

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Кафедра «Экономическая теория»
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»
_____ Куделько А.Р.
(подпись) (Фамилия И.О.)
« ____ » _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (курса) «Макроэкономика»
(наименование)

основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению
080500.62 «Бизнес-информатика»
(шифр, наименование)

Форма обучения

Технология обучения

Трудоёмкость дисциплины

очная

традиционная

4 зачётных единицы

Комсомольск-на-Амуре 2012

Рабочая программа разработана, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория»
(наименование)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ Т.А. Яковлева
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____

_____ А.А. Скрипилёв
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ года

Декан факультета компьютерных технологий _____

_____ В.П. Котляров
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ года

Заведующий выпускающей кафедрой _____

«Информационные системы»
(наименование)

_____ А.В. Еськова
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ года

Рабочая программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию методической комиссией факультета компьютерных технологий

Председатель методической комиссии _____

_____ Я.Ю. Григорьев
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ года

Автор рабочей программы _____

доцент

_____ Н.В. Кудрякова
(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ года

1 Введение

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика») (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС ВПО.

Дисциплина «Макроэкономика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в основную образовательную программу (ООП) бакалавра, предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла: «Экономика и управление организацией», «Статистика», «Бухгалтерский учет».

Содержание курса осваивается студентами в процессе лекционных и практических занятий, выполнения разнообразных видов самостоятельной работы (подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение РГЗ и т.д.). Выполнение самостоятельной работы должно способствовать формированию умений и навыков самообразовательной деятельности, потребности в постоянном совершенствовании и углублении знаний в области экономической теории.

В процессе изучения курса студенты не только получают информацию по экономической теории, но и формируют навыки практической работы в данной сфере деятельности, развивают своё умение анализировать экономические процессы на уровне макроэкономических подходов, развивают экономическое мышление.

2 Пояснительная записка

2.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины «Макроэкономика»

Предмет дисциплины

Изучение социально-экономической деятельности людей, направленной на удовлетворение системы своих экономических потребностей и интересов, осуществляемой только во взаимодействии всех экономических субъектов

Цель дисциплины

Формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики

Задачи дисциплины

1. теоретическое освоение студентами современных макроэкономических концепций и моделей;

2. приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных и агрегированных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций;

3. ознакомление с текущими макроэкономическими проблемами России;

4. понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

Принципы построения и реализации дисциплины

1. принцип соответствия установленным требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика» (квалификация (степень) «бакалавр»), требованиям нормативного внутривузовского документа СТП 7.3-3 «Рабочая учебная программа дисциплины (курса, модуля). Правила составления и оформления»;

2. принцип системности и логической последовательности представления учебного материала;

3. принцип профессиональной направленности, связи теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью;

4. принцип научности, обеспечивающий соответствие изучаемого материала современному состоянию экономической теории;

5. принцип доступности, обеспечивающий соответствие объёмов и сложности учебного материала реальным возможностям студентов;

6. принцип опоры на практический жизненный опыт обучающихся;

7. принцип формирования мотивации, положительного отношения к процессу обучения;

8. принцип постоянного контроля, оценки и стимулирования учебных достижений обучающихся.

2.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра по направлению «Бизнес-информатика»:

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории: место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК- 3);

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готовностью к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнёрами (ОК-7);

- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12):

- способностью работать с информацией из различных источников (ОК- 16);

- способностью к организованному подходу к освоению и приобретению новых навыков и компетенций (ОК-17)

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ

- закономерности функционирования современной экономики;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства

УМЕТЬ

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- использовать источники экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора

ВЛАДЕТЬ

- методологиями макроэкономических исследований;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических

показателей, характеризующих экономические процессы и явления;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

Указанные знания, умения и навыки, а также общекультурные и профессиональные компетенции потребуются для успешного освоения следующих дисциплин: «Экономика и управление организацией», «Статистика», «Бухгалтерский учёт» и др.

