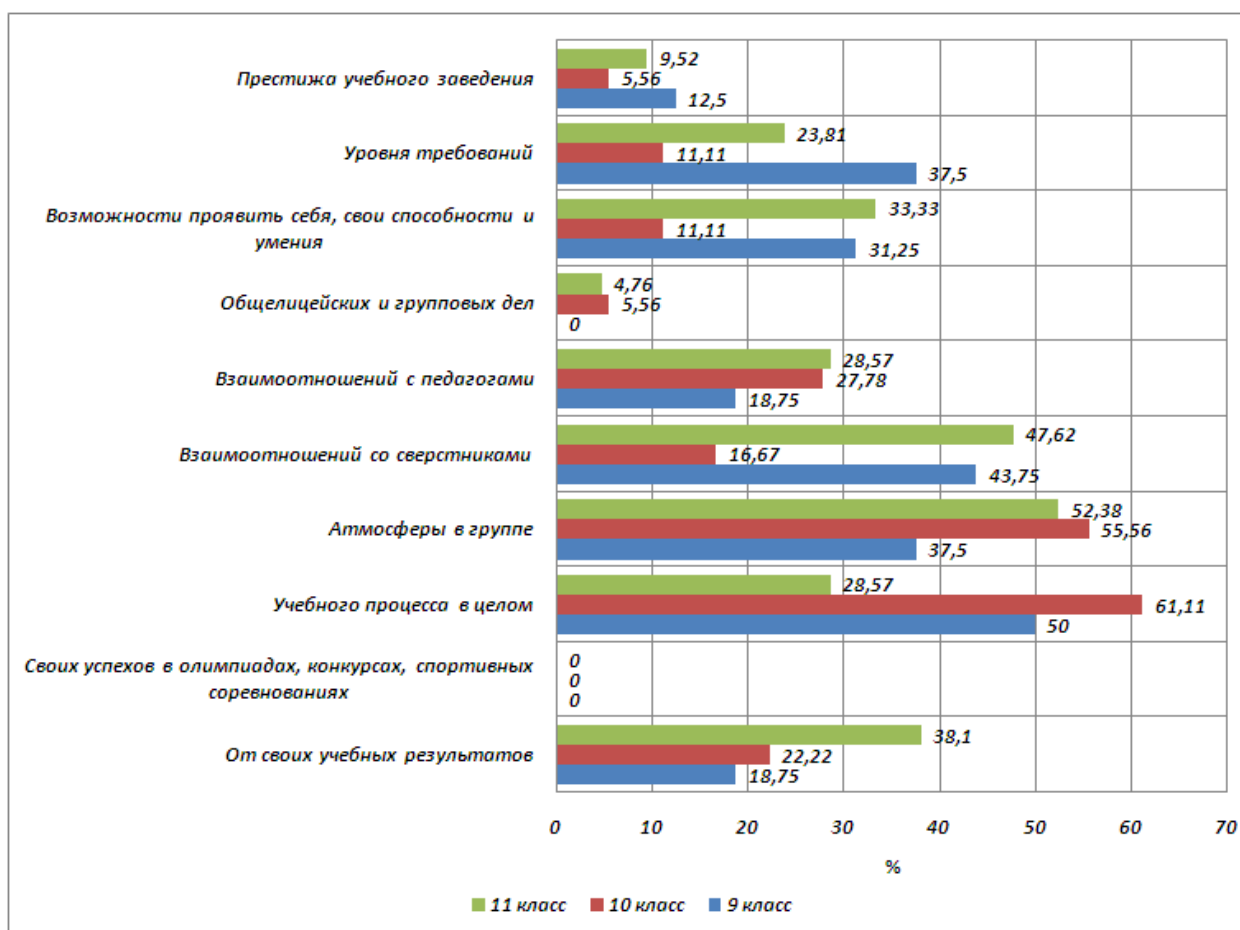


Рисунок 7 - Удовлетворенность обучением

В таблице 9 представлена статистика ответов учащихся 11 класса за два года обучения в Лицее (рисунок 8) (10 класс – 2012/2013 уч. год, 11 класс – 2013/2014 уч. год).

Таблица 9 - Удовлетворенность обучением в Лицее среди учащихся 11 класса за последние два года обучения, %

От чего вы получаете наибольшее удовлетворение при обучении в лицее?	2012/2013	2013/2014
От своих учебных результатов	35,71	38,10
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	3,57	0,00
Учебного процесса в целом	39,29	28,57
Атмосферы в группе	60,71	52,38
Взаимоотношений со сверстниками	35,71	47,62
Взаимоотношений с педагогами	10,71	28,57
Общелицейских и групповых дел	0,00	4,76
Возможности проявить себя, свои способности и умения	35,71	33,33
Уровня требований	14,29	23,81
Престижа учебного заведения	32,14	9,52

