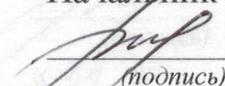


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Работа выполнена в СНО «Юстициар»

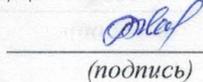
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ОНиПКРС
Е.М. Димитриади


(подпись)

« 08 » 09 20 23 г.

Декан СГФ
И.В. Цевелева


(подпись)

« 08 » 09 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
А.В. Космынин


(подпись)

« 11 » 09 20 23 г.

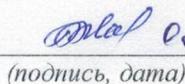
**«Правовое регулирование разработки и реализации электронных
образовательных ресурсов в системе высшего образования»**
Комплект проектной документации в сфере юриспруденции

Руководитель СНО


(подпись, дата)

О.А. Кузьмина

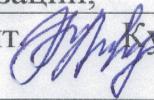
Руководитель проекта


(подпись, дата)

И.В. Цевелева

Комсомольск-на-Амуре 2024

Карточка проекта

Название	Правовое регулирование разработки и реализации электронных образовательных ресурсов в системе высшего образования
Тип проекта	Тип проекта: разработка проекта локального акта в сфере основной деятельности образовательной организации,
Исполнители	Студент  Кулакова Э.А. – группа 2ЮРма-1
Срок реализации	Ноябрь 2023 – май 2024

Цели работ:

Наименование работ	Срок
1. Проанализировать законодательство в сфере осуществления образовательной деятельности (применительно ЭО и ДОТ)	Ноябрь - декабрь 2023
2. Генерализировать опыт образовательных организаций, подведомственных МИНОБРНАУКИ и содержащихся на них сведений в сфере реализации ЭО и ДОТ	Январь - февраль 2024
3. Подготовка текста отчета (итогового)	февраль 2024
4. Разработка локального акта - «Положение о разработке и реализации ЭОР и ДОТ в КИАГУ»	Март - апрель 2024
5. Подготовка отчета	Апрель - май 2024

По материалам проекта подготовить 1 научную статью

Руководитель проекта



И. В. Писарева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

ЗАДАНИЕ
на разработку

Выдано студентам: Э.А. Кулаковой

Название проекта: Правовое регулирование разработки и реализации электронных образовательных ресурсов в системе высшего образования

Назначение: анализ Законодательства РФ в сфере регулирования образовательной деятельности и разработка проекта Положения о регулировании разработки и применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Область использования: локальные акты организации

Функциональное описание устройства: - проект локального нормативно-правового акта, регулирующий деятельность ОО:

- по разработке и внедрению ЭОР;
- по применению ЭОР в рамках реализации образовательного процесса по ОПОП и программа дополнительного профессионального образования;
- по применению ДОТ в в рамках реализации образовательного процесса по ОПОП и программа дополнительного профессионального образования.

Техническое описание устройства: - разработка проекта локального акта – Положение о разработке и реализации ЭОР и ДОТ в КНАГУ

Требования:

1. Проанализировать локальные акты и законодательство регулирующие электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий. Изучить материалы сайтов образовательных организаций и учреждений , содержащие сведения о применении электронного обучения и пдистанционных образовательных технологий.

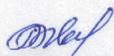
2. Провести анализ и экспертизу локальных актов организаций высшего образования, в сфере регулирования электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.
3. По материалам анализа законодательства и локальных актов подготовить статью.
4. Разработать проект локального акта - Положение о разработке и реализации ЭОР и ДОТ в КнАГУ
5. Подготовка отчета

План работ:

Наименование работ	Срок
1. Проанализировать законодательство в сфере осуществления образовательной деятельности (применение ЭО и ДОТ)	Ноябрь - декабрь 2023
2. Проанализировать сайты образовательных организаций, подведомственных МИНОБРНАУКИ и содержащих на них сведений в сфере реализации ЭО и ДОТ	Январь-февраль 2024
3. Подготовка текста статьи (тезисов)	Март 2024
4. Разработка локального акта – «Положение о разработке и реализации ЭОР и ДОТ в КнАГУ»	Март - апрель 2024
5. Подготовка отчета	Апрель – май 2024

По материалам проекта подготовить 1 научную статью

Руководитель проекта _____



И.В. Цевелева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Правовое регулирование разработки и реализации электронных образовательных ресурсов в системе высшего образования»

Исполнитель проекта 31.05.2024 Э.А. Кулакова
(подпись, дата)

Внешние эксперты 31.05.2024 И.С. Сажихина

31.05.2024 О.И. Бурдашова
31.05.2024 Н.А. Алексеева

Руководитель проекта

31.05.2024 И.В. Цевелева
(подпись, дата)

Комсомольск-на-Амуре 2024

Содержание

- 1 Описание исследовательского поля изучения проблемы и ее актуальность..
 - 1.1 Формулировка исследовательской гипотезы и перечень задач.....
- 2 Нормативно-правовая база и особенности правового регулирования исследуемой проблемы
- 3 Теоретическое обоснование проблемы.....
- 4 Анализ правоприменительной практики
- 5 Проект решения проблемы.....

