



Утверждаю

Директор ФББОУ ВО «КНАГУ»

Э.А. Дмитриев

10  
2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**проверки сформированности компетенций**  
**по направлению подготовки**  
**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Направленность (профиль) – Управление государственными проектами**  
**и программами**

**Вид профессиональной деятельности:**

– проектный

Оценочные средства рассмотрены  
на заседании кафедры «Менеджмент, маркетинг  
и государственное управление»  
Протокол № 16 от «26» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой  
И.Г. Усанов  
«01» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ Е.Е. Поздеева  
«24» 10 2018 г.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Контролируемая компетенция ОК-1

<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
-------------	---

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-1) Знать сущность и содержание научно-исследовательской работы магистранта;

У(ОК-1) Уметь формировать теоретико-методологическую базу исследования;

Н(ОК-1) Владеть методами научного познания при проведении исследования.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений.
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5.

1 Дайте характеристику методологического аппарата по теме исследования вашей ВКР. Характеристику приведите в таблице:

Таблица - Характеристика методологического аппарата исследования

Компонент	Структурная составляющая методологического аппарата
Тема	
Актуальность	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Объект	
Предмет	
Методы научного познания	
Научные результаты	

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты в сфере государственного и муниципального управления.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты в сфере государственного и муниципального управления.
3	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты в сфере государственного и муниципального управления.
2	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

### Тест

**1. Отличительными признаками научного исследования являются:**

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового
- В) систематичность
- Г) строгая доказательность
- Д) все перечисленные признаки

**2. \_\_\_\_\_ это система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.**

- А) метод научного познания
- Б) научный принцип
- В) научный эксперимент
- Г) научная разработка

**3. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.**

- А) наука
- Б) апробация
- В) концепция
- Г) теория

**4. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.**

- А) методология
- Б) идеология
- В) аналогия
- Г) морфология

**5. Замысел исследования – это...**

**А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы**

- Б) литературное оформление результатов исследования
- В) накопление фактического материала

**6. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...**

- А) научное направление
- Б) научная теория
- В) научная концепция

Г) научный эксперимент

**7. Основу любой науки составляет...**

**А) терминология, профессиональная лексика**

Б) обычный разговорный язык

**8. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:**

А) Анализ

**Б) Синтез**

В) Индукция

Г) Дедукция

**9. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:**

А) Наблюдение

Б) Эксперимент

**В) Аналогия**

Г) Синтез

**10. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством создания их моделей:**

**А) Моделирование**

Б) Аналогия

В) Эксперимент

Г) Синтез

**11. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:**

А) Анализ

Б) Синтез

В) Индукция

**Г) Дедукция**

**12. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

**А) подготовительном**

Б) втором

В) исследовательском

Г) заключительном

**13. Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

А) первом

Б) подготовительном

В) исследовательском (втором)

**Г) заключительном (третьем)**

**14. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...**

А) наблюдение

**Б) эксперимент**

В) сравнение

Г) теоретизация

**15. Познательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...**

А) наблюдение

Б) эксперимент

**В) сравнение**

Г) теоретизация

Г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания теста</b>
5	85 – 100 % верных ответов на вопросы теста
4	75 – 84 % верных ответов на вопросы теста
3	65 – 74 % верных ответов на вопросы теста
2	0 – 64 % верных ответов на вопросы теста

**По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка**

**Вывод об уровне сформированности компетенции**

5 – компетенция сформирована в полном объеме

4 – компетенция сформирована в достаточном объеме

3 – компетенция сформирована частично

2 – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОК-2

<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	--

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-2) Знать содержание миссии и этических ценностей государственной и муниципальной службы;

У(ОК-2) Уметь принимать решения, соблюдая установленную процедуру, на своем уровне ответственности;

Н(ОК-2) Владеть навыком формулирования и выбора альтернативного решения, принимая во внимание характер поставленной задачи и возможные последствия, в рамках полномочий, установленных по должности, и в соответствии с установленным порядком.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - понимание методики и умение ее правильно применить
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

### Практические задания

Максимальное количество баллов – 5. Количество заданий – 2.

Задание 1. В отделе работает сотрудница, от которой зависит выдача определенных разрешительных документов представителям определенных организаций области. Приходя за документами, заискивающие посетители часто приносят ей то коробку конфет, то бутылку вина, то баночку растворимого кофе. Сформулируйте не менее 2-х альтернативных решений действий сотрудницы отдела, а также возможные последствия этих действий.

Задание 2. Руководство некоторой компании решает, создавать ли для выпуска новой продукции крупное производство, малое предприятие или продать патент другой фирме. Размер выигрыша, который компания может получить, зависит от благоприятного или неблагоприятного состояния рынка, а также от вероятности его наступления (см. таблицу). На основании данных таблицы выбрать наиболее подходящую стратегию действий компании. Обоснование представить в виде «дерева решений».

Номер стратегии	Действия компании (альтернатива (a <sub>i</sub> ))	Выигрыш, у.е. при состоянии экономической среды	
		благоприятном	неблагоприятном
1	Строительство крупного предприятия (a <sub>1</sub> )	500000	-450000
2	Строительство малого предприятия (a <sub>2</sub> )	200000	-40000
3	Продажа патента (a <sub>3</sub> )	25000	25000
Вероятность наступления состояния экономической среды		0,78	0,22

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Балл	Критерии оценивания практического задания
4	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Тест

**1. К специальным мерам противодействия коррупции относится:**

- A. применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа
- B. установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью**
- C. введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия
- D. регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

**2. Применение мер ответственности, предусмотренных законодательством Российской Федерации за коррупционное правонарушение, к иностранному юридическому лицу:**

- A. Допускается в независимости от места совершения коррупционного правонарушения
- B. Допускается в случае, если руководителем иностранного юридического лица является гражданин Российской Федерации
- C. Допускается в случае совершения коррупционного правонарушения на территории Российской Федерации
- D. Не допускается

**3. Гражданский служащий совершил дисциплинарный проступок, за который ему решено объявить дисциплинарное взыскание. В каком случае это будет сделано правильно?**

- A. за незначительный проступок налагается одно дисциплинарное взыскание, за значительный проступок – два
- B. количество дисциплинарных взысканий определяется руководителем в зависимости от тяжести проступка
- C. за один дисциплинарный проступок налагается только одно дисциплинарное взыскание
- D. в дополнение к дисциплинарному взысканию может быть наложен денежный штраф

**4. Какая ответственность возникает в случае совершения преступления и заключается в применении к виновному государственного принуждения в виде наказания, определяемого приговором суда?**

- A. Юридическая
- B. Уголовная
- C. Гражданская

**5. Какая ответственность возникает в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств и заключается в применении к правонарушителю установленных законом или договором мер воздействия, влекущим для него экономически невыгодные последствия имущественного характера: компенсация убытков, уплата неустойки (штрафы, пени), возмещения вреда?**

- A. Юридическая
- B. Уголовная
- C. Гражданская

**6. Форма воздействия, использующая дисциплинарные высказывания: замечание, выговор, перевод на низшую должность, увольнение, применяется при ... ответственности**

- A. Дисциплинарной
- B. Материальной
- C. Моральной

**7. ... ответственность – обязанность сотрудника возместить организации, в которой он работает, имущественный ущерб, причиненный по его вине**

- A. Дисциплинарная
- B. Материальная
- C. Моральная

**8. ... ответственность – необходимость следовать нормам человеческих отношений, механизмом реализации которой является корпоративная культура**

- A. Дисциплинарная
- B. Материальная
- C. Моральная

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания теста</b>
5	85 – 100 % верных ответов на вопросы теста
4	75 – 84 % верных ответов на вопросы теста
3	65 – 74 % верных ответов на вопросы теста
2	0 – 64 % верных ответов на вопросы теста

**По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка**

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована



### Контролируемая компетенция ОК-3

<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
-------------	---

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-3) Знать основы самоменеджмента, самоорганизации, мотивации для эффективной профессиональной деятельности;

У(ОК-3) Уметь управлять собственной деятельностью;

Н(ОК-3) Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- достаточность пояснений.</li> </ul>
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Индивидуальное задание

Максимальное количество баллов – 5. Количество заданий – 1.