2.3 Характеристика трудоёмкости дисциплины и её отдельных компонентов

Таблица 1 – Характеристика трудоёмкости дисциплины

Наименование показателя	Семестры	Значения трудоёмкости						
		Всего			В том числе			
		зет	часы		Аудиторные занятия, часы		Самостоятельная работа в часах	Промежуточная аттестация в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
1. Трудоёмкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)	-	4	144	-	36	-	72	36
2. Трудоёмкость дисциплины в каждом из семестров (по рабочему учебному плану программы)	1							
	2	4	144	-	36	-	72	36
3. Трудоёмкость по видам аудиторных занятий: - лекции	1							
	2				18	1		
- практические занятия	1							
	2				18	1		
4. Промежуточная аттестация (число начисляемых зет): 4.1. Зачёт	1							
	2							
4.2. Экзамен	1							
	2	1						36

3 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Экономическая теория» представлены структурированным описанием отдельных разделов дисциплины с учётом их связей и логической последовательности изучения (табл. 2).

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

№	Наименования разделов	Содержание разделов	Трудоёмкость разделов (академические часы)	Основные результаты изучения разделов	
				Знания, умения, навыки	Компетенции
1	Макроэкономика и основные показатели развития национальной экономики	Макроэкономика. Кругооборот доходов и расходов в экономике. Фактический и потенциальный выпуск продукции. Ключевые макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП. Национальное богатство. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование	12	Знание закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; знание основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих функционирование национальной экономики; умение рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; владение современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	ОК- 1,3
2	Макроэкономическое равновесие и его модели	Совокупный спрос и совокупное предложение. Детерминанты совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства. Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия. Потребление, сбережения, инвестиции. Равновесный объем национального производства. Мультипликатор инвестиций. Акселератор	14	Знание закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; умение прогнозировать на основе моделей макроэкономического равновесия поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора	ОК- 1,3

3	Макроэкономическая динамика	Понятие экономического роста и его необходимость. Источники, показатели, типы, модели экономического роста. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Переход России на инновационный путь развития. Циклический характер развития экономики. Теории и фазы экономического цикла	10	Знание основных понятий и инструментов экономической теории: экономический рост и экономический цикл; знание основных особенностей экономического роста российской экономики, направлений экономической политики государства; умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОК- 1,3
4	Макроэкономическая нестабильность	Безработица, ее типы и уровни. Полная занятость. Закон Оукена. Социальные последствия безработицы. Особенности и динамика безработицы в России. Типы и виды инфляции. Эффект Фишера. Издержки инфляции. Кейнсианская и монетаристская антиинфляционная политика. Классическая дихотомия и нейтральность денег. Кривая Филлипса. Стагфляция	10	Знание закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владение современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета	ОК- 1,3,4
5	Теоретические основы кредитно-денежной политики государства	Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, виды, результаты. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм. Особенности кредитно-денежной политики в России	14	Знание основ построения, расчета и анализа современной системы показателей кредитно-денежной политики государства; умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показате-	ОК- 1,3,4

				телей; умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	
6	Финансовая система и фискальная политика государства	Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Мультипликатор государственных расходов. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Налоговый мультипликатор. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты, виды. Встроенные (автоматические) стабилизаторы	12	Знание закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; умение прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне	ОК- 1,3,4,6
7	Теоретические основы макроэкономической политики государства	Обоснование государственного вмешательства в экономику. Общественные товары. Побочные (экстернальные) издержки в экономике. Провалы (фиаско) рынка и неравенство при рыночном распределении доходов. Экономические функции государства: распределение, перераспределение, стабилизация. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, виды, основные направления. Макроэкономическая политика современной России. Эффективность макроэкономической политики. Противоречивость целей ограниченность инструментов, временные лаги	14	Знание закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; знание основных особенностей российской экономики, направлений экономической политики государства; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОК - 1,3,4,6

