

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учёт»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

20\_\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **дисциплины «Экономика»**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки бакалавров  
по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»  
направленность (профиль) «Тепловые электрические станции»

Форма обучения                      заочная  
Технология обучения                традиционная

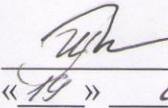
Комсомольск-на-Амуре 2018

Автор рабочей программы  
доцент, канд. экон. наук

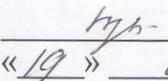
  
Н.В. Кудрякова  
« 19 » 04 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
И.А. Романовская  
« 19 » 04 2017 г.

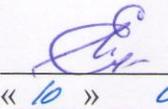
Заведующий кафедрой «Экономика,  
финансы и бухгалтерский учёт»

  
Т.А. Яковлева  
« 19 » 04 2017 г.

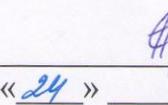
Заведующий выпускающей кафедрой  
«Тепловых энергетических установок»

  
А.В. Смирнов  
« 25 » 04 2017 г.

Декан факультета заочного  
и дистанционного обучения

  
М.В. Семибратова  
« 10 » 05 2017 г.

Начальник учебно-методического  
управления

  
Е.Е. Поздеева  
« 24 » 05 2017 г.

## Введение

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1005, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

### 1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Экономика							
Цели дисциплины	- развитие экономического мышления; - формирование готовности применять экономические знания в различных сферах деятельности.							
Задачи дисциплины	1. Теоретическое освоение элементарных экономических категорий и концепций. 2. Развитие умения анализировать экономические явления и процессы в современном мире. 3. Формирование способности определять и оценивать способы решения социально-экономических проблем.							
Основные разделы дисциплины	Введение в экономическую теорию Микроэкономика Макроэкономика							
Общая трудоемкость дисциплины	<u>3 з.е. / 108</u> академических часов							
		Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч.	Всего за семестр, ч.
	Семестр	Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	6 семестр	4	6	-	-	94	4	108
ИТОГО:	4	6	-	-	94	4	108	

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Экономика» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>З1(ОК-3-1):</b> Знание основных экономических категорий и механизмов функционирования современной экономики</p> <p><b>З2(ОК-3-1):</b> Знание экономических основ функционирования фирмы, в том числе при различных уровнях конкуренции</p> <p><b>З3(ОК-3-1):</b> Знание основных показателей и особенностей функционирования национальной экономики</p> <p><b>З4(ОК-3-1):</b> Знание инструментов государственной экономической политики и понимание целесообразности их применения</p>	<p><b>У1(ОК-3-1):</b> Умение применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений</p> <p><b>У2(ОК-3-1):</b> Умение рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p><b>У3(ОК-3-1):</b> Умение рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики</p> <p><b>У4(ОК-3-1):</b> Умение устанавливать взаимосвязи между принимаемыми мерами и результатами экономической политики государства</p>	<p><b>Н1(ОК-3-1):</b> Владение навыками установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами</p> <p><b>Н2(ОК-3-1):</b> Владение навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей</p> <p><b>Н3(ОК-3-1):</b> Владение навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических явлениях и процессах</p> <p><b>Н4(ОК-3-1):</b> Владение навыками расчёта и оценки элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы</p>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: история, математика, философия.

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания тестов представлены в приложении А РПД.

#### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – зачет с оценкой	4

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудо-емкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
<b>Раздел 1 Введение в экономическую теорию</b>					
Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора.	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	4	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	З1(ОК-3-1) У1(ОК-3-1)
Экономические системы. Собственность.	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	4	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	З1(ОК-3-1) У1(ОК-3-1)
Рынок и механизм его функционирования	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3	У1(ОК-3-1) Н1(ОК-3-1)
	Самостоятельная работа (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	З1(ОК-3-1) У1(ОК-3-1)
Введение в экономическую теорию	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 1 разделу)	6	Повторение учебного материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы	ОК-3	З1(ОК-3-1) У1(ОК-3-1)
	Текущий контроль по 1 разделу		Тестирование	ОК-3	З1(ОК-3-1) У1(ОК-3-1) Н1(ОК-3-1)

