

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инфраструктура и механизмы поддержки инновационных решений

Направление подготовки	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) образовательной программы	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	УИПП

Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
Старший преподаватель кафедры
УИПП

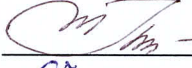

« 07 » 05 2019 г. Егорова В.П.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


« 07 » 05 2019 г. И.А. Романовская

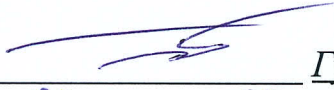
Заведующий кафедрой
(обеспечивающей) «УИПП»


« 07 » 05 2019 г. Горькавый М.А.

Заведующий кафедрой
(выпускающей) или Руководитель
образовательной программы


« 07 » 05 2019 г. Черный С.П.

Декан факультета «ЭТФ»


« 07 » 05 2019 г. Гудим А.С.

Начальник учебно-методического
управления


« 07 » 05 2019 г. Е.Е. Поздеева

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Инфраструктура и механизмы поддержки инновационных решений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 147 от 28.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Электропривод и автоматика» по направлению 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

Задачи дисциплины	Формирование знаний ключевых элементов инфраструктуры инновационной деятельности, принципов формирования инфраструктуры и ее типовых структур, вопросов интеграции с международными инновационными структурами, типовыми задачами интеграции.
Основные разделы / темы дисциплины	Понятие инфраструктуры нововведений Инфраструктура и диффузия нововведений, влияющая на стоимость нововведений Промышленная инфраструктура нововведений и расчет стоимости реализации проекта Финансовая инфраструктура нововведений Организационная инфраструктура нововведений

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Инфраструктура и механизмы поддержки инновационных решений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать структуру и источники информации, необходимой для организации работ по проекту и оценку его стоимости
	УК-2.2 Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реали-	Уметь определять механизмы, обеспечивающие минимизацию затрат на проект.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	зации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	
	УК-2.3 Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области.	Владеть методиками сопровождения инновационных проектов на этапах разработки технико-экономических обоснований
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами.	Знать правила и ограничения участия в программах, конкурсах и т.д., обеспечивающих снижение стоимости проекта
	УК-3.2 Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.	Уметь разрабатывать элементы технико-экономических обоснований проектов
	УК-3.3 Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.	Владеть навыками презентации и защиты экономических положений инновационных проектов.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфраструктура и механизмы поддержки инновационных решений» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Инфраструктура и механизмы поддержки инновационных решений», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: □ «Управление инновационными процессами и проектами», «□ Социальное поведение и управление персоналом // Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности»,

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	32
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	76
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
---	--

	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Понятие инфраструктуры нововведений.				
Тема 1.1 Предмет изучения. Объекты инфраструктуры нововведений.	1			
Тема 1.2 Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. Роль инфраструктуры для поддержания инновационной активности в стране (регионе, отрасли). Типы инфраструктуры и их ключевые элементы.	0,5			5
Тема 1.3 Составляющие инновационной инфраструктуры и способы взаимодействия с ними.	0,5			
Государственная поддержка инновационной деятельности		2		5
Раздел 2 Инфраструктура и диффузия нововведений, влияющая на стоимость нововведений				
Тема 2.1 Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.	1			
Тема 2.2 Трансфер инноваций и влияющие аспекты на стоимость нововведений	1			3
Теоретические основы и условия развития инновационной инфраструктуры.		2		7
Тема 2.3 Коммерциализация инноваций. Франчайзинг как коммерческий способ диффузии инноваций.	1			10
Раздел 3 Промышленная инфраструктура нововведений и расчет стоимости реализации проекта.				
Тема 3.1 Промышленная инфраструктура нововведений: структура и особенности.	1			10
Тема 3.2 Промышленные коммуникации и их логистика. Транспорт. Связь. Энергообеспечение. Стоимостная оценка.	1			
Методы оценки рентабельности инвестиций				
Тема 3.3 Формы взаимодействия (финансирования) инновационных организаций и промышленной инфраструктуры.	1			
Источники и формы распространения информации в инновационной среде.		2		
Раздел 4 Финансовая инфраструктура нововведений.				
Тема 4.1 Государственное финансирование нововведений: механизмы, формы и условия. Гранты. Конкурсы. Непрямые формы финансовой поддержки.	1			10
Тема 4.2 Финансовая инфраструктура инновационной деятельности: структура и особенности. Риско-капитал и его основные формы	1			