1 Описание исследовательского поля изучения проблемы и ее актуальность

1.1 Формулировка исследовательской гипотезы и перечень задач

Динамика развития общества определяется эффективностью использования ресурсов. Знания стали не менее важным экономическим ресурсом, чем другие ресурсы. Инновации, т. е. реализованные новые знания, способствуют ускорению экономического роста России и других стран мира в последнее время. Готребности развития общества вызвали необходимость появления эффективных способов приобретения знаний, в том числе и за счет использования новых форм организации обучения.

Не так давно в педагогической среде появился термин «электронное обучение» (от англ. Electronic Learning). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с использованием информационных технологий, технических средств, включая телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по каналам связи необходимой информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Такая организация обучения опирается на применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, онлайн обучение, и т.п. Термин «электронное обучение» вытесняет ранее широко используемый термин «дистанционное обучение». Связано это с тем, что массовое применение ИКТ в образовательных организациях приводит к размытию граней между дистанционным и традиционным обучением внутри образовательного учреждения. Интеграцию дистанционного и контактного способа организации учебного процесса на основе ИКТ и отражает термин «электронное обучение». Кроме того, приемы электронного обучения вносят значительные изменения в общепринятые подходы к образовательному процессу, а также определяют снятие ограничений и повышение доступности образования.

В рамках реализации проекта целью является исследование проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования.

Задачи:

- Проанализировать законодательство в сфере осуществления образовательной деятельности (применение ЭО и ДОТ)
- Проанализировать сайты образовательных организаций, подведомственных МИНОБРНАУКИ и содержащихся на них сведений в сфере реализации ЭО и ДОТ
- Подготовить текста статьи (тезисов) и опубликовать
- Разработать локальный акт – «Положение о разработке и реализации ЭОР и ДОТ в КНАГУ».

2 Нормативно-правовая база и особенности правового регулирования исследуемой проблемы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

Локальные нормативные акты, регулирующие применение ЭО иДОТ.

3 Теоретическое обоснование проблемы

Действующее законодательство РФ, а именно ст. 16 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее — Закон об образовании), допускает реализацию образовательных программ с использованием различных современных технологий: электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Эти два понятия достаточно тесно соприкасаются между собой, но все же имеют определенные различия. Однако, многие этих различий часто не замечают. Поэтому мы попробуем с вами разобраться, в каких случаях целесообразно использовать ЭО, а в каких ДОТ.

Электронное обучение. Под ним понимается применение в процессе образовательной деятельности баз данных, информации и информационных технологий, которые обеспечивают обработку такой информации, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, посредством которых происходит передача такой информации по линиям связи (например, Интернет), в том числе может происходить взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Такое обучение в обязательном порядке предусматривает применение баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей. Иными словами, здесь речь идет именно о создании и использовании в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды, через которую осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, а также может осуществляться взаимодействие с педагогическим работником. Примером здесь может быть проведение массовых открытых онлайн курсов, в которых контакт с педагогическим работником конкретного обучающегося может быть полностью исключен.

Дистанционные образовательные технологии. В отличие от ЭО под ДОТ понимаются такие образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при обязательном опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В отличие от ЭО применение ДОТ предполагает именно взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Использование баз данных и формирование электронной информационно-образовательной среды для реализации такого взаимодействия здесь не является обязательным, более того, оно может осуществляться без применения информационно-телекоммуникационных сетей (например, пересылка материалов по почте и т.п.). Примером применения ДОТ могут быть занятия, при которых обучающийся и/или педагогический работник находятся вне аудитории.

В связи с тем, что эти два понятия очень тесно переплетаются между собой в большинстве случаев организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют смешанное обучение, совмещая при этом ЭО, ДОТ и/или обучение в учебных кабинетах. Между тем не запрещается применять и исключительно ЭО, ДОТ. В этом случае создание

электронной информационно-образовательной среды является обязательным, в связи с чем нельзя говорить о применении исключительно ДОТ без ЭО.

Причем при реализации образовательных программ с применением ЭО или ДОТ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, могут быть применены разные модели обучения (письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»):

исключительно дистанционное обучение (освоение образовательной программы происходит полностью удаленно с использованием специальной дистанционной оболочки, через которую происходит взаимодействие с педагогическим работником),

частичное использование ДОТ (реализация образовательной программы происходит посредством чередования очных занятий с дистанционными).

Также необходимо иметь в виду, что не любая образовательная программа может быть реализована с использованием ДОТ/ЭО, например, Приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 был утвержден Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (СПО), реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно ДОТ/ЭО.

