

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



И.В. Макурин

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**Б1.В.ДВ.1 «Методология исторического учения»**  
к ОПОП ВО

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки


07.00.02 – Отечественная история

Форма обучения	очная, заочная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	4 з.е.
Язык преподавания	русский

Рабочая программа дисциплины «Методология исторического учения» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «История и архивоведение»

Заведующий кафедрой  
«История и архивоведение»


Протокол № 4 от  
« 08 » 12 2018 г.

 Ж.В. Петрунина  
« 08 » 12 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология исторического учения» обсуждена и одобрена на заседании ученого совета Социально-гуманитарного факультета


Председатель ученого совета  
Социально-гуманитарного факультета

Протокол № 2 от  
« 20 » 12 2018 г.

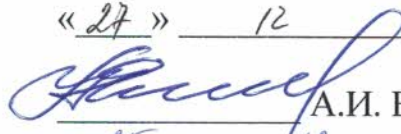
 И.В. Цевелева  
« 20 » 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская  
« 27 » 12 2018 г.


Проректор по науке и  
инновационной работе

 А.И. Евстигнеев  
« 25 » 12 2018 г.

Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева  
« 24 » 12 2018 г.

Начальник ОПА НПК

 Е.В. Чепухалина  
« 21 » 12 2018 г.

Автор рабочей программы дисциплины  
зав. кафедрой «История и архивоведение», д.и.н., доцент

 Ж.В. Петрунина  
« 08 » 12 2018 г.

## Введение

Учебная дисциплина «Методология исторического учения» входит в состав вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору) подготовки аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленности 07.00.02 – Отечественная история очной и заочной форм обучения.

Структура рабочей программы соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ N 904 от 30 июля 2014 г. При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для научной и научно-педагогической деятельности в области отечественной истории, а также знания, умения и владения необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена по указанной направленности подготовки.

Распределение нагрузки в часах для очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины «Методология исторического учения» представлено ниже:

Вид нагрузки	Объем в часах
Лекции	4
Самостоятельная работа	140
Общее количество часов	144

### 1 Пояснительная записка

#### 1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализация дисциплины

**Предметом** изучения дисциплины «Методология исторического учения» является методология как специальное учение о природе, принципах и методах исторического познания, способах и приемах их применения в исследовательской практике.

**Цель** дисциплины – сформировать у аспирантов системное и целостное представление об основных проблемах методологии науки, ознакомить студентов с концептуальными моделями истории, современными концепциями исторического развития.

**Задачи** дисциплины:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование у аспирантов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;

- овладение методами и методиками научного исторического познания.
- формирование у аспирантов навыков исследовательской работы.

Курс основывается на принципах

- системности и последовательности изложения материала;
- объективности исторического познания;
- историзма научного познания;
- научности в анализе архивных источников;
- целостности, ориентирующей на сквозное рассмотрение проблем научного познания в единстве с общими тенденциями исторической науки в целом.

Построение и реализация курса «Методология исторического учения» основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГОС ВО и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- принцип системности и последовательности изложения материала;
- принцип объективности исторического познания;
- принцип историзма научного познания;
- принцип научности в анализе архивных источников;
- принцип целостности, ориентирующей на сквозное рассмотрение проблем научного познания в единстве с общими тенденциями исторической науки в целом.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности аспиранта за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, а также соблюдения сроков отчетности.

## **1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения**

Курс «Методология исторического учения» является учебной дисциплиной по выбору аспиранта в блоке дисциплин направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и содержит междисциплинарные понятия, принципы и методы.

Современная образовательная стратегия выдвигает на первый план дисциплины, служащие формированию специалиста, способного на высоком уровне знания конкретики, глубокого понимания теории и методологии, вырабатывать такой интеллектуальный продукт как новое знание. В это понятие входят представления о месте истории в системе наук, ее социальной роли, влиянии на другие формы духовной культуры.

В результате изучения дисциплины «Методология исторического учения» аспирант должен быть подготовлен к следующей деятельности:

- овладение методологией научного познания;

- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работе;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- формирование научных знаний в области исторических наук.