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 4.3 Венчурные компании и их роль в инновационной деятельности.	1			
Тема 4.4 Фонды поддержки инновационного предпринимательства.	1			
Фонды поддержки инновационного предпринимательства.		2		
Формы взаимодействия инновационных организаций и финансовой инфраструктуры.		2		
Раздел 5 Организационная инфраструктура нововведений.				
Тема 5.1 Организационная инфраструктура нововведений. Роль фасилитаторов в инновационной деятельности.	1			10
Тема 5.2 Основные организационные формы поддержки инноваций и особенности правовых взаимоотношений.	1			
Тема 5.3 Общественные организации, союзы и ассоциации и их роль в повышении инновационной активности.	1			
Тема 5.4 Государственные формы организационной нефинансовой поддержки инноваций.	1			10
Аутсорсинг в инновационном процессе.		2		3
Организационная инфраструктура.		2		3
	16	16		76

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	18

Подготовка к занятиям семинарского типа	18
Подготовка и оформление Расчетно-графическая работа	40
	76

**7 Оценочные средства для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Разделы 1-5	УК-2, УК-3	Тест	Полнота и правильность выполнения задания
Разделы 1-5	УК-2, УК-3	Практические задания	Полнота и правильность выполнения задания
Разделы 1-5	УК-2, УК-3	Расчетно-графическая работа	Полнота и правильность выполнения задания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценива- ния	Критерии оценивания
1 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>				
1	Практическое задание 1	в течение се- местра	5 баллов	5 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при
2	Практическое задание 2	в течение се- местра	5 баллов	
3	Практическое задание 3	в течение се- местра	5 баллов	
4	Практическое задание 4	в течение се- местра	5 баллов	
5	Практическое задание 5	в течение се- местра	5 баллов	
6	Практическое задание 6	в течение се- местра	5 баллов	
7	Практическое задание 7	в течение се- местра	5 баллов	
8	Практическое задание 8	в течение се- местра	5 баллов	
9	Практическое задание 9	в течение се- местра	5 баллов	
10	Практическое задание 10	в течение се- местра	5 баллов	
11	Расчетно-графическая работа	в течение се- местра	5 баллов	
12	Тест	в течение се-	5 баллов	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценива- ния	Критерии оценивания
		местра		решении профессио- нальных задач в рам- ках усвоенного учебного материала. 2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уро- вень владения уме- ниями и навыками при решении про- фессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
ИТОГО:		-	70 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

Задания для текущего контроля ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1. Государственная поддержка инновационной деятельности.

Анализ программ государственной поддержки инновационной деятельности, разработка собственно проекта с применением возможностей поддержки. Сущность и роль государственной поддержки в инновационной деятельности.

Практическое задание 2. Теоретические основы и условия развития инновационной инфраструктуры.

Методы и инструменты мониторинга хода проекта. Технология планирования инновационного проекта.

Практическое задание 3. Сетевая информационная инфраструктура.

Понятие инновационной сети, принципы ее формирования и механизмы функционирования

Практическое задание 4. Информационная инфраструктура инновационной деятельности.

Анализ источников информации о нововведениях, методах распространения информации, формирования инновационной информационной среды. Консалтинговая инфраструктура нововведения: содержание, элементы, значимость для развития инноваций.

Практическое задание 5. Метод рентабельности инвестиций.

Компания устанавливает цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства 40000 шт., предполагаемые переменные затраты на ед. изделия 30 руб. Общая сумма постоянных затрат 800000 руб. Проект потребует дополнительного финансирования (кредит в сумме 1000000 руб. под 20% годовых). Рассчитать цену.

Практическое задание 6. Венчурные компании и их роль в инновационной деятельности.

Сущность венчурного капитала как одного из основных источников формирования инновационных компаний. Определяются специфика венчурного финансирования и основные направления его осуществления. Конкретизируются факторы, тормозящие инновационное развитие экономики и намечаются меры повышения эффективности венчурного инвестирования.

Практическое задание 7. Фонды поддержки инновационного предпринимательства.

Анализ по фондов поддержки инновационного предпринимательства. Финансирование расходов, связанных с подготовкой инновационных проектов и созданием малых инновационных предприятий (стартапов), студентами, аспирантами и молодыми учеными

Практическое задание 8. Формы взаимодействия инновационных организаций и финансовой инфраструктуры.

Методы и инструменты взаимодействия инновационных организаций и финансовой инфраструктуры. Формы взаимодействия инновационных субъектов на различных уровнях. Направление процессов взаимодействия организаций на инновационном рынке.

Практическое задание 9. Аутсорсинг в инновационном процессе.

Исследуются теоретические основы аутсорсинга как экономического феномена и его роли в инновационном развитии предприятия. Изучение проблемы позиционирования аутсорсинга как экономической категории в свете существующих экономических концепций.

Практическое задание 10. Организационная инфраструктура.

