Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.В.Макурин
«15» декабря 2017 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная практика (НИР)»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки магистров
по направлению (38.04.04) «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения очно-заочная, заочная
Технология обучения традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2017

Автор программы практики
доцент кафедры «Менеджмент,
маркетинг и государственное
управление»,
канд. экон. наук, доцент _____ Г.И. Бурдакова
«11» 12 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки _____ И.А. Романовская
«12» 12 2017 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Е.А. Вахрушева
«Менеджмент, маркетинг «13» 12 2017 г.
и государственное управление»

Декан факультета экономики _____ Е.А. Вахрушева
и менеджмента «13» 12 2017 г.

Начальник УМУ _____ Е.Е. Поздеева
«14» 12 2017 г.

Введение

Рабочая программа практики «Производственная практика (НИР)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 N 1518 (ред. от 13.07.2017), и основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами».

1 Аннотация практики

| | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Научно-исследовательская работа (НИР) |
| Цель практики | Развитие способностей: систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. |
| Задачи практики | 1) Развитие способности формулировать цели и задачи исследования, его объект и предмет, разрабатывать план проведения исследования.<br>2) Развитие навыков сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования, тенденций и особенностей государственного и муниципального управления (ГМУ).<br>3) Развитие способности разрабатывать предложения по совершенствованию системы ГМУ.<br>4) Способность применять на практике знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. |
| Способ проведения практики | стационарная |
| Формы проведения практики | дискретно |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика «Производственная практика (НИР)» нацелена на формирование знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Знания, умения, навыки

| Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие практика | Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой | | |
|---|---|---|---|
| | Перечень знаний (с указанием шифра) | Перечень умений (с указанием шифра) | Перечень навыков (с указанием шифра) |
| **ПК-14:** Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | | **Уметь:** формулировать цели и задачи темы магистерской диссертации; определять объект и предмет исследования У4(ПК-14-1) | **Владеть:** навыками разработки плана и программы проведения научного исследования Н4(ПК-14-1) |
| | | **Уметь:** обосновывать актуальность выбранной темы магистерской диссертации и давать характеристику современного состояния изучаемой проблемы У5(ПК-14-1) | **Владеть:** навыками подбора и изучения основных литературных источников по теме магистерской диссертации Н5(ПК-14-1) |
| | - | **Уметь:** проводить подробный обзор литературы, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в исследуемой области знаний У3(ПК-14-2) | **Владеть:** навыками самостоятельного обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования Н3(ПК-14-2) |
| | **Знать:** историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении З4(ПК-14-3) | **Уметь:** ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития У4(ПК-14-3) | **Владеть: навыками** формулирования научной проблемы, построения научной гипотезы Н4(ПК-14-3) |
| | **Знать:** структуру автореферата магистерской диссертации З1(ПК-14-4) | **Уметь:** формировать структуру и предварительный вариант автореферата магистерской диссертации У1(ПК-14-4) | **Владеть:** навыками представления результатов проведенного исследования в виде автореферата Н1(ПК-14-4) |
| | - | **Уметь:** практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в сфере государственного и муниципального управления У1(ПК-14-5) | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК17:** Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | - | **Уметь:** характеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать в ВКР У1(ПК-17-1) | **Владеть:** навыками выбора методов и средств, разработки инструментария эмпирического исследования Н1(ПК-17-1) |
| | - | **Уметь:** формулировать предполагаемый личный вклад в разработку темы диссертации У4(ПК-17-2) | **Владеть:** навыками представления результатов проведенного исследования в виде: научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.) Н4(ПК-17-2) |
| | **Знать:** методологию сбора данных, методы обработки результатов, оценку их достоверности З3(ПК-17-3) | **Уметь:** собирать, обрабатывать анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования У3(ПК-17-3) | **Владеть:** навыками совершенствования системы государственного и муниципального управления Н3(ПК-17-3) |
| | - | **Уметь:** писать тезисы доклада, статьи У6(ПК-17-4) | **Владеть:** навыками апробации результатов исследования Н6(ПК-17-4) |
| | - | **Уметь:** подготовить окончательный вариант текста магистерской диссертации и автореферата У4(ПК-17-5) | **Владеть:** навыками оформления результатов проведенного исследования в виде магистерской диссертации Н4(ПК-17-5) |

## 3 Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика (НИР)» проводится на 1-3 курсах в1-5семестрах.

Практика входит в состав блока 2 «Практики» и относится к вариативной части. Для освоения практики необходимы знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

| Компетенция/этап | Наименование компетенции | Дисциплина (элемент) учебного плана | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр 1 – этап 1 | Семестр 2 – этап 2 | Семестр 3 – этап 3 | Семестр 4 – этап 4 | Семестр 5 – этап 5 |
| ПК-14 | Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Региональные и муниципальные финансы | Стратегическое государственное управление /*Региональное управление и территориальное* | Муниципальное управление и местное самоуправление | Производственная практика (НИР) | Производственная практика (НИР) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *планирование* | | | |
| | | Производственная практика (НИР) | Производственная практика (НИР) | Производственная практика (НИР) | Научный семинар | |
| | | | | Научный семинар | | |
| ПК-17 | Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Производ вод-ственная практика (НИР) | Экономика общественного сектора / *Экономика города и управление социально-экономическим развитием* | Территориальное прогнозирование и планирование | Внешнеэкономическая деятельность в государственном управлении | Инвестиционная стратегия региона / *Управление инвестиционной деятельностью* |
| | | | Производственная практика (НИР) | Производственная практика (НИР) | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Производственная практика (НИР) |
| | | | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | Научный семинар | Оценка эффективности реализации государственных программ | |
| | | | | | Производственная практика (НИР) | |
| | | | | | Научный семинар | |

Знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в ходе практики (НИР), необходимы для проведения научного семинара, успешного прохождения учебной, производственной, преддипломной практик и ГИА.

## 4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(432 академических часа).

Практика «Производственная практика (НИР)» проводится рассредоточенно (в течение 1-5 семестров).

Распределение объема практики по разделам (этапам) представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем практики по разделам (этапам)

| № | Разделы (этапы) практики | Продолжительность в часах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно-заочная и заочная формы обучения | | | | |
| | | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 |
| 1 | Подготовительный этап | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Основной этап | 60 | 60 | 94 | 94 | 60 |
| 3 | Завершающий этап | 10 | 10 | 12 | 12 | 10 |
| | Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 72 |
| № | Разделы (этапы) практики | Продолжительность в неделях | | | | |
| | | Очно-заочная и заочная формы обучения | | | | |
| | | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 |
| 1 | Подготовительный этап | 0,44 | 0,44 | 0,33 | 0,33 | 0,3 |
| 2 | Основной этап | 13,33 | 13,33 | 15,67 | 15,67 | 10,9 |
| 3 | Завершающий этап | 2,23 | 2,23 | 2 | 2 | 1,8 |
| | Итого | 16 | 16 | 18 | 18 | 13 |

## 5 Содержание практики

Таблица 3 – Структура и содержание практики по разделам (этапам)

| Наименование разделов | Содержание раздела (этапа) практики | Форма проведения или контроля | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Подготовительный этап (семестр 1)** | | | |
| | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. | Лекция | 2 |
| Текущий контроль | | Запись в контрольном листе инструктажа | |
| **Раздел 2 Основной этап (семестр 1)** | | | |
| **Тема 1 «Проектирование исследования в сфере государственного и му-** | Задание 1 (сем.1). Сформулировать цели и задачи магистерской диссертации; определить объект и предмет исследования | Формулировки: цели, задач, объекта исследования, предмета исследования. | 5 |

| Наименование разделов | Содержание раздела (этапа) практики | Форма проведения или контроля | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|
| **ниципального управления»** | Задание 2 (сем.1). Обосновать актуальность выбранной темы магистерской диссертации и дать характеристику современного состояния изучаемой проблемы | Формулировка актуальности выбранной темы магистерской диссертации. Таблица «Характеристика современного состояния изучаемой проблемы» | 15 |
| | Задание 3 (сем.1). Разработать план (программу) проведения научного исследования | Таблица «План (программа) проведения научного исследования» | 5 |
| | Задание 4 (сем.1). Подобрать и изучить основные литературные источники по теме магистерской диссертации | Таблица «Перечень источников литературы по теме магистерской диссертации» | 15 |
| | Задание 5 (сем.1). Охарактеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать в ВКР | Таблица «Характеристика методологического аппарата исследования» | 10 |
| | Задание 6 (сем.1). Осуществить выбор методов и средств, инструментария для проведения эмпирического исследования | Таблица «Методы (средства, инструментарий) для проведения эмпирического исследования» | 10 |
| **Раздел 3 Завершающий этап (семестр 1)** | | | |
| | Составление и оформление отчета по НИР | Отчет по НИР | 8 |
| **Текущий контроль по разделу 3** | Защита отчета по НИР | Собеседование | 2 |
| **Промежуточная аттестация по практике** | | Зачет | |
| **Раздел 1 Подготовительный этап (семестр 2)** | | | |
| | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. | Лекция | 2 |
| Текущий контроль | | Запись в контрольном листе инструктажа | |
| **Раздел 2 Основной этап (семестр 2)** | | | |
| **Тема 2 «Формулирование научной проблемы в системе государ-** | Задание 1 (сем.2). Провести подробный обзор литературы, выявить и сформулировать актуальные | Таблица «Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний» | 60 |