8	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства	Модель «Инвестиции, сбережения - Ликвидность, деньги» (IS-LM). Макроэкономическое равновесие в модели IS-LM и механизм его установления. Воздействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на равновесие в модели IS-LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия регулирования ставки процента	10	Знание закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; умение прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей	ОК-1,3,4,6,7,12,16,17
9	Макроэкономический анализ открытой экономики	Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Мультипликатор открытой экономики. Проблема конкурентоспособности российской экономики. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России	12	Знание закономерностей функционирования современной экономики на мировом уровне; владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владение современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне мировой экономики; умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета	ОК-1,3,4,6,7,12,16,17
Итого во II семестре			108	-	-
Трудоёмкость промежуточной аттестации			36	-	-
В целом по дисциплине			144	-	-

4 Календарный график изучения дисциплины

4.1 Лекции

Таблица 3 – Программа лекций

№	Тематика лекции	Трудоёмкость (академические часы)	
		Лекции в целом	В том числе с использованием активных методов обучения
1	Макроэкономика и основные показатели развития национальной экономики	2	0,2
2	Макроэкономическое равновесие и его модели	2	0,3
3	Макроэкономическая динамика	2	0,5
4	Макроэкономическая нестабильность	2	0,5
5	Теоретические основы кредитно-денежной политики государства	2	0,3
6	Финансовая система и фискальная политика государства	2	0,2
7	Теоретические основы макроэкономической политики государства	2	0,2
8	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства	2	0,1
9	Макроэкономический анализ открытой экономики	2	0,2
<i>В целом по дисциплине</i>		<i>18</i>	<i>2,5</i>

4.2 Практические занятия

Таблица 4 – Программа практических занятий

№	Тематика занятий	Трудоёмкость (академические часы)	
		Всего	В том числе с использованием активных методов обучения
1	Основные макроэкономические показатели. СНС	2	1
2	Общее макроэкономическое равновесие и его модели	2	1
3	Модель «кейнсианский крест». Теория мультипликатора	2	0,5
4	Экономический рост. Циклическое развитие экономики. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	2	0,5
5	Денежный рынок и денежная система. Кредитно-банковская система	2	0,5

6	Финансовая система и государственный бюджет. Налоги и фискальная политика	2	1
7	Роль государства в макроэкономическом регулировании	2	1
8	Модель «IS-LM»	2	0,5
9	Основы мировой экономики. Валютный рынок и система валютных курсов	2	0,5
В целом по дисциплине		18	6,5

4.3 Характеристика трудоёмкости, структуры, содержания самостоятельной работы студентов и график её выполнения

4.3.1 Структура, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов

Структура самостоятельной работы студентов, реализуемой вне рамок аудиторных занятий, состоит из следующих компонентов:

1. подготовка к лекциям;
2. подготовка к практическим занятиям (теоретическая, выполнение домашних практических заданий и т.п.);
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины (см. табл. 5);
4. подготовка, оформление и защита РГЗ;
5. подготовка к самостоятельным работам, тестированию, консультациям;
6. подготовка к проводимой в форме экзамена промежуточной аттестации за семестр.

Графики самостоятельной работы студентов представлены в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание теоретических разделов дисциплины, изучаемых студентами самостоятельно

№	Наименование разделов	Темы для самостоятельного изучения	Форма предоставления результатов	Трудоёмкость (академические часы)
1	Макроэкономика и основные показатели развития национальной экономики	Структура национального богатства современной России	конспект	2
2	Теоретические основы кредитно-денежной политики государства	Особенности кредитно-денежной политики в России	конспект	2
В целом по дисциплине				4

Таблица 6 – График выполнения самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																		Итого по видам работы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Изучение теоретических разделов курса (дисциплины)			1	1		1	1		1	1				1	1				8
Выполнение и подготовка к защите индивидуальных заданий					РГЗ														10
						1	1	1	1	1	1	1	1	⊗					
Итого	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	6	4	3	3	3	72