Учебная дисциплина «Методология исторического учения» входит в состав вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору подготовки аспирантов. Она изучается в течение первого и второго полугодий второго года обучения. В каждом из полугодий учебным планом предусмотрен зачет по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений и владений следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	У1 (УК-1-II) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов В1 (УК-1-II) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	З1 (УК-2 – II) <i>Знать</i> : методы научно-исследовательской деятельности В1 (УК-2 – II) <i>Владеть</i> : технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1	З1 (ОПК-1-I) <i>Знать</i> : современные методы научных исследований и информационно-коммуникационных технологий У1 (ОПК-1-I) <i>Уметь</i> : анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью В1 (ОПК-1-I) <i>Владеть</i> : навыками самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы З1 (ОПК-1 – III) <i>Знать</i> : Методологическую основу научных исследований У1 (ОПК-1 – III) <i>Уметь</i> : Использовать современные информационно-коммуникационные технологии В1 (ОПК-1 – III) <i>Владеть</i> : Навыками применения научных методов и информационно-коммуникационные технологий
ПК-1	З1 (ПК-1-I) <i>Знать</i> : методологию ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>У1 (ПК-1-И) <i>Уметь</i>: логически грамотно и аргументированно доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам</p> <p>З1 (ПК-1-И) <i>Знать</i>: Проблемы становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях</p> <p>В1 (ПК-1-И) <i>Владеть</i>: навыками ведения научно-исследовательских работ по проблемам отечественной истории</p> <p>З1 (ПК-1-И) <i>Знать</i>: Достижения мировой и отечественной исторической науки как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок</p> <p>У1 (ПК-1-И) <i>Уметь</i>: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при реализации научно-исследовательских работ</p> <p>В1 (ПК-1-И) <i>Владеть</i>: Навыками самостоятельно постановки и решения теоретико-методологических проблем в истории</p>
ПК-2	<p>З1 (ПК-2-И) <i>Знать</i>: тенденции развития исторической науки в России и за рубежом</p> <p>У1 (ПК-2-И) <i>Уметь</i>: планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные исторические понятия и пользоваться ими</p> <p>З1 (ПК-2-И) <i>Знать</i>: методические приемы преподавания истории</p> <p>У1 (ПК-2-И) <i>Уметь</i>: анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p> <p>В1 (ПК-2-И) <i>Владеть</i>: навыками преподавания отечественной истории</p> <p>З1 (ПК-2-И) <i>Знать</i>: Деятельность государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития</p> <p>У1 (ПК-2-И) <i>Уметь</i>: Применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности</p> <p>В1 (ПК-2-И) <i>Владеть</i>: Методикой обучения по отечественной истории на всех уровнях образования</p>
ПК-3	<p>З1 (ПК-3-И) <i>Знать</i>: основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе</p> <p>У1 (ПК-3-И) <i>Уметь</i> профессионально излагать результаты своих исследований, грамотно обосновывать свою позицию в устной и письменной формах</p> <p>З1 (ПК-3-И) <i>Знать</i>: методические приемы представления научных текстов в виде публикаций и презентаций</p> <p>У1 (ПК-3-И) <i>Уметь</i>: определять научный вклад результатов сделанного исследования</p> <p>В1 (ПК-3-И) <i>Владеть</i>: навыками написания научных текстов и представления их в виде научных публикаций и презентаций</p> <p>З1 (ПК-3-И) <i>Знать</i>: модели социально-экономического и</p>



## 1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения программ специалитета и/или магистратуры и проверяются на вступительном экзамене по специальной дисциплине в аспирантуру.

