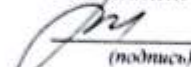


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Работа выполнена в СНО «Дебат клуб»

СОГЛАСОВАНО


Начальник отдела ОНИПКРС

 Е.М. Димитриади
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

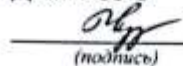
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 А.В. Космынин
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Декан СГФ

 О.А. Кузьмина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

«Разговорный клуб английского и китайского языка»

Комплект проектной документации

Руководитель СНО «Дебат-клуб»


(подпись, дата)

О.И. Лопатина

Руководитель проекта


(подпись, дата)

О.И. Лопатина

Комсомольск-на-Амуре 2026

Карточка проекта

Название	Разговорный клуб английского и китайского языка
Тип проекта	Инициативный
Исполнители	Шульга А. 2БЛб-2, Малюта А. 2БЛб-1, Гукало Е. 2БЛб-1, Акименко Л. 2БЛб-2, Лю Цяньцян 4МЛм-1, Будерацкий Б. 2БЛб-1, Касицына Е. 2БЛб-1, Голикова Е. 2БЛб-1, Кузьмина С. 3БЛб-1, Грязнова А.
Срок реализации	1.10.2025- 1.06.2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

ЗАДАНИЕ

на разработку

Название проекта: Научно-исследовательский проект «Разговорный клуб английского и китайского языка»

Назначение: создание инклюзивной языковой среды для развития коммуникативных компетенций в английском и китайском языках, содействие межкультурному взаимодействию и практической языковой адаптации обучающихся различных уровней, а также предоставление возможности педагогической практики для студентов-ведущих.

Область использования: преподавание иностранных языков, неформальное образование, межкультурная коммуникация, развитие «мягких навыков» (soft skills), студенческая активность.

Функциональное описание проекта: Проект направлен на организацию регулярных очных встреч в формате разговорного клуба, где участники практикуют устную речь, расширяют лексический запас и преодолевают языковой барьер в неформальной, поддерживающей атмосфере. Актуальность обусловлена дефицитом возможностей для живой языковой практики вне аудиторных занятий, ростом интереса к китайскому языку в регионе и необходимостью развития коммуникативной уверенности у обучающихся разных возрастных групп. Проект объединяет игровые методики, медиа-контент и тематические дискуссии, обеспечивая плавную интеграцию теории в практику общения.

Цель проекта — создать устойчивую платформу для регулярной разговорной практики на английском и китайском языках, способствующую развитию

коммуникативных навыков участников и профессиональному росту студентов-ведущих через педагогическую деятельность.

Практический результат разработки: Проект предполагает организацию и проведение цикла встреч, охватывающих:

- разработку и проведение тематических разговорных сессий (культура, путешествия, технологии, повседневная жизнь) на английском и китайском языках;

- внедрение интерактивных форматов: языковые игры, квесты, просмотр и обсуждение короткометражных фильмов, ролевые сценарии;

формирование лексических блоков и методических материалов для самостоятельной работы участников;

- создание портфолио участников (сертификаты, фото-/видеоотчёты, рефлексивные эссе);

- отработку педагогических, организационных и коммуникативных навыков у студентов-ведущих.

Требования:

Обеспечить регулярность и доступность занятий: очные встречи 1 раз в 2 недели, продолжительностью 1,5 часа, с гибкой тематической программой, учитывающей разный уровень подготовки участников.


Апробировать результаты деятельности через сбор обратной связи и фиксацию динамики языковой уверенности участников.

Результаты проекта могут быть использованы в сфере дополнительного образования, организации студенческой активности, разработки методик неформального языкового обучения, формирования программ поддержки иноязычной коммуникации для школьников и студентов, а также при подготовке студентов-лингвистов к педагогической деятельности.

План работ:

Наименование работ	Срок
1 Разработка и утверждения темы проекта	октябрь 2026
2 Документальное оформление проекта	
3 Формирование состава участников проекта	
4 Определение достигаемой цели и задач	
5 Выполнение проекта	октябрь-июнь 2026
6 Отчет	Июнь 2026

Руководитель проекта



(подпись, дата)

О.И.Лопатина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

ПАСПОРТ
«Разговорный клуб английского и китайского языка»

Руководитель проекта



(подпись, дата)

О.И.Лопатина

Комсомольск-на-Амуре 2026

Содержание

1	Общие положения
1.1	Описание научной проблемы, ее актуальность
1.2	Подходы к решению проблемы
2	Теоретическое обоснование проблемы
3	Формулировка исследовательской гипотезы и перечень задач
4	Методология проекта
5	Проект решения проблемы