<b>ИТОГО по разделу 1</b>	Лекции	-	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	23	-	-	-
<b>Раздел 2 Микроэкономика</b>					
Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.	Лекция	1	Интерактивная (презентация)	ОК-3	31(ОК-3-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины и подготовка к практическому занятию)	5	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	31(ОК-3-1) У1(ОК-3-1)
Теория издержек производства	Лекция	1	Традиционная	ОК-3	32(ОК-3-1)
	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3	У2(ОК-3-1) Н2(ОК-3-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины и подготовка к практическому занятию)	7	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1)
Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в любой рыночной структуре. Рынок совершенной конкуренции.	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	10	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1)
Микроэкономика	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 2 разделу)	6	Повторение учебного материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы	ОК-3	32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1)
	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3	32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1) Н2(ОК-3-1)
<b>ИТОГО по разделу 2</b>	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	28	-	-	-
<b>Раздел 3 Макроэкономика</b>					

Макроэкономика и показатели развития национальной экономики	Лекция	2	Традиционная	ОК-3	ЗЗ(ОК-3-1)
	Практическое занятие	1	Дискуссия	ОК-3	УЗ(ОК-3-1) НЗ(ОК-3-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	4	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица	Практическое занятие	1	Традиционная	ОК-3	УЗ(ОК-3-1) НЗ(ОК-3-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины и подготовка к практическим занятиям)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Кредитно-денежная система. Денежная масса и её агрегаты. Кредитно-денежная политика: сущность, цели и задачи, инструменты.	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	ЗЗ(ОК-3-1)
Макроэкономика	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 3 разделу)	6	Повторение учебного материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы	ОК-3	ЗЗ(ОК-3-1) ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
	Самостоятельная работа обучающихся	12	Выполнение заданий контрольной работы и РГР		
	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3	ЗЗ(ОК-3-1) ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1) НЗ(ОК-3-1) НЗ(ОК-3-1)

<b>ИТОГО по разделу 3</b>	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	43	-	-	-
<b>ИТОГО в 6<sup>М</sup> семестре</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	-	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	-	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>94</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		<b>4</b>	Зачет с оценкой	ОК-3	31(ОК-3-1) У1(ОК-3-1) Н1(ОК-3-1) 32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1) Н2(ОК-3-1) 33(ОК-3-1) 34(ОК-3-1) У3(ОК-3-1) У4(ОК-3-1) Н3(ОК-3-1) Н4(ОК-3-1)
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	-	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	-	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>125</b>	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость дисциплины <b>108 часов</b> , в том числе с использованием активных методов обучения 3 часа					

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Экономика», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка, оформление и защита контрольной работы и РГР.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Яковлева, Т. А. Микроэкономика : учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 133с.

2) Яковлева, Т. А. Макроэкономика: учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 136 с.

3) Методические указания по выполнению расчетно-графической работы по дисциплинам «Экономика» и «Экономическая теория» для студентов технических направлений подготовки заочной формы обучения [Электронный ресурс]. / сост.: Т.А. Яковлева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВО «КНАГТУ», 2017. – 22 с.

4) Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплинам «Экономика» и «Экономическая теория» для студентов технических направлений подготовки заочной формы обучения [Электронный ресурс]. / сост.: Т.А. Яковлева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВО «КНАГТУ», 2017. – 30 с.

Все методические указания размещены в электронной среде университета и доступны студентам в личном кабинете.

График выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4 –Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов при 20-недельном семестре

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																				Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Подготовка к практическим занятиям																	3	3	3		9
Изучение теоретических разделов дисциплины		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	55
Подготовка, оформление и защита контрольной работы и РГР				2			2		2		2		2		2						12
Подготовка к текущему контролю																	6	6	6		18
<b>ИТОГО в 6 семестре</b>		3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	12	12	11	2	94