## 2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины для очной и заочной форм обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
<b>Первое полугодие второго года обучения</b>				
1	Общие проблемы теории и методологии исторического учения	Формирование теории и методологии истории как научной дисциплины, этапы становления. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, интеллектуальная история. История и философское знание: философия истории. Историческая гносеология и онтология. Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем истории. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин. Соотношение теоретического и конкретно-исторического познания. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.	12	У1 (УК-1-И); В1 (УК-1-И); 31 (УК-2 – И); В1 (УК-2 – И); 31 (ОПК-1-И); У1 (ОПК-1-И); В1 (ОПК-1-И); 31 (ОПК-1 – И); У1 (ОПК-1 – И); В1 (ОПК-1 – И); 31 (ПК-1-И); У1 (ПК-1-И); 31 (ПК-1-И); В1 (ПК-1-И); 31 (ПК-1-И); У1 (ПК-1-И); В1 (ПК-1-И); 31 (ПК-2-И); У1 (ПК-2-И); 31 (ПК-2-И); У1 (ПК-2-И); В1 (ПК-2-И); 31 (ПК-2-И); У1 (ПК-2-И); В1 (ПК-2-И)



№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
				31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
2	История как наука	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки: их соотношение. Дискуссии о научности истории. Научно-познавательная функция истории. Особенности исторической науки. Объективность и достоверность исторического знания. Междисциплинарная сущность исторической науки. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Предвидение будущего. Социальное значение истории. Значение социального опыта в обществе. Представление о значении истории в разные эпохи. История и современность. Историческая наука и историческое сознание. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе. Социальные функции исторической науки. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Профессиональная ответственность историков: моральные и этические нормы и ценности.</p>	12	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III);

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
				В1 (ПК-3-III)
3	Теоретические вопросы истории	Историческая теория: структурные компоненты. Типы теоретических построений. Понятие закон в историческом преломлении: детерминизм и индетерминизм. Историческая закономерность. Общее и особенное в истории. Типология исторических явлений. Уникальность и повторяемость в истории. Понятие объективного и субъективного в истории. Роль субъекта в историческом процессе. Случайность в истории: типология, «корректирующая» роль. Характер причинно-следственных связей. Проблема альтернативности в истории.	12	В1 (ПК-3-III) У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
4	Структуры истории	Внешние структуры истории: социально-пространственные и временные составляющие. Внутренние структуры истории: повторы явлений, количественные циклы, наслоения, «переключки» культурных традиций, смены периодов расцвета и упадка, кризиса и стабильности. <i>Историческое пространство</i> . Формиро-	12	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I);

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		вание представлений о пространственных границах истории. Складывание понятия «всемирная история». Дифференциация всемирной истории. Условность понятия самостоятельное («национальное») поле истории. Степень взаимовлияния национальных историй. Региональная и местная история. <i>Историческое время</i> . Складывание представлений об историческом времени: прошлое – настоящее – будущее. «Образы» исторического времени. Временное «членение» истории. Хронология и периодизация.		31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
5	Концепции движения истории	Циклическая концепция исторического процесса. Формирование «образа» цикла: от мифологической к античной идеи цикличности. Обращение к циклической традиции в новое время. (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Д. Вико, Н.Я. Данилевский). Спиралевидность как одна из форм циклического развития. Модификация идей циклического развития в XX в. (А. Тойнби, Л.Н. Гумилев). Возрастающий интерес к идее цикла современных историков, философов, социологов. Линейная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма «упрощения» реального исторического процесса. Доистория и история. Модели линейного развития. Прогресс. О.Конт,	12	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III);

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		Г.Спенсер. Регресс. Эволюция. Трансформация. «Вызов-ответ», «уход-возврат» (А.Тойнби). «Осевое время», ковариантная модель всемирной истории. (К.Ясперс»). Современные подходы к пониманию «образов» исторического процесса.		У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
6	Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины	«Методология истории»: расширительное и конкретное понимание. Место методологии истории в системе научного знания. Связь методологических и историографических исследований. Методология и источниковедение. Труды по методологии. Г. Дройзен и его лекционный курс «Энциклопедии и методология истории». «Введение в изучение истории» Ш.В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Понимание характера источника. Историзм и позитивизм. Стадии исследовательского процесса: получение предварительных сведений, анализ, синтез. Начало университетского преподавания методологии истории. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов развития исторического знания.	12	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III)