1. Индивидуальное задание.

Заполните таблицу – Срез Ваших способностей

Срез способностей	Сильные стороны (+)	Слабые стороны (-)
Профессиональные знания и опыт	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Социальные и коммуникационные способности	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Личные способности	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Способности руководителя	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Интеллектуальные способности	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Прочие способности	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Балл	Критерии оценивания индивидуального задания
5	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью.
4	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью или частично полученные результаты.
3	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений. Студент может частично объяснить полученные результаты.
2	Студент не выполнил индивидуальное задание.

### Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

**1. Технология самоменеджмента включает в себя:**

1. Постановка цели (анализ и формирование личных целей).
2. Планирование (разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности).
3. Принятие решений (принятие решений по предстоящим делам).
4. Реализация и организация (составление распорядка дня и организация личного трудового процесса в целях реализации поставленных задач).

5. Контроль

6. Все перечисленное

**2. Сущность системы персонального менеджмента можно представить в виде модели требований к качествам человека, способности управлять собой. Эта модель складывается из блоков. Выберите эти блоки.**

1. Личная организованность.

2. Самодисциплина.

3. Знание техники личной работы.

4. Эмоционально-волевой потенциал.

5. Способность делать себя здоровым.

6. Способность формулировать и реализовывать жизненные цели.

**3. Целью персонального менеджмента является овладение менеджерами искусством и наукой самоуправления, методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, навыками повышения и сохранения своей работоспособности. Верно ли это утверждение.**

-да

-нет

**4. Выберите из перечисленного, что включает в себя техника самоменеджмента:**

-постановка целей;

-контроль;

-организация;

-мотивация

**5. Цель – это:**

-четко сформулированное, раскрывающее смысл существования организации;

-конкретизация миссии организации в сфере доступной для управления процессом их реализации

**6. Под обобщенной способностью личности решать творческие задачи понимают:**

-творческий потенциал;

-личностный потенциал;

-потенциал к развитию

**7.** Планированием карьеры в организации могут заниматься:

1. непосредственный руководитель;
2. сам сотрудник;
3. начальник кадров

**8.** По содержанию это понятие означает рост знаний, умений и навыков:

- профессиональный интерес;
- профессиональная деятельность;
- профессиональная карьера

**9.** Что включает в себя формулирование жизненных целей:

- умение планировать свою карьеру;
- умение принимать решения;
- умение формулировать жизненные цели
- способность познать себя

**10.** Квалификация работников — это совокупность...

- а) знаний;
- б) теории;
- в) упорства;
- г) целеустремленности;
- д) опыта;
- е) умений;
- ж) коммуникабельности;
- з) навыков;
- и) дружелюбия;
- к) порядочности;
- м) воспитанности.

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания теста</b>
5	85 – 100 % верных ответов на вопросы теста
4	75 – 84 % верных ответов на вопросы теста
3	65 – 74 % верных ответов на вопросы теста
2	0 – 64 % верных ответов на вопросы теста

**По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка**

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Контролируемая компетенция ОПК-1

<b>ОПК-1</b>	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности
--------------	---

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-1) Знать сущность, основные стадии, методы и средства управленческой деятельности;

У(ОПК-1) Уметь анализировать деятельность субъекта (органа) государственного управления;

Н(ОПК-1) Владеть навыками анализа основных структурных составляющих механизма государственного управления.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Комплексное практическое задание	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- способность синтезировать новую информацию;</li><li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li><li>- выполнение всех необходимых расчетов;</li><li>- соответствие предполагаемым ответам;</li><li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li><li>- достаточность пояснений.</li></ul>

#### Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Вопрос	Варианты ответа
1. Естественно-(природно)-общественное образование, включающее территорию, население и власть, исторически развившееся вследствие их взаимодействия – это...	А. государственное управление В. государство С. регион
2. Практическое, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему своих структур, главным образом государственного аппарата, государственных органов) на общественную и частную жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования, опирающееся на его властную силу – это ....	А. государственное управление В. государственные органы С. государственный аппарат
3. Совокупность субъекта государственного управления (государственного аппарата) с управляемой общественной системой (управляемыми объектами) об-	А. организационную структуру государственного управления В. функциональную структуру государственного управления

Вопрос	Варианты ответа
разует	С. систему государственного управления
4. Цели государственного управления, охватывающие комплексное, целостное, сбалансированное и качественное развитие общества, относятся к ...	А. духовным В. общественно-политическим С. социальным D. экономическим
5. Цели государственного управления, отражающие влияние общественно-политических целей на социальную структуру общества, взаимоотношения ее элементов, состояние и уровень социальной жизни людей, относятся к ...	А. духовным В. общественно-политическим С. социальным D. экономическим
6. Цели государственного управления, связанные с восприятием духовных (культурных) ценностей, которыми руководствуется общество, и с введением духовного потенциала общества в реализацию общественно-политических и социальных целей, относятся к ...	А. духовным В. общественно-политическим С. социальным D. экономическим
7. Цели государственного управления, характеризующие и утверждающие систему экономических отношений, обеспечивающих материальную основу реализации общественно-политических и иных целей, относятся к ...	А. духовным В. общественно-политическим С. социальным D. экономическим
8. Цели государственного управления, направленные на решение организационных проблем в субъекте и объектах государственного управления, построение соответствующих функциональных и организационных структур, относятся к ...	А. организационным В. общественно-политическим С. социальным D. экономическим
9. Ресурс, обеспечивающий реализацию целей государственного управления, включающий как соответствующие мировоззрение, традиции, образ жизни и поведение людей, так и систему законов и механизмов их обеспечения, называется ресурсом ...	А. демократия В. право С. организация D. знание
10. Ресурс, обеспечивающий реализацию целей государственного управления, включающий определенную систему самоорганизации жизни людей на основе их прав и свобод, называется ресурсом ...	А. демократия В. право С. организация D. знание
11. Ресурс, обеспечивающий реализацию целей государственного управления, который, во-первых, позволяет упорядочить, рационализировать и облегчить выработку целей государственного управления. Во-вторых, при реализации целей организует функции, структуру, деятельность, принципы и т.д., называется ресурсом ...	А. демократия В. право С. организация D. знание
12. Ресурс, обеспечивающий реализацию	А. демократия

Вопрос	Варианты ответа
цию целей государственного управления, включающий инновационно-технические возможности общества, называется ресурсом ...	<b>В.</b> право <b>С.</b> организация <b>Д.</b> знание
13. способы и приемы анализа и оценки управленческих ситуаций, использования правовых и организационных форм влияния на сознание и поведение людей в управляемых общественных процессах, отношениях и связях	<b>А.</b> методы управленческой деятельности <b>В.</b> средства управленческой деятельности <b>С.</b> стадии управленческой деятельности

Балл	Критерии оценивания теста
5	85 – 100 % верных ответов на вопросы теста
4	75 – 84 % верных ответов на вопросы теста
3	65 – 74 % верных ответов на вопросы теста
2	0 – 64 % верных ответов на вопросы теста

### Комплексное практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Количество задач – 2.

1. Проанализировать результаты экономического развития городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» по следующим показателям\*:

Показатель	2015	2016	2017
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников крупных и средних предприятий и некоммерческих организаций, руб.	38866,2	42046,0	45020,1
Число субъектов малого и среднего предпринимательства в расчете на 10 тыс. человек населения, ед.	413	334,2	333,9
Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 жителя, руб.	74514,3	41976,20	39376,30
Доля налоговых и неналоговых доходов местного бюджета (за исключением поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений) в общем объеме собственных доходов бюджета муниципального образования (без учета субвенций), %	86,78	76,29	56,50

\* Источник: Доклад главы муниципального образования городского округа «Город Комсомольска-на-Амуре» о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов за 2017 год и их планируемых значениях на 3-летний период.