| Наименование разделов | Содержание раздела (этапа) практики | Форма проведения или контроля | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|
| **ственного и муниципального управления»** | научные проблемы в исследуемой области знаний | | |
| | Задание 2 (сем.2). Обобщить и провести критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования | Таблица «Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования» | |
| | Задание 3 (сем.2). Сформулировать предполагаемый личный вклад в разработку темы диссертации | Формулировки научной новизны исследования; практической значимость исследования | |
| | Задание 4 (сем.2). Представить результаты проведенного исследования в виде: научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.) | Рукопись научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.), запись в дневнике | |
| **Раздел 3 Завершающий этап (семестр 2)** | | | |
| | Составление и оформление отчета по НИР | Отчет по НИР | 8 |
| **Текущий контроль по разделу 3** | Защита отчета по НИР | Собеседование | 2 |
| **Промежуточная аттестация по практике** | | Зачет | |
| **Раздел 1 Подготовительный этап (семестр 3)** | | | |
| | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. | Лекция | 2 |
| Текущий контроль | | Запись в контрольном листе инструктажа | |
| **Раздел 2 Основной этап (семестр 3)** | | | |
| **Тема 3 «Анализ и совершенствование системы государственного и муниципального управления»** | Задание 1 (сем.3). Описать историю развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении | Раздел отчёта «История развития исследуемой научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении» | 10 |
| | Задание 2 (сем.3). Описать методологию сбора данных, методы обработки результатов исследования | Раздел отчёта «Методология сбора данных, методы обработки результатов исследования» | 10 |

| Наименование разделов | Содержание раздела (этапа) практики | Форма проведения или контроля | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|
| | Задание 3 (сем.3). Сформулировать научную проблему, построить научную гипотезу | Раздел отчета «Постановка научной проблемы, построение гипотезы» | 10 |
| | Задание 4 (сем.3). Собрать, обработать, проанализировать и интерпретировать полученные результаты исследования | Раздел отчета «Анализ состояния и функционирования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования | 35 |
| | Задание 5 (сем.3). На основе интерпретации полученных результатов исследования предложить направления совершенствования системы государственного и муниципального управления | Раздел отчета «Направления совершенствования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования | 29 |
| **Раздел 3 Завершающий этап (семестр 3)** | | | |
| | Составление и оформление отчета по НИР | Отчет по НИР | 10 |
| **Текущий контроль по разделу 3** | Защита отчета по НИР | Собеседование | 2 |
| **Промежуточная аттестация по практике** | | Зачет | |
| **Раздел 1 Подготовительный этап (семестр 4)** | | | |
| | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. | Лекция | 2 |
| Текущий контроль | | Запись в контрольном листе инструктажа | |
| **Раздел 2 Основной этап (семестр 4)** | | | |
| **Тема 4 «Апробация результатов исследования в сфере государственного и муниципального управления»** | Задание 1 (сем.4). Сформировать структуру и предварительный вариант автореферата магистерской диссертации | Раздел отчёта «Предварительный вариант автореферата магистерской диссертации» | 60 |
| | Задание 2 (сем.4). Представить результаты проведенного исследования в виде: тезисов, статьи, доклада | Рукопись тезисов, статьи, доклада | 34 |
| **Раздел 3 Завершающий этап (семестр 4)** | | | |
| | Составление и оформление отчета по НИР | Отчет по НИР | 10 |

| Наименование разделов | Содержание раздела (этапа) практики | Форма проведения или контроля | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу 3** | Защита отчета по НИР | Собеседование | 2 |
| **Промежуточная аттестация по практике** | | Зачет | |
| **Раздел 1 Подготовительный этап (семестр 5)** | | | |
| | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. | Лекция | 2 |
| Текущий контроль | | Запись в контрольном листе инструктажа | |
| **Раздел 2 Основной этап (семестр 5)** | | | |
| **Тема 5 «Оформление результатов исследования системы государственного и муниципального управления»** | Задание 1 (сем.5). Подготовка окончательного варианта текста автореферата | Раздел отчёта «Окончательный вариант текста автореферата» | 10 |
| | Задание 2 (сем.5). Подготовка окончательного варианта текста магистерской диссертации | Раздел отчёта «Окончательный вариант текста магистерской диссертации» | 50 |
| **Раздел 3 Завершающий этап (семестр 5)** | | | |
| | Составление и оформление отчета по НИР | Отчет по НИР | 8 |
| **Текущий контроль по разделу 3** | Защита отчета по НИР | Собеседование | 2 |
| **Промежуточная аттестация по практике** | | Зачет | |

## 6 Формы отчетности по практике

Формами отчётности по практике являются:

1. Дневник по практике, который содержит:
   - ФИО студента, группа, факультет;
   - номер и дату выхода приказа на практику;
   - сроки прохождения практики;
   - ФИО руководителей практики от университета и от профильной организации, их должности;
   - цель и задание на практику;
   - рабочий график проведения практики;
   - путёвка на практику;
   - график прохождения практики;
   - отзыв о работе студента.
2. Отчет обучающегося по практике.

В отчет по практике включаются:

- титульный лист;

- содержание;
- индивидуальное задание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемое задание на практику | Наименование оценочного средства | Показатели сформированности компетенции |
|---|---|---|---|
| У34(ПК-14-1) | Задание 1 (сем.1). | Формулировки: цели, задач, объекта исследования, предмета исследования. | Демонстрирует: умения формулировать цели и задачи диссертационного исследования; определять объект и предмет исследования |
| У5(ПК-14-1) | Задание 2 (сем.1) | Формулировка актуальности выбранной темы магистерской диссертации. Таблица «Характеристика современного состояния изучаемой проблемы» | Демонстрирует: умения обосновывать актуальность выбранной темы магистерской диссертации и давать характеристику современного состояния изучаемой проблемы |
| Н4(ПК-14-1) | Задание 3 (сем.1). | Таблица «План (программа) проведения научного исследования» | Демонстрирует: навыки разработки плана и программы проведения научного исследования |
| Н5(ПК-14-1) | Задание 4 (сем.1). | Таблица «Перечень источников литературы по теме магистерской диссертации» | Демонстрирует: навыки подбора и изучения основных литературных источников по теме магистерской диссертации |
| У1(ПК-17-1) | Задание 5 (сем.1). | Таблица «Характеристика методологического аппарата исследования» | Демонстрирует: умения характеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать при проведении научного исследования |
| Н1(ПК-17-1) | Задание 6 (сем.1) | Таблица «Методы (средства, инструментарий) для проведения эмпирического исследования» | Демонстрирует: навыки выбора методов и средств, разработки инструментария эмпирического исследования |

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемое задание на практику | Наименование оценочного средства | Показатели сформированности компетенции |
|---|---|---|---|
| У3(ПК-14-2) | Задание 1 (сем.2) | Таблица «Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний» | Демонстрирует: умения проводить подробный обзор литературы, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в исследуемой области знаний |
| Н3(ПК-14-2) | Задание 2 (сем.2) | Таблица «Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования» | Демонстрирует: навыки самостоятельного обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования |
| У4(ПК-17-2) | Задание 3 (сем.2) | Формулировки научной новизны исследования; практической значимость исследования | Демонстрирует: умения формулировать предполагаемый личный вклад в разработку темы диссертации |
| Н4(ПК-17-2) | Задание 4 (сем.2) | Рукопись научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.), запись в дневнике | Демонстрирует: навыки представления результатов проведенного исследования в виде: научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.) |
| З4(ПК-14-3)<br>У4(ПК-14-3) | Задание 1 (сем.3). Описать историю развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении | Раздел отчёта «История развития исследуемой научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении» | Демонстрирует:<br>знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении<br>умения ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| З3(ПК-17-3) | Задание 2 (сем.3). Описать методологию сбора данных, методы обработки | Раздел отчёта «Методология сбора данных, методы обработки результатов исследования» | Демонстрирует: знание методологию сбора данных, методы обработки результатов, оценку их достоверности |