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
				У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
Итого в первом полугодии			72	
<b>Второе полугодие второго года обучения</b>				
7	Историческое познание и методология исторического учения	Зависимость методологии истории от философской позиции историка. Эволюция понимания предмета исторической науки: накопление исторических знаний, совершенствование методологии, методики и техники исследования. Объект и предмет исторического познания: развитие представлений о взаимоотношении этих понятий. Проблема соотношения объективного и субъективного начала в историческом познании. Понимание закономерного и случайного в истории. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления. Особенности познавательной деятельности в исторической науке.	18	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II);

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоёмкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
				Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций) В1 (ПК-3-И); 31 (ПК-3-И); У1 (ПК-3-И); У1 (ПК-3-И); В1 (ПК-3-И)
8	Структура исторического исследования	Предпосылки исследовательского процесса. Стадии (уровни) исторического исследования: эвристический уровень познания, эмпирический уровень познания, теоретический уровень познания. Задачи и особенности разных уровней познания. Развитие исследовательского процесса: проблема – гипотеза – концепция. Роль гипотезы в историческом исследовании. Проблема исторического анализа и синтеза. Классификация научных объяснений и сфера их применения. Объяснение через закон. Каузальные и генетические объяснения. Структурно-функциональные объяснения. Проблема исторической истины в современной историографии.	18	У1 (УК-1-И); В1 (УК-1-И); 31 (УК-2 – И); В1 (УК-2 – И); 31 (ОПК-1-И); У1 (ОПК-1-И); В1 (ОПК-1-И); 31 (ОПК-1 – И); У1 (ОПК-1 – И); В1 (ОПК-1 – И); 31 (ПК-1-И); У1 (ПК-1-И); 31 (ПК-1-И); В1 (ПК-1-И); 31 (ПК-1-И); У1 (ПК-1-И); В1 (ПК-1-И); 31 (ПК-2-И); У1 (ПК-2-И); 31 (ПК-2-И); У1 (ПК-2-И); В1 (ПК-2-И); 31 (ПК-2-И); У1 (ПК-2-И); В1 (ПК-2-И); 31 (ПК-3-И); У1 (ПК-3-И); 31 (ПК-3-И); У1 (ПК-3-И); В1 (ПК-3-И); 31 (ПК-3-И); У1 (ПК-3-И); В1 (ПК-3-И); 31 (ПК-3-И); У1 (ПК-3-И); В1 (ПК-3-И)
9	Принципиальная основа исторического исследования	Принципы исторического исследования как методологическая категория. Исследовательские принципы и научный уро-	18	У1 (УК-1-И); В1 (УК-1-И); 31 (УК-2 – И);

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		<p>вень работы. Обусловленность специфики методологических принципов изучения истории. <i>Принцип научности.</i> Отношение к данному принципу в рамках классической, неклассической и постмодернистской историографии. Общие признаки научности исторических трудов. <i>Принцип объективности.</i> Развитие представлений об объективности исторических исследований. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. <i>Принцип историзма.</i> Формирование понятия. Способность историка улавливать связь между прошлым, настоящим и будущим («чувство истории»). Требование изучать общественные явления в конкретно-исторической обусловленности и развитии. Мировоззренческий характер историзма. Историзм и историцизм (К. Поппер). Развитие принципа историзма в конце XX - начале XXI вв. <i>Системный подход.</i> Представление об историческом прошлом как целостной системе. Уровни целостности мира. Взгляд на объект исследования как на сложную, многоуровневую систему. Отношение к системному восприятию прошлого в рамках постмодернистской историографии. Упрочение позиции синергетики. <i>Ценностный подход.</i> Формирование ценностного подхода в методологии истории. Природа ценностей и их оценка. Внутренняя противоречивость аксиологического подхода. Виды и принципы классификации источников. Ценностный подход и проблема объективности исторического познания. Значение ценностного подхода в практической деятельности историка.</p>		<p>В1 (УК-2 – II);  31 (ОПК-1–I);  У1 (ОПК-1–I);  В1 (ОПК-1–I);  31 (ОПК-1 – III);  У1 (ОПК-1 – III);  В1 (ОПК-1 – III);  31 (ПК-1-I);  У1 (ПК-1-I);  31 (ПК-1-II);  В1 (ПК-1-II);  31 (ПК-1-III);  У1 (ПК-1-III);  В1 (ПК-1-III);  31 (ПК-2-I)  У1 (ПК-2-I)  31 (ПК-2-II)  У1 (ПК-2-II)  В1 (ПК-2-II)  31 (ПК-2-III)  У1 (ПК-2-III)  В1 (ПК-2-III)  31 (ПК-3-I);  У1 (ПК-3-I);  31 (ПК-3-II);  У1 (ПК-3-II);  В1 (ПК-3-II);  31 (ПК-3-III);  У1 (ПК-3-III);  У1 (ПК-3-III);  В1 (ПК-3-III)</p>
10	Общенаучные и специальные методы исторического исследования	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Воз-	18	<p>У1 (УК-1-II);  В1 (УК-1-II);  31 (УК-2 – II);  В1 (УК-2 – II);  31 (ОПК-1–I);  У1 (ОПК-1–I);</p>