2. По приведенному ниже описанию изобразить схему организационной структуры Министерства РФ по развитию Дальнего Востока. Провести анализ организационной структуры.

Министерство РФ по развитию Дальнего Востока возглавляет министр. Министру подчиняются: первый заместитель министра, заместитель министра (второй), заместитель министра (третий), статс-секретарь заместитель министра, помощники министра, советники министра, отдел по защите государственной тайны. Первому заместителю министра подчиняются: инвестиционный департамент, Отдел преференциальных режимов и работ с регионами, Отдел сопровождения приоритетных проектов и работы с резидентами, Отдел обеспечения деятельности КРДВ и АПИ,

нормативно-правового регулирования, Отдел приоритетных отраслей, Отдел формирования инвестиционного климата и развития МСП, Департамент строительства, Отдел территориального планирования, Отдел капитального строительства и контроля, Отдел финансового обеспечения инфраструктуры, Отдел межбюджетных трансферов, Отдел земельно-имущественных отношений.

Балл	Критерии оценивания комплексного практического задания
5	5 баллов – студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка.**

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ОПК-2

<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности
--------------	--

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-2) Знать функционально-стилевую специфику текстов, относящихся к сфере официально-делового общения, понятия речевого этикета;

У(ОПК-2) Уметь использовать языковые особенности стиля служебных писем;

Н(ОПК-2) Владеть навыками использования разнообразных языковых средств и тактики речевого общения для реализации различных целей.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- достаточность пояснений.</li> </ul>
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

### Практические задания

Максимальное количество баллов – 5. Выполняются оба задания.

1. Служащий раздраженно говорит посетителю, пришедшему к нему в четвертый раз: «Вы мне уже надоели! В который раз приходите, а документы толком подготовить не можете! Наймите, в конце концов, юриста, что ли, чтобы помог все правильно подготовить, да и текст грамотно написать, а то диплом о высшем образовании имеете, а пишете – ошибка на ошибке». Обиженный посетитель почти кричит в ответ: «Как Вы со мной разговариваете! Вы помочь должны, а не оскорблять! Я буду на Вас жаловаться в Вашу комиссию по этике!». Служащий отвечает: «Я Вам тогда помогу, когда документы будут в порядке, а сейчас не мешайте мне работать. Идите, жалуйтесь, куда хотите, я свои обязанности знаю и выполняю их добросовестно!». Посетитель собирает разложенные на столе бумаги и уходит.

Было ли здесь нарушение этики со стороны государственного служащего?

Что ему могут сказать на комиссии по служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов? Почему?

2. Выполните аннотированный перевод текста

Most of the British companies are private. The number of state owned companies as telecommunications, water, and gas has decreased lately.

Companies in the private sector consist of two basic types: public and private. Public companies in general are large-scale organizations such as banks, insurance companies and privatized companies. The number of public companies is fewer than that of private companies. Private companies on the whole are smaller or family-run business.

The difference between public and private firms on paper at least, can be found in their names. The word “limited” (often shortened to “Ltd”) after a company’s name shows that it is private. On the other hand, the status of a public company is shown by the letters “plc” after its name. This is short for “public limited company”. In practice, however, the real difference between the two arises from the fact that private companies cannot raise money by selling shares to the public, in contrast to public companies which can do so by issuing shares and bonds to be offered for sale on the Stock Exchange.



Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, свободно справляется с поставленными задачами.
4	Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение ответов на вопрос, без существенных неточностей, - правильное применение теоретических знаний.
3	Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки.
2	Студент демонстрирует незнание программного материала.

### Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Укажите вариант, в котором допущена ошибка в употреблении фамилии: "Заявление подано":

- А) от Татьяны Плоских
- Б) от Александра Короленко
- В) от Ольги Сердюк
- Г) от Михаила Ткачук**

2. Выберите вариант ответа, в котором предложение построено без ошибок:

- А) Эти сведения получены как из официальных, так и из неофициальных источников.**
- Б) В городе построены не только школы и больницы, а также драматический театр.
- В) Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты.
- Г) Расположившись на земляной насыпи, игры проходили под одобрительные или возмущенные крики зрителей.

3. Выберите вариант ответа, в котором на месте пропуска пишется буква Б:

- А) Гражданский служащий имеет право расторгнуть служебный контракт и уволит...ся с гражданской службы по собственной инициативе.**
- Б) Второй экземпляр служебного контракта хранит...ся в личном деле гражданского служащего.
- В) Выплата компенсации за неиспользованные ежегодные оплачиваемые отпуска производит...ся представителем нанимателя.
- Г) Законодательством о гражданской службе определены случаи, при которых конкурс на замещение должности гражданской службы не проводит...ся.

4. Прочитайте текст. Укажите, какое слово должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста.

"В настоящее время в деловом мире признана важность решения проблемы защиты компьютерных данных. Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, привлекли пристальное внимание не только специалистов в области компьютерной обработки данных, но и директоров компаний. (...) руководители компаний поняли, что с пуском в эксплуатацию каждой новой компьютерной системы, имеющей выход в глобальную компьютерную сеть Интернет, они рискуют распахнуть перед различными злоумышленниками окно, через которое те могут беспрепятственно проникать в секретные материалы компании и наносить существенный материальный ущерб."

- А) однако
- Б) потому что**
- В) хотя
- Г) наконец

5. В каком варианте ответа на месте пропуска пишется буква И?

**А) В соответствии... с пунктом 6 части 1 статьи 16 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе в случае выхода из гражданства Российской Федерации или приобретения гражданства другого государства.**

Б) Служебный контракт прекращен вследствие... нарушения обязательных правил заключения служебного контракта, если это нарушение исключает возможность замещения должности гражданской службы.

В) В целях реализации Программы, несмотря на уже достигнутые результаты, в продолжении... выполнения мероприятий, предусмотренных подпунктом 6 Программы, необходимо организовать серию совещаний с руководителями многофункциональных центров.

Г) После принятия соответствующего федерального закона законы города Москвы, постановления Московской городской Думы приводятся в соответствии... с принятым федеральным законом.

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания теста</b>
5	85 – 100 % верных ответов на вопросы теста
4	75 – 84 % верных ответов на вопросы теста
3	65 – 74 % верных ответов на вопросы теста
2	0 – 64 % верных ответов на вопросы теста

**По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка**

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

### Контролируемая компетенция ОПК-3

<b>ОПК-3</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--------------	--

#### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-3) Знать методологию управления коллективом;

У(ОПК-3) Уметь строить межличностные отношения и работать в коллективе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;

Н(ОПК-3) Владеть навыками постановки задач и организации работы подчиненных.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- выполнение всех необходимых расчетов;</li> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- достаточность пояснений.</li> </ul>

#### Комплексное практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Количество заданий – 3.

1. Дайте общую характеристику концепции управления персоналом организации в современной экономике. Основные элементы концепции приведите в таблице:

Основные элементы концепции управления персоналом	Содержание элементов концепции управления персоналом в социально ориентированной рыночной экономике
1. Представление о роли персонала в достижении целей организации	
2. Представление об идеальном рядовом работнике (исполнителе, подчиненном), о том, какие свойства (качества) должен проявлять работник прежде всего	
3. Представление об идеальном руководителе, т.е. каким должен быть «настоящий» руководитель	
4. Представление о характере отношений между руководителем и подчиненным	
5. Представление о характере отношений	

между сотрудниками структурных подразделений организации и организации в целом	
6. Представление о характере связи между работником организации и организацией, т.е. чем должна являться организация для ее сотрудника	
7. Представление о целях управления персоналом	
8. Представления о методах управления персоналом	
9. Представления о системе управления персоналом - о составных элементах системы, их функциях и связях между ними	
10. Роль и статус службы управления персоналом в организации	

2. Раскройте факторы эффективных коммуникаций в организационном поведении с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. Рассмотрите проблемы в межличностных контактах и их устранение на примере

3. Сформулируйте свои взгляды на управление людьми и опишите свои методы и средства воздействия на людей. Опишите основной стиль руководства, предпочитаемый Вами.