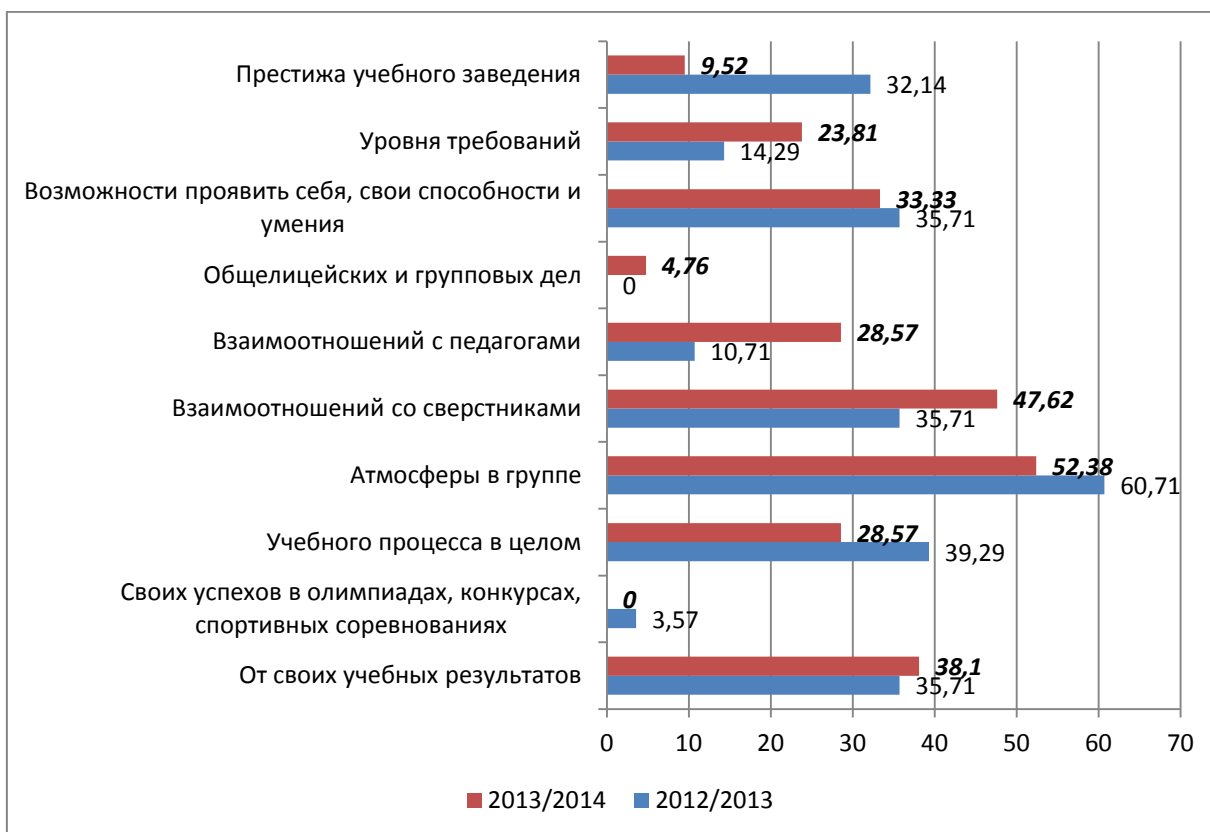


Рисунок 8 – Изменение оценок однородной группы

После года обучения в лицее нынешние учащиеся 11 класса (ранее 10-тиклассники) указали увеличение уровня удовлетворенности взаимоотношениями со сверстниками и педагогами, а также уровня требований в Лицее. Однако сократился процент респондентов удовлетворенных престижем учебного заведения с 32,14% до 9,52%.

5 Социальная роль учащихся в жизни Лицея

41,82% респондентов относят себя к социальной группе «активный участник происходящего» (рисунок 9). 27,27% учащихся относят себя к группе достойных исполнителей. В 2013/2014 учебном году по сравнению с предыдущим периодом опроса увеличилась доля учащихся, которая относит себя к группе увлеченного зрителя. Таким образом, большее количество учащихся старших классов Лицея предпочитают не проявлять активное участие в жизни лицея, а быть всего лишь зрителем (таблица 10).



Таблица 10 – Социальная роль учащихся в жизни Лицея, %

В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в лицейской жизни?	2012/2013	2013/2014
Лидер и организатор	4,00	5,45
Активный участник происходящего	44,00	41,82
Достойный исполнитель	24,00	27,27
Делаю немного, но сопереживаю происходящему	18,00	14,55
Увлеченный зритель	8,00	12,73
Отстраненный наблюдатель	2,00	7,27

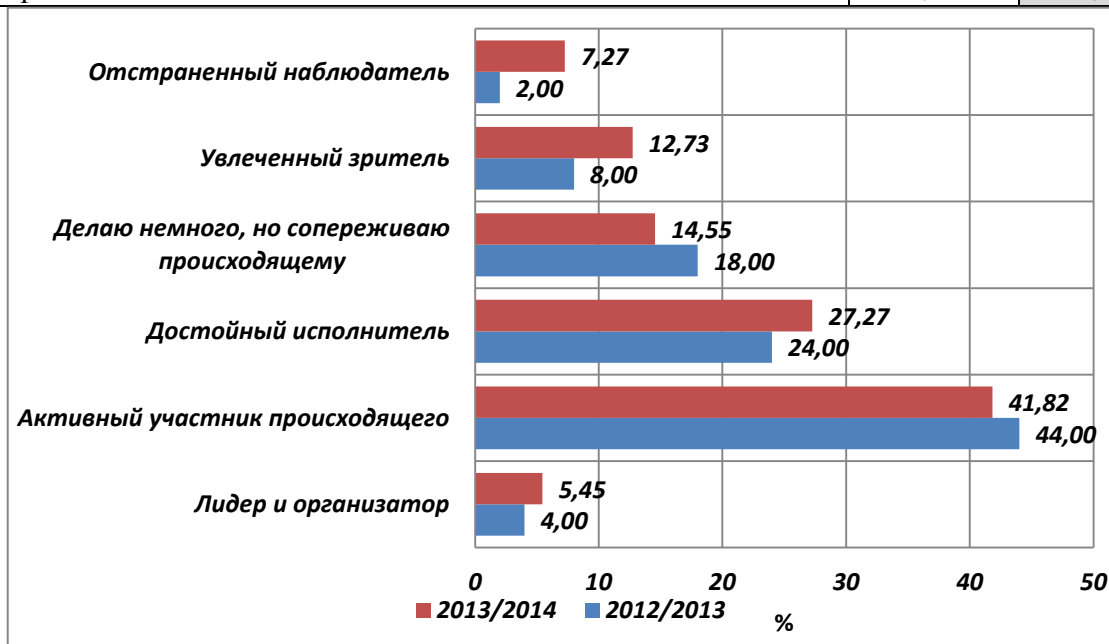


Рисунок 9 - Самооценка учащимися социальной активности

Сравнительная статистика ответов выявила (таблица 11), что 9-классники предпочитают занимать позицию достойного исполнителя, нежели активного участника. Тем самым обусловлено исключение лидеров в классе. 10-классники и 9-классники ведут активное участие в жизни Лицея (рисунок 10).