1 Общие положения

1.1 Описание научной проблемы, ее актуальность

Проблема заключается в дефиците доступных, регулярных и мотивирующих форматов живой разговорной практики на английском и китайском языках для обучающихся разных уровней подготовки. Традиционное аудиторное обучение часто фокусируется на грамматике и чтении, тогда как навыки спонтанной устной речи, преодоление языкового барьера и межкультурная коммуникация требуют дополнительной, неформальной среды. Особенно актуален этот вопрос для студентов технических специальностей, учащихся СПО и школьников, у которых ограничено время на языковую практику, а также для студентов-лингвистов старших курсов, нуждающихся в педагогической практике.

Актуальность проекта обусловлена:

- ростом интереса к китайскому языку в регионе на фоне углубления российско-китайского сотрудничества и необходимостью подготовки кадров с практическими коммуникативными навыками;
- запросом обучающихся на интерактивные, игровые и медиа-форматы изучения языков, соответствующие современным образовательным трендам;
- потребностью студентов-ведущих в отработке педагогических, организационных и фасилитаторских компетенций в реальных условиях;
- отсутствием в университетской среде устойчивой инклюзивной платформы, объединяющей участников разного возраста и профиля для совместной языковой практики.

1.2 Подходы к решению проблемы

Проект реализуется на основе комплексного практико-ориентированного подхода, сочетающего:

Коммуникативно-деятельностный подход – формирование языковых навыков через реальное общение, решение коммуникативных задач и погружение в ситуативный контекст.

Игровая педагогика – использование языковых игр, квестов, ролевых сценариев и интерактивных форматов для снижения тревожности и повышения мотивации участников.

Медиа-интеграция – применение аутентичных видеоматериалов, подкастов и цифровых ресурсов как стимула для обсуждения и расширения лексического запаса.

Рефлексивно-развивающий подход – регулярная обратная связь, самоанализ участников и ведение портфолио для отслеживания прогресса и формирования осознанности в обучении.

Наставническая модель – организация работы клуба как площадки педагогической практики, где студенты-ведущие получают поддержку и методические рекомендации от руководителя СНО.

2 Теоретическое обоснование проблемы

Проект опирается на синтез следующих педагогических и лингводидактических концепций:

Коммуникативная методика преподавания иностранных языков (Communicative Language Teaching), согласно которой цель обучения — формирование способности к реальному общению, а не только усвоение языковых форм. Клуб создаёт условия для аутентичной коммуникации, где язык становится инструментом, а не объектом изучения.

Теория зонального развития (Л.С. Выготский) и концепция «зоны ближайшего развития»: участники с разным уровнем подготовки взаимодействуют в поддерживающей среде, где более опытные (ведущие, продвинутые студенты) выступают модераторами, помогая другим осваивать новые языковые конструкции.

Принципы неформального образования (informal learning): обучение через опыт, интерес и добровольное участие повышает внутреннюю мотивацию и способствует долгосрочному удержанию знаний.

Межкультурный подход в лингводидактике: изучение языка неразрывно связано с погружением в культурный контекст. Тематические встречи (культура, традиции, путешествия, технологии) позволяют одновременно развивать языковую компетенцию и культурную осведомлённость.

Концепция «обучение через преподавание» (Learning by Teaching): для студентов-ведущих подготовка и проведение занятий становится эффективным способом углубления собственных знаний и развития профессиональных навыков.

Практическая новизна проекта заключается в создании инклюзивной, межвозрастной и междисциплинарной платформы для разговорной практики, где сочетаются игровые, медиа- и дискуссионные форматы, а также в интеграции педагогической практики для студентов-лингвистов в структуру внеучебной деятельности.

3 Формулировка исследовательской гипотезы и перечень задач

Проектная гипотеза:

Регулярное участие в очных встречах разговорного клуба с использованием интерактивных, игровых и медиа-форматов способствует снижению языкового барьера, расширению активного лексического запаса и росту коммуникативной уверенности участников; одновременно студенты-ведущие демонстрируют значимый прогресс в педагогических, организационных и межкультурных компетенциях.

Перечень задач:

Организовать регулярные очные встречи разговорного клуба (1 раз в 2 недели, 1,5 часа) с гибкой тематической программой, учитывающей разный уровень подготовки и интересы участников.

Разработать и апробировать цикл интерактивных форматов занятий: языковые игры, квесты, просмотр и обсуждение короткометражных фильмов, ролевые диалоги, тематические дискуссии на английском и китайском языках.