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемое задание на практику | Наименование оценочного средства | Показатели сформированности компетенции |
|---|---|---|---|
| | результатов исследования | | |
| Н4(ПК-14-3) | Задание 3 (сем.3). Сформулировать научную проблему, построить научную гипотезу | Раздел отчета «Постановка научной проблемы, построение гипотезы» | Демонстрирует: навыки формулирования научной проблемы, построения научной гипотезы |
| У3(ПК-17-3) | Задание 4 (сем.3) | Раздел отчета «Анализ состояния и функционирования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования | Демонстрирует: умения собирать, обрабатывать анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования |
| Н3(ПК-17-3) | Задание 5 (сем.3) | Раздел отчета «Направления совершенствования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования | Демонстрирует: навыки разработки направлений совершенствования системы государственного и муниципального управления |
| З1(ПК-14-4)<br>У1(ПК-14-4)<br>Н1(ПК-14-4) | Задание 1 (сем.4) | Раздел отчёта «Предварительный вариант автореферата магистерской диссертации» | Демонстрирует:<br>знания структуры автореферата магистерской диссертации;<br>умения формировать структуру и предварительный вариант автореферата магистерской диссертации;<br>навыки представления результатов проведенного исследования в виде автореферата |
| У6(ПК-17-4)<br>Н6(ПК-17-4) | Задание 2 (сем.4) | Рукопись тезисов, статьи, доклада | Демонстрирует:<br>умения представлять результаты проведенного исследования в виде автореферата;<br>навыки апробации результатов исследования |
| У4(ПК-17-5) | Задание 1 (сем.5) | Раздел отчёта «Окончательный вариант текста автореферата» | Демонстрирует: умения подготовить окончательный вариант текста автореферата |
| У1(ПК-14-5)<br>Н4(ПК-17-5) | Задание 2 (сем.5) | Раздел отчёта «Окончательный вариант текста магистерской диссертации» | Демонстрирует:<br>умения практически осуществлять научные исследо- |

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемое задание на практику | Наименование оценочного средства | Показатели сформированности компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | вания, экспериментальные работы в сфере государственного и муниципального управления<br>навыки оформления результатов проведенного исследования в виде магистерской диссертации |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Итоговая оценка определятся с учетом следующих составляющих:

1. Содержания отзыва о работе студента от руководителя профильной организации и от университета с учетом результатов текущего контроля.

2. Результатов промежуточной аттестации.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**, представлены в виде технологической карты практики (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта оценки результатов практики

| Задание | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр 1 курс Промежуточная аттестация по практике – зачет | | | | |
| **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | | | | |
| 1 (сем. 1) | Формулировки: цели, задач, объекта исследования, предмета исследования. | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – цели, задачи, объект и предмет НИР не определены / не соответствует теме научного исследования;<br>3 балла – цели, задачи, объект и предмет НИР определены, не в полном соответствии с темой научного исследования;<br>5 баллов – цели, задачи, объект и предмет НИР определены, соответствуют теме научного исследования. |
| 2 (сем. 1) | Формулировка актуальности выбранной темы магистерской диссертации.<br>Таблица «Характеристика современного состояния изучаемой проблемы» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – формулировка актуальности темы не приведена / характеристика современного состояния изучаемой проблемы отсутствует;<br>3 балла - формулировка актуальности темы приведена / характеристика современного состояния изучаемой проблемы представлена не в полном объёме;<br>5 баллов - формулировка актуальности темы приведена / характеристика современного состояния изучаемой проблемы представлена в полном объёме |
| 3 (сем. 1) | Таблица «План (программа) проведения научного исследования» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – общий план научного исследования не составлен / не соответствует теме научного исследования;<br>3 балла – общий план научного исследования составлен не в полном соответствии с темой научного исследования;<br>5 баллов – общий план научного исследования соответствует теме научного исследования. |
| 4 (сем. 1) | Таблица «Перечень источников литературы по теме магистерской диссертации» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – обзор источников литературы по теме научного исследования не проведён;<br>3 балла – обзор источников литературы проведён не в полном соответствии с темой научного исследования;<br>5 – обзор источников литературы проведён в полном объёме и в соответствии с темой научного исследования. |
| 5 (сем. 1) | Таблица «Характеристика методо- | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – характеристика методологического аппарата исследо- |

| Задание | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | логического аппарата исследования» | | | вания не представлена / не соответствует теме исследования;<br>3 балла – характеристика методологического аппарата исследования представлена с ошибками;<br>5 баллов - характеристика методологического аппарата исследования представлена в полном объёме. |
| 6 (сем. 1) | Таблица «Методы (средства, инструментарий) для проведения эмпирического исследования» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – таблица «Методы (средства, инструментарий) для проведения эмпирического исследования» не составлена;<br>3 балла – таблица «Методы (средства, инструментарий) для проведения эмпирического исследования» составлена с ошибками;<br>5 баллов - таблица «Методы (средства, инструментарий) для проведения эмпирического исследования» составлена без ошибок. |
| Итого (максимально возможная сумма баллов) | | | 30 | - |
| 2 семестр 1 курс Промежуточная аттестация по практике – зачет | | | | |
| 1 (сем. 2) | Таблица «Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – таблица «Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний» не составлена;<br>3 балла – таблица «Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний» составлена с ошибками;<br>5 баллов - таблица «Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний» составлена без ошибок. |
| 2 (сем. 2) | Таблица «Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – таблица «Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования» не составлена;<br>3 балла – таблица «Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования» составлена с ошибками;<br>5 баллов - таблица «Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования» составлена без ошибок. |
| 3 (сем. 2) | Формулировки научной новизны исследования; практической значи- | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – научная новизна исследования; практическая значимости исследования не сформулированы / не соответствует содер- |

| Задание | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | мости исследования | | | жанию исследования;<br>3 балла – научная новизна исследования; практическая значимости исследования сформулированы не в полном соответствии с содержанием исследования;<br>5 баллов – научная новизна исследования; практическая значимости исследования сформулированы в полном соответствии с содержанием исследования. |
| 4<br>(сем. 2) | Рукопись научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.), запись в дневнике | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – рукопись статьи не подготовлена / не соответствует теме научного исследования;<br>3 балла – рукопись статьи подготовлена не в полном соответствии с выданным заданием;<br>5 баллов – рукопись статьи подготовлена в полном соответствии с выданным заданием. |
| Итого (максимально возможная сумма баллов) | | | 20 баллов | |
| 3 семестр 2 курс Промежуточная аттестация по практике – зачет | | | | |
| 1<br>(сем. 3) | Раздел отчёта «История развития исследуемой научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – описание истории развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении не выполнено;<br>3 балла – описание истории развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении выполнено с ошибками;<br>5 баллов – описание истории развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении выполнено в полном объёме |
| 2<br>(сем. 3) | Раздел отчёта «Методология сбора данных, методы обработки результатов исследования» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – методология сбора данных, методы обработки результатов исследования не приведены;<br>3 балла – методология сбора данных, методы обработки результатов исследования приведены с ошибками;<br>5 баллов - методология сбора данных, методы обработки результатов исследования приведены без ошибок. |
| 3<br>(сем. 3) | Раздел отчета «Постановка научной проблемы, построение гипотезы» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – постановка научной проблемы, построение гипотезы отсутствует; |

| Зада-ние | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3 балла - постановка научной проблемы, построение гипотезы выполнены не в полном объёме;<br>5 баллов - постановка научной проблемы, построение гипотезы выполнены полностью |
| 4 (сем. 3) | Раздел отчета «Анализ состояния и функционирования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – анализ состояния и функционирования системы ГМУ отсутствует;<br>3 балла - анализ состояния и функционирования системы ГМУ выполнен не в полном объёме;<br>5 баллов - анализ состояния и функционирования системы ГМУ выполнен полностью |
| 5 (сем. 3) | Раздел отчета «Направления совершенствования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – направления совершенствования системы ГМУ отсутствуют;<br>3 балла - направления совершенствования системы ГМУ представлены не в полном объёме;<br>5 баллов - направления совершенствования системы ГМУ представлены в полном объёме |
| Итого (максимально возможная сумма баллов) | | | 25 баллов | |
| 4 семестр 2 курс Промежуточная аттестация по практике – зачет | | | | |
| 1 (сем. 4) | Раздел отчёта «Предварительный вариант автореферата магистерской диссертации» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – предварительный вариант текста автореферата не представлен;<br>3 балла – предварительный вариант текста автореферата представлен не в полном объёме;<br>5 баллов – предварительный вариант текста автореферата представлен в полном объёме. |
| 2 (сем. 4) | Рукопись тезисов, статьи, доклада | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – рукопись статьи не подготовлена / не соответствует теме научного исследования;<br>3 балла – рукопись статьи подготовлена не в полном соответствии с выданным заданием;<br>5 баллов – рукопись статьи подготовлена в полном соответствии с выданным заданием. |
| Итого (максимально возможная сумма баллов) | | | 10 баллов | |
| 5 семестр 3 курс Промежуточная аттестация по практике – зачет | | | | |
| 1 | Раздел отчёта «Окончательный ва- | В течение | 5 баллов | 0 баллов – окончательный вариант текста автореферата не пред- |

| Зада-ние | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| (сем. 5) | риант текста автореферата» | семестра | | ставлен;<br>3 балла – окончательный вариант текста автореферата представлен не в полном объёме;<br>5 баллов – окончательный вариант текста автореферата представлен в полном объёме. |
| 2<br>(сем. 5) | Раздел отчёта «Окончательный вариант текста магистерской диссертации» | В течение семестра | 5 баллов | 0 баллов – окончательный вариант текста магистерской диссертации не представлен;<br>3 балла – окончательный вариант текста магистерской диссертации представлен не в полном объёме;<br>5 баллов – окончательный вариант текста магистерской диссертации представлен в полном объёме. |
| Итого (максимально возможная сумма баллов) | | | 10 баллов | |

**ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ УНИВЕРСИТЕТА**
**заполняется в дневнике практики по форме:**

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА
руководителя практики от университета
**1 семестр**

| **Перечень компетенций, осваиваемых на практике** | | | | **Оценка уровня сформированности компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| № | Кодовое обозначение компетенции | Название компетенции | Контрольные задания | 0…5 баллов |
| 1 | ПК-14 | Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Задание 1 (1 сем.) | |
| | | | Задание 2 (1 сем.) | |
| | | | Задание 3 (1 сем.) | |
| | | | Задание 4 (1 сем.) | |
| 2 | ПК-17 | Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Задание 5 (1 сем.) | |
| | | | Задание 6 (1 сем.) | |
| **Итоговая балльная оценка уровня сформированности компетенций*** | | | | |
| ** 25-30 баллов - умения и навыки сформированы в достаточном (полном) объёме,*<br>*11-24 баллов - умения и навыки сформированы частично,*<br>*0-10 баллов - умения и навыки не сформированы.* | | | | |

**ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ УНИВЕРСИТЕТА**
**заполняется в дневнике практики по форме:**

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА
руководителя практики от университета
**2 семестр**

| **Перечень компетенций, осваиваемых на практике** | | | | **Оценка уровня сформированности компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| № | Кодовое обозначение компетенции | Название компетенции | Контрольные задания | 0…5 баллов |
| 1 | ПК-14 | Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Задание 1 (2 сем.) | |
| | | | Задание 2 (2 сем.) | |
| 2 | ПК-17 | Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Задание 3 (2 сем.) | |
| | | | Задание 4 (2 сем.) | |
| **Итоговая балльная оценка уровня сформированности компетенций*** | | | | |
| ** 15-20 баллов - умения и навыки сформированы в достаточном (полном) объёме,*<br>*9-14 баллов - умения и навыки сформированы частично,*<br>*0-8 баллов - умения и навыки не сформированы.* | | | | |

**ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ УНИВЕРСИТЕТА**
**заполняется в дневнике практики по форме:**
ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

руководителя практики от университета

**3 семестр**

| **Перечень компетенций, осваиваемых на практике** | | | | **Оценка уровня сформированности компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| № | Кодовое обозначение компетенции | Название компетенции | Контрольные задания | 0…5 баллов |
| 1 | ПК-14 | Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Задание 1 (3 сем.) | |
| | | | Задание 3 (3 сем.) | |
| 2 | ПК-17 | Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Задание 2 (3 сем.) | |
| | | | Задание 4 (3 сем.) | |
| | | | Задание 5 (3 сем.) | |
| **Итоговая балльная оценка уровня сформированности компетенций*** | | | | |
| ** 20-25 баллов - умения и навыки сформированы в достаточном (полном) объёме,*<br>*11-19 баллов - умения и навыки сформированы частично,*<br>*0-10 баллов - умения и навыки не сформированы.* | | | | |

**ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ УНИВЕРСИТЕТА**

**заполняется в дневнике практики по форме:**

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

руководителя практики от университета

**4 семестр**

| Перечень компетенций, осваиваемых на практике | | | | Оценка уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|
| № | Кодовое обозначение компетенции | Название компетенции | Контрольные задания | 0…5 баллов |
| 1 | ПК-14 | Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Задание 1 (4 сем.) | |
| 2 | ПК-17 | Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Задание 2 (4 сем.) | |
| **Итоговая балльная оценка уровня сформированности компетенций*** | | | | |

** 6-8 баллов - умения и навыки сформированы в достаточном (полном) объёме,*
*4-5 баллов - умения и навыки сформированы частично,*
*0-3 баллов - умения и навыки не сформированы.*

**ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ УНИВЕРСИТЕТА**
**заполняется в дневнике практики по форме:**
ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА
руководителя практики от университета
**5 семестр**

| Перечень компетенций, осваиваемых на практике | | | | Оценка уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|
| № | Кодовое обозначение компетенции | Название компетенции | Контрольные задания | 0…5 баллов |
| 1 | ПК-14 | Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | Задание 2 (5 сем.) | |
| 2 | ПК-17 | Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Задание 1 (5 сем.) | |
| | | | Задание 2 (5 сем.) | |
| **Итоговая балльная оценка уровня сформированности компетенций*** | | | | |
| ** 6-8 баллов - умения и навыки сформированы в достаточном (полном) объёме,*<br>*4-5 баллов - умения и навыки сформированы частично,*<br>*0-3 баллов - умения и навыки не сформированы.* | | | | |

| Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| **Отчет по практике** | | | | |
| 1 | Качество подготовки отчёта по практике | | 5 баллов | 2 балла – отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования не обоснованы.<br>3 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении.<br>4 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.<br>5 баллов – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми. |
| **Собеседование (опрос)** | | | | |
| 2 | Вопросы к собеседованию по теме соответствующего семестра | Последний день практики | 5 баллов | 0 баллов – ответ на вопрос не представлен.<br>2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.<br>3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе.<br>4 балла – представлен полный ответ на вопрос на базе основной литературы, но допущены неточности в ответе.<br>5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос с использованием дополнительной литературы. |
| Итого (максимально возможная сумма баллов) | | | 10 баллов | - |

**Итоговая оценка по практике – это «зачтено» или «не зачтено» выставляется на основе набранной суммы баллов по всем оценочным средствам в процентах от максимально возможной суммы баллов:**
**0 – 50 % от максимально возможной суммы баллов – «не зачтено»;**
**51 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «зачтено».**

| | |
|---|---|
| Общая оценка уровня сформированности компетенций (максимум 10 баллов) | |

| | | |
|---|---|---|
| Оценочные средства для промежуточной аттестации | Отчет по практике (максимум 5 баллов) | |
| | Собеседование (опрос) (максимум 5 баллов) | |
| Итоговая оценка в баллах (максимум 10 баллов) | | |

**Типовые задания для текущего контроля**
**Индивидуальные задания**

Индивидуальные задания по производственной практике (научно-исследовательской работе) зависят от предметной области исследования:

1. Разработка программы социально-экономического развития … (программа федерального уровня)
2. Разработка программы социально-экономического развития … (программа регионального уровня)
3. Разработка программы социально-экономического развития … (программа местного уровня)
4. Анализ исполнения социальной программы с использованием методов проектного анализа (на примере …)
5. Анализ исполнения экономической программы с использованием методов проектного анализа (на примере …)
6. Совершенствование государственной программы (на примере …)
7. Совершенствование региональной программы (на примере …)
8. Совершенствование муниципальной программы (на примере …)
9. Совершенствование программы развития отрасли (на примере …)
10. Разработка технико-экономического обоснования инвестиционного проекта (на примере …)
11. Разработка технико-экономического обоснования инвестиционного проекта в социальной сфере (на примере …)
12. Определение вероятной эффективности инвестиционного проекта (на примере …)
13. Разработка концепции развития инновационного предпринимательства в регионе (на примере …)
14. Разработка концепции развития человеческих ресурсов (на примере…)
15. Мониторинг и контроль в реализации государственных программ
16. Стратегическое государственное управление регионом (на примере…)
17. Стратегическое государственное планирование развития региона (на примере…)
18. Прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере…)
19. Формы и механизмы государственного управления развитием региона (на примере…)
20. Программно-целевое управление опережающим развитием региона (на примере…)
21. Программа повышения эффективности деятельности субъекта государственного управления (на примере…)
22. Программа кластерных инициатив в регионе (на примере…)
23. Программа кластерной организации экономического пространства территорий (на примере…)

24. Программно-целевое управление регионом (на примере…)

25. Программно-целевое управление опережающим развитием региона (на примере…)

26. Обоснование программы управления трудовыми ресурсами региона (на примере…)

27. Управление инвестиционной программой (на примере…)

28. Совершенствование программы подготовки специалистов (на примере…)

29. Программное обеспечение поддержки малого бизнеса

30. Кадровое обеспечение реализации государственной программы (на примере …)

31. Инфраструктурное обеспечение реализации государственной программы

32. Формы и механизмы поддержки малого предпринимательства регионе

33. Программный подход в управлении развитием инновационного предпринимательства в регионе.

Предметная область может быть расширена исходя из научных интересов магистра.

**Типовые задания для промежуточной аттестации**
**Вопросы к собеседованию по теме 1 «Проектирование исследования в сфере государственного и муниципального управления»**

1 Дайте определение понятиям: «цель исследования», «задачи исследования», «предмет исследования», «объект исследования».

2 Дайте определение «методологии научного исследования». Перечислите ее структурные элементы.

3 Сформулируйте ведущие научные концепции, теории, которые легли в основу вашей работы.

4 Назовите эмпирические методы исследования.

5 Перечислите методы исследования, выбранные вами для проведения исследования.

**Вопросы к собеседованию по теме 2 «Формулирование научной проблемы в системе государственного и муниципального управления»**

1 Сформулируйте актуальные научные проблемы, существующие в исследуемой вами области знаний.

2 Назовите несколько авторов и результаты, полученные ими в области проводимого исследования.

3 Сформулируйте научную новизну и практическую значимость вашего исследования.