Таблица 11 – Самооценка учащимися социальной активности, %

В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в лицейской жизни?	9 класс	10 класс	11 класс
Лидер и организатор	0,00	11,11	4,76
Активный участник происходящего	37,50	50,00	38,10
Достойный исполнитель	18,75	11,11	47,62
Делаю немного, но сопереживаю происходящему	25,00	11,11	9,52
Увлеченный зритель	12,50	22,22	4,76
Отстраненный наблюдатель	12,50	11,11	0,00

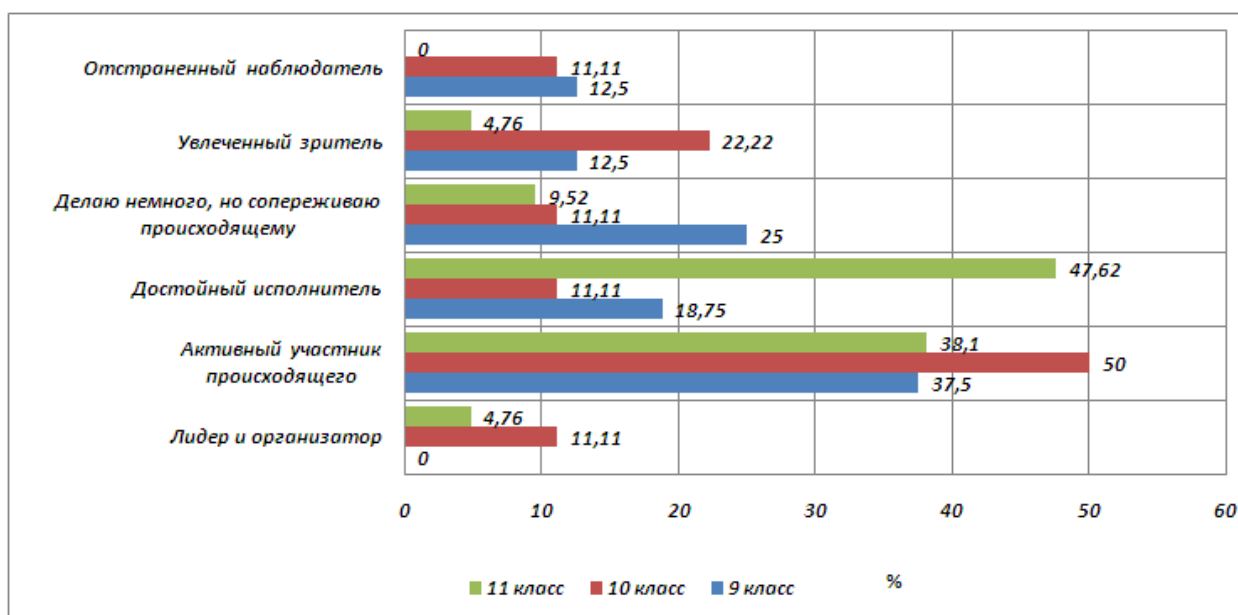


Рисунок 10 - Самооценка учащимися социальной активности

В таблице 12 представлена статистика ответов учащихся 11 класса за два года обучения в Лицее (10 класс – 2012/2013 уч. год, 11 класс – 2013/2014 уч. год).

Таблица 12 - Самооценка учащимися социальной активности среди учащихся 11 класса за последние два года обучения, %

В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в лицейской жизни?	2012/2013	2013/2014
Лидер и организатор	7,14	4,76
Активный участник происходящего	42,86	38,10
Достойный исполнитель	14,29	47,62
Делаю немного, но сопереживаю происходящему	28,57	9,52
Увлеченный зритель	3,57	4,76
Отстраненный наблюдатель	3,57	0,00

За прошедший год учащиеся 11 класса (ранее 10-тиклассники) сменили роль активного участника происходящего на достойного исполнителя.

6 Проблемные места учебного процесса

Проблемным местом учебного процесса являются результаты по отдельным учебным предметам (52,73%) и страх перед экзаменами (49,09%) (рисунок 11). В сравнении с предыдущим опросом существенных изменений в ответах респондентов не наблюдается (таблица 13).



Таблица 13 – Проблемы учащихся, еще не нашедшие решения, %

Какую проблему, важную именно для Вас, Вы не можете решить в рамках лицея?	2012/2013	2013/2014
Результаты по отдельным учебным предметам	56,00	52,73
Успеваемость в целом	8,00	16,36
Проблемы взаимоотношений в одноклассниками	0,00	1,82
Проблемы взаимоотношений с педагогами	10,00	0,00
Не смог проявить себя в групповых и лицейских делах	0,00	1,82
Отсутствует ощущение безопасности и защищенности	0,00	1,82
Ухудшение состояния здоровья	2,00	5,45
Неумение распределить свое время	26,00	23,64
Сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка, и т.п.)	30,00	29,09
Нет друга	2,00	1,82
Страх перед экзаменами	34,00	49,09