5 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности обучающихся

5.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) студентов

В течение всего учебного семестра осуществляется систематический текущий контроль процесса и результатов усвоения учебного материала студентами посредством проведения устных и письменных опросов на практических занятиях, проведения тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов. Студенты готовят аналитические обзоры по разным актуальным проблемам современной экономики России, выступают с докладами, сообщениями. Обучаемые участвуют в выполнении групповых заданий по разрешению практических ситуаций с использованием изучаемых теоретических концепций дисциплины (коллективная работа). Изучение каждого раздела дисциплины обязательно заканчивается проведением контрольно-оценочного мероприятия.

Все виды работ студентов оцениваются по пятибалльной шкале. Пропущенные практические занятия обязательно должны быть отработаны студентом: тема изучается самостоятельно и сдаётся в рамках консультаций (в письменной либо устной форме студент отвечает на вопросы преподавателя по пропущенной теме).

В течение семестра студент должен выполнить одно расчётно-графическое задание, предполагающее самостоятельное решение ряда практических задач по экономической теории. Выполнение данного вида работы предусматривает решение задач: студенты выполняют аналитическую или графическую интерпретацию теоретического материала с применением ряда математических инструментов.

5.2 Технологии и методическое обеспечение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзаменационная оценка определяется как среднеарифметическое баллов, полученных за ответ на экзаменационный билет, и среднеарифметического балла, полученного за работу на практических занятиях в течение учебного семестра. При этом обязательно учитывается активность студента на занятиях, его работа в НИРС. Обязательным условием получения положительной оценки на экзамене является успешно сданное РГЗ.

Ориентиром для оценивания результатов усвоения дисциплины студентами являются следующие критерии:

сумма знаний, которыми обладает студент по экономической теории; понимание сущности экономических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные экономические проблемы, причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих экономических проблем.

Оценка **"отлично"** предполагает глубокое знание всего курса экономической теории, понимание всех явлений и процессов в экономике, умение грамотно

оперировать экономическими категориями. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **"отлично"** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **"хорошо"** ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков.

Оценка **"удовлетворительно"** предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных экономических категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в графических изображениях и формулах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка **"неудовлетворительно"** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности экономических процессов, не может ответить на простые вопросы типа "что такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

За успехи при изучении курса студент может быть освобожден от сдачи экзамена в следующих случаях:

-личное призовое место в предметной олимпиаде по экономической теории на региональном уровне и выше;

-личное призовое место во внутривузовской предметной олимпиаде по экономической теории;

-личное призовое место (I, II) на научно-технической конференции студентов и аспирантов (секция «Экономическая теория»), ежегодно проводимой в ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», либо в иных вузах страны.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Макроэкономика и макроэкономическая политика.
2. Основные показатели функционирования национальной экономики.
3. Методы измерения ВВП.
4. Индекс цен и реальный ВВП.
5. Национальное богатство и его динамика.
6. Совокупный спрос и совокупное предложение.
7. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства.
8. Классическая и кейнсианская концепции макроэкономического равновесия.
9. Равновесие в модели «кейнсианский крест».

10. Мультипликатор и предельная склонность к потреблению.
11. Финансовая система и государственный бюджет.
12. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
13. Экономический цикл: фазы цикла, динамика экономических показателей.
14. Государственное антициклическое регулирование.
15. Безработица и ее типы.
16. Сущность закона Оукэна.
17. Инфляция: способы измерения и типы.
18. Причины и последствия инфляции.
19. Модели антиинфляционной политики.
20. Экономический рост: факторы и основные типы.
21. Понятие и типы денежных систем.
22. Предложение и спрос на деньги. Денежная масса.
23. Модель денежного рынка и его равновесие.
24. Типы кредитно-банковских систем и банковское кредитование.
25. Функции Центрального и коммерческих банков.
26. Банковский и денежный мультипликатор.
27. Инструменты денежного контроля Центрального банка. Политика дорогих и дешевых денег.
28. Необходимость и сущность международной торговли.
29. Валютные аспекты международной торговли.
30. Платежный баланс и его структура.
31. Виды валютных курсов. Паритет покупательной способности.
32. Налоги, их значение и классификация.
33. Принципы налоговой политики и функции налогов.
34. Фискальная политика и автоматические стабилизаторы.
35. Экономическая роль государства.