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		<p>возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования. Измерение и описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Системный подход и системный анализ, значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, её строение, структура и функционирование. Уровни иерархии систем. Координация и субординация. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно-исторических исследований. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования в истории. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях. Методы исторического познания Историко-генетический метод. Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях. Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение</p>		<p>В1 (ОПК-1-I);  31 (ОПК-1 – III);  У1 (ОПК-1 – III);  В1 (ОПК-1 – III);  31 (ПК-1-I);  У1 (ПК-1-I);  31 (ПК-1-II);  В1 (ПК-1-II);  31 (ПК-1-III);  У1 (ПК-1-III);  В1 (ПК-1-III);  31 (ПК-2-I)  У1 (ПК-2-I)  31 (ПК-2-II)  У1 (ПК-2-II)  В1 (ПК-2-II)  31 (ПК-2-III)  У1 (ПК-2-III)  В1 (ПК-2-III)  31 (ПК-3-I);  У1 (ПК-3-I);  31 (ПК-3-II);  У1 (ПК-3-II);  В1 (ПК-3-II);  31 (ПК-3-III);  У1 (ПК-3-III);  У1 (ПК-3-III);  В1 (ПК-3-III)</p>



№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		<p>и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций. Историко-типологический метод. Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях.</p>		
		Итого во втором полугодии	72	–
		<b>Итого в целом по дисциплине:</b>	<b>144</b>	–

### 3 Календарный график изучения дисциплины

#### 3.1 График проведения лекционных занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной и заочной форм обучения предусмотрены лекции объемом 4 академических часа в первом и втором полугодии второго года обучения (по 2 часа в каждом полугодии). Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. График лекционных занятий представлен в таблице 4.

#### 3.2 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления аспирантов с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам, а также для подготовки к выполнению заданий по дисциплине. В основу самостоятельной работы аспирантов положено изучение материала, соответствующего формуле специальности и области исследования, отраженных в паспорте специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Таблица 4 – Программа лекций для аспирантов очной и заочной форм обучения

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений и владений компетенций
	лекции в целом	в том числе с использованием активных методов обучения	
Первое полугодие второго года обучения			
Общие проблемы теории и методологии истории	2	2 лекция-дискуссия	31 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-II); 31 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) 31 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-III)
Итого в первом полугодии	2	2	–
Второе полугодие второго года обучения			
Структура исторического исследования	2	2 лекция-беседа	У1 (ПК-1-I); В1 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-III); У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III)

			У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) В1 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
Итого во втором полугодии	2	2	–
<b>Итого в целом по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология исторического учения»:

– самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в приложении А);

- выполнение реферата (методические указания по выполнению рефератов представлены в приложении Б).

В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины перед аспирантом ставится задача поиска необходимого материала, освоение основных и ключевых понятий изучаемого предмета.