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Введение в экономическую теорию	31(ОК-3-1)	Тест 1	Демонстрирует знание определяющих признаков экономических понятий. Фиксирует ключевые характеристики разных типов экономических систем. Распознаёт особенности функционирования разных форм организации хозяйственной деятельности.
	У1(ОК-3-1)	Конспекты (темы «Экономические системы», «Рынок и механизм его функционирования»)	Обнаруживает способность объяснять закономерности функционирования рыночной экономики, структурировать информацию, излагать в краткой и логичной форме, выделять главные идеи в изучаемом материале, делать обобщения, выводы.
	Н1(ОК-3-1)	Практические задания контрольной работы, РГР	Устанавливает причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами
Микроэкономика	31(ОК-3-1)	Тест 2 (вопросы 1-4)	Понимает действие закона спроса и закона предложения на микроэкономическом уровне, механизм рыночного равновесия. Распознаёт ключевые признаки понятий «спрос» и «предложение».
	У1(ОК-3-1)	Практические задания контрольной работы, РГР	Умеет рассчитывать параметры рыночного равновесия, оценивает возможные последствия государственного регулирования рынка (фиксирование цены, введение налогов)
	Н1(ОК-3-1)	Практические задания контрольной работы, РГР	Анализирует влияние фиксирования цены на изменение рыночного равновесия. Объясняет влияние ценовых и неценовых факторов на изменение спроса и предложения.
	32(ОК-3-1)	Тест 2 (вопросы 5-8)	Понимает взаимосвязь разных показателей деятельности фирмы. Знает условие минимизации издержек фирмы. Распознаёт ключевые признаки разных типов рыночных структур.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
		Конспект (тема «Рыночные структуры. Правила поведения фирмы»)	Обнаруживает способность структурировать информацию, излагать в краткой и логичной форме, выделять главные идеи в изучаемом материале, делать обобщения, самостоятельные выводы. Обнаруживает знание основных признаков понятий, характеризующих факторные рынки. Понимает специфику спроса и предложения на рынках факторов производства. Демонстрирует знание правил применения факторов производства.
	У2(ОК-3-1)	Практические задания контрольной работы, РГР	Демонстрирует умение расчёта показателей деятельности фирмы (производительность, выручка, прибыль, издержки). Определяет целесообразность банкротства фирмы, умеет применять правило максимизации прибыли.
	Н2(ОК-3-1)	Практические задания контрольной работы, РГР	Оценивает равновесное состояние производителя по критерию минимизации затрат/максимизации прибыли при выборе объёмов производства. Владеет навыками анализа рыночной ситуации с помощью стандартных микроэкономических моделей рыночных структур.
Макроэкономика	З3(ОК-3-1)	Тест 3 (вопросы 1-7)	Демонстрирует знание состава, структуры и способов расчёта основных показателей результатов национального производства. Фиксирует признаки разных типов безработицы; различает виды инфляции; демонстрирует понимание сущности закона Оукена; распознаёт экономические явления, происходящие на разных фазах экономического цикла.
	У3(ОК-3-1)	Практические задания контрольной работы, РГР	Рассчитывает показатели, характеризующие результаты функционирования национальной экономики; владеет навыком расчёта различных индексов цен, уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста и прироста.
	Н3(ОК-3-1)	Дискуссия (вопросы по теме «Макроэкономика и показатели развития национальной экономики»)	Демонстрирует умение собрать и проанализировать экономическую информацию по теме дискуссии; чётко, точно и доступно формулирует и излагает аргументы; корректно использует терминологию; приводит примеры; видит суть обсуждаемой проблемы; ведёт себя корректно по отношению к оппонентам. Анализирует статистические данные о показателях экономического роста, темпов инфляции, уровня безработицы в России и в зарубежных странах; делает выводы.

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
	34(ОК-3-1)	Тест 3 (вопросы 8-10)	Понимает сущность денежно-кредитной политики государства; знает содержание инструментов денежно-кредитной политики.
	У4(ОК-3-1)	Тест 3 (вопросы 11-13)	Устанавливает взаимосвязь между мерами, принимаемыми в рамках государственной экономической политики (денежно-кредитной, бюджетно-налоговой) и последствиями реализации этих мер.
	Н4(ОК-3-1)	Практические задания контрольной работы, РГР	Владеет навыками расчёта элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
— 6 — семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1	Тесты 1,2,3	18 <sup>я</sup> , 19 <sup>я</sup> , 20 <sup>я</sup> неделя	15 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
2	Дискуссия	20 <sup>я</sup> неделя	5 баллов	3 балла – допускает существенные ошибки в терминологии; затрудняется в аргументации своего мнения; затрудняется с приведением примеров; не корректен по отношению к оппонентам; допускает ошибки в логике построения своего рассуждения. 4 балла – допускает неточности в формулировке аргументов; высказывания в целом носят логичный характер; приводимые примеры ограничены; не всегда правильно применяет термины. 5 баллов – точно формулирует аргументы; использует причинно-следственные связи при аргументации; логично строит высказывания; корректно применяет терминологию; приводит правильно примеры; корректен по отношению к оппоненту.
3	Конспекты	В течение семестра	10 баллов (максимально по 2 балла за каждый конспект)	2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала, сделаны выводы; 1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены; 0 баллов – конспект отсутствует.
7	Контрольная работа	16 <sup>я</sup> неделя	20 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	20 баллов – все задания выполнены без ошибок; 15 баллов – один вопрос раскрыт не полностью, в одной задаче допущена существенная ошибка; 10 баллов – один вопрос не раскрыт, одна задача не решена; 5 баллов – только одно задание выполнено верно, без замечаний.
8	Расчётно-графическая работа	17 <sup>я</sup> неделя	5 баллов * 4 задания = 20 баллов	20 баллов – все задания выполнены без ошибок; 15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно; 10 баллов - две задачи решены правильно; 5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний.
<b>Текущий контроль:</b>		-	<b>70 баллов</b>	-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен:	Вопросы Оценивание уровня усвоенных знаний	20 баллов (максимально по 10 баллов за каждый вопрос)	10 баллов – правильное использование понятий и категорий, ответ развёрнутый, уверенный (не зачитывается дословно с листа), содержит чёткие формулировки, подтверждается графиками, цифрами, конкретными примерами; демонстрирует знание лекций, учебника и дополнительной литературы; 8 баллов - правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков и формул; 6 баллов – краткий ответ в рамках лекционного курса, формулировки недостаточно чёткие, в графических изображениях и формулах допускаются неточности; 4 балла – ответ демонстрирует недостаточный уровень знаний, допущено множество ошибок	
	Задача Оценивание уровня усвоенных умений и навыков	10 баллов	10 баллов – без ошибок находит правильное и рациональное решение задачи, логично и подробно объясняет её решение; 8 баллов – применяет необходимую формулу, объясняет логику решения задачи, но допускает не существенные ошибки (в расчётах, в последовательности действий); 6 баллов – приводит формулу, даёт формулировку закона, необходимого для решения задачи, но не может применить на практике; 4 балла – не знает формулу, необходимую для решения задачи.	
Промежуточная аттестация		<b>30 баллов</b>		
<b>ИТОГО:</b>	-	<b>100 баллов</b>	-	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине) – <b>0-64 балла</b>;  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень) – <b>65 – 74 балла</b>;  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень) – <b>75-84 балла</b>;  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) – <b>85-100 баллов</b>.</p>				