Балл	Критерии оценивания комплексного задания
5	Комплексное задание выполнено в полном объеме и на высоком уровне. Студент точно и грамотно ответил на вопросы, продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
4	Правильно выполнена большая часть комплексного задания. Присутствуют незначительные ошибки; продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
3	Задания выполнены более чем наполовину; присутствуют серьезные ошибки; продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
2	Задания выполнены менее чем наполовину; продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Студент не проявил способности, знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Контролируемая компетенция ПК-14**

<b>ПК-14</b>	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
--------------	---

**Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)**

З(ПК-14) Знать сущность системы государственного и муниципального управления;

У(ПК-14) Уметь систематизировать и обобщать информацию в сфере государственного и муниципального управления;

Н(ПК-14) Владеть навыками подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- выполнение всех необходимых расчетов;</li> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- достаточность пояснений.</li> </ul>

**Тест**

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

**1. Государственное управление – деятельность органов ...**

- а) политической элиты,
- б) государственной власти и должностных лиц,
- в) политических лидеров,
- г) представителей политических партий и общественных организаций.

**2. Административная реформа в Российской Федерации направлена ...**

- а) на снижение контроля за деятельностью органов местного самоуправления,
- б) на совершенствование системы государственного управления,
- в) на увеличение числа государственных и муниципальных служащих,
- г) на централизацию власти.

**3. Муниципальными образованиями в Российской Федерации являются:**

- а) деревня,
- б) сельское поселение,
- в) муниципальный район,
- г) городской округ.

**4. Глава муниципального образования избирается ...**

- а) на муниципальных выборах,
- б) представительным органом из числа депутатов.

**5. Характерными особенностями процесса муниципального управления является:**

- а) наличие одного субъекта управления – населения муниципального образования,
- б) объектом управления является локальная территория и проходящий на ней социально-экономический процесс,
- в) наличие двух субъектов управления.

**6. Главное звено финансовой системы РФ – ...**

- а) бюджеты регионов,
- б) государственный бюджет,
- в) бюджеты предприятий,
- г) все перечисленное верно.

**7. Глава местной администрации руководит администрацией на принципах...**

- а) коллегиальности,
- б) единоначалия,
- в) разделения властей.

**8. Глава муниципального образования избирается:**

- а) на муниципальных выборах,
- б) представительным органом из числа депутатов.

Балл	Критерии оценивания теста
5	85 – 100 % верных ответов на вопросы теста
4	75 – 84 % верных ответов на вопросы теста
3	65 – 74 % верных ответов на вопросы теста
2	0 – 64 % верных ответов на вопросы теста

**Практическое задание (задача)**

Максимальное количество баллов – 5.

На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл. 1-6) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 1 – Индекс промышленного производства, в сопоставимых ценах в % к предыдущему году

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
100,2	60	181	126,8	102,1	108,8	118,4	101,3	97	119,8

Таблица 2 – Число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед.

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
9769	9403	9685	9990	10200	10203	10415	10498

Таблица 3 – Индекс оборота розничной торговли

2015 г. в % к 2014 г.		2016 г. в % к 2015 г.	
в фактических ценах	в сопоставимых ценах	в фактических ценах	в сопоставимых ценах
119,5	98,4	107,3	99,7

Таблица 4 – Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в городе во все уровни бюджета, %

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
13,8	13,9	11,4	17	26,8	27,5	27,2	27,5

Таблица 5 – Численность постоянного населения на начало года  
г. Комсомольска-на-Амуре, тыс. ч.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Численность населения	270,2	271,0	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9	253,0	251,0	248,25

Таблица 6 – Исполнение бюджета г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета	5948,9	6286,2	7721,3	6950,9	5578,3	5944,4
Расходы бюджета	5869,3	7029,5	7761,7	7273,7	5855,9	6382,7

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки анализа объекта государственного управления, выявления проблем и обоснования предложений по их разрешению
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать предложения по их разрешению
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

**По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка**

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ПК-15

<b>ПК-15</b>	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
--------------	--

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-15) Знать теоретические и методологические основы инновационного менеджмента и государственного антикризисного управления;

У(ПК-15) Уметь осуществлять поиск инновационных управленческих решений и разработку планов их реализации;

Н(ПК-15) Владеть навыками выдвижения, актуализации и обоснования инновационных идей и способов их реализации.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- выполнение всех необходимых расчетов;</li> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- достаточность пояснений.</li> </ul>

### Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Выделите характерные черты инноваций:	<ul style="list-style-type: none"> <li>А Научно-техническая новизна</li> <li>Б.Выполняется с использованием результатов фундаментальных исследований</li> <li>В.Достижение целевой эффективности</li> <li>Г.Возможность коммерческой реализации</li> </ul>
2. Максимальный суммарный экономический эффект, как правило, достигается в зоне ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>А.Освоения и начала промышленного производства</li> <li>Б. Роста объема производства</li> <li>В.Устойчивого стабильного выпуска</li> </ul>
3. Приведенные затраты рассчитываются по формуле....	<ul style="list-style-type: none"> <li>А. <math>Z = C + E_n * K_{уд}</math></li> <li>Б. <math>Z = C - E_n * K_{уд}</math></li> <li>В. <math>Z = C * E_n * K_{уд}</math></li> </ul> <p>С – себестоимость единицы продукции, <math>K_{уд}</math> – удельные капитальные вложения  <math>E_n</math> – нормативный коэффициент эффективности кап-вложений</p>
4. Кризис – это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;</li> <li>б) стагнация экономики;</li> <li>в) негативные события, вызванные форс-мажорными факторами;</li> <li>г) крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде.</li> </ul>
5. Неизбежны ли кризисы в социаль-	а) да;



но-экономическом развитии?	б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов; в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов; г) нет
6. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляционным процессом, соответствует:	а) инфляция; б) рост курса акций; в) сокращение объема выплат пособий по безработице; г) падение процентной ставки; д) рост цен
7. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере...	а) производственной; б) научно-исследовательской; в) социальной; г) обращения
8. Основными подходами реализации государственного антикризисного управления являются...	а) программно-целевой подход; б) государственно-частное партнерство; в) создание территорий опережающего социально-экономического развития; г) создание свободных экономических зон; д) все ответы верны.
9. Главными приоритетными направлениями государственных антикризисных программ на современном этапе являются:	а) развитие сектора высокотехнологических производств в национальной экономике; б) улучшение демографической ситуации; в) повышение уровня реальных доходов населения; г) реформирование финансового сектора экономики; д) поддержка отечественных предприятий и организаций

Балл	Критерии оценивания теста
5	85 – 100 % верных ответов на вопросы теста
4	75 – 84 % верных ответов на вопросы теста
3	65 – 74 % верных ответов на вопросы теста
2	0 – 64 % верных ответов на вопросы теста

### Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Количество заданий (задач) – 3.