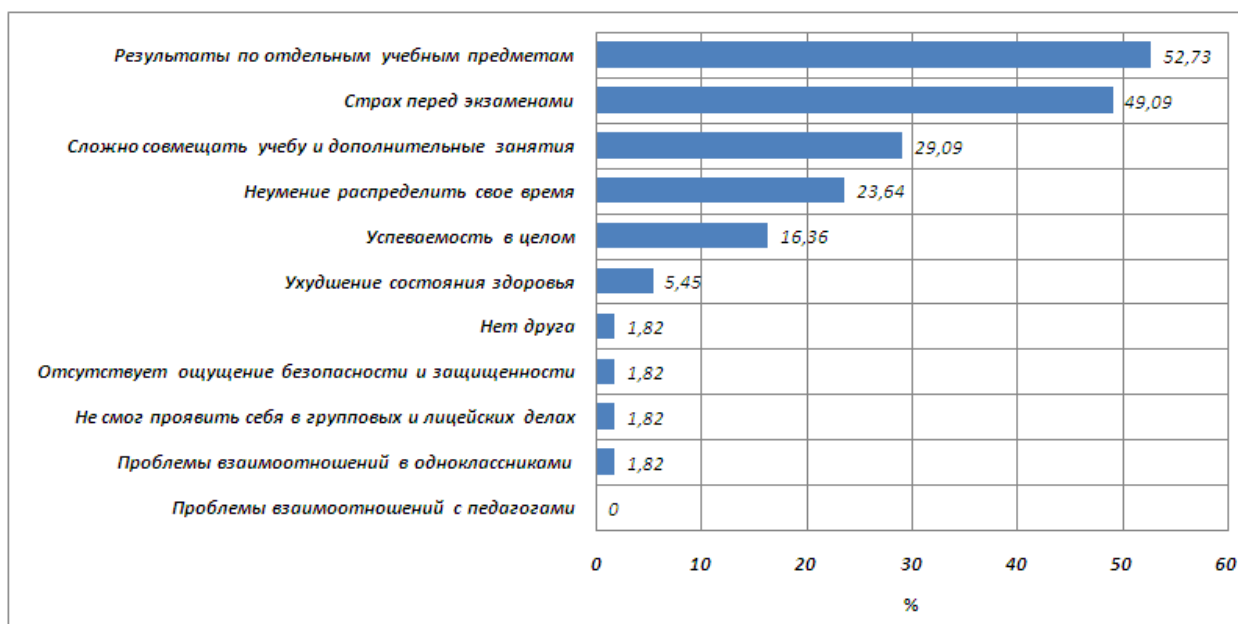


Рисунок 11 - Ранжирование проблем учащихся

Значение проблемы результатов по отдельным учебным предметам возрастает в выпускном классе. Так 52,38% 11-классников отметили, что им «сложно совмещать учебу и дополнительные занятия» (в 10 классе – только 22,22%). А у 9-классников остро стоит проблема борьбы со страхом перед экзаменами (75,00%) (таблица 14, рисунок 12).



Таблица 14 – Проблемы учащихся, еще не нашедшие решения, %

Какую проблему, важную именно для Вас, Вы не можете решить в рамках лицея?	9 класс	10 класс	11 класс
Результаты по отдельным учебным предметам	31,25	55,56	66,67
Успеваемость в целом	25,00	22,22	4,76
Проблемы взаимоотношений в одноклассниками	6,25	0,00	0,00
Проблемы взаимоотношений с педагогами	0,00	0,00	0,00
Не смог проявить себя в групповых и лицейских делах	6,25	0,00	0,00
Отсутствует ощущение безопасности и защищенности	6,25	0,00	0,00
Ухудшение состояния здоровья	6,25	0,00	9,52
Неумение распределить свое время	12,50	16,67	38,10
Сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка, и т.п.)	6,25	22,22	52,38
Нет друга	0,00	0,00	4,76
Страх перед экзаменами	75,00	27,78	47,62