**Вопросы к собеседованию по теме 3 «Анализ и совершенствование системы государственного и муниципального управления»**

1 Опишите историю развития исследуемой вами научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.

2 Опишите используемую методологию сбора необходимых данных, а также методы обработки данных и полученные результаты исследования.

3 Перечислите и охарактеризуйте этапы постановки проблемы.

4 Дайте определение понятию «научная гипотеза». Каковы предпосылки к построению гипотезы?

5 Опишите процесс построения логической структуры теории (концепции).

6 Сформулируйте предложенные вами основные направления совершенствования системы государственного и муниципального управления.

**Вопросы к собеседованию по теме 4 «Апробация результатов исследования в сфере государственного и муниципального управления»**

1 Что вы понимаете под словом «апробация» научного исследования?

2 Опишите структуру автореферата диссертации и краткое содержание текста автореферата.

3 Каким способом вы апробировали результаты проведенного вами исследования?

3 Назовите публикации, отражающие результаты проведенного вами исследования.

**Вопросы к собеседованию по теме 5 «Оформление результатов исследования системы государственного и муниципального управления»**

1 Опишите структуру вашей магистерской диссертации.

2 Сформулируйте основные положения, выносимые вами на защиту.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведенияпрактики

8.1 Основная литература

1. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Мысляева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 444 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL:

http://www.znanium.com– Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Попов, Р. А.Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

4. Дуканова, И. В. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Терехина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 315 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

5. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Чиркин. - 4-е изд., пересмотр. - М.: Норма, 2018. - 432 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

6. Нарутто, С. В. Территориальная организация государственной власти и местного самоуправления [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / С.В. Нарутто, Е.С. Шугрина. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 272 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

7. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

8. Иванов, М. Ю. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванов М.Ю., Иванова М.Б., - 4-е изд. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

9. Райзберг, Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой [Электронный ресурс]: монография / Б.А. Райзберг. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 268 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

10. Байтасов, Р. Р. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник / Р.Р. Байтасов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

11. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и вы-пускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/991912, ограниченный. – Загл. с экрана.

12. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989954, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

13. Бюджетная система России: учебник для вузов / под ред. Г.Б.Поляка. - 3-е изд., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011; 2007. - 703с.

14. Васильев, А.А. Система муниципального управления: учебник для вузов / А. А. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2010. - 733с.

15. Парахина, В.Н.Муниципальное управление: учебное пособие / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. - 3-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2013. - 493с.

16. Воронкова, О.Н. Внешнеэкономическая деятельность: Организация и управление: учебник / О. Н. Воронкова, Е. П. Пузакова; Под ред. Е.П.Пузаковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономистъ, 2008. - 624с.

17. Калинникова, И.О. Управление социально-экономическим потенциалом региона: учебное пособие для вузов / И. О. Калинникова. - СПб.: Питер, 2012. - 234с.

18. Касьяненко, Т.Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. - М.: Юрайт, 2014. –559с.

19. Поляк, Г. Б.Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Под ред. Поляка Г.Б., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

20. Сыров, А. Н. Практические вопросы муниципального управления экономикой городского поселения в России [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Сыров. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 207 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

21. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.А. Каменских. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 127 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Ре-

жим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

22. Ткаченко, А. А. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов [Электронный ресурс]: монография / Ткаченко А.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 231 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

23. Балдин, К. В. Управление инвестициями [Электронный ресурс]: учебник /К.В.Балдин - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - http://www.znanium.com/

2 Научная электронная библиотека Elibrary.ru - http://elibrary.ru/

3 Портал «Совершенствование государственного управления»: Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] **http://ar.gov.ru**.

## 10 Методические указания для обучающихся

### 10.1 Методические указания обучающимся по прохождению Практики (НИР)

Во время прохождения производственной практики (НИР) студенты имеют право получать информацию, не раскрывающую коммерческой тайны объекта исследования для выполнения программы и индивидуального задания практики.

На основе полученной информации студенты обязаны выполнить программу практики и оформить все отчётные документы (дневник по практике), соблюдая требования трудовой дисциплины, правила внутреннего распорядка объекта прохождения практики, а также правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в объекте исследования.

В соответствии с РИ 7.5-2 «Организация и проведение практик обучающихся» все студенты в обязательном порядке ведут дневники по практике. В дневнике отмечаются: сроки, отдел, участок работы – при наличии, виды выполненных работ, фиксируется участие студента в различных мероприятиях.

Дневник прохождения производственной практики (НИР) должен содержать:

- записи о выполняемых действиях с указанием даты, фактического содержания и объема действия, названия места выполнения действия, количества дней или часов, использованных на выполнение действия, возможные замечания;
- предложения студента-практиканта;
- по итогам практики в конце дневника ставится подпись непосредственного руководителя производственной практики (НИР), которая, как правило, заверяется печатью.

Отчет по производственной практике (НИР) выполняется в печатном варианте в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления» и подшивается в папку (типа «скоросшиватель»). Отчет состоит из: введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений.

Введение должно отражать актуальность практики, ее цель и задачи (какие виды практической деятельности и какие умения, навыки планирует приобрести студент) (1,5 - 2 страницы).

Основная часть включает в себя характеристику объекта исследования, сбор и обработку соответствующей научной, статистической, технической, нормативно-правовой и (или) иной информации по предмету исследования, в т.ч. с использованием профессионального программного обеспечения и информационных технологий. Содержание основной части минимум 11 страниц.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации.(1,5 - 2 страницы).

Список литературы состоит из нормативно-правовых актов, учебников и учебных пособий, научных статей, использованных в ходе выполнения индивидуального задания.

Приложения помещают после списка литературы в порядке их отсылки или обращения к ним в тексте. В качестве приложений рекомендуется предоставлять копии документов, бланков договоров, организационно-распорядительных документов, аналитических таблиц, иных документов, иллюстрирующих содержание основной части.

По окончании производственной практики (НИР) в последний рабочий день студенты оформляют и представляют отчет по практике и все необходимые сопроводительные документы (дневник).

Отчет рассматриваются руководителем производственной практики (НИР) от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям, предъявляемым данными методическими указаниями. Защита отчетов организуется в форме собеседования. По результатам защиты руководитель выставляет общую оценку по производственной практике (НИР) – «зачтено» или «не зачтено». При неудовлетворительной оценке студент должен повторно пройти практику.

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания производственной практики (НИР).

## 10.2 Методические указания обучающимся по выполнению практических заданий

Содержание и последовательность проведения научно-исследовательских работ (НИР) по теме магистерской диссертации обусловлены общей методологий научного исследования. Основные результаты НИР, которые должны быть получены магистрантом в каждом семестре, закреплены в СТО 7.5-14 «Положение о подготовке магистров в ФГБОУ ВО «КнАГУ».

### Методические указания по теме 1 «Проектирование исследования в сфере государственного и муниципального управления»

Научно-исследовательский проект как цикл научной деятельности начинается с фазы *проектирования* и в значительной мере осуществляется по общей для всех исследований схеме: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование его цели – построение научной гипотезы – определение задач исследования – планирование исследования.

**Результатом НИР в первом семестре** магистерской подготовки являются определение направления исследования и предварительная тема магистерской диссертации, а также план-график работы, с указанием основных мероприятий и сроков их реализации:

- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Тема магистерской диссертации в первую очередь определяется областью научных интересов студента в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

*Тема исследования* в самом первом приближении формулируется в его начале. Но завершенный вид она приобретает, как правило, когда сформулирован предмет исследования – ведь в подавляющем большинстве случаев те-

ма исследования и указывает на предмет исследования, а ключевое слово или словосочетание в теме исследования указывает, чаще всего, на его объект.

### Методические указания к заданию 1 (сем. 1). Сформулировать цели и задачи магистерской диссертации; определить объект и предмет исследования

*Цель исследования* – это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования. Под *задачей* понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования. Задачи исследования обычно формулируются в одном из двух вариантов. Вариант первый – более простой и не строгий – задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования. Это не научные задачи как таковые, а скорее процессуальные компоненты исследования. Они формулируются в глаголах: «изучить», «проанализировать» и т.п. В этом случае четко просматривается этапная, временная структура построения задач исследования – каждая следующая задача может решаться только на основе решения предыдущей. Второй вариант, более сложный и строгий в научном плане и более предпочтительный: задачи формулируются тоже как относительно самостоятельные, законченные части исследования. Но здесь такая временная последовательность, как в предыдущем случае, прямо не просматривается. Задачи тут выступают как необходимость решения отдельных подпроблем по отношению к проблеме исследования и как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные, естественно, в конкретных условиях, налагаемых сформулированной гипотезой исследования.

*Объект исследования* в гносеологии – теории познания – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. То есть это та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело. *Предмет исследования* – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений.

### Методические указания к заданию 2 (сем. 1). Обосновать актуальность выбранной темы магистерской диссертации и дать характеристику современного состояния изучаемой проблемы

*Актуальностью исследования* является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Актуальность научного исследования определяется необ-

ходимостью, потребностью изучения научной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Для обоснования актуальности должна показываться необходимость решения обозначенной проблемы, исходя из сложившихся условий. Актуальность темы может подтверждаться соответствующими нормативными актами. Тема диссертации актуальна, если она нацелена на получение новых научно-обоснованных результатов, использование которых обеспечивает решение крупной проблемы, теоретической или прикладной задачи в соответствии с указанными требованиями.