1. Определить и спланировать последовательность выполнения работ по реализации инновационного проекта, составить график Ганта. По проекту необходимо провести следующие виды работ с продолжительностью:

- закупка и монтаж оборудования – 3 недели – Иванов А.С.;
- приобретение сырья и материалов – 1 неделя – Петров В.А.;
- выход на проектную мощность- 2 недели – Сидоров К.О.;
- подбор и найм персонала- 1 неделя – Щербаков В.И.;
- получение лицензии и разрешений – 3 недели – Ложкин К.Ю.;
- приобретение инновационной технологии – 4 недели – Третьяк В.И.;
- заключение контрактов- 2 недели – Иванов А.С.;
- реклама проекта– 2 недели – Щербаков В.И.;
- ввод проекта в эксплуатацию – 3 недели – Сидоров К.О.

Определить общую продолжительность выполнения всего комплекса работ.

2. Определите приведенные затраты технологической инновации: себестоимость единицы продукции – 100 руб., удельные капитальные вложения – 200 руб., нормативный коэффициент эффективности капиталовложений – 0,15.

3. Инновационный проект характеризуется следующими потоками: приток 1 год – 200 тыс.р., 2 год – 300 тыс. р., 3 год – 400 тыс.р.; текущие затраты: 1 год -100 тыс. р., 2 год - 200 тыс. р., 3 год – 300 тыс. р.; капитальные затраты в нулевом периоде 200 тыс.р. Определите простой срок окупаемости и эффективность капитальных вложений.

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания практического задания (задачи)</b>
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

**По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка**

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ПК-16

<b>ПК-16</b>	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
--------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-16) Знать основы планирования, создания и управления проектами;

У(ПК-16) Уметь применять на практике механизмы кооперации в рамках междисциплинарных проектов;

Н(ПК-16) Владеть навыками планирования и координации проектов от стадии инициирования до стадии завершения.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- достаточность пояснений.</li> </ul>

### Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Количество задач – 2.

1. Строительный комплекс Хабаровского края относится к числу ключевых отраслей и во многом определяет решение социальных, экономических и технических задач развития всей экономики края. В крае работают свыше 900 строительных организаций, 158 предприятий занимаются производством неметаллических минеральных продуктов с общей численностью работающих 45,5 тыс. человек. Производством строительных материалов на территории края занята 41 организация, в том числе 6 крупных и средних организаций. Мощности предприятий стройиндустрии края - это производство кирпича керамического, сборного железобетона, щебня фракционированного и теплоизоляционных материалов. Промышленность строительных материалов края (далее - предприятия стройиндустрии) обеспечивает потребности строительного комплекса в полном объеме фракционным щебнем, гравием, песком строительным, мелкоштучными стеновыми материалами, конструкциями и изделиями сборного железобетона, арматурными сетками и каркасами для монолитного домостроения, деталями крупнопанельного домостроения и теплоизоляционными материалами. Частично краевые производители обеспечивают спрос на следующие строительные материалы: мягкие кровельные и мелкоштучные материалы (типа шинглы), сухие строительные смеси и лакокрасочные материалы, лицевой кирпич, отделочные материалы и элементы систем для вентилируемых фасадов. Потребности края также покрываются поставками из других регионов Российской Федерации и импортом из стран ближнего и дальнего зарубежья следующих материалов и изделий: портландцемент, белый и цветные цементы, кровельные изделия, профильная и листовая сталь, стекло оконное и витринное, керамические и керамогранитные плиты для отделки стен и устройства полов, огнеупорные и кислотоупорные материалы и изделия, керамические санитарно-технические изделия, полимерные отделочные материалы и изделия, акустические плиты, пигменты. В крае не производятся такие строительные материалы, как цемент, линолеум, плитка керамическая, стекло оконное, обои, ГВЛ, изделия сантехнические и другие материалы.

Край обладает значительными ресурсами полезных ископаемых, таких как цементное сырье, строительные, стекольные и формовочные пески, кирпичные и керамзитовые глины, щебень и гравий из природного камня, опоки, туфы, базальтовое сырье для производства супертонкой базальтовой нити и ровинга. Из перечисленных видов минерального сырья используются гранодиориты, песчаники, карбонаты для производства фракционного щебня и камня, глины - для

производства красного кирпича и керамзита, пески - для производства сборного железобетона, туфы - для производства стеновых блоков и сухих строительных смесей, известняки - для производства строительной извести.

Необходимо: а) перечислить основные возможности для развития кластера; б) схематично изобразить проект кооперационных взаимосвязей.

2. Перечислите обязательные признаки государственно-частного партнерства (ГЧП). Ответ запишите в таблицу:

№ п/п	Обязательные признаки ГЧП
1	
2	
...	

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

#### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

## Контролируемая компетенция ПК-17

<b>ПК-17</b>	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
--------------	---

### Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-17) Знать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук;

У(ПК-17) Уметь использовать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук;

Н(ПК-17) Владеть навыками осуществления экспертных и аналитических работ.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- выполнение всех необходимых расчетов;</li> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- достаточность пояснений.</li> </ul>

### Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Количество задач – 3.

1. В таблице заданы предпочтения групп избирателей в отношении расходной части городского бюджета (в расчете на одного жителя города).

Группы избирателей	Предпочтительный бюджет (тыс. руб)	Позиция по бюджету		
		в 90 тыс. руб.	в 80 тыс. руб.	в 70 тыс. руб.
А	49	нет	нет	нет
Б	56	нет	нет	нет
В	63	нет	нет	нет
Г	70	нет	нет	да
Д	77	нет	нет	да
Е	84	нет	да	да
Ж	91	да	да	да

Какая позиция по бюджету получит большинство голосов?

Объясните влияние следующих изменений на принимаемый на выборах бюджет:

- В город переезжают четыре группы избирателей. Они предпочитают бюджеты в 20, 25, 30 и 35 тыс. руб.;
- в качестве реакции на послание президента желательные расходы каждой группы избирателей увеличиваются на 5 тыс. руб.;
- группы избирателей Е и Ж отказались от участия в голосовании.

2. В таблице приведены данные по годовому объему продаж автомобилей за период с 2004 по 2016 гг.:

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
3,8	4,7	3,9	2,7	2,9	2,3	3,0	3,6	2,9	3,7	4,5	4,2	4,3

Задание:

- С помощью трехточечных скользящих средних выделите тренд.
- Нанесите на график исходные данные и значения скользящих средних.

- Продолжите линию тренда и спрогнозируйте объем продаж автомобилей на 2017 и 2018 гг.

3. Планируется инвестирование 500 тыс. руб. Ежегодный доход, получаемый в течение 5 лет, составляет по 100 тыс. руб. Рассчитать NPV, PI, IRR. Сделать вывод о целесообразности осуществления инвестиции при ставке дисконтирования 25 %.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – компетенция сформирована частично

средняя оценка  $< 3,0$  – компетенция не сформирована

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРАКТИК

### Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) 2 семестр

Компетенция		Контролируемое задание	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b>  <b>ОПК-1-2</b>	Способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	Изобразить и описать схемы организационной и функциональной структур управления	Схемы организационной и функциональной структур управления. Описательный анализ структур управления. Описание функций подразделений и работников
	Способность применять на практике полученные теоретические знания анализа, планирования и организации профессиональной деятельности	Описать иерархию миссии, целей и задач органа государственного управления (организации)	Схема с изображением иерархии миссии, целей и задач органа государственного управления (организации)
<b>ПК-17</b>  <b>ПК-17-2</b>	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Дать краткие содержательные сведения об основных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность органа государственной службы (организации)	Таблица с перечнем нормативно-правовых актов (НПА)
	Способность использовать знание методов и теорий экономических наук, современного государственного и муниципального управления при осуществлении экспертных и аналитических работ	Привести перечень с краткой характеристикой реализуемых органом государственного управления (организацией, с учетом места прохождения практики) государственных (региональных, муниципальных, корпоративных) проектов и программ.	Перечень с краткой характеристикой основных государственных (региональных, муниципальных, корпоративных) проектов и программ
			Отчет по практике
<p>Вопрос 1. Опишите состав и взаимодействие подразделений организационной и функциональной структур управления того органа государственного управления (организации), где проходит учебная практика.</p> <p>Вопрос 2. Опишите иерархию миссии, целей и задач того органа государственного.</p> <p>Вопрос 3. Дайте краткие содержательные сведения об основных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность того органа государственного управления (организации), где проходит учебная практика.</p> <p>Вопрос 4. Приведите перечень реализуемых органом государ-</p>			Собеседование (опрос)