## Задания для текущего контроля

### Тесты

#### Тест 1 по разделу «Введение в экономическую теорию»

1. Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов- ... .
2. Главное противоречие в экономике заключается:
  - а) между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
  - б) между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;
  - в) в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;
  - г) в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;
  - д) в несоответствии имеющихся производственных возможностей предприятий нуждам общества.
3. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с ... объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).
4. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Альтернативные издержки	а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров;
2. Закон возрастания альтернативных издержек	б) при полном использовании ресурсов и неизменных технологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта;
3. Закон замещения	в) количество другого товара, от производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара;

5. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:
  - а) производство – распределение – обмен;
  - б) производство – распределение – обмен – потребление;
  - в) потребление – распределение – производство;
  - г) производство – распределение – потребление.
6. Переходу от натурального хозяйства к товарному способствовало
  - а) появление монополий;
  - б) общественное разделение труда;
  - в) сокращение ресурсов;
  - г) отсутствие государственной поддержки производителей.
7. Для традиционной экономики характерны следующие черты:
  - а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
  - б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;
  - в) распределение благ на основе обычаев;
  - г) замкнутость, низкая производительность труда.
8. Выберите верные утверждения из приведенных ниже.
  - а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;
  - б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;
  - в) частнопрактикующий врач является фирмой;
  - г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;

- д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.
9. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):
- а) государственное унитарное предприятие;
  - б) совместные предприятия;
  - в) производственные кооперативы;
  - г) хозяйственные товарищества;
  - д) хозяйственные общества.
10. Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют
- а) плановым хозяйством;
  - б) традиционным хозяйством;
  - в) товарным хозяйством;
  - г) натуральным хозяйством.

### Тест 2 по разделу «Микроэкономика»

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)
- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
  - б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
  - в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.
2. В основе закона спроса лежит:
- а) убывающая предельная полезность;
  - б) эффект дохода;
  - в) рост издержек на единицу продукцию;
3. Цена на джинсовую одежду возрастёт, если
- а) повысится зарплата работников, занятых изготовлением джинсовой одежды;
  - б) мода на джинсовую одежду исчезнет;
  - в) увеличится спрос на данный товар.
4. Увеличение количества продавцов на рынке при прочих равных условиях приведёт к (выберите один правильный ответ)
- а) снижению равновесной рыночной цены и сокращению объёма продаж товара на рынке;
  - б) увеличению равновесной рыночной цены и росту объёма продаж;
  - в) снижению равновесной рыночной цены и увеличению объёма продаж товара на рынке.
5. Согласно закону убывающей предельной производительности, если предельный продукт равен нулю, то
- а) общий продукт минимален;
  - б) средний продукт минимален;
  - в) средний продукт максимален;
  - валовой продукт максимален.
6. Какое из утверждений справедливо?
- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
  - б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
  - в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
  - г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль.
7. Наиболее эффективный объем выпуска продукции при использовании предприятием определенного количества труда в краткосрочном периоде можно достичь при условии (выберите один правильный ответ):

- а) равенства среднего и предельного продуктов труда;
- б) достижения максимума предельного продукта труда;
- в) равенства предельного продукта труда нулю;
- г) достижения максимума общего продукта труда.