Сформировать методическое обеспечение клуба: лексические блоки, сценарии встреч, рекомендации для ведущих, материалы для самостоятельной работы участников.

Обеспечить педагогическую поддержку и наставничество для студентов-ведущих: методические консультации, обратная связь по проведённым занятиям, рефлексивные сессии.

Зафиксировать результаты проекта через портфолио участников (сертификаты, фото-/видеоотчёты, рефлексивные эссе) и сбор обратной связи для оценки динамики коммуникативной уверенности.

4 Методология проекта

Проект реализуется на основе прикладной образовательно-педагогической методологии, сочетающей планирование учебных активностей, эмпирическое наблюдение за динамикой участников и итеративную корректировку форматов.

Блок методов	Конкретные инструменты и процедуры
Организационно-педагогические	Разработка тематического плана встреч, формирование гибкой структуры занятия (приветствие, лексический блок, основная активность, рефлексия), адаптация материалов под разный уровень участников, ведение журнала посещаемости и прогресса.
Коммуникативно-игровые	Языковые настольные и подвижные игры, ролевые сценарии (диалоги в кафе, аэропорту, магазине), квесты на поиск информации, дебаты на упрощённые темы, «языковые кафе» в формате свободного общения.
Медиа-интеграция	Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов, подкастов, новостных сюжетов на целевых языках; создание участниками мини-видео, аудио-сообщений, визуальных заметок как форма продуктивной речи.

Этапы реализации:

Подготовительный (сентябрь–октябрь): формирование команды ведущих, разработка тематического плана, подготовка методических материалов, информирование целевой аудитории, набор участников.

Основной (ноябрь–май): проведение цикла встреч (ориентировочно 8–10 сессий), итеративная корректировка форматов по обратной связи.

Итоговый (июнь): сбор и анализ обратной связи, презентация результатов на университетском мероприятии.

Методологическая связность обеспечивается тем, что каждое занятие одновременно решает образовательные задачи для участников и развивающие — для ведущих, а обратная связь на всех этапах позволяет адаптировать форматы под реальные потребности группы, обеспечивая устойчивость и воспроизводимость модели клуба.

5 Проект решения проблемы

Проект «Разговорный клуб английского и китайского языка» реализуется через организацию регулярных очных встреч, направленных на создание инклюзивной языковой среды и развитие коммуникативных компетенций участников. Решение проблемы дефицита живой разговорной практики достигается за счёт сочетания гибкой тематической программы, интерактивных форматов и педагогического наставничества.

Структура типового занятия

Каждая встреча строится по модульному принципу, обеспечивающему баланс между обучением и практикой:

Приветственный круг (10–15 мин) — ледоколы, короткие самопрезентации, настройка на целевой язык.

Лексико-тематический блок (20–25 мин) — введение и отработка ключевой лексики по теме встречи (культура, путешествия, технологии, повседневная жизнь).

Основная интерактивная активность (40–45 мин) — один из форматов:

Языковые игры (настольные, подвижные, квесты);

Ролевые диалоги (ситуации: кафе, аэропорт, знакомство, покупки);

Просмотр и обсуждение короткометражного видео / подкаста;

Тематическая дискуссия в малых группах;

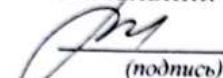
Творческие задания (создание мини-презентаций, аудио-сообщений).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ОНиПКРС

 Е.М. Димитриади
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

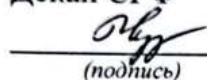
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 А.В. Космынин
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Декан СГФ

 О.А. Кузьмина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

АКТ

о приемке проекта

«Разговорный клуб английского и китайского языка»

г. Комсомольск-на-Амуре

«___» _____ 20__ г.

Комиссия в составе представителей:

со стороны заказчика

- О.И.Лопатина – руководитель СНО "Дебат-клуб",
- О.А.Кузьмина – декан СГФ

со стороны исполнителя

- О.И.Лопатина – руководителя проекта,
- Е.Голикова - 2БЛб-1
- С.Кузьмина - 3БЛб-1,
- Лю Ц – 4МЛм-1,

составила акт о нижеследующем:

Заслушан проект «Разговорный клуб английского и китайского языка»

Решение:

Признать проект " Разговорный клуб английского и китайского языка" реализованным в течении учебного года.

Руководитель проекта

О.И.Лопатина
(подпись, дата)

О.И.Лопатина

Исполнители проекта

Е.Г.Голикова
(подпись, дата)

Е.Г.Голикова