<p>ственного управления (организацией, с учетом места прохождения практики) государственных (региональных, муниципальных, корпоративных) проектов и программ.</p> <p>Вопрос 5. Дайте краткую характеристику реализуемых органом государственного управления (организацией, с учетом места прохождения практики) государственных (региональных, муниципальных, корпоративных) проектов и программ.</p>	
---	--

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Практические задания	Показатели оценивания практических заданий см. в программе практики	Критерии оценивания практических заданий см. в программе практики Вывод об уровне сформированности компетенции на данном этапе: 5 – умения и навыки сформированы в полном объёме 4 – умения и навыки сформированы в достаточном объеме 3 – умения и навыки сформированы частично 2 – умения и навыки не сформированы
	Качество выполнения заданий	2 балла - студент допустил ошибки в выборе методов и последовательности решения задания. 3 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод решения задания, но допустил ошибки на этапе его реализации. 4 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод и последовательность решения задания, но допустил неточности на этапе реализации. 5 баллов – студент обнаружил умение правильно и эффективно решать задания.
	Уровень подготовки обучающегося	2 балла – студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике. 3 балла – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий по практике, знаком с основной литературой. 4 балла – студент показал полное знание учебного материала, успешно выполнил задания по практике, усвоил основную литературу. 5 баллов – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по практике, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой.
Отчет по практике	1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям программы практики; 2. Выполнение индивидуального задания практики в полном объеме; 3. Степень соответ-	5 баллов – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми. 4 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. 3 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении



Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	ствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в программе учебной практики. 4. Чёткость и техническая правильность оформления отчета, дневник практики.	2 балла – отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования не обоснованы.
Собеседование (опрос)	1. Полнота и правильность ответа; 2. Степень осознанности, понимания изученного.	5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос с использованием дополнительной литературы. 4 балла – представлен полный ответ на вопрос на базе основной литературы, но допущены неточности в ответе. 3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе. 2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе. 0 баллов – ответ на вопрос не представлен.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, отсутствующему на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнившему программу практики, или получившему отрицательный отзыв о работе, или ответившему неверно на вопросы руководителя практики от университета при защите отчета.

При успешном прохождении практики и промежуточной аттестации итоговая оценка по практике определяется как сумма средневзвешенных оценок по всем оценочным средствам и отзывам о работе студента по формуле:  $0,5 \cdot \text{общая оценка уровня сформированности компетенций} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество выполнения заданий} + 0,1 \cdot \text{оценка за уровень подготовки обучающегося} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество подготовки отчёта по практике} + 0,2 \cdot \text{оценка за результаты промежуточного контроля (собеседования)}$ .

**Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), 4 семестр**

<b>Компетенция</b>		<b>Контролируемое задание</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>ПК-17</b>  <b>ПК-17-4</b>	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ Способность использовать знание методов и теорий при осуществлении экспертной оценки эффективности реализации государственных планов и программ, внешнеэкономической деятельности в государственном управлении.	Задание 1. Диагностика проблем органа государственного и муниципального управления на основе экспертных оценок и аналитических методов.	Раздел отчета «Диагностика ситуации и выявление проблем» содержащий: - описание метода сбора и обработки информации; - агрегированные в таблицу результаты анкетирования (опроса); - полигон распределения мнений респондентов (матрица SWOT-анализа, PEST-анализа, трендовый анализ, факторный анализ, диаграмма Исикавы и т.п. в зависимости от выбранных методов исследования).
<b>ПК-15</b>  <b>ПК-15-2</b>	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации Способность выдвигать, актуализировать и обосновывать инновационные идеи и способы их реализации.	Задание 2. Разработка и обоснование основных направлений решения выявленных проблем органа государственного и муниципального управления.	Раздел отчета «Разработка и обоснование предложений по решению выявленных проблем» содержащий: - описание проектного решения проблемы; - обоснование эффективности проектного решения.
			Отчет по практике
<b>Тема 1 Диагностика проблем органа государственного и муниципального управления</b> Вопрос 1. Какие методы диагностики ситуации и выявления проблем вы использовали? Вопрос 2. В чем особенности получения и обработки информации при использовании этих методов? Вопрос 3. В чем смысл коэффициента конкордации? Вопрос 4. Какие методы проверки репрезентативности полученных данных вы использовали? <b>Тема 2 Разработка основных направлений совершенствования процессов, методов, систем органа государственного и муниципального управления</b> Вопрос 1. Кратко опишите основные результаты полученные при диагностике ситуации. Вопрос 2. Какая причинно-следственная взаимосвязь между выявленными проблемами? Вопрос 3. В чем суть предлагаемого Вами решения сложившейся ситуации? Вопрос 4. Какова ожидаемая эффективность предложенного Вами решения?			Собеседование (опрос)

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Практические задания	Показатели <b>оценивания практических заданий</b> см. в программе практики	Критерии оценивания <b>практических заданий</b> см. в программе практики Вывод об уровне сформированности компетенции на данном этапе: 5 – умения и навыки сформированы в полном объёме 4 – умения и навыки сформированы в достаточном объёме 3 – умения и навыки сформированы частично 2 – умения и навыки не сформированы
	Качество выполнения заданий	5 баллов – студент обнаружил умение правильно и эффективно выполнять задания. 4 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод и последовательность решения задания, но допустил неточности на этапе реализации. 3 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод решения задания, но допустил ошибки на этапе его реализации. 2 балла - студент допустил ошибки в выборе методов и последовательности решения задания.
	Уровень подготовки обучающегося	5 баллов – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по практике, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой. 4 балла – студент показал полное знание учебного материала, успешно выполнил задания по практике, усвоил основную литературу. 3 балла – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий по практике, знаком с основной литературой. 2 балла – студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике.
Отчет по практике	1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям программы практики; 2. Выполнение индивидуального задания практики в полном объеме; 3. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в программе практики. 4. Чёткость и техни-	5 баллов – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми. 4 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. 3 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении 2 балла – отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования не обоснованы.

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	ческая правильность оформления отчетов, дневников практики.	
Собеседование (опрос)	1. Полнота и правильность ответа; 2. Степень осознанности, понимания изученного.	5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос с использованием дополнительной литературы. 4 балла – представлен полный ответ на вопрос на базе основной литературы, но допущены неточности в ответе. 3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе. 2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе. 0 баллов – ответ на вопрос не представлен.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, отсутствующему на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнившему программу практики, или получившему отрицательный отзыв о работе, или ответившему неверно на вопросы руководителя практики от университета при защите отчета.