Программа самостоятельной работы аспирантов очной и заочной форм обучения представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения

№	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (академические часы)	В неделю		Планируемые основные результаты самостоятельной работы (знания, умения, владения компетенций выпускников)
			очно	заочно	
Первое полугодие второго года					
1	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	70	3,9	3,9	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); З1 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); З1 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); З1 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); З1 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); З1 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); З1 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III);

					31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
	<b>Итого за полугодие</b>	<b>70</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	–
Второе полугодие второго года					
2	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	70	3,5	3,5	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III);

					В1 (ПК-3-III)
	<b>Итого за полугодие</b>	<b>70</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	–
	<b>Итого дисциплине</b>	<b>140</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	–

График самостоятельной работы аспирантов для очной и заочной форм формы обучения представлен в таблице 6.

#### **4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов**

Контроль результатов учебной деятельности аспирантов проходит в трех формах: текущая аттестация, промежуточная аттестация и отложенный контроль знаний, умений и владений.

##### **4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) аспирантов**

Контроль текущей успеваемости аспирантов ведется по результатам собеседования на консультациях с преподавателем.

##### **4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости (учебных достижений) аспирантов. Фонд оценочных средств**

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов по дисциплине «Методология исторического учения» осуществляется в форме зачета.

Зачет выставляется аспирантам по результатам следующих работ:

– выполнения теста по результатам самостоятельно освоенных тем;

Фонд оценочных средств знаний, умений и владений соответствующих компетенций по дисциплине «Методология исторического учения» для аспирантов очной формы обучения представлен в таблице 7.

Таблица 6 – График выполнения самостоятельной работы аспирантов

**Первое полугодие второго года обучения (18 недель) – для 3 года очно, 4 года заочно**

Виды работ*	Число академических часов в неделю																		Итого		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
СР1	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	<b>70</b>	
Итого	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	<b>70</b>

**Второе полугодие второго года обучения (20 недель) – для 3 года очно, 4 года заочно**

Виды работ	Число академических часов в неделю																				Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
СР2	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	<b>70</b>	
Итого	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	<b>70</b>

\*Примечание: СР1 – самостоятельное изучение разделов дисциплины.

СР2 – выполнение реферата.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств знаний, умений и владений соответствующих компетенций по дисциплине «Методология исторического учения»

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
<b>Первое полугодие второго года обучения</b>				
Тест	У1 (УК-1- II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (УК-2 – II)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ОПК-	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследования, научных подходах и	Менее 50 % правильных от-

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
	1 – I		школах; способах применения методов научного исследования	ветов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Имеет основные представления о методах научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Имеет представления о методах научных исследований и информационно-коммуникационных технологиях, однако сформированные представления содержат отдельные пробелы	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированы систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности и тенденциях развития информационно-коммуникационных технологий	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ОПК-1 – III)	1	Не знает	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Слабо ориентируется в методах оценки научных исследований	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Способен изложить основные методы исследований	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Знает научные методы исследований, но имеются пробелы в особенностях их применения	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Знает научные методы исследований	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-1- I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Основные представления о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению	61-70 % правильных ответов на вопросы теста



Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			подготовки	
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированная система представлений о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-1- II)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные и систематические знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-1- III)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных работ	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подхо-	61-70 % правильных ответов

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			дах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные и систематические знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	З1 (ПК-2-1)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные и систематические знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	У1 (ПК-2-1)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных	71-90 % правильных ответов

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	31 (ПК-2-П)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные и систематические знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	У1 (ПК-2-П)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	В1 (ПК-2-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
2		Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста	
3		В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста	
4		В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста	
5		Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста	
Тест	31 (ПК-3-I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основных проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Основные представления о проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформирована система представления о проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (УК-1-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
		1	Отсутствие навыков	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (УК-2 – II)	2	Фрагментарное применение навыков	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	61-70 % правильных ответов на вопросы теста	
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	71-90 % правильных ответов на вопросы теста	
	5	Успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	91-100 % правильных ответов на вопросы теста	
	У1 (ОПК-1 – I)	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Умение частично подвергать анализу альтернативные варианты решения исследовательских задач, неспособность находить оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью	51-60 % правильных ответов на вопросы теста	
	3	Успешный, но не систематически реализуемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач, затруднения при выявлении оптималь-	61-70 % правильных ответов на вопросы теста	