8. Установите соответствие между экономическими категориями и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1. Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2. Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3. Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4. Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции

9. Расположите рыночные структуры в порядке возрастания монопольной власти, которой обладают фирмы, функционирующие на данных рынках:

- а) рынок чистой монополии;
- б) рынок монополистической конкуренции;
- в) рынок совершенной конкуренции;
- г) рынок олигополии.

10. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Рынок совершенной конкуренции	а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;
2. Рынок монополистической конкуренции	б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;
3. Рынок олигополии	в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар;
4. Рынок чистой монополии	г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.

### Тест 3 по разделу «Макроэкономика»

1. Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
- б) покупка акций у брокера;
- в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

2. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Личный доход	А) Доход, находящийся в личном распоряжении домашних хозяйств
2. Национальный доход	Б) Доход, заработанный представителями домохозяйств
3. Личный располагаемый доход	В) Доход, заработанный владельцами факторов производства

3. Национальный доход рассчитывается как сумма заработной платы, ренты, прибыли и ... .

4. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

1. Структурная	А) Программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с
----------------	--

безработица	более теплым климатом
	Б) Строитель остается без работы зимой
2. Фрикционная безработица	В) Рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада
	Г) Рабочего-сталевара заменяют роботом
3. Циклическая безработица	Д) Банкротство известных фирм
	Е) Работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям

5. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
- г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- д) резко возрастают цены на энергоносители.

6. Закон Оукена определяет:

- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;
- б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;
- в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;
- г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.

7. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

Фаза цикла	Характеристика фазы
1. Депрессия	А) Падение объемов производства и уровня цен; рост числа безработных
2. Пик	Б) Повышение объемов производства и уровня цен; снижение количества безработных
3. Спад	В) Объем производства достигает своего максимального значения; уровень цен повышается; уровень безработицы минимален
4. Подъем	Г) Минимальный, но стабильный объем производства; низкий уровень цен; максимальный уровень безработицы

8. Какие мероприятия центрального банка не противоречат друг другу?

- а) одновременное снижение учетной ставки и норм обязательного резервирования вкладов;
- б) покупка центральным банком государственных ценных бумаг и повышение ставки рефинансирования (учетной ставки);
- в) продажа центральным банком государственных ценных бумаг и снижение норм обязательного резервирования вкладов;
- г) снижение учетной ставки и продажа центральным банком государственных ценных бумаг.

9. Упорядоченная совокупность взаимосвязанных финансовых элементов: бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов, валютных резервов государства, денежных фондов предприятий и организаций, называется ...

10. Установите соответствие между элементом налога и его характеристикой.

1. объект налога	а) доход, за счёт которого выплачивается налог
2. источник налога	б) налогоплательщик (физическое или юридическое лицо)
3. ставка налога	в) имущество или доход, подлежащее обложению
4. субъект налога	г) величина налоговых начислений на единицу обложения

## **Перечень вопросов для дискуссии на тему «Макроэкономика и показатели развития национальной экономики»**

1. Проблемы измерения валового внутреннего продукта.
2. ВВП как показатель уровня и качества жизни населения.
3. Проблемы измерения и точной оценки уровня безработицы.
4. Взаимосвязь уровня безработицы и темпа инфляции.
5. Антиинфляционная политика и политика занятости.
6. Проблема границ экономического роста.

**Варианты контрольной работы и РГР приведены в приложении Б**

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### 8.1 Основная литература

1. Гукасян, Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.М. Гукасян. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Нуралиев, С. У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2015. – 432 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Сажина, Г.Г.Чибриков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 608 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

#### 8.2 Дополнительная литература

4. Журавлева, Г. П. Экономическая теория (политэкономика) [Электронный ресурс] : учебник / под общ.ред. Г.П. Журавлевой. – 5-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 864 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
5. Кудрякова, Н. В. Экономическая теория (графики, структурные схемы, задачи) : учеб.пособие: в 2 ч. Ч.1 / Н. В. Кудрякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2013. - 107с.
6. Кудрякова, Н. В. Экономическая теория (графики, структурные схемы, задачи) : учеб.пособие: в 2 ч. Ч.2 / Н. В. Кудрякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 174с.
7. Яковлева, Т.А. Микроэкономика : учеб.пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олифенова; Под ред. Т.А. Яковлевой. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 133с.
8. Яковлева, Т.А. Макроэкономика: Учебное пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; Под общ.ред. Т.А.Яковлевой. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 136с.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.econline.h1.ru>. – Загл. с экрана.
3. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>.– Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям; изучение теоретических разделов дисциплины, выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение расчётно-графической работы.