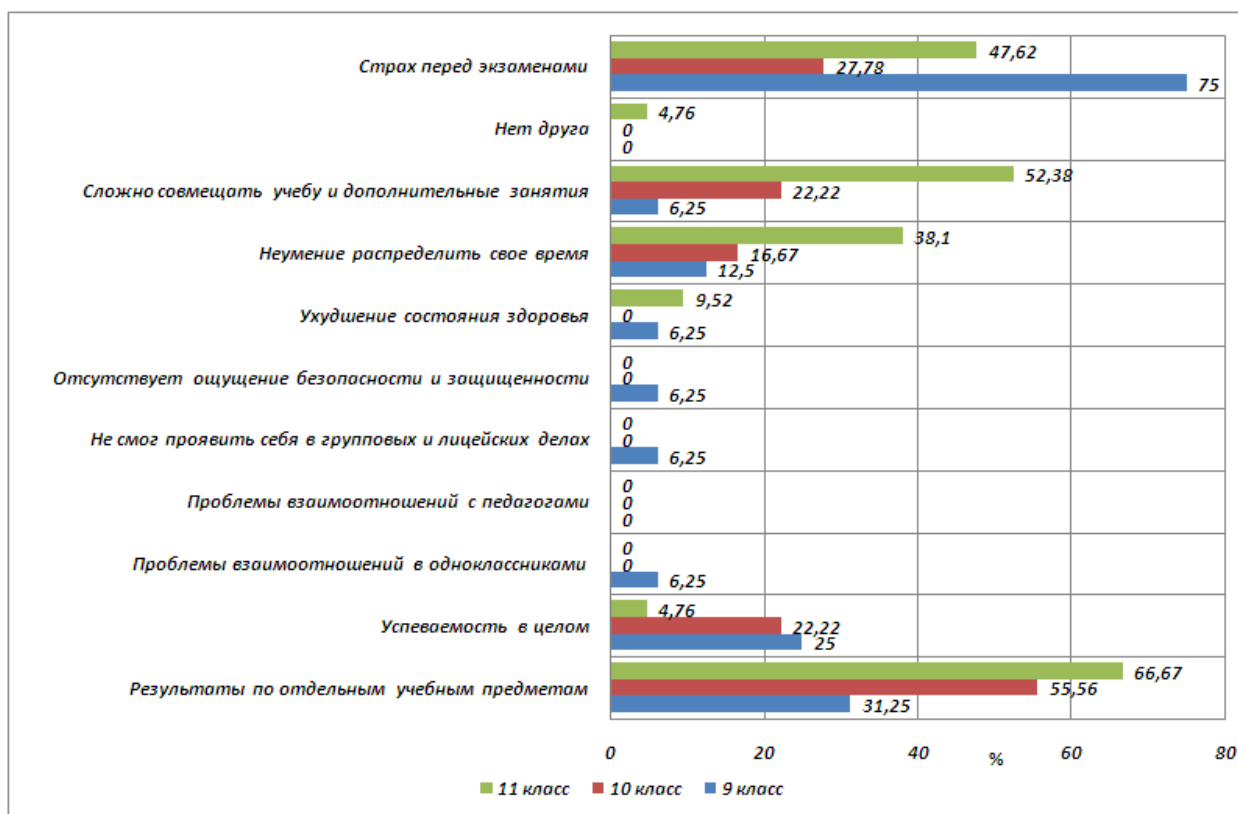


Рисунок 12 - Проблемы учащихся



В таблице 15 представлена статистика ответов учащихся 11 класса за два года обучения в Лицее (10 класс – 2012/2013 уч. год, 11 класс – 2013/2014 уч. год).

Таблица 15 - Проблемы учащихся, еще не нашедшие решения среди учащихся 11 класса за последние два года обучения, %

Какую проблему, важную именно для Вас, Вы не можете решить в рамках лицея?	2012/2013	2013/2014
Результаты по отдельным учебным предметам	57,14	66,67
Успеваемость в целом	14,29	4,76
Проблемы взаимоотношений в одноклассниками	0,00	0,00
Проблемы взаимоотношений с педагогами	17,86	0,00
Не смог проявить себя в групповых и лицейских делах	0,00	0,00
Отсутствует ощущение безопасности и защищенности	0,00	0,00
Ухудшение состояния здоровья	3,57	9,52
Неумение распределить свое время	32,14	38,10
Сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка, и т.п.)	21,43	52,38
Нет друга	3,57	4,76
Страх перед экзаменами	35,71	47,62

За прошедший год учащиеся 11 класса (ранее 10-тиклассники) преодолели проблему взаимоотношений с педагогами Лицея и улучшили уровень успеваемости в целом. Однако выделяют ряд других проблем:

- результаты по отдельным учебным предметам;
- ухудшение состояния здоровья;
- неумение распределить свое время;
- страх перед экзаменами.

7 Жизненные ценности целевой аудитории

Среди жизненных ценностей учащихся Лицея на первом месте стоят «интересная работа в будущем» (58,18%), «материально обеспеченная жизнь» (41,82%), здоровье (41,82%) (рисунок 13). На данном этапе жизни они предпочитают иметь интересную работу в будущем и материально обеспеченную жизнь (таблица 16).

Таблица 16 – Жизненные ценности целевой аудитории, %

Что для Вас наиболее значимо в жизни?	2012/2013	2013/2014
Здоровье (физическое и психическое) (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	50,00	41,82
Интересная работа в будущем (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	58,00	58,18
Красота природы и искусство (переживание прекрасного в	2,00	7,27



Что для Вас наиболее значимо в жизни?	2012/2013	2013/2014
природе и в искусстве)		
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	36,00	41,82
Наличие хороших и верных друзей	34,00	18,18
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	6,00	7,27
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	18,00	14,55
Развлечения (приятное, необременительное времяпровождения, отсутствие обязанностей)	2,00	3,64
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	10,00	7,27
Счастливая семейная жизнь, любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	64,00	36,36
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	4,00	5,45
Творчество (возможность творческой деятельности)	4,00	12,73
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	14,00	29,09