5.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся и компетенций выпускников, сформированных в результате изучения дисциплины

Для отложенного контроля знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения дисциплины, могут быть использованы следующие задания.

1. По разделам «Макроэкономика и основные показатели развития национальной экономики» и «Макроэкономическое равновесие и его модели»

Вариант 1

1. Термин «валовой» в словосочетании «валовой внутренний продукт» означает:

а. годовой;	в. суммарный;
б. стоимостной;	г. объемный.
2. Потребительская корзина представляет собой перечень основных потребительских товаров с указанием:

- а. средних объемов их потребления за год;
 - б. рекомендованных объемов их потребления;
 - в. объемов их потребления, которые могут быть достигнуты при данной величине прожиточного минимума;
 - г. фиксированных объемов, отвечающих минимально допустимому потреблению.
3. Дефлятор ВВП измеряется:
- а. в денежных единицах;
 - б. в единицах объема производства;
 - в. в процентах;
 - г. в количестве раз.
4. Эффект реальных кассовых остатков заключается в следующем: при прочих равных условиях увеличение уровня цен:
- а. приводит к уменьшению покупательной способности заработной платы, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается;
 - б. приводит к уменьшению покупательной способности денежных сбережений, в результате чего домохозяйства беднеют и сокращают потребительский спрос;
 - в. требует большего количества денег в обращении, в результате чего ставка процента увеличивается, а потребительский спрос домохозяйств сокращается за счет увеличения их вкладов в банки;
 - г. уменьшает ставку процента, в результате чего инвестиционный спрос фирм увеличивается.
5. Эффект храповика заключается в том, что:
- а. при уменьшении совокупного спроса объем производства не уменьшается;
 - б. при увеличении совокупного предложения уровень цен не увеличивается;
 - в. при уменьшении совокупного спроса уровень цен не изменяется;
 - г. при увеличении совокупного предложения уровень цен увеличивается.

Вариант 2

1. Прилагательное «внутренний» в словосочетании «валовой внутренний продукт» указывает на то, что при расчете данного показателя учитываются только продукты:
- а. произведенные фирмами, которые расположены на территории страны;
 - б. потребленные отечественными домохозяйствами;
 - в. произведенные из отечественных ресурсов;
 - г. произведенные с использованием отечественных трудовых ресурсов.
2. К трансфертам не относится:
- а. пенсия;
 - б. зарплата бюджетников;
 - в. стипендия;
 - г. пособие по безработице.
3. Объем совокупного спроса зависит от:
- а. дефлятора ВВП;
 - б. уровня цен;
 - в. индекса потребительских цен;
 - г. реального ВВП.
4. Сбережения в экономике являются функцией:
- а. дохода;
 - б. ставки процента;
 - в. потребления;
 - г. предельной склонности к сбережению.
5. Если при увеличении дохода с 10 до 14 потребление возросло с 53 до 56, то предельная склонность к потреблению:
- а. равна 0,75;
 - б. равна 1,33;
 - в. уменьшилась с 5,3 до 4;
 - г. увеличилась с 0,19 до 0,25.

2. По разделу «Макроэкономический анализ открытой экономики»

1. Имеются две страны А и Б. Внешняя торговля отсутствует. В каждой из этих стран производятся только два товара: ткань и рыба. Ресурсы используются полностью. В стране А может быть произведено либо 50 тюков ткани на 1 ед. затрат, либо 25 тонн рыбы, а производят и потребляют внутри страны 20 тюков ткани и 15 тонн рыбы. В стране Б соответственно

может быть произведено 40 тюков ткани или 100 тонн рыбы, но производят и потребляют внутри страны 12 тюков ткани и 70 тонн рыбы. Начертите кривые производственных возможностей этих стран. Предположим, что между ними происходит торговый обмен. Определите преимущества каждой страны, уровень ее специализации. Определите обменные коэффициенты и начертите кривые торговых возможностей обеих стран. Подсчитайте выгоды от внешней торговли между этими странами.