Таблица 7 - Методические указания к освоению дисциплины

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины	В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся продолжают усвоение закономерностей функционирования экономики, учатся собирать и анализировать информацию по экономике. Обучающимися составляются краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента.
Лекционные занятия	В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.

Практические занятия	<p>Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.</p>
Подготовка и участие в дискуссии	<p>В случае проведения практического занятия в форме дискуссии, студенту необходимо заблаговременно изучить рекомендованную преподавателем литературу, справочный материал с целью ясного понимания темы, свободного владения информацией. В процессе дискуссии рекомендуется чётко, доступно и логично излагать свои аргументы, приводить достаточное количество примеров, подтверждающих точку зрения выступающего; уважительно относиться к оппоненту. При возражении можно выдержать паузу для определения дальнейших действий; следует дать возможность высказаться оппоненту полностью, не перебивая его; можно использовать приём преобразования сказанного из негативного в позитивный контекст; в диалоге следует быть конструктивным – возражая, следует назвать вариант действий.</p>
Выполнение заданий в рабочей тетради	<p>Представленные в рабочей тетради тестовые задания, графические упражнения и аналитические задачи предназначены для более глубокого усвоения учебного материала, формирования умений и навыков практического применения теоретических знаний. К практическому занятию рекомендуется ответить на тестовые вопросы и выполнить графические упражнения, предварительно повторив учебный материал, пройденный на лекции и прочитав рекомендуемую по соответствующей теме литературу. В случае возникновения затруднений при выполнении данных заданий необходимо сделать соответствующие заметки на полях тетради и рассмотреть трудные вопросы на практическом занятии с преподавателем.</p>
Расчётно-графическая работа	<p>Выполнение расчётно-графической работы предназначено для практического закрепления и расширения полученных теоретических знаний, дальнейшего развития практических умений и навыков, что в свою очередь способствует более успешному формированию указанных компетенций.</p> <p>Данный вид работы рекомендуется выполнять постепенно в течение семестра по мере изучения материала дисциплины.</p> <p>Работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам.</p>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1 Microsoft® WindowsProfessional 7 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 46243844, MSDNProductKey

2 Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2010 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 47019898, MSDNProductKey

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы дисциплины «Экономика» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

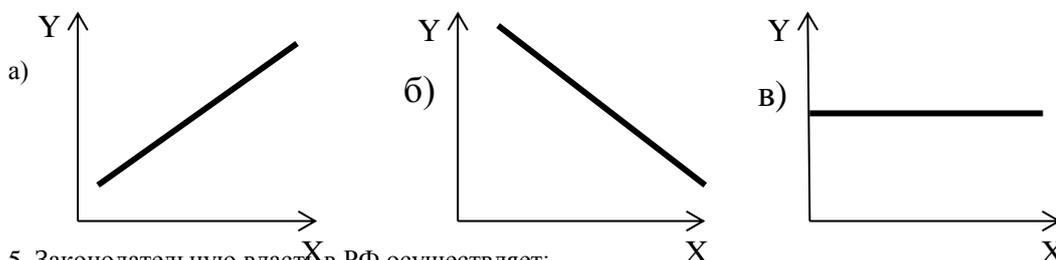
Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
Аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором; 1 экран с проектором	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

### Типовые задания для организации «входного» контроля знаний обучающихся

1. Найдите 18 % от числа 120:
  - а) 25;                      в) 66;
  - б) 21,6;                    г) 6,67.
2. Найдите производную функции  $f(x) = 3x^2 - 6x$ :
  - а)  $3x-6$ ;                    в)  $3-6x$ ;
  - б)  $6x-6$ ;                    г)  $6x-x$ .
3. Найдите общий вид первообразной для функции  $y = 3x^2 + 2x$ :
  - а)  $6x + 2 + C$ ;
  - б)  $x^3 + x^2 + C$ ;
  - в)  $x^3 + 1,5x^2 + C$ .

4. Какой из графиков функций отражает прямую зависимость Y от X?