Актуальность темы диссертации определяется также ее связью с плановыми исследованиями, когда тема входит в государственную, региональную, научную, научно-техническую программы, программу международных исследований, программу фундаментальных исследований, отраслевую программу или планы научных организаций и вузов. Можно говорить и об актуальности в данный исторический период.

**Методические указания к заданию 3 (сем.1). Разработать план (программу) проведения научного исследования.**

Последним этапом стадии проектирования научного исследования является создание плана (программы) исследования, то есть разработку временного графика выполнения намеченных работ. Приводится описание конкретных мероприятий для достижения цели исследования, устанавливаются сроки их проведения.

**Методические указания к заданию 4 (сем.1). Подобрать и изучить основные литературные источники по теме магистерской диссертации**

Для каждого научного исследования необходимо определение ведущих научных концепций, теории, которые берутся в основу данной работы. Имеются в виду не те все научные публикации, на которые исследователь ссылается в своей работе – их десятки, сотни. Речь идет об одной, двух, трех, от силы четырех концепциях крупных ученых, которые действительно лежат в основании исследования. Исследователь должен четко разобраться, что же действительно является методологической базой его исследования. В первую очередь изучаются фундаментальные публикации тех авторов, чьи теории, концепции берутся в основу исследования. По этим публикациям целесообразно составить *тезаурус* – словарь используемых данными авторами терминов с раскрытием их толкований и соотношений между ними.

**Методические указания к заданию 5 (сем.1). Охарактеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать в ВКР**

*Методология* – это учение об организации деятельности. Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления *временно́й структурой*.

Структура методологии научного исследования:

1. Характеристики научной деятельности, □особенности, □принципы, условия, □нормы научной деятельности.

2. Логическая структура научной деятельности: □субъект, □объект, предмет, □формы, □средства, □методы, □результат научной деятельности.

3. Временная структура научной деятельности: □фазы, □стадии, □этапы научной деятельности.

**Методические указания к заданию 6 (сем. 1). Осуществить выбор методов и средств, инструментария для проведения эмпирического исследования**

Методы исследования подразделяются на *эмпирические* (эмпирический – дословно – воспринимаемый посредством органов чувств) и *теоретические*.

Эмпирические методы исследования:

1. Рабочие, частные методы. К ним относят: изучение литературы, документов и результатов деятельности; *наблюдение*; *опрос* (устный и письменный); *метод экспертных оценок*; *тестирование*.

2. Комплексные, общие методы, которые строятся на применении одного или нескольких частных методов: обследование; мониторинг; изучение и обобщение опыта; опытная работа; эксперимент.

Теоретические методы:

1. методы – познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.;

2. Методы-операции: определяются (рассматриваются) по основным мыслительным операциям, которыми являются: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент.

**Методические указания по теме 2 «Формулирование научной проблемы в системе государственного и муниципального управления»**

**Результатом НИР во втором семестре** является:

- подробный обзор литературы по теме исследования;
- предполагаемый личный вклад автора в разработку темы;
- выступление на студенческой конференции;
- тезисы докладов, статьи и т.д. отражающие результаты работы магистранта за первый год обучения.

**Методические указания к заданию 1 (сем. 2). Провести подробный обзор литературы, выявить и сформулировать актуальные научные проблемы в исследуемой области знаний**

Проводится подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими

специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования. Выполнение задания завершается таблицей:

Таблица – Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний

| Актуальная научная проблема | Краткое содержание актуальной научной проблемы |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Методические указания к заданию 2 (сем. 2). Обобщить и провести критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования**

Проводится анализ современного состояния исследований по научной проблеме (основные направления, тенденции и приоритеты развития исследований в отечественной и мировой науке). Выполнение задания завершает таблица:

Таблица – Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования

| Автор | Основные результаты и положения |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Методические указания к заданию 3 (сем. 2). Сформулировать предполагаемый личный вклад в разработку темы диссертации**

В разделе должны содержаться формулировки научной новизны исследования и практической значимости.

Новые результаты (*новизна*) могут быть получены:

1. Либо тогда, когда исследована новая, ранее не изученная предметная область;

2. Либо к ранее исследованной предметной области применены новые *технологии* – методы или средства познания; например, к исследованию какой-либо предметной области применен новый *исследовательский подход*, или применена какая-либо теория из другой области научного знания, или применен какой-либо математический аппарат (в роли средства познания), ранее не применявшийся к исследованию данной предметной области, или применены новые материальные средства – например, новые приборы либо новые языковые средства и т.д.;

3. Либо одновременно исследуется новая предметная область с использованием новых технологий.

*Практическая значимость* обосновывает возможный вклад планируемых научных результатов в решение прикладных задач.

**Методические указания к заданию 4 (сем. 2). Представить результаты проведенного исследования в виде: научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.)**

Указываются сведения об участии в конференциях (указать наименование конференции, дату проведения, секцию, наименование доклада); о публикациях; о заявках на грант и т.д. Например:

- Результаты научного исследования представлены на Всероссийской научно-технической конференции студентов и аспирантов, 09-20 апреля 2018 г. Секция: «Государственное и муниципальное управление». Заседание состоялось 10.04.2018 в 18-30 в ауд. 413/1. Доклад на тему «Прогнозирование показателей деятельности органа государственной власти (на примере Управления Федерального казначейства по Хабаровскому краю)».

- Опубликованы тезисы (статья) в сборнике «Научно-техническое творчество аспирантов и студентов: материалы всероссийской научно-технической конференции студентов и аспирантов, Комсомольск-на-Амуре, 09-20 апреля 2018г.: в 2 ч. /редкол.: Э. А. Дмитриева (отв. ред.)[и др.]. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2018. – Ч.1 - 500 с., с. 100-105.

Далее приводится краткое содержание тезисов: их название и текст.

Методические указания к подготовке рукописи статьи

Наиболее значимые результаты научного исследования обычно принято отражать в научных статьях. В статье с содержательной стороны могут раскрываться конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя.

Типовая структура научной статьи включает следующие элементы:

1) название статьи;
2) аннотация;
3) ключевые слова;
4) вводная часть, в которой отражается актуальность проблемы;
5) описание методики исследования;
6) экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных результатов или сравнение теорий;
7) выводы и рекомендации;
8) список использованных источников.

*Аннотация* должна отражать все основные элементы статьи: актуальность, цели и задачи, методику (методы) исследования, результаты, новизну полученных результатов, область применения результатов, выводы, направления дальнейших исследований, дополнительную информацию (при необходимости). Объём аннотации зависит от требований, предъявляемых изданием, и может составлять от 200-500 знаков до 200 слов. Аннотация составляется на русском и английском языках.

*Ключевые слова* по проблеме исследования включают 5-7 слов на русском и английском языках.

В *вводной части* статьи раскрывается степень изученности проблемы в научной литературы, вклад учёных в её разработку и решение, указывается позиция автора относительно позиции исследователей в данной предметной области и степень новизны подхода автора к пути решения поставленной за-

дачи. Кроме этого, в данном разделе вводятся основополагающие термины по заявленной проблематике.

При характеристике *методики* исследования приводится описание этапов собственного научного исследования. В этой части статьи автор детально характеризует инструменты и методы исследования, используемый экономико-математический аппарат, пакеты прикладных программ и пр.

*Экспериментальная часть*, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий по объему должна занимать центральное место в статье. На основе изученных научных позиций ученых и экспериментальной работы, автор статьи должен изложить свое видение разрабатываемой проблемы: обосновать новизну своего научного подхода, концепции, методики, полученные в ходе экспериментальной работы факты, вскрыть закономерности и тенденции развития изучаемого процесса или явления, дать анализ полученных в ходе эксперимента данных.

*В заключении* статья должна содержать конкретные выводы и рекомендации по проблеме исследования.

*Список* использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Все рассмотренные подразделы специально называть в тексте не надо. Обычно они обозначаются абзацем. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Приступая к подготовке научной статьи, следует учитывать правила по ее оформлению, соответствующие требованиям научного журнала, в котором планируется публикация.

## Методические указания по теме 3 «Анализ и совершенствование системы государственного и муниципального управления»

**Результатом НИР в третьем семестре** является: подборка фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией

## Методические указания к заданию 1 (сем. 3). Описать историю развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении

Приводится описание истории развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.

## Методические указания к заданию 2 (сем. 3). Описать методологию сбора данных, методы обработки результатов исследования

Описывается используемая методология сбора данных, приводятся методы их обработки и полученные результаты исследования.

## Методические указания к заданию 3 (сем. 3). Сформулировать научную

**проблему, построить научную гипотезу**

Под *научной проблемой* понимается такой вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, определенное проблемное знание. Проблема возникает в результате фиксации учеными реально существующего или прогнозируемого *противоречия*, обобщенно говоря, проблема есть отражение противоречия между знанием и «знанием незнания». В процессе постановки проблемы выделяют следующие этапы: формулирование, оценка, обоснование и структурирование проблемы.