Между тем при реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая включает в себя: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места его нахождения.

Необходимо иметь в виду, что при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ местом осуществления такой деятельности признается именно место нахождения такой организации или ее филиала, независимо от места нахождения самого обучающегося (п. 4 ст. 16 Закона об образовании).

Порядок применения дистанционного обучения

Использовать дистанционное обучение или нет и в каком объеме — это свободный выбор образовательной организации.

Порядок позволяет применять ДОТ и электронное обучение не только при проведении занятий. В дистанционном формате можно проходить практику, выполнять текущий контроль успеваемости и проводить итоговую аттестацию.

В документах об образовании и квалификации применение ДОТ в обучении не указывается.

Организация сама решает, сколько часов отвести на «дистанционку», а сколько оставить на аудиторные занятия с преподавателем. Главное, чтобы образовательная программа была изучена в полном объеме.

При этом Порядок не запрещает перехода на исключительно дистанционное обучение, когда обучающиеся изучают материал в форме онлайн-курсов, но есть ограничения для отдельных направлений подготовки.

По каким профессиям нельзя обучаться дистанционно

В 2014 году был утвержден Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Список содержит более 200 профессий и специальностей, которым нельзя обучиться полностью дистанционно. Программы по этим курсам обязаны предусматривать очные аудиторные занятия с преподавателями.

В Перечень попали прежде всего те профессии, которые требуют основательной практической подготовки и опыта. Так, нельзя удалённо выучиться на архитектора, программиста, ювелира, акушера, пилота, актёра, дизайнера, бухгалтера или педагога по физкультуре, а также сварщика, токаря, водителя, машиниста котлов, радиомеханика и многих других.

Данный документ регламентирует обучение только в учреждениях СПО (техникумах, колледжах, училищах).

ДОТ в сфере профессионального обучения

Формально никаких ограничений по использованию дистанционных технологий в сфере высшего, дополнительного профессионального образования и профобучения нет.

Например, Перечень, о котором говорится выше, запрещает учреждениям СПО организовывать удаленное обучение по направлению «Фармация». Однако мы легко найдем вузы, которые готовят фармацевтов-провизоров в заочной форме, полностью дистанционно.

Особенно развит дистанционный формат обучения в учебных центрах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (ДПО и ПО).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам разрешает использование ДОТ:

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (п. 14).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения никак не регламентирует применение дистанционных технологий, в тексте Приказа нет упоминания ДОТ и электронного обучения.

Таким образом, вопрос исключительно дистанционного обучения по профессиональным программам на законодательном уровне однозначно не решен.

4 Анализ правоприменительной практики

Статья 1 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» в пункте 26 к средствам обучения относит электронные образовательные и информационные ресурсы. Статья 16 закона определяет условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В частности в данной статье даны основные характеристики электронного обучения, а именно определено, что основной его характеристикой является использование в процессе образования информации, прошедшей обработку посредством информационных технологий и технических средств. Вторым признаком электронного обучения является передача этой информации посредством информационно телекоммуникационных сетей. В той же статье даётся характеристика дистанционного обучения, то есть обучения с использованием образовательных технологий без непосредственного взаимодействия обучающего и педагогического работника.

Порядок применения электронного обучения и дистанционных технологий устанавливается Постановлением Правительства Российской Федерации. С 1 сентября 2024 года вступает в действие Постановление Правительства Российской Федерации №1678 от 11 октября 23 года, именно оно утверждает правила применения образовательными организациями дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Одним из основных условий использования образовательной организацией электронного обучения должно быть создание электронной информационной образовательной среды, которая включает в себя не только фиксацию хода обучения, но и образовательные ресурсы, содержащие учебно-методические материалы.

При этом Федеральный закон № 273 оговаривает, что существуют образовательные программы которые запрещено реализовывать исключительно в форме дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данный запрет устанавливается Федеральным государственным образовательным стандартам по конкретному направлению подготовки.

В современном мире в условиях интенсивной цифровизации всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе образовательной, функционирует достаточно много электронных справочных, библиотечных систем, электронных учебных изданий, учебников, пособий, иных материалов. Задача образовательной организации при реализации дистанционного обучения заключается как в создании собственных ресурсов, так и в использовании уже существующих в данный момент. В правовом плане использование посторонних электронных ресурсов должно осуществляться на основании договора, важным условием является сохранение авторского права в отношении электронных изданий.

