















Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
<b>ИТОГО по разделу 2</b>	Лекции	3	-	-	-
	Практика	3			
	Самостоятельная работа обучающихся	32	-	-	-
<b>Раздел 3 История технических наук.</b>					
4. История технических наук	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка и написание контрольной работы)	32	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование.	ОК-1	У1(ОК-1-1) У1(ОК-1-2) Н1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-2)
<b>ИТОГО по разделу 3</b>	Самостоятельная работа обучающихся,	32	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		<b>4</b>	Зачет		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	Лекции	4	-	-	-
	Практика	4			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к написанию контрольной работы	92	-	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 108 часа</b>					

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Философские вопросы технических наук», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к итоговому тестированию по дисциплине, подготовка к контрольной работе.



Для эффективного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Магай, Ю.В. Философия : учеб.пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. - 165с.

2. Магай, Ю.В. Философия: Тестовые задания : учеб.пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. - 107с.

Рекомендованный график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4 –Рекомендованный график выполнения самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																		Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Изучение теоретических разделов дисциплины	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				<b>48</b>
Написание контрольной работы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				<b>48</b>
<b>ИТОГО в 1 семестре</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>96</b>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>	31(ОК-1-1) 31(ОК-1-2) У1(ОК-1-1) У1(ОК-1-2) Н1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-2)	Тест Практическое задание	Определяет предмет философии науки и техники, ее задачи и роль в жизни человека и общества.
<b>Раздел 2. Философские проблемы техники и технических наук</b>	31(ОК-1-1) 31(ОК-1-2) У1(ОК-1-1) У1(ОК-1-2) Н1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-2)	Тест Практическое задание	Знает содержание основных философских понятий. Умеет сравнивать различные философские проблемы .
<b>Раздел 3. История технических наук</b>	31(ОК-1-1) 31(ОК-1-2) У1(ОК-1-1) У1(ОК-1-2) Н1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-2)	Контрольная работа Практическое задание	Знает содержание основных этапов развития философии, науки и техники. Умеет сравнивать различные мировоззренческие позиции.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	Тест 1	8 неделя	10 баллов	Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 9-10 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 7-8 баллов; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3-6 баллов; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 0 баллов.
2	Тест 2	12 неделя	10 баллов	Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 9-10 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 7-8 баллов; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3-6 баллов; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 0 баллов.
3	Контрольная работа	19 неделя	50 баллов	Контрольная работа соответствует всем количественным и качественным критериям. Все вопросы в контрольной работе раскрыты – 45-50 баллов; контрольная работа соответствует всем количественным и качественным критериям. Вопросы в контрольной работе в целом раскрыты – 25 – 44 балла; контрольная работа частично соответствует качественным критериям (не раскрыто 50% вопросов) – 1-24 баллов; контрольная работа не соответствует количественным и качественным критериям – 0 баллов.
4	Практическое задание 1.	8 неделя	10 баллов	Правильно выполнил задание –8-10 баллов; задание выполнено с небольшими недостатками – 5-7 баллов; задание выполнено с серьезными недостатками – 1-4 баллов; задание не выполнено – 0 баллов.
5	Практическое задание 2.	12 неделя	10 баллов	Правильно выполнил задание –8-10 баллов; задание выполнено с небольшими недостатками – 5-7 баллов; задание выполнено с серьезными недостатками – 1-4 баллов; задание не выполнено – 0 баллов.

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
6	Практическое задание 3.	20 неделя	10 баллов	Правильно выполнил задание –8-10 баллов; задание выполнено с небольшими недостатками – 5-7 баллов; задание выполнено с серьезными недостатками – 1-4 баллов; задание не выполнено – 0 баллов.
<b>ИТОГО:</b>		-	100 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0-30 баллов – «не зачтено» 31-100 баллов – «зачтено»				

## **Типовые задания для текущего контроля**

### **Тест к разделу 1.**

#### **1. Кто не относится к основателям аналитического движения?**

1. Г. Фреге;
2. Дж. Мур;
3. Л. Витгенштейн;
4. Э. Гуссерль.

#### **2. Автор термина и концепции «научный этос»?**

1. Т. Парсонс;
2. Р. Мертон;
3. Х. Пэтном;
4. Дж. Холтон.

#### **3. Что не исследует философия науки?**

1. структуру и динамику научного знания;
2. социокультурную детерминацию;
3. этику ответственности;
4. закономерности научно-познавательной деятельности.

#### **4. Чем не является наука?**

1. производительной силой общества;
2. социальным институтом;
3. особой сферой культуры;

4. любомудрием.

### **5. Каким критериям наука не отвечает?**

1. объективности;
2. идеологическим установкам;
3. адекватности;
4. истинности.