1. *Формулирование проблемы*. Это, прежде всего, процесс поиска вопросов, которые, сменяя друг друга, приближают исследователя к наиболее адекватной фиксации неизвестного и способов превращения его в известное. Важное значение для формулирования проблемы имеет построение образа, «проекта» ожидаемого конечного результата исследования на основе прогноза развития исследования и «фона» данной проблемы. Под «фоном» понимаются все обстоятельства, с которыми связана на данном этапе, а также будет связана в дальнейшем, проблема и которые оказывают и будут оказывать влияние на ход и результаты исследования.

2. *Оценка проблемы*. В оценку проблемы входит определение всех необходимых для ее решения условий, в число которых в зависимости от характера проблемы и возможностей науки входит: определение методов исследования, источников информации, состава научных работников, организационных форм, необходимых для решения проблемы, источников финансирования, видов научного обсуждения программы и методик исследования, а также промежуточных и конечных результатов, перечня необходимого научного оборудования, необходимых площадей, партнеров вероятной кооперации по проблеме и т.д.

3. *Обоснование проблемы*. Обоснование проблемы – это, во-первых, определение содержательных, аксиологических (ценностных) и генетических связей данной проблемы с другими – ранее решенными и решаемыми одновременно с данной, а также выяснение связей с проблемами, решение которых станет возможным в зависимости от решения данной проблемы. Во-вторых, обоснование проблемы – это поиск аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов.

4. *Структурирование проблемы*. Исходным пунктом структурирования проблемы является ее расщепление, или *«стратификация» проблемы*. Расщепление (декомпозиция ) – поиск дополнительных вопросов (подвопросов), без которых невозможно получить ответ на центральный –проблемный – вопрос. Речь идет о поиске и формулировании всех возможных и необходимых подвопросов, без которых нельзя начать исследование и рассчитывать на получение ожидаемого результата. В процессе расщепления проблемы необходима ее локализация – ограничение объекта изучения реально обозримыми и посильными для исследователя или исследовательского коллектива пределами с учетом наличных условий проведения исследования. За отграничением,

локализацией проблемы следует упорядочение всего набора вопросов (подвопросов) проблемы в соответствии с *логикой исследования* – то есть выстраивание своеобразного «сетевого графика» решения подвопросов.

*Научная гипотеза* - это утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы. Предпосылки к построению гипотезы появляются тогда, когда возникает потребность объяснить ряд новых фактов, которые не укладываются в рамки известных ранее научных теорий или других объяснений, или обнаружено какое-либо противоречие, или проблемы. Как правило, гипотеза рождается как простая догадка. Далее эта догадка уточняется и детализируется.

## Методические указания к заданию 4 (сем. 3). Собрать, обработать, проанализировать и интерпретировать полученные результаты исследования

Каждая добротная диссертация представляет собой целостную теорию (концепцию). Построение логической структуры теоретического исследования весьма вариативно и целиком определяется предметом, целями и задачами каждого конкретного исследования. Общими являются лишь некоторые моменты, которые ниже кратко рассмотрены.

Процесс построения логической структуры теории (концепции) состоит из двух этапов. Первый этап – этап *индукции* – восхождения от конкретного к абстрактному, когда исследователь должен определить центральное системообразующее звено своей теории: концепцию, систему аксиом или аксиоматических требований, или единый исследовательский подход и т.д.

Следует отметить, что термин «*концепция*» используется в двух смыслах. Во-первых, как ведущая *идея*, основная мысль чего-либо. Во-вторых, как синоним теории. Здесь используется этот термин в обоих смыслах: в первом случае, когда говорим о концепции как о короткой емкой формулировке; во втором – когда говорим о том, что концепция (как краткая формулировка) разворачивается, развивается в совокупности концептуальных положений, принципов, факторов, условий, механизмов и т.д. – то есть в концепцию как синоним теории.

На этапе *индукции,* исследователь детально выписывает все имеющиеся у него результаты, все, что представляет интерес. И начинает группировать, «стягивать» по определенным основаниям классификаций в первичные обобщения, затем – в обобщения второго порядка (опять же по определенным основаниям), и так далее, – происходит индуктивный процесс – *абстрагирование* – восхождение от конкретного к абстрактному – пока все результаты не сведутся в авторскую *концепцию* – короткую, буквально на 5-7 строк емкую формулировку, отражающую в самом общем сжатом виде всю совокупность результатов, всю суть работы. Или в систему аксиом, или в единый исследовательский подход и т.д.

По завершении этапа индукции – определения и формулирования центрального системообразующего звена – концепции, исследовательского под-

хода, системы аксиом и т.п., наступает *дедуктивный процесс* – конкретизации – восхождения от абстрактного к конкретному. На этом этапе формулировка концепции развивается, разворачивается в совокупности принципов, факторов, условий (групп условий), моделей, механизмов и т.д.

Так выстраивается логика, логическая структура теории. Таким образом, теория (концепция) – это центральный системообразующий элемент – концепция (в узком смысле – как основная мысль), система аксиом и т.д. – и вытекающие из него, конкретизирующие его концептуальные положения и другие конструкции – структурные элементы теории.

Структурные элементы теории, которые могут оказаться полезными для магистрантов: алгоритм, классификации; критерии; методики; методы; механизмы; модели; направления; обоснования; основания; основы; параметры; периодизации; подходы; понятия; приемы; принципы; программы; процедуры; решения; системы; содержание; способы; средства; схемы; структуры; стратегии; фазы; сущности; тенденции; технологии; типологии; требования; условия; фазы; факторы; формы; функции; характеристики; цели; этапы и т.д.

**Методические указания к заданию 5 (сем. 3). На основе интерпретации полученных результатов исследования предложить направления совершенствования системы государственного и муниципального управления**

Направления совершенствования системы государственного и муниципального управления являются составной частью структурных элементов теории, изложенных выше, но оформляются отдельным разделом.

По завершении исследования необходимо провести *оценку достоверности* его результатов. Результат теоретического исследования – *теория, концепция* или какие-либо теоретические построения – конструкции должны отвечать следующим принципам-критериям, сформулированным для любых отраслей научного знания: 1) предметностью; 2) полнотой; 3) непротиворечивостью; 4) интерпретируемостью; 5) проверяемостью; 6) достоверностью.

*Предметность* как признак научной теории означает, что вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же предметной области. *Полнота* как признак теории означает, что эта теория должна охватывать (описывать) все явления, процессы из ее предметной области. *Непротиворечивость* как признак теории означает, что все постулаты, идеи, принципы, модели, условия и другие структурные элементы данной теории логически не должны противоречить друг другу. *Интерпретируемость* как признак научной теории (в первую очередь это относиться к формальным теориям) означает, что теория должна обладать эмпирическим содержанием, должна предусматривать содержательную интерпретацию формальных результатов – без эмпирической интерпретации нет теории, поскольку в противном случае она превращается в простой набор знаков, фор-

мул. Исключение в данном случае составляет математика. Признак *проверяемости* научной теории характеризует ее с точки зрения содержательной *истинности* и способности ее к развитию, усовершенствованию. Проверяемость выступает как установление соответствия содержания положений теории свойствам, отношениям реальных объектов. Во многих случаях решающим способом такого установления является проверка. Признак *достоверности* научной теории означает, что в научной теории истинность ее основных положений достоверно установлена. В этом отношении научная теория отличается от научной гипотезы, где истина устанавливается с той или иной степенью достоверности. Вышеприведенные признаки – критерии научной теории, концепции являются первоначальными, они позволяют предварительно оценить результаты теоретического исследования по его завершении. Окончательным критерием достоверности научной теории является ее реализация в массовой практике. Но для проявления этого критерия требуется время.

**Методические указания по теме 4 «Апробация результатов исследования в сфере государственного и муниципального управления»**

*Апробация* исследования – одно из условий его состоятельности и истинности результатов, один из реальных способов вовремя скорректировать и исправить его недостатки. Слово «апробация» латинского происхождения и дословно означает «одобрение, утверждение». В роли критиков, оппонентов, судей выступают коллеги-ученые, практические работники, а также научные и педагогические коллективы. Апробация осуществляется в формах публичных докладов и выступлений, дискуссий, а также в форме письменного или устного рецензирования. Важную роль играет и неофициальная апробация – беседы, споры с коллегами, специалистами из других областей научного знания, а также с практическими работниками. По результатам апробации исследователь осмысливает и учитывает возникающие вопросы, позитивные и негативные оценки, возражения и советы. На этой основе он дорабатывает свои материалы, пересматривает, если это необходимо некоторые положения своего исследования.

**Результатом НИР в четвертом семестре** является: сформированная структура и предварительный вариант автореферата магистерской диссертации; публикация тезисов доклада, статьи, заявки на изобретения, свидетельства о регистрации программ для ЭВМ и т.д.

