



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КнАГТУ»)

## ПОЛОЖЕНИЕ

г. Комсомольск-на-Амуре

Об организации инклюзивного  
образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья  
в ФГБОУ ВО «КнАГТУ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

А. Дмитриев

2016 г.



### 1 Область применения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и в ФГБОУ ВО «КнАГТУ».

1.2 Требования данного Положения распространяются на структурные подразделения ФГБОУ ВО «КнАГТУ», реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

### 2 Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Требование к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);

- Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»;

- СТО 7.5-15 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение»;

- СТО 7.5-20 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Положение о Факультете довузовской подготовки (далее - ФДП).

### **3 Общие положения**

3.1 Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья далее – (ОВЗ) осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

3.2 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3.3 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3.4 Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального



пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «КнАГТУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4 Цель и задачи инклюзивного образования**

4.1 Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в образовательном учреждении, реализующего образовательные программы в едином потоке со студентами, не имеющими таких ограничений.

4.2 Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ (далее – ЛОВЗ) и инвалидов и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ОВЗ и инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

4.3 Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ОВЗ и инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

4.4 Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам ЛОВЗ и инвалидам;
- успешная социализация обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

4.5 Инклюзивное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе, в одной учебной аудитории;
- посредством создания группы для лиц с ОВЗ и инвалидов, если таких обучающихся не менее 15 человек.

4.6 Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, в том числе и на основе индивидуальных учебных планов.

4.7 Требования настоящего Положения распространяются на всех педагогических работников и сотрудников ФГБОУ ВО «КнАГТУ», осуществляющих и (или) обеспечивающих инклюзивное обучение.

#### **5 Организация инклюзивного образования**

5.1 Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «КнАГТУ» на интегрированную форму обучения (совместное

обучение со сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы (только социально-экономического профиля) и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом ректора университета.

5.2 Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в соответствии с Правилами приёма в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

5.3 Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

5.4 Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

В течение учебного года декан ФДП и его заместитель по УВР совместно с кураторами группы ведут работу с преподавателями и родителями студентов с ограниченными возможностями здоровья по их адаптации и дальнейшей реабилитации.

5.5 Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации», «Положением об итоговой государственной аттестации» для студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КнАГТУ», требованиями действующего законодательства. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

5.6 Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится на ФДП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников на основании «Положения о государст-



венной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

5.7 При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

5.8 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на 10 месяцев. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

5.9 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При проведении занятий преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

5.10 Перевод обучающихся с ОВЗ на следующий курс, оставление их на повторное обучение, решаются в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, Уставом и локальными актами ФБГОУ ВО «КнАГТУ».

5.11 Выпускники ФДП с ОВЗ, успешно освоившие программу подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в полном объеме, получают диплом о профессиональном образовании в соответствии с действующим законодательством.

5.12 Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) обучения и частично освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, не допускаются к государственной итоговой аттестации и получают справку с указанием дисциплин, модулей, по которым выставлена положительная оценка при промежуточной аттестации.

## 6 Кадровое обеспечение инклюзивного обучения

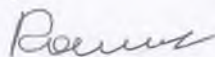
6.1 Работу в системе инклюзивного образования осуществляют педагогические работники ФДП, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

6.2 Педагогические работники, осуществляющие инклюзивный процесс обучения, обязаны проходить повышение квалификации (внутреннее и внешнее) по вопросам особенностей организации обучения лиц с ОВЗ.

6.3 Педагогические работники, осуществляющие инклюзивный процесс обучения, должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.4 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «КнАГТУ» может привлекать волонтеров из числа студентов старших курсов ФДП и университета, что способствует формированию толерантности, более тесному взаимодействию студентов, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Разработал декан ФДП



И.В. Коннырева



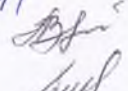
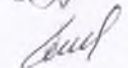
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

Начальник УМУ

Начальник ОМК

Старший юрист-консульт

И.В. Макурин

Е.Е. Поздеева

Л.В. Афанасьева

А.В. Ременников

Положение одобрено на учебно-методическом совете КнАГТУ

Протокол № 12 от « 23 » июня 2016 г.