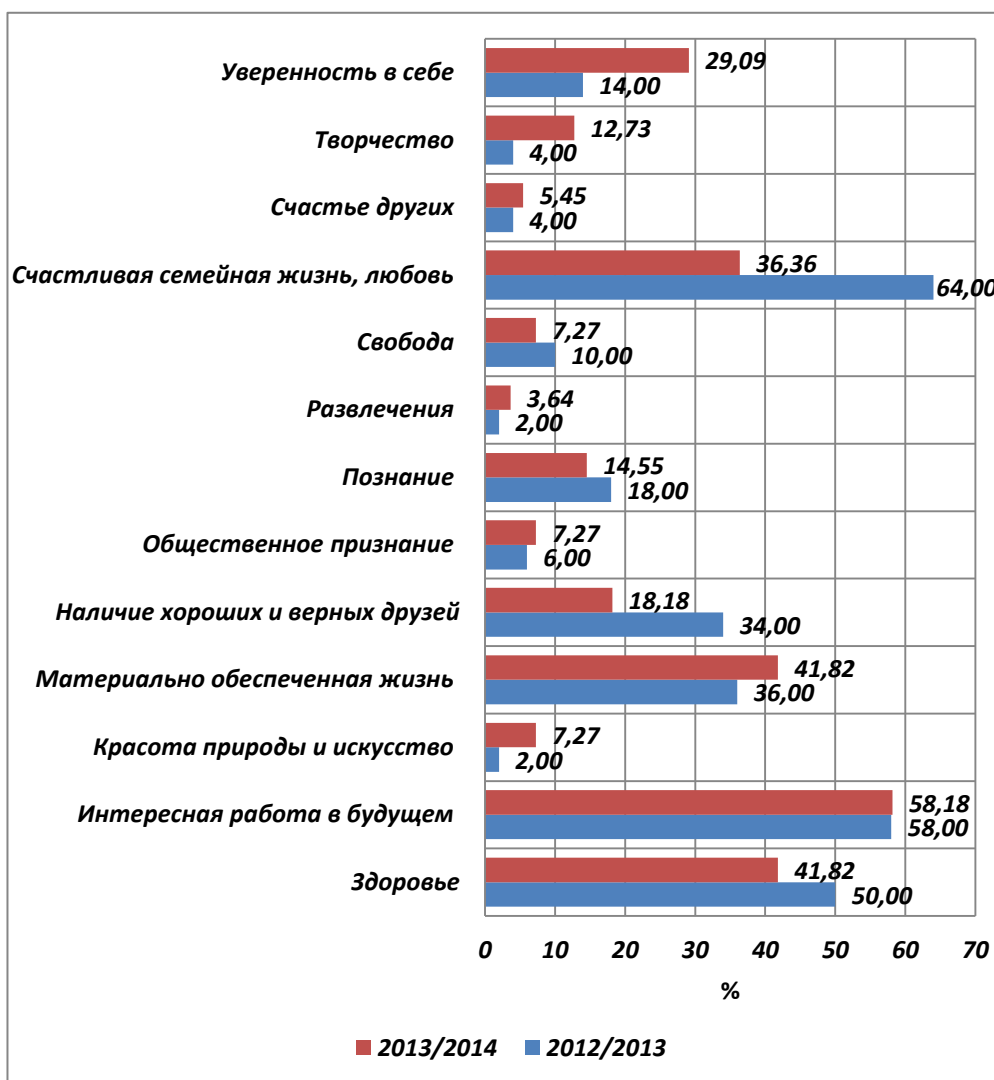


Рисунок 13 - Жизненные ценности целевой аудитории

На рисунке 14 приведены сравнительные диаграммы, на которых очень хорошо видно изменение за два года в приоритетности ценностей.



2012/2013 уч. год

2013/2014 уч. год

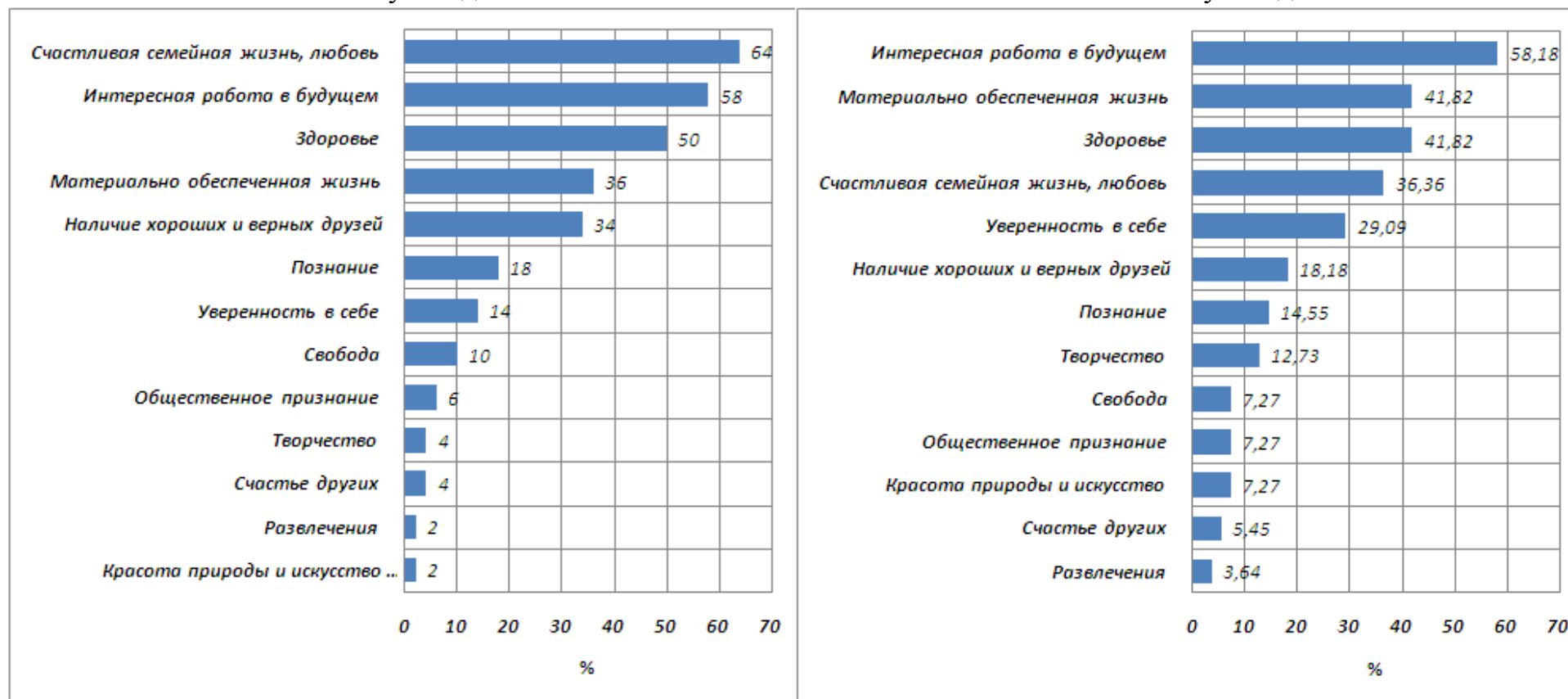


Рисунок 14 – Сравнительная диаграмма жизненных ценностей целевой аудитории



В таблице 17 представлена статистика ответов респондентов среди учащихся 9, 10 и 11 классов Лицея. Учащиеся 9 и 10 классов определяют для себя наиболее важным: устройство на интересную работу в будущем, а также материальное обеспечение жизни. 11-классники выделяют для себя наличие счастливой семейной жизни, материального обеспечения и здоровья, что характерно для их возраста (рисунок 15).