При успешном прохождении практики и промежуточной аттестации итоговая оценка по практике определяется как сумма средневзвешенных оценок по всем оценочным средствам и отзывам о работе студента по формуле:  $0,5 \cdot \text{общая оценка уровня сформированности компетенций} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество выполнения заданий} + 0,1 \cdot \text{оценка за уровень подготовки обучающегося} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество подготовки отчёта по практике} + 0,2 \cdot \text{оценка за результаты промежуточного контроля (собеседования)}$

### Преддипломная практика, 5 семестр

Компетенция		Контролируемое задание	Наименование оценочного средства
<p><b>ПК-14</b> Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.</p> <p><b>ПК-14-6</b> Владение навыками систематизации и обобщения информации, разработки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.</p>	<p>Задание 1. Сбор, систематизация, обобщение и оформление теоретических подходов к описанию сущности проблемы и направлений её решения по теме исследования (конкретный перечень работ определяется заданием на магистерскую диссертацию).</p>	<p>Вопросы по теоретическому разделу.</p> <p>Магистерская диссертация - введение и теоретический раздел.</p> <p>Автореферат - общая характеристика работы, основное содержание работы.</p>	
<p><b>ПК-16</b> Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях</p> <p><b>ПК-16-4</b> Способность применять на практике механизмы кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работы в смежных областях.</p>	<p>Задание 2. Сбор, систематизация, обобщение и оформление результатов аналитических работ по теме исследования (конкретный перечень работ определяется заданием на магистерскую диссертацию).</p>	<p>Вопросы по аналитическому разделу.</p> <p>Магистерская диссертация - аналитический раздел.</p> <p>Автореферат – основное содержание работы.</p>	
<p><b>ПК-17</b> Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p><b>ПК-17-6</b> Способность применять на практике знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	<p>Задание 3. Разработка практических мероприятий и предложений, направленных на решение проблемы в рамках целей и задач магистерской диссертации (конкретный перечень работ определяется заданием на магистерскую диссертацию).</p>	<p>Вопросы по практическому разделу.</p> <p>Магистерская диссертация - проектный раздел.</p> <p>Автореферат – основное содержание работы.</p>	
			Отчет по практике
<p><b>Теоретический раздел ВКР</b></p> <p>Вопрос 1. Назовите объект и предмет вашего исследования, опишите суть проблемной ситуации.</p> <p>Вопрос 2. Сформулируйте и обоснуйте научную гипотезу решения проблемы.</p> <p>Вопрос 3. Назовите методы научного познания, использованные для проверки научной гипотезы.</p> <p>Вопрос 4. Назовите основные классификационные признаки, раскрывающие особенности теоретических подходов к проблеме.</p> <p>Вопрос 5. Обоснуйте необходимость уточнения понятийного аппарата по существу проблемы.</p> <p><b>Аналитический раздел ВКР</b></p> <p>Вопрос 1. Перечислите инструменты анализа качественных и количественных характеристик, использованные для диагностики проблем</p>			Собеседование (опрос)

<p>организации.</p> <p>Вопрос 2. Сформулируйте основные выводы, полученные по результатам диагностики.</p> <p><b>Проектный раздел</b></p> <p>Вопрос 1. Приведите основные направления решения проблемы исследования.</p> <p>Вопрос 2. Опишите предполагаемые результаты предлагаемых мероприятий.</p> <p>Вопрос 3. Дайте оценку эффективности предлагаемых мероприятий.</p> <p>Вопрос 4. Изложите практическую значимость полученных результатов исследования, с точки зрения, как объекта исследования, так и систем более высокого уровня.</p> <p>Вопрос 5. Обоснуйте научную новизну магистерской диссертации.</p>	
---	--

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Практические задания	Показатели <b>оценивания практических заданий</b> см. в программе практики	Критерии оценивания <b>практических заданий</b> см. в программе практики Вывод об уровне сформированности компетенции на данном этапе: 5 – умения и навыки сформированы в полном объёме 4 – умения и навыки сформированы в достаточном объёме 3 – умения и навыки сформированы частично 2 – умения и навыки не сформированы
	Качество выполнения заданий	5 баллов – студент обнаружил умение правильно и эффективно выполнять задания. 4 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод и последовательность решения задания, но допустил неточности на этапе реализации. 3 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод решения задания, но допустил ошибки на этапе его реализации. 2 балла - студент допустил ошибки в выборе методов и последовательности решения задания.
	Уровень подготовки обучающегося	5 баллов – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по практике, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой. 4 балла – студент показал полное знание учебного материала, успешно выполнил задания по практике, усвоил основную литературу. 3 балла – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий по практике, знаком с основной литературой. 2 балла – студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике.
Отчет по практике	1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям	5 баллов – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	программы практики; 2. Выполнение индивидуального задания практики в полном объеме; 3. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в программе учебной практики. 4. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.	4 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. 3 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении 2 балла – отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования не обоснованы.
Собеседование (опрос)	1. Полнота и правильность ответа; 2. Степень осознанности, понимания изученного.	5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос с использованием дополнительной литературы. 4 балла – представлен полный ответ на вопрос на базе основной литературы, но допущены неточности в ответе. 3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе. 2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе. 0 баллов – ответ на вопрос не представлен.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, отсутствующему на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнившему программу практики, или получившему отрицательный отзыв о работе, или ответившему неверно на вопросы руководителя практики от университета при защите отчета.

При успешном прохождении практики и промежуточной аттестации итоговая оценка по практике определяется как сумма средневзвешенных оценок по всем оценочным средствам и отзывам о работе студента по формуле:  $0,5 \cdot \text{общая оценка уровня сформированности компетенций} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество выполнения заданий} + 0,1 \cdot \text{оценка за уровень подготовки обучающегося} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество подготовки отчёта по практике} + 0,2 \cdot \text{оценка за результаты промежуточного контроля (собеседования)}$ .

**Производственная практика (научно-исследовательская работа), 1-5 семестр**

<b>Компетенция</b>		<b>Контролируемое задание</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>ПК-14</b>	Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.		
<b>ПК-17</b>	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ		
<b>ПК-14-1</b>	Владение навыками применения способов, моделей, механизмов управления на региональном и муниципальном уровнях; способность формулировать цели и задачи исследования, разрабатывать план его проведения на основе систематизации и обобщения информации	Задание 1 (сем.1). Сформулировать цели и задачи магистерской диссертации; определить объект и предмет исследования	Формулировки: цели, задач, объекта исследования, предмета исследования.
		Задание 2 (сем.1). Обосновать актуальность выбранной темы магистерской диссертации и дать характеристику современного состояния изучаемой проблемы	Формулировка актуальности выбранной темы магистерской диссертации. Таблица «Характеристика современного состояния изучаемой проблемы»
		Задание 3 (сем.1). Разработать план (программу) проведения научного исследования	Таблица «План (программа) проведения научного исследования»
		Задание 4 (сем.1). Подобрать и изучить основные литературные источники по теме магистерской диссертации	Таблица «Перечень источников литературы по теме магистерской диссертации»
<b>ПК-17-1</b>	Способность использовать знание методологии проведения экспертных и аналитических работ в сфере научных исследований	Задание 5 (сем.1). Охарактеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать в ВКР	Таблица «Характеристика методологического аппарата исследования»
		Задание 6 (сем.1). Осуществить выбор методов и средств, инструментария для проведения эмпирического исследования	Таблица «Методы (средства, инструментарий) для проведения эмпирического исследования»