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			ных путей достижения поставленной цели с их помощью	
		4	Успешный анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач, выявление оптимальных путей достижения поставленной цели с их помощью. Имеются пробелы в применении полученных умений	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (ОПК-1 – I)	1	Не владеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные навыки, неспособность к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Наличие представлений об особенностях самостоятельного ведения научно-исследовательской работы	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Имеются отдельные навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированы навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
<b>Зачет за полугодие выставляется по результатам выполнения теста (необходимо получить оценку по тесту не ниже 3)</b>				
<b>Второе полугодие второго года обучения</b>				
Реферат	31 (ПК-3-III)	1	Отсутствие знаний	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		3	Неполные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Сформированные и систематические знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ОПК-1 – III)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	В1 (ОПК-1 – III)	1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ПК-1-I)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не про-



Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства	
				ведена обработка научной, статистической информации	
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%	
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%	
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%	
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%	
	В1 (ПК-1-II)	1	Не владеет		Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационные технологий, но не может применять их на практике		Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные техноло-		Степень выполнения сбора и

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			гиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ПК-1-Ш)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
	В1 (ПК-1-III)	5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
		1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	31 (ПК-2-III)	1	Отсутствие знаний	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной,

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства	
				статистической информации	
		2	Фрагментарные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%	
		3	Неполные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%	
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%	
		5	Сформированные и систематические знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%	
	У1 (ПК-2-Ш)	1	Не умеет		Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии		Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям		Степень выполнения сбора и обработки научной, статисти-

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				ческой информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	V1 (ПК-2-III)	1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологи-	Степень выполнения сбора и

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			ями, обосновывает свой выбор	обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ПК-3-1)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	31 (ПК-3-11)	1	Отсутствие знаний	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		2	Фрагментарные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Неполные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Сформированные и систематические знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ПК-3-II)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	В1 (ПК-3-II)	1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статисти-



Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				ческой информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ПК-3-Ш)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	В1 (ПК-3-Ш)	1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-	Степень выполнения сбора и

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
<b>Зачет за полугодие выставляется по результатам выполнения реферата (необходимо получить оценку по реферату не ниже 3)</b>				

#### **4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате изучения дисциплины**

Отложенный контроль знаний, умений и навыков аспирантов по дисциплине «Методология исторического учения» проводится в процессе сдачи государственного экзамена и представления научного доклада по основным результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **5 Ресурсное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1. Киба, Д.В. История исторической науки : учебное пособие для вузов / Д. В. Киба. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.унта, 2017. - 123с.
2. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.
3. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Русина. – Екатеринбург: ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

##### **5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации**

1. Наумова, Г.Р. Историография истории России : учебное пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 480с.
2. Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Дмитриев. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. – М. : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### 5.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian  
Лицензионный сертификат 47019898, MSDN Product Key;
2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian  
Лицензионный сертификат 46243844, MSDN Product Key

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
<http://znanium.com>
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru>
- 3 Электронные информационные ресурсы издательства Springer  
*Springer Journals* <https://link.springer.com>
- 4 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
- 5 Информационно-справочная система «Консультант плюс».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А** **(обязательное)**

### **Перечень тем для самостоятельного изучения**

Ограниченность во времени аудиторных занятий и невозможность в сжатый срок изложить весь материал в виде лекций вызывает необходимость в самостоятельном изучении аспирантами некоторых теоретических разделов дисциплины. Для самостоятельного изучения предлагаются следующие темы:

1. Общие проблемы теории и методологии истории.
2. История как наука.
3. Теоретические вопросы истории.
4. Структуры истории.
5. Теоретические представления об историческом процессе.
6. Концепции движения истории.
7. Динамика развития истории: движущие силы.
8. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.
9. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.
10. Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии.
11. Проблемы методологии в советской исторической науке.
12. «Новая научная история».
13. Методологические идеи в современной российской историографии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

### Методические указания по выполнению рефератов

#### Варианты тем рефератов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторических явлений.
2. Основные логические законы научного творчества.
3. Марксистско-ленинская методология истории и ее критика.
4. Номотетический и идеографический методы и их место в теории познания.
5. Научная рефлексия в области исторического познания.
6. Школа «Анналов» и развитие социально-исторического познания.
7. Контрфактические исследования как важнейшее направление современного исторического познания.
8. Научная рефлексия в области исторического познания.
9. Методологическое значение принципа историзма в научных исследованиях.
10. Принцип целостности (системности) в историческом познании и его значение.
11. Сравнительно-исторический метод как основа для компаративного анализа исторических процессов.
12. Критическое осмысление исторических источников.