Статьей 28 Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» предусмотрены права и обязанности образовательной организации, в том

числе при осуществлении электронного обучения. В статье указано, что образовательная организация вправе применять в своей деятельности электронный документооборот, предусматривающий создание и функционирование документов в электронном виде без дублирования на бумажном носителе, при этом данный документооборот должен быть обязательно урегулирован на уровне локального акта образовательной организации, иметь достаточную степень защиты с целью предотвращения попадания информации, прежде всего о персональных данных, в открытую информационную среду. Вместе с тем при проведении независимой оценки качества образования Министерством образования и науки Российской Федерации в плане проверки деятельности образовательных организаций высшего образования проверяется наличие информации обо всех образовательных программах и иных компонентах образовательного процесса на твёрдых носителях, то есть непосредственно на стендах и иных материальных объектах, находящихся на территории образовательной организации. В данном случае это требование приводит к лишним трудовым и финансовым затратам образовательной организации, что, на наш взгляд, нецелесообразно. При существовании локального акта образовательной организации, определяющего наличие и функционирование электронного документооборота, соблюдению требований к размещению информации на сайте образовательной организации, требования к размещению дополнительной информации на материальных носителях относятся к излишним требованиям.

Основным источником информации о деятельности образовательной организации, особенно это касается образовательных организаций осуществляющих подготовку по программам высшего образования - это сайт образовательной организации. Существует перечень нормативно-правовых актов, регулирующих порядок размещения информации на сайте образовательной организации, в том числе информации о функционировании электронной образовательной среды, включая информацию об имеющихся электронных образовательных ресурсах, к которым должен быть обеспечен доступ всех обучающихся в данной образовательной организации.

Уточнение и разъяснение понятий, используемых образовательными организациями, в рамках обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержится в Постановлении Правительства РФ №1678 от 11.10.2023 года. В частности, в данном постановлении, утверждающем правила применения образовательными организациями электронного обучения даны понятия онлайн-курса, цифрового образовательного контента, цифровых образовательных сервисов, но при этом отсутствует определение электронного образовательного ресурса, что на наш взгляд является одним из основных недостатков данного правового акта. Если мы говорим об электронном обучении и обучении с использованием дистанционных технологий, то в данном случае как раз создание собственных электронных образовательных ресурсов - это ключевой момент деятельности образовательной организации в этой сфере. Ещё одной причиной необходимости конкретизировать и закрепить на

уровне нормативно-правового акта определение образовательного ресурса - это соблюдение авторских прав. В связи с чем, предлагаем следующие определение электронного образовательного ресурса (курса) - это разработанная автором или группой авторов совокупность учебных, методических, информационных и иных материалов, представленных в электронно-цифровой форме, с определённым предметным содержанием и структурой, обеспечивающих формирование компетенции или ее части.

При реализации программ с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий образовательная организация сама вправе выбирать средства и способы обучения, а также особенности применения электронного обучения, в связи с чем, формирование электронных образовательных ресурсов необходимо закрепить среди обязанностей образовательной организации, при использовании электронного обучения.

При реализации полностью образовательной программы или её части обязанность образовательной организации - обеспечение обучающемуся доступа к средствам обучения и к программному обеспечению, которое будет использоваться при реализации дистанционных и электронных образовательных технологий. На наш взгляд, в данном случае, если электронное обучение используется в части реализации образовательной программы необходимо получить согласие обучающегося на использование данных форм обучения. Это связано, прежде всего, с тем, что использование электронной среды в образовании требуют не только определённых навыков взаимодействия с этой средой, которые могут быть не сформированы у обучающегося, но и наличие средств технического оснащения при помощи которого он может осуществлять приём информации и работу с этой информацией. Поэтому, особенно это касается несовершеннолетних обучающихся, необходимо заручаться согласием их или их законных представителей на использование в образовательном процессе электронного обучения.

Далее хотелось бы обозначить проблему возникающую в рамках осуществления контроля за образованием со стороны обучающего. В условиях реализации электронного обучения, а именно если электронное обучение осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий, то должен быть обеспечен контроль не только на уровне идентификации и аутентификации личности, но и за всем процессом выполнения данным обучающимся проверочных контрольных заданий, что в свою очередь предполагает наличие у обучающегося определённых технических средств позволяющих это сделать. В данном случае организация не всегда может обеспечить обучающегося техническими средствами, это достаточно дорого в материальном плане. Поэтому если говорить о формировании контингента обучающегося на образовательные программы, реализуемые в форме дистанционного обучения, то необходимо при поступлении на эти программы уведомлять абитуриента о необходимости наличия у него технических средств, позволяющих осуществлять режим контроля.

Проанализировав правовое регулирование в сфере применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует отметить, что нельзя считать существующие нормы права исчерпывающими, необходимо совершенствование отдельных правовых норм как в федеральном законодательстве, так и на уровне локальных актов, издаваемых образовательными организациями в сфере применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

5 Проект решения проблемы

Положение о разработке и реализации ЭОР и ДОТ

1 Общие положения

Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и внедрения электронных обучающих ресурсов (далее по тексту ЭОР) в учебный процесс, а также порядок применения дистанционных образовательных технологий по образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» (далее – КНАГУ).

2 Нормативная база

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты; ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

Локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в КНАГУ.