2. Допустим, в 1975 г. при курсе 1 доллар = 3 западногерманским маркам американская фирма продала немецким покупателям товар за 120 тыс. марок и получила при этом 40 тыс. долл. Определите:
 - а) сколько долларов за такой же физический объем продукции при прочих равных условиях получила бы американская фирма в 1980 г., если бы курс доллара снизился до 2,5 западногерманских марок?
 - б) чему в этом случае равна валютная прибыль экспортера?
3. Компания ФРГ экспортировала автомобили в США по цене 12 тыс. долл. Валютный курс составлял 1 долл. = 2 западногерманским маркам. Издержки производства на один автомобиль составляли 17 тыс. марок. Определите, как изменилась прибыль экспортеров в западногерманских марках при повышении курса марки на 20%.
4. Объясните, что побуждает Центральный Банк проводить интервенции на рынке иностранной валюты. Как это вмешательство сказывается на предложении национальной валюты?
5. Какая связь существует между платежным балансом страны и предложением национальной валюты при фиксированном обменном курсе? Наблюдается ли подобная связь при плавающем обменном курсе? Почему?
6. Объясните, как экономический спад в одной стране может повлиять на состояние экономики ее торговых партнеров.

6. Ресурсное обеспечение курса

6.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. *Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.* Макроэкономика: учебник. М.: Маркет ДС, 2009 (Университетская серия).
2. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. проф. А.Г. Грязновой и проф. Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2011.
3. Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат / под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: КНОРУС, 2008.

6.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической и научной литературы и документации

1. *Абель Э., Бернанке Б.* Макроэкономика. СПб.: Питер, 2008.
2. В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2004.
3. *Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И.* Микроэкономика: в 3 т. СПб.: Омега-Л, 2008.
4. *Мэнкью Н.Г.* Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2010.
5. *Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д.* Макроэкономика. М.: Вильямс, 2009.
6. *Юданов А.Ю.* Опыт конкуренции в России: причины успехов и неудач. М.: КНОРУС, 2007.

Издания КнАГТУ

1. *Кудрякова, Н.В.* Экономическая теория (графики, структурные схемы, задачи). Ч. II : учеб. пособие / Н.В. Кудрякова, Т.Н. Маринченко. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2007. – 192 с.

2. Методические указания к выполнению индивидуального расчетного задания по дисциплине «Экономическая теория» (раздел «Макроэкономика») для студентов экономических специальностей всех форм обучения / сост. Н.С. Рябов. - Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2008. - 30 с.

3. Теория переходной экономики: методические указания по дисциплинам «Экономическая теория», «Экономика» для студентов всех специальностей всех форм обучения / сост. О.С. Олиферова. - Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2010. - 19 с.

4. Экономические системы. Этапы развития товарного производства. Деньги как категория товарного производства : методические указания для студентов всех специальностей всех форм обучения / сост. Н.В. Кудрякова. - Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 32 с.

5. *Яковлева, Т.А.* Экономика. Ч. II. Макроэкономика : учеб. пособие / Т.А. Яковлева, О.А. Булавенко. - Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КнАГТУ», 2009. - 77 с.