Тема реферата выдается индивидуально. В процессе выполнения реферата аспиранту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по выбранной теме, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность избранной темы, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- сформулировать выводы и предложения.

Выполненный реферат должен быть оформлен в соответствии с РД 013 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Результаты реферата могут быть опубликованы и использованы аспирантом в диссертационной работе.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В** **(обязательное)**

### **ТЕСТЫ для проверки самостоятельно освоенных тем**

#### **1. Что из перечисленного является предметом курса методологии истории?**

1. оценка уровня развития отечественной историографии в сравнении с состоянием мировой исторической науки
2. развитие теоретических взглядов на характер исторического процесса
3. классификация типов источников
4. критика любительских подходов к изучению истории

#### **2. Методология – это:**

- 1) система знаний об основных положениях педагогической теории
- 2) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- 3) совокупность методов исследования

#### **3. В число социальных задач исторического знания принято включать:**

1. обоснование правильных идеологических установок в обществе
2. помощь в принятии политических решений
3. поиск новых исторических источников
4. разработку моделей школьных программ по истории

#### **3. Согласно классификации Ф. Ницше, исторический жанр, «привлекающий прошлое на суд истории», называется**

1. монументальным
2. нравоучительным
3. критическим
4. антикварным

#### **4. На формирование методологии исторической науки в XIX в. значительное влияние оказали:**

1. Великие географические открытия
2. события первой мировой войны
3. научно-техническая революция
4. дешифровка неизвестных ранее систем письма

#### **5. Родоначальником позитивизма был**

1. А. Тойнби
2. О. Конт
3. Эд. Мейер
4. К. Маркс

**6. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:**

- 1) гипотеза
- 2) предмет исследования
- 3) объект исследования

**7. Генерализующий метод познания, целью которого является обобщение имеющихся фактов и формулирование законов – это**

1. номотетический метод
2. иконографический метод
3. идеографический метод
4. антропологический метод

**8. Какие признаки, согласно теории К. Маркса, соответствуют феодальной формации?**

1. Экономика является очень гибкой, легко приспосабливается к меняющимся условиям
2. Часть людей являются собственностью хозяев земельных владений
3. Часть населения не имеет права самовольно менять место жительства
4. Земля принадлежит небольшой группе аристократов-воинов
5. Высокий уровень жизни населения
6. Острая классовая борьба

**9. Какие положения соответствуют историко-антропологическому подходу к изучению мировой истории?**

1. В основе периодизации лежит развитие экономики
2. В основе периодизации лежит развитие культуры
3. Историк изучает частные явления, позволяющие выделить «человеческое измерение» эпохи
4. История как наука изучает общие закономерности
5. Крупнейшая социальная группа – класс
6. Признание уникальности каждого исторического явления

**10. Последовательность этапов научного исследования это:**

- 1) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы
- 2) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования
- 3) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

**11. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется**

- 1) наблюдением
- 2) констатирующим экспериментом



- 3) формирующим экспериментом
- 4) квазиэкспериментом

**12. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:**

- 1) экспериментальном методе
- 2) наблюдении
- 3) контент-анализе
- 4) методе анализа продуктов деятельности

**13. Гипотеза – это:**

- 1) конкретизация некоторой догадки
- 2) решение проблемы
- 3) оценка сходства и различия предположений
- 4) задача исследования

**14. Постановка научной проблемы предполагает:**

- 1) обнаружение дефицита знания
- 2) осознание потребности в устранении дефицита знания
- 3) формулирование проблемы в научных терминах
- 4) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком

**15. Репрезентативность больше относится к:**

- 1) степени адекватности
- 2) представленности
- 3) выборке испытуемых
- 4) безупречности эксперимента