Примеры эффективной и неэффективной организационной поддержки. Социально-кадровая инфраструктура ново-введения: проблемы развития.

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Каждому студенту необходимо выполнить задание на тему рассмотрения сущности и состава инфраструктуры нововведений, а также ее ключевых элементов и проблем. Обсуждение национальной инновационной инфраструктуры. Расчетно-графическое задание на тему «Совершенствование инфраструктуры инноваций в России (регион по варианту)».

РГР должно включать в себя:

1. Техничко-внедренческие зоны.
2. Центры трансферта технологий.
3. Механизмы обеспечивающие уменьшение затрат на проект.
4. Разработка технико-экономического обоснования.
5. Разработка механизмов определения стоимости основных затрат по реализации и контролю проекта.

Тест

1. Какие составляющие не относятся к категории «новая экономика»:
 - а) поведенческая;
 - б) финансовая;
 - в) информационная;
 - г) инновационная.
2. Инновационная неопределенность и риски по сравнению с таковыми прочих бизнес-процессов:
 - а) выше;
 - б) ниже;
 - в) несоизмеримы;
 - г) все зависит от конкретных условий.
3. Коммерческий риск больше при;
 - а) принципиальном товарном нововведении;
 - б) модифицирующем нововведении;
 - в) технологическом нововведении;
 - г) комплексном, нововведении,

4. Какие задачи решает развитие предприятия.
 - а) совершенствование ассортимента продукции;
 - б) внедрение инновации;
 - в) обеспечение стабильности и устойчивости текущего производства
 - г) адаптация к меняющимся внешним условиям,
5. Каковы основные задачи государства в инновационном процессе.
 - а) создание стимулирующих финансовых механизмов;
 - б) организация и финансирование разработок;
 - в) подготовка кадров инновационной деятельности;
 - г) повышение статуса инновационной деятельности в обществе
6. Роль предприятия в инновационном процессе определяется:
 - а) долей финансирования;
 - б) склонностью к рискам;
 - в) влиянием на инновационную инфраструктуру общества;
 - г) все ответы верны,
7. К инновационным ресурсам предприятия относятся:
 - а) оборотные средства;
 - б) организационная культура;
 - в) технико-технологический уровень;
 - г) возможности финансирования.
8. Наиболее эффективной структурой организации для ведения инновационной деятельности является
 - а) функциональная
 - б) древовидная
 - в) проблемно-целевая
 - г) линейно-штабная.
9. К типовым стратегиям введения инноваций можно отнести (выбрать):
 - а) продажу компаний
 - б) защитную стратегию
 - в) обучение специалистов
 - г) лицензирование
 - д) разбойничью стратегию.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

- 1) Баранчев, В.П. Управление инновациями: учебник для бакалавров / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 711с. - (Бакалавр. Углублённый курс).
- 2) Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / Р. А. Фатхутдинов. - СПб.: Питер, 2012; 2005; 2004; 2002. - 442с.
- 3) Инновационный менеджмент[Электронный ресурс]: учебник / В.Я.Горфинкель, А.И.Базилевич, Л.В.Бобков; под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 381 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

- 1) Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа:

<http://www.znaniium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана

2) Экономика инноваций [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Библиотека РФФИ <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/>

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Microsoft Project <https://www.microsoft.com/ru-ru/>

Официальный сайт Project Expert <https://www.expert-systems.com>

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Расчетно-графическая работа

РГР ориентировано на формирование и развитие у обучающихся умений и навыков проектирования и представления результатов их проектной деятельности с учетом и использованием действующих нормативных и методических документов университета.

В ходе выполнения РГР студенты закрепляют теоретические знания, полученные при изучении дисциплины, глубже знакомятся с практическими методами анализа инфраструктуры инноваций, их особенностями и возможностями. Студенты учатся принимать обоснованные решения путем сравнения вариантов, логических суждений, рассмотрения основных теоретических положений; умению кратко и точно излагать ход анализа.

При выполнении РГР студенты глубже изучают основную и специальную литературу, учатся работать с Internet ресурсами.

Содержание РГР

РГР состоит из пояснительной записки. Пояснительная записка должна содержать: введение, основную часть (этапы анализа со всеми пояснениями), заключение и список использованных источников. Основную часть можно разбить на разделы и подразделы, название которых должно соответствовать их основному содержанию.

Пояснительную записку представляют к защите в сброшюрованном виде. Примерный объем пояснительной записки 15 - 20 с.

Выполненная пояснительная записка должна удовлетворять нормативным документам университета, с которыми можно ознакомиться в отделе стандартизации или на сайте университета. Отступления от указанных требований могут служить основанием для возврата РГР на исправление.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.