3 Основные термины и сокращения

Электронное обучение (ЭО) – реализация образовательных программ с частично или в полном объеме использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных систем, в том числе сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Портал ДО) – интегрированная в ЭИОС LMS (система управления обучением), предназначенная для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это разработанная автором или группой авторов совокупность учебных, методических, информационных и иных материалов, представленных в электронно-цифровой форме, с определённым предметным содержанием и структурой, обеспечивающих формирование компетенции или ее части. Может включать данные, информацию, ПО, необходимые для его использования в процессе обучения.

Интерактивность электронного курса – совокупность мультимедийных технологий, обеспечивающих обучающимся оперативную и персональную обратную связь в процессе освоения учебного материала за счет взаимодействия пользователя с элементами контента. Под интерактивным понимается электронный контент, в котором возможны операции с его элементами: манипуляции с объектами, вмешательство в процессы.

СРС – самостоятельная работа студентов.

РПД – рабочая программа дисциплины.

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты.

4 Модели электронного обучения

Электронные образовательные ресурсы, создаваемые в Университете, размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета и относятся к информационно-коммуникационным образовательным ресурсам Университета, пользователями которых являются обучающиеся, потенциальные абитуриенты, слушатели ДОП, преподаватели, сотрудники, администрация Университета.

Виды ЭОР – электронный образовательный курс, электронный учебник (учебное пособие), электронные методические рекомендации.

ЭОР разрабатывается с учетом планируемой в его реализации модели электронного обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Модели ЭО

Вспомогательная На работу с ЭОР отводится не менее 30% времени освоения дисциплины.

Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу, в качестве вспомогательного материала, для организации НИРС, самопроверки и т.п.

Смешанная На работу с ЭОР отводится не менее 30 и не более 70% времени освоения дисциплины.

Отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы, текущий контроль) переносятся в ЭИОС.

Дистанционная

На работу с ЭОР отводится до 90% времени освоения дисциплины.

Аудиторные встречи могут использоваться для консультирования, проведения текущей и промежуточной аттестации.

Решение о выборе модели применения ЭОР в рамках реализации конкретной дисциплины (курса) ОПОП принимается проректором по учебной работе на основании мотивированной докладной записки преподавателя, согласованной с деканом факультета и начальником УМУ.

5 Общие требования к электронному образовательному ресурсу

ЭОР по учебной дисциплине разрабатывается в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины.

ЭОР может быть следующего вида:

- обязательный – выполненный в рамках содержания ОПОП
- элективный – обеспечивающий программы дополнительного профессионального образования и факультативные дисциплины.

Курс должен быть структурирован посредством инструментов Портала ДО. Для ЭОР вида «обязательный» количество, последовательность, наименования модулей и тем должны соответствовать содержанию рабочей программы дисциплины. Количество часов аудиторной работы и СРС не должно превышать указанное в РПД.

Для ЭОР вида «элективный» количество, последовательность, наименования модулей и тем должны соответствовать утвержденному учебному плану программы дополнительного образования или РПД факультативной дисциплины.

Использование объектов авторского права при подготовке учебных материалов должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае прохождения курса лицами с ограниченными возможностями здоровья должен быть предусмотрен альтернативный вариант достижения и оценки результатов обучения.

Материалы ЭОР должны быть оформлены в соответствии с требованиями (Приложение...).

Каждое занятие, включая лекции, должно быть дополнено заданиями на проверку усвоения материала, вынесенными в отдельное занятие типа «Текущий контроль».

Задания текущего контроля должны быть сформированы с использованием цифровых образовательных технологий, интерактивных материалов и т.п.

Каждое занятие должно содержать комментарий, включающий развернутое и ясное описание задания и ожидаемых результатов. Прикрепленные файлы должны иметь соответствующие содержанию названия.

В случае, когда на курс подписаны несколько групп с отличающимися заданиями/темами, для каждой группы должен быть создан отдельный комплект материалов.

Сроки ЭОР выставляются в следующем виде:

- дата, с которой материалы доступны обучающимся, Если преподаватель реализует обучение на курсе без жестко структурированного плана освоения дисциплины, то эта дата остается пустой;
- дата начала публикации работ (мягкий дедлайн);

- дата окончания публикации работ (жесткий дедлайн);
- дата, когда будут опубликованы результаты проверки работы преподавателем.

Преподаватель не может установить дату публикации результатов позднее, чем у следующего задания.

Факт нарушения дедлайнов фиксируется в системе как для обучающихся, так и для преподавателя.

При выставлении сроков преподаватель назначает коэффициент штрафа, который вычитается из полученных баллов при нарушении сроков дедлайна.

В случае, когда на курс подписаны несколько групп с разными графиками обучения, для каждой необходимо выставить свои сроки выполнения и проверки работ.