### **6. Выберите определение для эмпиризма?**

1. направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и предполагающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.
2. мировоззренческая позиция, когда человек признает реально существующим только самого себя, а весь остальной мир существует только в его сознании.
3. все происходящее во вселенной осуществляется в соответствии с универсальным законом, изначально заложенным в общий план мироздания.
4. учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.

### **7. Каким философским направлениям не присущи элементы эмпиризма?**

1. классическому позитивизму;
2. неопозитивизму (логическому эмпиризму);
3. эмпириокритицизму;
4. сенсуализму;

### **8. Выделите четыре императива этоса науки по Р. Мертону?**

1. универсализм - оценка любой научной идеи или гипотезы зависит только от её содержания и не зависит, например, от национальности или научного статуса Автора;
2. открытость результатов научных исследований для научного сообщества;
3. бескорыстность;
4. организованный скептицизм - учёные должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами;

### **9. Какие три нормы характеризуют этос науки?**

1. эффективность исследований
2. коллективность научной деятельности - запрет на частную собственность в науке.
3. рациональность.
4. эмоциональная нейтральность («Не плакать, не смеяться, но понимать» -

Спиноза).

### **10. Какие черты характерны для античной науки?**

1. идеал изложения знаний как набора рецептов решения задач;
2. дедуктивно развертываемая система, в которой из исходных посылок-аксиом выводятся следствия;
3. индуктивный метод;
4. становление экспериментального метода.

## **Тест к разделу 2.**

### **1. Какие черты характерны для средневековой науки?**

1. различие между правильным знанием, проверенное наблюдениями и приносящее практический эффект, и истинным знанием, раскрывающее символический смысл вещей;
2. умение через чувственные вещи микрокосма увидеть макрокосм, через земные предметы соприкоснуться с миром небесных сущностей;
3. познание мира трактовалось как расшифровка смысла, вложенного в вещи и события актом божественного творения;
4. акцент на исследовании феноменов.

### **2. Какие черты характерны для науки эпохи Возрождения?**

1. описать вещь или явление значило не только зафиксировать природные свойства и качества вещей, но и обнаружить «знаково-символические» признаки вещей;
2. смешение способов описания и классификации вещей и явлений;
3. диалектика антиномий;
4. математическое описание эксперимента.

### **3. Выберите названия наук основных четырех классов?**

1. гуманитарные;
2. технологические;
3. социальные;
4. естественные;

### **4. Что не относится к базовым особенностям науки как социального института?**

1. символы науки: степени, звания, мантии, герб;
2. утилитарные черты: лаборатории, кафедры, строения, институты;
3. кодекс поведения: контракт и нормы неформального поведения;

4. образцы поведения: жизнь великих ученых;

**5. Что не включает в себя философия науки?**

1. эпистемологию;
2. наукометрию;
3. методологию;
4. социологию научного познания.

**6. Кто не входил в Венский кружок?**

1. Г. Фейгль;
2. Р. Карнап;
3. Б. Рассел;
4. К. Гёдель.

**7. Какие две серьезные проблемы философии науки исследуют участники Венского кружка?**

1. вопрос о строении научного знания, о структуре науки, об отношении между научными высказываниями на эмпирическом и теоретическом уровнях;
2. как определить, какие понятия и утверждения являются действительно научными, а какие только кажутся таковыми.
3. особенности генезиса науки;
4. влияние научных революций на развитие научного знания.

**8. Науку следует понимать как “поиск истины”, а философию как “поиск....” - считал М. Шлик.**

**Вставьте пропущенное слово.**

1. сущности;
2. субстанции;
3. смысла;
4. структуры.

**9. Выберите определение редукционизма?**

1. методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных явлениям более простым (например, социологические явления объясняются биологическими или экономическими законами);
2. сложные явления рассматриваются как целостности;
3. выделяются элементы, структуры и функции систем;
4. рассматриваются последовательности целостностей.

**10. Назовите два уровня научного знания?**

1. эмпирический;



2. экспериментальный;
3. знаковый;
4. теоретический.