<b>ПК-14-2</b>	Способность систематизировать и обобщать информацию, обосновывать основные стратегические направления развития объекта государственного управления	Задание 1 (сем.2). Провести подробный обзор литературы, выявить и сформулировать актуальные научные проблемы в исследуемой области знаний	Таблица «Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний»
		Задание 2 (сем.2). Обобщить и провести критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования	Таблица «Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования»
<b>ПК-17-2</b>	Способность использовать знание методов и теорий экономических наук, современного государственного и муниципального управления при осуществлении экспертных и аналитических работ	Задание 3 (сем.2). Сформулировать предполагаемый личный вклад в разработку темы диссертации	Формулировки научной новизны исследования; практической значимость исследования
		Задание 4 (сем.2). Представить результаты проведенного исследования в виде: научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.)	Рукопись научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.), запись в дневнике
<b>ПК-14-3</b>	Владение навыками сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования, тенденций и особенностей муниципального управления и местного самоуправления, разрабатывать предложения по совершенствованию системы муниципального управления	Задание 1 (сем.3). Описать историю развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении	Раздел отчёта «История развития исследуемой научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении»
		Задание 3 (сем.3). Сформулировать научную проблему, построить научную гипотезу	Раздел отчета «Постановка научной проблемы, построение гипотезы»
<b>ПК-17-3</b>	Способность использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, в том числе при осуществлении экспертных и аналитических работ в области территориального прогнозирования и планирования	Задание 2 (сем.3). Описать методологию сбора данных, методы обработки результатов исследования	Раздел отчёта «Методология сбора данных, методы обработки результатов исследования»
		Задание 4 (сем.3). Собрать, обработать, проанализировать и интерпретировать полученные результаты исследования	Раздел отчета «Анализ состояния и функционирования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования
		Задание 5 (сем.3). На основе интерпретации полученных результатов исследования предложить направления совершенствования системы государственного и муниципального управления	Раздел отчета «Направления совершенствования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования

ПК-14-4	Способность систематизировать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки	Задание 1 (сем.4). Сформировать структуру и предварительный вариант автореферата магистерской диссертации	Раздел отчёта «Предварительный вариант автореферата магистерской диссертации»
ПК-17-4	Способность использовать знание методов и теорий при осуществлении экспертной оценки эффективности реализации государственных планов и программ, внешнеэкономической деятельности в государственном управлении	Задание 2 (сем.4). Представить результаты проведенного исследования в виде: тезисов, статьи, доклада	Рукопись тезисов, статьи, доклада
ПК-17-5	Способность использовать знание методов и инструментария оценки привлекательности регионов и эффективности реализации их инвестиционных стратегий	Задание 1 (сем.5). Подготовка окончательного варианта текста автореферата	Раздел отчёта «Окончательный вариант текста автореферата»
ПК-14-5	Способность разработки теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбора или модификации существующих моделей)	Задание 2 (сем.5). Подготовка окончательного варианта текста магистерской диссертации	Раздел отчёта «Окончательный вариант текста магистерской диссертации»
			Отчет по практике
<p><b>Тема 1 Проектирование исследования в сфере государственного и муниципального управления</b></p> <p>Вопрос 1. Дайте определение понятиям: «цель исследования», «задачи исследования», «предмет исследования», «объект исследования».</p> <p>Вопрос 2. Дайте определение «методологии научного исследования». Перечислите ее структурные элементы.</p> <p>Вопрос 3. Сформулируйте ведущие научные концепции, теории, которые легли в основу вашей работы.</p> <p>Вопрос 4. Назовите эмпирические методы исследования.</p> <p>Вопрос 5. Перечислите методы исследования, выбранные вами для проведения исследования.</p> <p><b>Тема 2 Формулирование научной проблемы в системе государственного и муниципального управления</b></p> <p>Вопрос 1. Сформулируйте актуальные научные проблемы, существующие в исследуемой вами области знаний.</p> <p>Вопрос 2. Назовите несколько авторов и результаты, полученные ими в области проводимого исследования.</p> <p>Вопрос 3. Сформулируйте научную новизну и практическую значимость вашего исследования.</p> <p><b>Тема 3 Анализ и совершенствование системы государственного и муниципального управления</b></p> <p>Вопрос 1. Опишите историю развития исследуемой вами научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.</p> <p>Вопрос 2. Опишите используемую методологию сбора необходимых данных, а также методы обработки данных и полученные результаты</p>			Собеседование (опрос)

<p>исследования.</p> <p>Вопрос 3. Перечислите и охарактеризуйте этапы постановки проблемы.</p> <p>Вопрос 4. Дайте определение понятию «научная гипотеза». Каковы предпосылки к построению гипотезы?</p> <p>Вопрос 5. Опишите процесс построения логической структуры теории (концепции).</p> <p>Вопрос 6. Сформулируйте предложенные вами основные направления совершенствования системы государственного и муниципального управления.</p> <p><b>Тема 4 «Апробация результатов исследования в сфере государственного и муниципального управления»</b></p> <p>Вопрос 1. Что вы понимаете под словом «апробация» научного исследования?</p> <p>Вопрос 2. Опишите структуру автореферата диссертации и краткое содержание текста автореферата.</p> <p>Вопрос 3. Каким способом вы апробировали результаты проведенного вами исследования?</p> <p>Вопрос 4. Назовите публикации, отражающие результаты проведенного вами исследования.</p> <p><b>Тема 5 «Оформление результатов исследования системы государственного и муниципального управления»</b></p> <p>Вопрос 1. Опишите структуру вашей магистерской диссертации.</p> <p>Вопрос 2. Сформулируйте основные положения, выносимые вами на защиту.</p>	
--	--

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Практические задания	Показатели <b>оценивания практических заданий</b> см. в программе практики	<p>Критерии оценивания <b>практических заданий</b> см. в программе практики</p> <p>Вывод об уровне сформированности компетенции происходит на каждом этапе:</p> <p>1 семестр:</p> <p>25-30 баллов - умения и навыки сформированы в достаточном (полном) объеме,</p> <p>11-24 баллов - умения и навыки сформированы частично,</p> <p>0-10 баллов - умения и навыки не сформированы.</p> <p>2 семестр:</p> <p>15-20 баллов - умения и навыки сформированы в достаточном (полном) объеме,</p> <p>9-14 баллов - умения и навыки сформированы частично,</p> <p>0-8 баллов - умения и навыки не сформированы.</p> <p>3 семестр:</p> <p>20-25 баллов - умения и навыки сформированы в достаточном (полном) объеме,</p> <p>11-19 баллов - умения и навыки сформированы частично,</p> <p>0-10 баллов - умения и навыки не сформированы.</p> <p>4 семестр:</p> <p>6-8 баллов - умения и навыки сформированы в доста-</p>

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		<p>точном (полном) объёме,            4-5 баллов - умения и навыки сформированы частично,            0-3 баллов - умения и навыки не сформированы.            5 семестр:            6-8 баллов - умения и навыки сформированы в достаточном (полном) объёме,            4-5 баллов - умения и навыки сформированы частично,            0-3 баллов - умения и навыки не сформированы.</p>
	<p>Качество подготовки отчёта по практике</p>	<p>5 баллов – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.            4 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.            3 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении.            2 балла – отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования не обоснованы.</p>
	<p>Вопросы к собеседованию по теме соответствующего семестра</p>	<p>5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос с использованием дополнительной литературы.            4 балла – представлен полный ответ на вопрос на базе основной литературы, но допущены неточности в ответе.            3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе.            0 баллов – ответ на вопрос не представлен.            2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.</p>
<p>Отчет по практике</p>	<p>1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям программы практики;            2. Выполнение индивидуального задания практики в полном объеме;            3. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в программе практики.            4. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.</p>	<p>5 баллов – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.            4 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.            3 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении            2 балла – отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования не обоснованы.</p>
<p>Собеседование</p>	<p>1. Полнота и пра-</p>	<p>5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос с использованием дополнительной литературы.</p>

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
(опрос)	<p>вильность ответа;</p> <p>2. Степень осознанности, понимания изученного.</p>	<p>4 балла – представлен полный ответ на вопрос на базе основной литературы, но допущены неточности в ответе.</p> <p>3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе.</p> <p>2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.</p> <p>0 баллов – ответ на вопрос не представлен.</p>

Итоговая оценка по практике – это «зачтено» или «не зачтено» выставляется на основе набранной суммы баллов по всем оценочным средствам в процентах от максимально возможной суммы баллов:

0 – 50 % от максимально возможной суммы баллов – «не зачтено»;

51 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «зачтено».