Таблица 17 – Жизненные ценности целевой аудитории среди старших классов Лицея, %

Что для Вас наиболее значимо в жизни?	9 класс	10 класс	11 класс
Здоровье (физическое и психическое) (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	31,25	44,44	47,62
Интересная работа в будущем (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	62,50	77,78	38,10
Красота природы и искусство (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	6,25	11,11	4,76
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	37,50	44,44	42,86
Наличие хороших и верных друзей	6,25	16,67	28,57
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	12,50	5,56	4,76
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	25,00	16,67	4,76
Развлечения (приятное, необременительное времяпровождения, отсутствие обязанностей)	6,25	0,00	4,76
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	6,25	0,00	14,29
Счастливая семейная жизнь, любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	25,00	27,78	52,38
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	0,00	11,11	4,76
Творчество (возможность творческой деятельности)	18,75	5,56	14,29
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	25,00	22,22	38,10

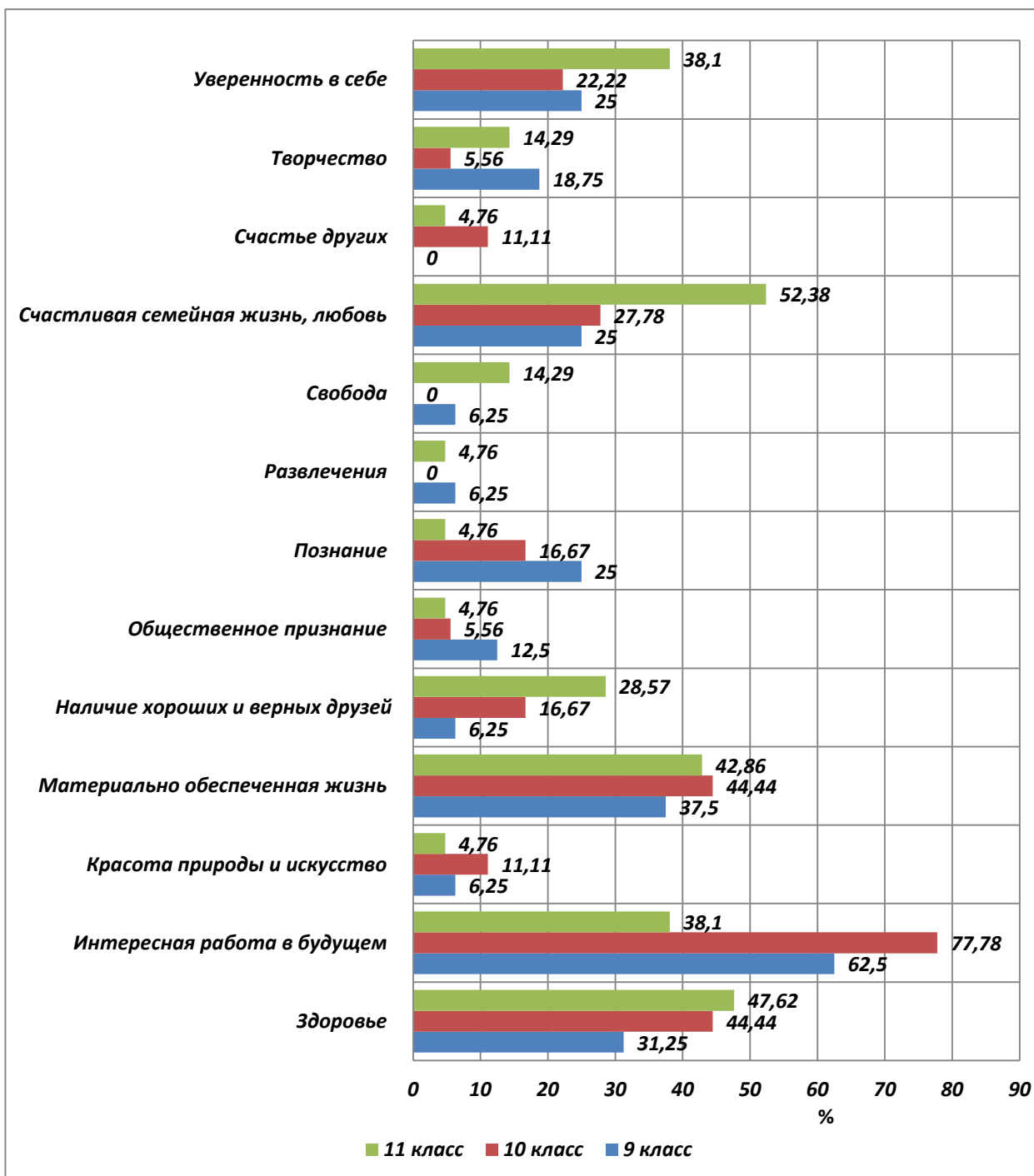


Рисунок 15 - Жизненные ценности целевой аудитории

В таблице 18 представлена статистика ответов учащихся 11 класса за два года обучения в Лицее (10 класс – 2012/2013 уч. год, 11 класс – 2013/2014 уч. год).


	Система менеджмента качества Отчет по опросу учащихся Лицея ФГБОУ ВПО «КНАГТУ» за 2013/2014 учебный год	с. 22 из 26
---	--	-------------

Таблица 18 – Жизненные ценности целевой аудитории среди учащихся 11 класса за последние два года обучения, %

Что для Вас наиболее значимо в жизни?	2012/2013	2013/2014
Здоровье (физическое и психическое) (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	50,00	41,82
Интересная работа в будущем (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	57,14	58,18
Красота природы и искусство (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	3,57	7,27
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	35,71	41,82
Наличие хороших и верных друзей	42,86	18,18
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	7,14	7,27
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	14,29	14,55
Развлечения (приятное, необременительное времяпровождения, отсутствие обязанностей)	3,57	3,64
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	10,71	7,27
Счастливая семейная жизнь, любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	64,29	36,36
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	0,00	5,45
Творчество (возможность творческой деятельности)	7,14	12,73
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	10,71	29,09

8 Открытые ответы

В таблице 19 представлены открытые ответы респондентов в 2013/2014 учебном году.