### **Темы контрольной работы**

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Предмет и задачи философии науки.
3. Современные концепции науки.
4. Проблема движущих факторов развития науки. Интернализм и экстернализм.
5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний.
9. Становление первых форм теоретической науки в контексте античной культуры.
10. Наука в рамках средневековой религиозной культуры Запада и Востока.
11. Социокультурные предпосылки формирования новоевропейской науки. Научные революции 17 века.
12. Возникновение экспериментально-математического естествознания. Поиски универсального метода научного познания.
13. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессия.
14. Формирование технических, социальных и гуманитарных наук в 19 веке.
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
16. Специфика и структура эмпирического знания.
17. Специфика и структура теоретического знания.
18. Проблема оснований науки. Философские основания науки.
19. Научная картина мира, ее основания, функции и исторические формы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
20. Механизмы порождения научного знания, их исторический характер.
21. Проблемы формирования научной теории.
22. Классический и неклассический пути создания научных теорий.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Проблема включения новых научных представлений в культуру.
25. Традиции и новации в развитии научного знания.
26. Научные революции и их типология.
27. Внутридисциплинарные и междисциплинарные факторы революционных преобразований в науке.

28. Глобальные научные революции и смена типов рациональности.
29. Функции философии в научном познании.
30. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
31. Новые стратегии изучения сложных саморазвивающихся систем. Синергетика.
32. Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
33. Этика науки.
34. Роль науки в развитии современной цивилизации.
35. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
36. Эволюция способов трансляции научных знаний.

### **Требования к контрольной работе**

Подготовка контрольной работы включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление контрольной работы. Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Контрольная работа в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее трёх названий научной, научно-популярной литературы. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

### **Практическое задание 1.**

Ответьте письменно на проблемный вопрос:  
Какие функции выполняет в обществе наука?

### **Практическое задание 2.**

Напишите эссе на тему: Влияние техники на развитие общества будущего.  
Объём эссе – 2 стр.

### **Практическое задание 3.**

Ответьте письменно на вопрос: Особенности развития технических наук в Новое и Новейшее время.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература.**

1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Леонов, В. Е. Философия и история науки [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Островский, Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.2. Дополнительная литература.**

1. Платонова, С.И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Оришев, А.Б. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 206 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение дисциплине «Философские вопросы технических наук» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовку контрольной работы.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Лекционные занятия	В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой проблематики.
Контрольная работа	Подготовка контрольной работы включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление контрольной работы. Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Контрольная работа в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее трёх названий научной, научно-популярной литературы. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник: Вальяно, М.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

## **(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1 Microsoft® WindowsProfessional 7 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 46243844, MSDNProductKey

2 Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2010 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 47019898, MSDNProductKey

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины «Философские вопросы технических наук» основывается на активном использовании Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям. С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://student.knastu.ru>

Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять:

- фиксацию хода образовательного процесса посредством размещения в личном кабинете студентов отчетов о выполненных заданиях;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения контрольной работы.

Для реализации программы дисциплины «Философские вопросы технических наук» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование	Используемое	Назначение оборудования
-----------	--------------	--------------	-------------------------

	аудитории (лаборатории)	оборудование	
С выходом в интернет + локально-соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

### Тестовые задания для входного контроля

1. Определение философии, которое можно считать наиболее приемлемым:
  - а) философия – это учение об общих принципах бытия;
  - б) философия – это система научных знаний о мире, о человеке, об их взаимоотношениях;
  - в) философия – это искусство познания истины;
  - г) философия – это любовь к мудрости.
  
2. Предметом философии являются вопросы ...
  - а) общего понимания природы;
  - б) общего понимания человека;
  - в) общего понимания познания;
  - г) частного, конкретного характера.
  
3. Основными разделами философии являются:
  - а) онтология;
  - б) логистика;
  - в) политология;
  - г) гносеология.
  
4. Философское учение о человеке и его бытии в мире – это ...
  - а) этика;
  - б) философия;
  - в) философская антропология;
  - г) социальная философия.
  
5. Наиболее общие вопросы бытия всего мироздания исследует ...
  - а) гносеология;
  - б) космология;
  - в) космогония;
  - г) онтология.
  
6. Гносеология – это философское учение о ...
  - а) познании;
  - б) бытии;
  - в) природе;
  - г) человеке.
  
7. Философское учение о ценностях и их природе называется ...
  - а) праксиологией;
  - б) аксиологией;
  - в) теологией;

г) эпистемологией.

8. Философская дисциплина, исследующая происхождение, сущность, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть ...

- а) философия;
- б) эргономика;
- в) этика;
- г) лингвистика.

9. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

- а) философия;
- б) эргономика;
- в) этика;
- г) лингвистика.

10. Вопросы, являющиеся в настоящее время философскими:

- а) что такое истина?
- б) что такое экономика?
- в) что такое жизнь?
- г) в чём смысл жизни человека?
- д) как устроен мир?
- е) что такое добро, зло, совесть, долг?
- ж) что есть человек, и какое место он занимает в мире?
- з) что такое свобода?
- и) есть ли жизнь на других планетах?
- к) каковы свойства вещества?
- л) смертна или бессмертна человеческая душа?
- м) существует ли у животных сознание?