6 Структура и содержание курса

Структурирование ЭОР на Портале ДО осуществляется по схеме «Модуль»-«Тема»-«Занятие». Структура ЭОР должна детализироваться с учетом специфики преподаваемой дисциплины/практики.

ЭОР, реализуемый для очной формы обучения, должен содержать не менее 30% интерактивных материалов. ЭОР, реализуемый для очно-заочной и заочной форм обучения, должен содержать не менее 50% интерактивных материалов.

Интерактивные учебные материалы могут быть представлены в следующих формах:

- мини-тесты;
- игровые тренинги;
- тренинги-имитаторы;
- виртуальные лаборатории;
- опросы;
- досуговые (кроссворды и т.п.);
- мультимедийные учебные материалы с элементами контроля;
- тесты;
- глоссарии, временные шкалы, электронные атласы;
- интеллект-карты;
- авторские видеолекции.

7 Порядок технической экспертизы курса

7.1 Порядок экспертизы курса, внедряемого впервые

К работе в качестве автора и/или преподавателя на Портале ДО допускаются сотрудники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации, направленным на формирование цифровых компетенций и навыков работы с Порталом ДО (не менее 72 часов).

Жизненный цикл курса, внедряемого впервые, реализуется в следующем порядке:

1. Работа над курсом, планируемым к использованию в рамках реализации учебной дисциплины в сроки, определенные календарным

учебным планом, завершается не менее чем за две рабочих недели до начала учебного семестра.

2. После завершения работы над курсом, автор курса формирует заявку на имя начальника ИТУ на проведение технической экспертизы по утвержденной форме (Приложение...). Заявка заверяется автором курса/представителем коллектива авторов, заведующим кафедрой.

3. Проведение экспертизы осуществляется в срок не более чем 14 календарных дней после получения заявки сотрудником ИТУ. Целью экспертизы является установление соответствия разработанных презентационных, видео- и других материалов онлайн курса требованиям оформления ЭОР, а также проверка работоспособности компонентов курса.

4. По результатам экспертизы сотрудником ИТУ формируется (Приложение...):

- при наличии замечаний — лист замечаний (передается преподавателю для исправления);

- при успешном прохождении экспертизы — заключение технической экспертизы.

5. Курс, получивший заключение технической экспертизы, передается комиссии по экспертизе ЭОР для рассмотрения вопроса о внедрении ЭОР в учебный процесс.

Состав экспертной комиссии для утверждения ЭОР и рекомендации к его внедрению в образовательный процесс формируется пофакультетно, утверждается деканом факультета, ППС которого разработали ЭОР. В состав комиссии по приемке, утверждению содержания и методического обеспечения ЭОР входят декан, заведующий кафедрой, ведущие преподаватели, представитель УМУ. Если ЭОК планируется для реализации с обучающимися других факультетов, в состав комиссии обязательно должны быть включены представители деканатов всех факультетов, студенты которых будут осваивать данный ресурс.

Задачи комиссии по приемке, утверждению содержания и методического обеспечения ЭОР:

- определение соответствия содержания ЭОР требованиям и содержанию РПД;

- определение соответствия временных затрат студента на освоение курса общему количеству часов, отводимых на дисциплину (курс) за вычетом планируемой при реализации аудиторной нагрузки;

- оценка сложности курса и доступности для освоения различными категориями студентов;

- оценка содержания курса и контрольных материалов форме обучения (очной, заочной, очно-заочной).

По результатам работы комиссии курс может быть рекомендован к внедрению в учебный процесс, не рекомендован к внедрению и рекомендован к внедрению после устранения замечаний.

По результатам слушания формируется протокол внедрения.

6. После успешного рассмотрения комиссией и формирования протокола, ответственный сотрудник ИТУ меняет статус ЭОР на «Опубликован».

7. Курс считается внедренным в учебный процесс, если он имеет статус «Опубликован» и был проведен в текущем учебном году хотя бы для одной академической группы.

8. По окончании учебного года статус курса автоматически меняется на «Закончен».

7.2 Порядок повторного запуска курса

ЭОР может быть использован в учебном процессе повторно. В таком случае его жизненный цикл выглядит следующим образом:

1. Автор курса на основании рефлексии студентов курса формирует аналитическую справку с указанием перечня планируемых изменений (Приложение...). Вносит изменения в структуру курса и подает заявку на техническую экспертизу.

2. Проведение экспертизы на основании полученных документов осуществляется в срок не более чем 14 календарных дней после получения заявки сотрудником ИТУ.

3. По результатам экспертизы сотрудником ИТУ формируется (Приложение...):

- при наличии замечаний — лист замечаний (передается преподавателю для исправления);

- при успешном прохождении экспертизы — заключение технической экспертизы.

4. На курс, получивший заключение технической экспертизы, формируется протокол актуализации (Приложение..)

5. Курс, получивший заключение технической экспертизы, передается комиссии по экспертизе ЭОР для рассмотрения вопроса о внедрении ЭОР в учебный процесс.