**Методические указания к заданию 1 (сем. 4). Сформировать структуру и предварительный вариант автореферата магистерской диссертации**

*Автореферат диссертации* - документ, в котором автор кратко излагает основное содержание диссертации. Автореферат диссертации является кратким изложением автором своего научного произведения - магистерской диссертации. Объем автореферата диссертации составляет 1 печатный лист.

Автореферат диссертации включает в себя: а) обложку автореферата диссертации; б) текст автореферата диссертации: 1) общую характеристику

работы, 2) основное содержание работы, 3) заключение; в) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

*Общая характеристика работы* включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

*Основное содержание работы* кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

В *заключении* автореферата диссертации излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

*Список работ*, опубликованных автором по теме диссертации. Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. Все указываемые публикации должны касаться исключительно темы диссертации.

Стиль изложения, подачи информации в автореферате должен быть научным. Все формулировки в работе должны быть емкими, краткими, ясными и четкими. Изложение проблемы, выдвижение гипотез, выводы – все это должно быть логичным, конкретизированным и объективным. Информация должна подаваться сжато – только суть, ничего лишнего.

Требования к написанию автореферата (содержание, структура и объем) определяются решением Высшей аттестационной комиссии, а также правилами, которые содержит ГОСТ Р 7.0.11-2011.

**Методические указания к заданию 2 (сем. 4). Представить результаты проведенного исследования в виде: тезисов, статьи, доклада**

Указываются сведения об участии в конференциях (указать наименование конференции, дату проведения, секцию, наименование доклада); о публикациях; об участии в научных семинарах и т.д. Например:

- Результаты научного исследования представлены на Всероссийской научно-технической конференции студентов и аспирантов, 09-20 апреля 2018 г. Секция: «Государственное и муниципальное управление». Заседание состоялось 10.04.2018 в 18-30 в ауд. 413/1. Доклад на тему «Прогнозирование показателей деятельности органа государственной власти (на примере Управления Федерального казначейства по Хабаровскому краю)».

- Опубликованы тезисы (статья) в сборнике «Научно-техническое творчество аспирантов и студентов: материалы всероссийской научно-технической конференции студентов и аспирантов, Комсомольск-на-Амуре, 09-20 апреля 2018г.: в 2 ч. /редкол.: Э. А. Дмитриев (отв. ред.)[и др.]. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2018. – Ч.1 - 500 с., с. 100-105.

Далее приводится краткое содержание тезисов: их название и текст.

**Методические указания по теме 5 «Оформление результатов исследования системы государственного и муниципального управления»**

По завершении апробации магистрант приступает к литературному оформлению и публикации результатов своего исследования. Публикация, и письменная, и устная, и электронная, является обязательным условием завершения научного исследования: новое знание, полученное тем или иным исследователем, только тогда станет научным знанием, когда оно станет общественным достоянием.

Результаты проведенного исследования оформляются в следующих формах литературной продукции:

1. *Реферат* является одной из начальных форм представления результатов исследования в письменном виде.

2. *Научная статья* является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным.

Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста. Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

3. *Научный отчет, доклад*. Научную работу можно оформить и в виде научного отчета. Общие требования и правила оформления научного отчета изложены в соответствующем государственном стандарте (ГОСТе). К научному отчету предъявляют следующие основные требования: четкость построения; логическая последовательность изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. *Научный доклад* – по содержанию это то же, что и научный отчет. В то же время, он может охватывать не всю исследуемую проблему, а только какую-то логически завершенную часть, аспект. К научному докладу не предъявляются столь жесткие требования к его оформлению и форме, как к научному отчету. Для него не требуется реферат, разбиение по главам. По языку, литературному стилю изложения доклад, как правило, должен быть больше приспособлен для устного выступления, восприятия от его прочтения вслух.

4. *Методическое пособие*. Основой такого пособия являются сделанные на базе результатов исследования теоретически обоснованные *методические рекомендации* для совершенствования какого-либо (учебно-воспитательного, технологического и т.д.) процесса. Так как методическое

пособие рассчитано на практических работников, оно должно быть написано хорошим, живым литературным языком. По возможности его следует иллюстрировать наглядными материалами.

5. *Монография*. Монографией называется научное издание, в котором какая-то одна проблема (моно – одиночный) рассматривается достаточно разносторонне и целостно. Монография может иметь одного или нескольких авторов. Если исследователю удалось какую-то проблему решить по-новому, всесторонне обобщить существующие научные труды по проблеме, и он может научно обосновать свои концепции по проблеме, показать конкретные возможности их реализации в практике, тогда ему целесообразно оформить результаты своего исследования в виде научной монографии.

6. *Тезисы докладов* и выступлений на конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д.

Объемы всей научной литературной продукции измеряются в условных единицах – авторских (печатных) листах. Один авторский лист – 40000 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами. Таким образом, один авторский лист – это примерно 23 страницы машинописного текста напечатанного через 2 интервала или примерно 16 страниц через один интервал.

**Результатом НИР в пятом семестре** является: подготовка окончательного варианта текста магистерской диссертации и автореферата.

### Методические указания к заданию 1 (сем. 5). Подготовка окончательного варианта текста автореферата

Дорабатывается предварительный вариант автореферата.

### Методические указания к заданию 2 (сем. 5). Подготовка окончательного варианта текста магистерской диссертации

Диссертация - научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени. При оформлении диссертации на соискание академической степени магистра рекомендуем использовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации». Согласно этому ГОСТ, диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст диссертации: 1) введение, 2) основная часть, 3) заключение; г) список сокращений и условных обозначений; д) словарь терминов; е) список литературы; ж) список иллюстративного материала и) приложения. Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

*Введение* к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выноси-

мые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Текст *основной части* должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы.

В *заключении* диссертации излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление титульного листа и текста диссертации на соискание академической степени магистра в ФГБОУ ВО «КнАГУ» регламентируется РД013-2016 «Правила оформления текстовых студенческих работ».

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе подготовки и написания отчёта по производственной практике (НИР) активно используется MicrosoftOffice и информационно-справочная система КонсультантПлюс.

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу https://student.knastu.ru.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Imagine Premium
2. OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

(Программа распространяется на условиях GNU General Public License)

3. Kaspersky Security Russian Edition 1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии),
4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бессрочное использование.

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для реализации программы практики«Производственная практика (НИР)»на базе ФГБОУ ВО «КнАГУ» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение практики на базе КнАГУ

| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование | Назначение оборудования |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учебная аудитория | мультимедийная учебная аудитория | специализированная (учебная) мебель;<br>оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, ПЭВМ;<br>комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине в электронном виде. | Использование на лекционных и практических занятиях элементов мультимедийных технологий. |
| Помещение для самостоятельной работы | лаборатория финансового анализа и проектирования | специализированная (учебная) мебель;<br>оборудование для презентации учебного материала: проектор, экран, ПЭВМ. | Работа в электронной образовательной среде, сети интернет. |

Для реализации программы практики «Производственная практика (НИР)» на базе профильной организации и для самостоятельной работы студента над обобщением, обработкой, систематизацией, анализом собранного материала и написания отчета рабочее место должно быть оснащено стандартным набором офисного оборудования, обеспечивающим выход в Интернет.

## Лист регистрации изменений к РПД

| № п/п | Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения | Количество страниц изменения | Подпись автора РПД |
|---|---|---|---|
| 1 | № 2 от 07.09.2017. | 1 | |
| 2 | № 5 от 27.11.2017г. | 1 | |
| 3 | №16 от 26.06.2018 | 2 | |
| 4 | №14 от 14.06.2019 | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Изменение № 1 РП производственная практика (научно-исследовательская работа)**

---

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №2 от 07.09.2017.

Дата введения 07.09.2017

1 В разделе 6 РП «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» изменить график выполнения самостоятельной работы студента.

Основание: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», решение Ученого совета университета протокол № 6 от 01.09.2017.

**Изменение № 2 РП производственная практика (научно-исследовательская работа)**

---

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 5 от 27.11.2017г.

Дата введения 27.11.2017г

1 На титульном листе РП «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» изменить наименование университета и изложить в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»».

Основание: Приказ от 17.11.2017 № 467-О «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета».

**Изменение № 3** **РПД Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

---

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №16 от 26.06.2018.

Дата введения 26.06.2018

Дополнить раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой освоения дисциплины (модуля)» следующими изданиями 2018 года:

1. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Мысляева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 444 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Дуканова, И. В. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Терехина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 315 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Чиркин. - 4-е изд., пересмотр. - М.: Норма, 2018. - 432 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.
4. Нарутто, С. В. Территориальная организация государственной власти и местного самоуправления [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / С.В. Нарутто, Е.С. Шугрина. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 272 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.
5. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.
6. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.А. Каменских. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 127 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

Основание: «СТО 7.3-3 Рабочая программа дисциплины (модуля). Структура и содержание».

**Изменение № 4** **РПД Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

---

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №14 от 14.06.2019.

Дата введения 26.06.2019

Дополнить раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой освоения дисциплины (модуля)» следующими изданиями 2019 года:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/991912, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989954, ограниченный. – Загл. с экрана.

Основание: «СТО 7.3-3 Рабочая программа дисциплины (модуля). Структура и содержание».