Таблица 19 - Открытые ответов респондентов

9 класс	10 класс	11 класс
Какое событие в Вашей лицейской жизни Вам запомнилось больше всего?		
1 сентября. Встретил друга, которого давно не видел, первый урок физики. Уборка в классе после игры в снежки. Когда я пришел в школу.	Второй день в лицее, первые знакомства с учителями. Первая линейка. В самый первый день было очень весело и интересно. Когда я пришла в первый день. Неожиданно, непривычно. Очень много народа, очень интересные учителя. Знакомство с	Посвящение в лицеисты. Новый год 2013 в Лицее (дискотека). Уроки. Новый год. Сценки, которые мы разыгрывали. Каждый день необычный. Новый год. Посвящение в лицеисты.



<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
	<p>новыми людьми. Первый урок по физике. Хорошая оценка по физике. Первый учебный день. Первый день. Первый урок физики. Хорошая атмосфера в классе. Первый урок по физике. оценка "отлично" за работу в классе по физике.</p>	<p>Посвящение в лицеисты. 1 сентября был наполнен новыми знакомыми, положительными эмоциями. Первый урок физики. Посвящение в сам лицей. Посвящение в лицеисты, новый год. Какие-либо экскурсии в университете, праздники, программы. Распределение в 11 класс из 10-го. Различные мероприятия, праздники (Новый год). День лицеиста. Посвящение в лицеисты в 2013 году, Новый год, уроки физики. Посвящение в лицеисты в 2012 году, Новый год, проведение праздника. Новый год.</p>
<i>Что Вы считаете своим главным достижением в лицейской жизни?</i>		
<p>Успеваемость. Стала больше понимать предметы. Мне стали понятны многие предметы, которые были непонятны раньше.</p>	<p>Стала учиться и делать домашние задания лучше и всегда. То, что я попал в эту школу. Старалась иметь хорошие отметки, вести себя хорошо. Очень много уроков физики, стала более чаще учить физику. Хорошая оценка по физике. 5 по физике Хорошо учиться. Пополнение знаний по физике. Не умер на физре. Успехи в учебе, самопознание. Хорошие оценки. Выдержал 4 пары. Улучшение качества знаний.</p>	<p>Неплохая успеваемость в целом. В лицее смогла получить больше знаний, чем в обычной школе. Повышение уровня знаний. Развитие себя как личности, улучшение качества знаний в целом. Я стал лучше понимать предметы. Например: физика, алгебра, ИКТ. Улучшение своей успеваемости в целом. Нашел действительно хороший коллектив. Улучшение качества знаний. Участие в олимпиаде, получение хорошего результата. Поступить в институт. Понимание предметов,</p>



<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
		<p>которые до этого не понимала в обычной школе.</p> <p>Улучшение качества знаний. Стала более ответственной и целеустремленной.</p> <p>Умение распределять свое время, улучшение успеваемости, возможность проявить себя.</p> <p>Осознание того, что ты должен сам все делать, если тебе это необходимо.</p> <p>Никто не будет за тебя ничего делать.</p> <p>Самостоятельность, подготовка ко взрослой студенческой жизни.</p> <p>Не выгнали еще.</p> <p>Получение качественных и расширенных знаний по предметам. Расширение кругозора.</p> <p>Я стал относиться более строго к учебе.</p>



ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для учащихся в Лицее

Дорогие ребята, ответьте, пожалуйста, искренне на предложенные вопросы.
Ваши ответы будут обработаны в анонимном порядке!
Нам важно ваше мнение!!!

1 В чем Вы видите смысл лицейского образования?

(Укажите не более трех вариантов ответа)

познание, понимание окружающей жизни	
развитие своих интересов, способностей	
познание основ наук (изучение предметов базового цикла)	
подготовка к получению профессии	
самопознание и самосовершенствование	
подготовка к поступлению в вуз	
получение аттестата с отличными оценками	
сам процесс обучения престижен	

2 Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?

(Отметьте один вариант ответа)

в основном теплые, близкие	
чаще холодные, проблемные	
затрудняюсь ответить	

3 От чего Вы получаете наибольшее удовлетворение при обучении в лицее?

(Укажите не более трех вариантов ответа)

от своих учебных результатов	
своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	
учебного процесса в целом	
атмосферы в группе	
взаимоотношений со сверстниками	
взаимоотношений с педагогами	
общелицейских и групповых дел	
возможности проявить себя, свои способности и умения	
уровня требований	
престижа учебного заведения	

4 В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в лицейской жизни?

(Отметьте один вариант ответа)

лидер и организатор	
активный участник происходящего	
достойный исполнитель	
делаю немного, но сопереживаю происходящему	
увлеченный зритель	
отстраненный наблюдатель	



5 Какую проблему, важную именно для Вас, Вы не можете решить в рамках лицея?

(Укажите не более трех вариантов ответа)

результаты по отдельным учебным предметам	
успеваемость в целом	
проблемы взаимоотношений с одноклассниками	
проблемы взаимоотношений с педагогами	
не смог проявить себя в групповых и лицейских делах	
отсутствует ощущение безопасности и защищенности	
ухудшение состояния здоровья	
неумение распределить свое время	
сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.)	
нет друга	
страх перед экзаменами	
Другое (укажите что именно)	

6 Что для Вас наиболее значимо в жизни?

(Укажите не более трех вариантов ответа)

здоровье (физическое и психическое) (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
интересная работа в будущем (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
наличие хороших и верных друзей	
общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
счастливая семейная жизнь, любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
творчество (возможность творческой деятельности)	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

7 Какое событие в Вашей лицейской жизни Вам запомнилось больше всего?

8 Что Вы считаете своим главным достижением в лицейской жизни?