6. После получения протокола комиссии по экспертизе ЭОР ответственный сотрудник ИТУ меняет статус ЭОР на «Опубликован».

8 Применение в образовательном процессе ЭОР

Решение о применения ЭОР в рамках реализации конкретной дисциплины (курса) ОПОП принимается проректором университета по учебной работе.

После получения решения комиссии о рекомендации ЭОК к внедрению автор курса обращается с докладной запиской на имя проректора по УР о разрешении к реализации курса в учебном процессе. По очной форме на осенний семестр ДЗ должны быть предоставлены не позднее 30 июня, на весенний семестр 31 декабря. По очно-заочной и заочной формам не позднее 1 месяца до начала обучения (промежуточной аттестации).

При определении количества часов замены аудиторной нагрузки на нагрузку, осуществляемую посредством дистанционных технологий по материалам ЭОР следует учитывать трудозатраты преподавателя по проверке хода освоения обучающимися ЭОР.

Расчета трудозатрат на проверку хода освоения ЭОР включает проверку заданий обучающихся, которые в свою очередь можно условно разделить на две группы:

- задания, предполагающие простую сверку ответа с образцом (тесты, интерактивные упражнения и т.п.) – трудозатраты 0,01 часа

- задания, предполагающие проверку ответа и хода решения – трудозатраты 0,1 часа.

При определении трудозатрат следует руководствоваться и количеством обучающихся в учебной группе.

Очно-заочная и заочная формы обучения, предполагают значительный объем часов на самостоятельную работу, в связи с чем в ЭОК обязательно включение контрольно-измерительных материалов, предусматривающих как контроль усвоения обучающимися знаний, так и контроль формирования умений и навыков, при наличии таких материалов по данным формам обучения допустима замена лекционных и практических занятий без учета контингента группы.

9 Вывод из использования и архивирование электронных образовательных ресурсов

Электронный образовательный ресурс может быть выведен из использования и переведен в состояние «архивный» в случае, если отсутствует объективное подтверждение факта использования ЭОР в учебном процессе в течение более пяти лет.

Автор ЭОР, претендующего на вывод из использования, автоматизированными средствами информационной системы учета ЭОР о необходимости подтверждения сохранения за ЭОР, не имеющим объективного подтверждения факта его использования в учебном процессе, состояния «активный». В случае отсутствия в течение 1 месяца с момента отправки уведомления подтверждения о его использовании от автора ЭОР или образовательного подразделения, в образовательных программах и/или дисциплинах (модулях) которого применяется данный ЭОР, он считается выведенным из использования с изменением его состояния в карточке учета ЭОР каталога ЭОР на «архивный».

10 Особенности учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Внедрение ДОТ предусматривает применение ЭИОС и Портала ДО для проведения лекций, практических и иных видов учебных занятий путем опосредованного контакта преподавателя и обучающихся, а также проверки всех видов работ обучающихся, предусмотренных РПД и ФОС по конкретной дисциплине курсу или модулю, курсовых работ и проектов, проведения консультаций, экзаменов.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов контактной работы с частичной или полной заменой непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет. Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в

реальных аудиториях (смешанное обучение). В случае применения ДОТ используемый ЭОР должен содержать план изучения дисциплины / курса / модуля с перечнем контрольных мероприятий, проводимых с использованием ДОТ.

Обязательно наличие инструкции для обучающегося, в которой указаны виды, сроки и количество контрольных мероприятий, даны рекомендации по участию в дистанционных занятиях, а также комплекта учебных материалов, обеспечивающих работу по всем предусмотренным рабочей программой контрольным мероприятиям и занятиям.

Обучение по всем видам образовательных программ при использовании ДОТ регулируется графиками учебного процесса, расписаниями и индивидуальными планами подготовки.

Основными видами учебной работы с использованием ЭО или ДОТ являются:

- самостоятельная работа студента, включающая работу (offline и online) с содержимым ЭОР, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов, курсовых работ, просмотр видеолекций, презентаций, текстово-графического контента;

- лекция (offline и online);

- практическое занятие (offline и online), в том числе компьютерный или виртуальный лабораторный практикум;

- семинарское занятие (online);

- консультация индивидуальная и групповая (offline и online);

- контроль знаний в форме online тестирования;

- контроль знаний в форме традиционного письменного или устного ответа на вопросы преподавателя, выполняемого под контролем посредством видеосвязи.

Прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, руководство курсовым и дипломным проектированием, консультирование по изучаемым дисциплинам, осуществляются посредством ЭИОС, с помощью других программных продуктов (различных средств видеосвязи), либо традиционным образом при личном контакте преподавателя и студента.

Выполненные контрольные задания размещаются студентом в ЭИОС. Информирование студентов о результатах проверок контрольных заданий может осуществляться следующим способом:

- через ЭИОС;

- через электронную почту;

- на консультациях, проводимых по графику учебного процесса традиционным образом, либо с использованием ДОТ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться как традиционными методами (очно), так и дистанционно с использованием тестовой подсистемы ЭИОС или в форме письменного или

устного ответа на вопросы преподавателя при условии применения технологий, обеспечивающих идентификацию личности (прокторинга).



Сборник статей международного
научно-исследовательского конкурса

ЛУЧШИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - 2024

ЛУЧШИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - 2024

ДИПЛОМ

I степени
номинация «Юридические науки»
в Международном научно-исследовательском конкурсе

НАГРАЖДАЕТСЯ

Цевелева Ирина Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

автор исследовательской работы
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

15 апреля 2024 г.
Российская Федерация
г. Петрозаводск



Директор
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
И.И. Ивановская



ЛУЧШИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - 2024

ДИПЛОМ

I степени
номинация «Юридические науки»
в Международном научно-исследовательском конкурсе

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кулакова Эльмира Алекберовна

магистрант
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

автор исследовательской работы
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

15 апреля 2024 г.
Российская Федерация
г. Петрозаводск



Директор
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
И.И. Ивановская



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела ОНиПКРС

_____ Е.М. Димитриади
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Проректор по научной работе

_____ А.В. Космынин
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Декан СГФ

_____ И.В. Цевелева
(подпись)

ПРОТОКОЛ

заседания комиссии по приемке и рассмотрению проектов
**«Правовое регулирование разработки и реализации электронных
образовательных ресурсов в системе высшего образования»**

г. Комсомольск-на-Амуре

« ____ » _____ 20__ г.

Комиссия в составе:

представители заказчика

- О.А. Кузьмина – руководитель СНО,
- И.В. Цевелева – декан СГФ

представители исполнителя

- И.В. Цевелева – руководителя проекта,
- Э.А. Кулакова – 2ЮРма-1,

внешние эксперты:

- О.И. Бурдакова – Председатель Амурского городского суда,

- *И.С.Самохина – начальник ОКид Центрального районного суда*
- *Н.А. Алексеева – следователь УМВД по г. Комсомольску-на-Амуре*

Заслушан проект «Правовое регулирование разработки и реализации электронных образовательных ресурсов в системе высшего образования».

Решение:

Признать проект Правовое регулирование разработки и реализации электронных образовательных ресурсов в системе высшего образования» завершенным научно-практическим исследованием. Утвердить практические результаты проекта как применимые к реализации в качестве проекта локального акта университета, регламентирующего разработку и применение ЭОР и ДОТ.

Руководитель проекта _____ *И.В. Цевелева*
(подпись, дата)

Исполнители проекта _____ *Э.А. Кулакова*
(подпись, дата)

Внешние эксперты: _____ *И.С. Самохина*
(подпись, дата)
_____ *О.И. Бурдакова*
(подпись, дата)
_____ *Н.А. Алексеева*
(подпись, дата)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ОНиПКРС
Е.М. Димитриади

(подпись)

« 31 » 05 20 24 г.

Декан СГФ

(подпись)

И.В. Цевелева

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.В. Космынин

(подпись)

« 11 » 06 20 24 г.

ПРОТОКОЛ

заседания комиссии по приемке и рассмотрению проектов
«Правовое регулирование разработки и реализации электронных
образовательных ресурсов в системе высшего образования»

г. Комсомольск-на-Амуре

« 31 » 05 20 24 г.

Комиссия в составе:

представители заказчика

- О.А. Кузьмина – руководитель СНО,
- И.В. Цевелева – декан СГФ

представители исполнителя

- И.В. Цевелева – руководителя проекта,
- Э.А. Кулакова – 2ЮРма-1,

внешние эксперты:

- О.И. Бурдакова – Председатель Амурского городского суда,
- И.С. Самохина – начальник ОКид Центрального районного суда
- Н.А. Алексеева – следователь УМВД по г. Комсомольску-на-Амуре

Заслушан проект «Правовое регулирование разработки и реализации электронных образовательных ресурсов в системе высшего образования».

Решение:

Признать проект «Правовое регулирование разработки и реализации электронных образовательных ресурсов в системе высшего образования» завершенным научно-практическим исследованием. Утвердить практические результаты проекта как применимые к реализации в качестве проекта локального акта университета, регламентирующего разработку и применение ЭОР и ДОТ.

Руководитель проекта

И.В. Цевелева 31.05.2024

(подпись, дата)

Исполнители проекта

Э.А. Кулакова 31.05.2024

(подпись, дата)

Внешние эксперты:

И.С. Самохина 31.05.2024

(подпись, дата)

О.И. Бурдакова 31.05.2024

(подпись, дата)

Н.А. Алексеева 31.05.2024

(подпись, дата)