6.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины, и другие информационные и материально-технические ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике
<http://www.libertarium.ru/library>

2. Галерея экономистов - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>

3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике:
<http://www.nobel.se/economics/laureates>

4. Мониторинг экономических показателей - <http://www.budgetrf.ru>

5. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) - <http://www.cbr.ru>

6. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>

7. Сайт Думной Н.Н., заведующей кафедрой «Микроэкономика» Финуниверситета - <http://www.dumnaya.ru>

8. Сайт Юданова А.Ю., редактора базового учебника Финуниверситета по курсу микроэкономики, профессора кафедры «Микроэкономика» Финуниверситета - <http://www.yudanov.ru>

Журналы:

1. Вестник Финансового университета <http://www.vestnik.fa.ru>

2. Вопросы экономики <http://vopreco.ru>

3. Деньги и кредит <http://www.cbr.ru>
4. Инновационная экономика
5. Коммерсант <http://www.kommersant.ru>
6. Мир новой экономики <http://www.worldneweconomy.ru>
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и
МО) <http://www.imemo.ru>
8. Российский экономический журнал <http://www.rej.guu.ru>
9. Секрет фирмы <http://www.sfdv.ru>
10. Финансы и экономика <http://www.finans.rusba.ru>
11. Эксперт <http://www.expert.ru>

7. Приложения

Примерные варианты расчётно-графического задания
по макроэкономике

Вариант 1

1. В 1994 г. в России ВВП = 638 861,1 млрд. руб. (в текущих ценах), $C = 247\,082,8$ млрд. руб., $G = 134\,976,4$ млрд. руб., $NX = 27\,868$ млрд. руб., где ВВП – валовой национальный продукт; C – потребительские расходы; G – государственные расходы; NX – чистый экспорт. Определите размер инвестиций. В 1994 г. экспорт составлял 169 534 млрд. руб. Определите размер импорта.
2. Номинальная заработная плата составляет 6000 руб. в месяц. Определите «инфляционный налог», то есть потери реальной заработной платы из-за инфляции, равной 50% в месяц.
3. Каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 5 раз и направляется на покупку конечных товаров и услуг. ВВП номинальный равен 2800 млрд. руб. Определите величину спроса на деньги для сделок. В таблице представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента. Используя данные, которые получены при ответе на предыдущий вопрос, определите общий объем спроса на деньги.

Таблица

Динамика спроса на деньги со стороны
активов при различных ставках процента

Ставка процента, % (r)	Объем спроса на деньги	
	Со стороны активов, млрд. руб.	Общий, млрд. руб.
16	20	
14	21	
12	22	
10	23	

4. Номинальный ВВП в n -м году составил 2500 млрд. руб. Естественный уровень безработицы в этом же году составил 6%, а фактический – 9%. Определите объем потенциального ВВП в n -м году.
5. Если Вам через 5 лет предстоит уплатить сумму в 12 тыс. руб., то, сколько денег необходимо положить в банк, начисляющий 16% годовых, чтобы иметь на счете такую сумму?

Вариант 2

1. На основе данных таблицы, рассчитайте ВВП, произведенный экономикой страны:

Отрасли экономики	Цена промежуточной продукции	Цена конечной продукции
Сельское хозяйство	1000	3000
Химическая промышленность	2000	2800
Образование	-	1000
Машиностроение	5000	9000
Торговля	2500	3200

2. В базовом году ВВП реальный равнялся 500 млрд. руб. за текущий год он возрос на 20%. За это же время уровень цен повысился на 65%. Рассчитайте ВВП реальный в текущем году.
3. Рыночная корзина состоит из 2 кг муки и 3 кг яблок. Цена муки – 9 руб./кг, цена на яблок – 20 руб./кг. Цена муки неизменна. Определите уровень инфляции, если цена яблок за год выросла на 20%.
4. Допустим, в 1975 г. при курсе 1 доллар = 3 западногерманским маркам американская фирма продала немецким покупателям товар за 120 тыс. марок. Определите:
 - а) сколько долларов получила американская фирма за свой товар и величину долларовой выручки, если бы курс доллара снизился до 2,5 западногерманских марок?
 - б) чему в этом случае равна валютная прибыль экспортера?
5. Что Вы предпочтете: 24 тыс. руб., обещанных Вам через 6 лет, или 10 тыс. руб. сейчас, если есть возможность положить их под 12% годовых на 6 лет?