5. Законодательную власть в РФ осуществляет:
  - а) президент РФ;
  - б) правительство РФ;
  - в) Федеральное Собрание РФ;
  - г) суды РФ.
6. Промышленный переворот, проходивший в России в середине XIX века, связан с:
  - а) заменой ручного труда на машинный;
  - б) появлением новых отраслей;
  - в) строительством железных дорог;
  - г) повышением производительности труда.
7. Командно–административная система, сложившаяся в СССР в 1930-ые годы, характеризовалась:
  - а) внеэкономическими методами управления;
  - б) невмешательством государства в экономику;
  - в) свободой предпринимательства;
  - г) децентрализацией экономики.
8. Мировоззрение – это:
  - а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
  - б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
  - в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
  - г) система адекватных предпочтений зрелой личности.
9. Проведение реформы 1860-1870 гг. в России:
  - а) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному;
  - б) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу;
  - в) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу;
  - г) не изменило основы традиционного общества.
10. Часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребителями, работниками, фирмами), их деятельность, называется
  - а) микроэкономикой;
  - б) макроэкономикой;
  - в) мировой экономикой.

**Варианты контрольной работы (фрагмент)**

**Вариант 2**

**Раскройте содержание следующих вопросов:**

1. Эластичность спроса по цене и по доходу.
2. Социально-экономические последствия инфляции (привести примеры из российской и/или зарубежной практики).

**Решите задачи:**

1. Функция затрат монополии имеет вид  $TC = 200 + 30Q$ , функция спроса на ее продукцию  $P = 60 - 0,2Q$ . Определите цену, при которой фирма максимизирует прибыль.
2. Фактический уровень безработицы в стране в текущем году составил 7,5%, естественный уровень равен 4%. Реальный объем фактически произведенного ВВП был равен 1800 млрд. р. Найдите реальный ВВП в условиях полной занятости.

**Выберите единственно правильный ответ:**

1. К основным преимуществам рыночного механизма относятся:
  - а) сохранение невозпроизводимых ресурсов;
  - б) создание стимулов для производства товаров коллективного пользования;
  - в) неэффективное распределение ресурсов;
  - г) высокая адаптация к непрерывно меняющимся условиям.
2. Спрос на товар абсолютно неэластичен. Если увеличится предложение данного товара, то:
  - а) цена данного товара не изменится, а объем продаж возрастет;
  - б) равновесное количество товара не изменится, а цена возрастет;
  - в) равновесное количество товара не изменится, а цена снизится;
  - г) равновесная цена и количество не изменятся.
3. Сущность экономических издержек выражает утверждение:
  - а) включают явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
  - б) включают явные издержки, но не включают неявные;
  - в) включают неявные издержки, но не включают явные;
  - г) превышают явные на величину нормальной прибыли.
4. В состав национального дохода НЕ включается ...
  - а) государственные трансфертные платежи;
  - б) рентный доход;
  - в) заработная плата;
  - г) прибыль корпораций.
5. Если процентная ставка будет произвольно установлена ниже равновесного уровня, то спрос на деньги...
  - а) будет больше, чем предложение;
  - б) и предложение денег будут расти;
  - в) будет меньше, чем предложение денег;
  - г) не изменится.
6. Интенсивный тип экономического роста обусловлен...
  - а) использованием более совершенной техники и технологии;
  - б) строительством новых предприятий на уже существующей технологической основе;
  - в) освоением новых земель;
  - г) использованием большего числа работников.

### Вариант 3

#### *Раскройте содержание следующих вопросов:*

1. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов.
2. Безработица и ее виды (привести статистические примеры из российской и/или зарубежной практики).

#### *Решите задачи:*

1. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 50 - 10P$ , где  $P$  – цена единицы товара,  $Q$  – объем выпуска товара в тыс. шт. Постоянные издержки составляют 120 млн. р., а переменные затраты на единицу продукции – 10 млн. р. Найдите объем выпуска, максимизирующий прибыль монополии.
2. Численность взрослого населения страны равна 150 млн. человек. Количество занятых – 90 млн. человек, уровень безработицы – 25%. Рассчитайте численность безработных.

#### *Выберите единственно правильный ответ:*

1. Смешанная экономика предполагает:
  - а) многообразие форм собственности;
  - б) господство частной капиталистической формы собственности;
  - в) господство корпоративной собственности;
  - г) господство государственной формы собственности.
2. Экономическая прибыль представляет собой общую выручку за вычетом:
  - а) внутренних издержек;
  - б) экономических издержек;
  - в) бухгалтерских издержек;
  - г) прямых явных издержек.
3. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Снижение цены товара А при прочих равных условиях вызовет:
  - а) повышение цены товара Б;
  - б) рост продаж товара Б;
  - в) снижение продаж товара Б;
  - г) нет верного ответа.
4. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:
  - а) реального ВВП к номинальному ВВП;
  - б) номинального ВВП к реальному ВВП;
  - в) реального ВВП к индексу цен;
  - г) номинального ВВП к индексу цен.
5. Из перечисленных активов наименее ликвидным средством являются (ются)...
  - а) государственные ценные бумаги;
  - б) наличные деньги;
  - в) недвижимость;
  - г) депозиты и вклады.
6. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:
  - а) сумма налоговых поступлений уменьшается;
  - б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;
  - в) расходы государства уменьшаются;
  - г) сумма активов государства превышает размеры его обязательств.

## Типовые задания к РГР

### Задание 1

На основании графической модели производственных возможностей экономики (рисунк 1) определите альтернативные издержки производства единицы продукции  $Y$ .

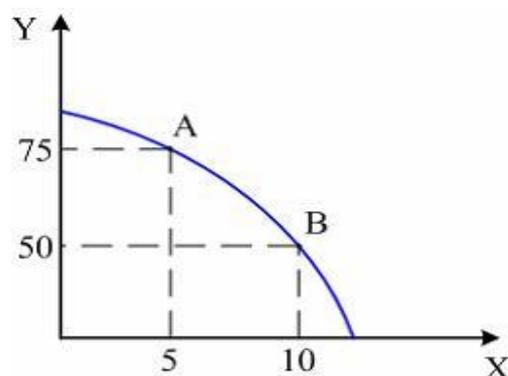


Рисунок – 1 Модель производственных возможностей экономики

### Задание 2

Предложение мороженого задано функцией  $Q_s = 2P - 8$ , функция спроса на мороженое имеет вид  $Q_D = 70 - 4P$ , где  $P$  – цена за единицу продукции, р.,  $Q$  – объём спроса и предложения, шт. Повышение цены на молоко привело к изменению предложения мороженого на 10 % при каждой возможной цене. Определите, как изменились равновесная цена и равновесный объём продаж.

### Задание 3

Функция спроса на товар  $A$  имеет вид  $Q_D = 150 - 3P$ , функция предложения  $Q_s = 2P - 10$ , где  $P$  – цена за единицу продукции, р.,  $Q$  – объём спроса и предложения, тыс. шт. В результате установления фиксированной цены имело место перепроизводство товара в размере 15 единиц. Определите, на каком уровне была зафиксирована цена.

### Задание 4

Функция общих издержек фирмы задана формулой

$TC = 25 + 15Q - 4Q^2 + Q^3$ , где  $TC$  – величина общих затрат, тыс. р.,  $Q$  – объём выпускаемой продукции, тыс. шт. Определите, при каких ценах на товар целесообразно продолжать производство.

### Задание 5

Монополия максимизирует выручку при целевой прибыли не ниже 1 500 тыс. р. Известны функция спроса на продукцию монополии:  $P = 304 - 2Q$  и функция затрат:  $TC = 500 + 4Q + 8Q^2$ , где  $P$  – цена единицы продукции;  $Q$  – объём выпуска. Определите объём выпуска при данной прибыли.

### Задание 6

Потребительская корзина имеет следующую структуру: хлеб – 5 кг, мясо – 7 кг, овощи – 8 кг, фрукты – 6 кг. Цена хлеба возросла в текущем периоде с 18 до 21 р., мясо подорожало с 200 до 250 р., цена на овощи увеличилась с 50 до 55 р., фрукты подешевели с 75 до 69 р. Рассчитайте, какое количество лет необходимо для удвоения уровня цен с учётом данной динамики цен на товары, входящие в потребительскую корзину.

### Задание 7

Определите фактический уровень безработицы, если при потенциальном ВВП, равном 3450 млн. ден. ед. фактически произведено продукции на сумму 2760 млн. ден. ед. Естественный уровень безработицы составляет 5 %, коэффициент Оукена соответственно 2.

### Задание 8

Банк в течение года продал кредитных ресурсов на сумму 100 млрд. р. под 8 % годовых. За этот же период времени банк привлёк денежных ресурсов у частных лиц, предприятий и организаций на сумму 150 млрд. р. под 4 % годовых. Определите прибыль банка (банковскую маржу).



УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» № 1 от 12.09.2017.

Дата введения 12.09.2017

1 В разделе 6 РПД «Экономика» изменить «Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы обучающихся».

Основание: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» внесении изменений в реквизиты бланков документов университета»; изменения в учебном плане и календарном учебном графике, одобренные Ученым советом университета, протокол № 6 от 01.09.2017.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» № 3 от 20.11.2017.

Дата введения 20.11.2017

1 На титульном листе РПД «Экономика» изменить наименование университета и изложить в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Основание: Приказ от 17.11.2017 № 467-О «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета».