

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «КнАГУ»

 Э.А. Дмитриев
«23» января 2018 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
проверки сформированности компетенций
по направлению подготовки

27.03.05 - Инноватика

Направленность (профиль) – Управление инновационными проектами

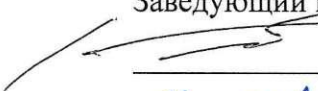
Вид(ы) профессиональной деятельности:

- Организационно-управленческая;
- Проектно-конструкторская.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании кафедры «УИПП»

Протокол № 12/1 от «22» января 2018 г.

Заведующий кафедрой

 Горькавый М.А.

«22» января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева
«22» января 2018 г.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемая компетенция ОК-1

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З1(ОК-1) знать содержание современного естественнонаучного понимания мира, его структуру и проблемы; логику его становления и развития; основополагающих принципов концепции современного естествознания;
- З2(ОК-1) знать основные принципы, законы и категории философии в их логической целостности и последовательности;
- У1(ОК-1) базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов, касающихся взаимоотношений человека с окружающей средой;
- У2(ОК-1) воспринимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- Н1(ОК-1) владеть современным научным языком с привлечением традиционной и новой терминологии;
- Н2(ОК-1) владеть навыками выражения и обоснования собственной мировоззренческой позиции.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Эссе	- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции; - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

Темы эссе

1. Моё мировоззрение.
2. Мифы современности.
3. Как я понимаю вопрос о бытии?
4. Вера и разум.
5. Идея Бога в жизни человека.
6. Я человек.
7. Что я называю реальностью?
8. Свобода и необходимость в моей жизни.
9. Современный мир.
10. Будущее России.
11. Сила науки и границы научного знания.
12. Кто создаёт историю?
13. Возможно ли создать идеальное государство?
14. Ценности повседневной жизни.
15. Жизнь в информационном обществе

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
3	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
2	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-2

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
-------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-2) знать основные политические и социально-экономические направления, этапы и закономерности исторического развития общества и современного положения России в мире;

У(ОК-2) уметь анализировать, высказывать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам исторического и социально-политического развития общества;

Н(ОК-2) владеть способами оценивания исторического опыта и навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное задание	Зная исторические закономерности, уметь определить комплекс факторов, действие которых проявилась в предложенной исторической ситуации (событии) изучаемого этапа, демонстрируя знание, как закономерностей (теории), так и исторических фактов, необходимых для анализа, а так же навыки применения полученных результаты для анализа социально-значимых проблем понимание которых необходимо для формирования гражданской позиции.

Комплексное задание

Выполняются все пять заданий

1. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 г. началось 26 августа 1812 г. в половине шестого утра. Французы стремились прорваться через центр русских войск, обойти их левый фланг и освободить себе путь на Москву. Упорное сопротивление русских солдат сделало это невозможным. Несмотря на видимый успех неприятеля, фактически сражение не принесло победы ни одной стороне. Количество потерь было велико. Оценивая позже эту битву, Наполеон сказал: «Самое страшное из всех моих сражений — это то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми». **Где произошло это сражение?**

- а) Шевардино
- б) Бородино
- в) Семеновское
- г) Фили

2. Определите причины поражения России в Крымской войне 1853- 1855 гг.

Для выполнения задания:

1. Определите уровень промышленного развития России в первой половине XIX в., сравните его с промышленным развитием ведущих европейских государств.

2. Определите положение крестьян в России в первой половине XIX в.

3. Определите круг стран, стремившихся снизить влияние России на Ближнем Востоке в середине XIX в.

4. Назовите последствия Крымской войны для внутреннего развития Российской империи.

3. Прочтите отрывок из документа и укажите название политики, с которой он связан

«Вот уже пять месяцев, как мы выселены... Неужели вы думаете, что мы кулаки? Нет, мы не кулаки, а мы труженики, наши мозолистые руки теперь, как скелеты; мы не раскулачены, но разграблены местными властями».

4. Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Названия периодов	Даты
А) «оттепель»	1) 1921-1928 гг.
Б) «перестройка»	2) 1985-1991 гг.
В) «эпоха застоя»	3) 1953-1964 гг.
Г) «НЭП»	4) 1964-1985 гг.

5. Определите причины распада СССР

Для выполнения задания:

1. Дайте характеристику экономического положения в СССР к 1980-м гг.
2. Охарактеризуйте национальные проблемы в СССР.
3. Предположите, кому был выгоден распад СССР и определите последствия этого события на мировой арене.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Зная исторические закономерности, умеет определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии), однако не выявляет весь их комплекс и не может раскрыть механизм их действия, демонстрируя слабое владение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задачи
4	Зная исторические закономерности, умеет определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии) и объясняет механизм их действия, однако не выявляет весь комплекс действующих факторов демонстрируя недостаточное владение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задачи
3	Зная исторические закономерности, умеет определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии), однако не выявляет весь их комплекс и не может раскрыть механизм их действия, демонстрируя слабое владение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задачи
2	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-3

ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-3) знать основные экономические категории, механизмы и показатели функционирования рыночной экономики, а также инструменты государственной экономической политики;

У(ОК-3) уметь рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

Н(ОК-3) владеть навыками анализа экономической ситуации на основе рассчитанных показателей деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – правильность выполнения необходимых расчетов; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 2.

Задание 1

Предприниматель Сидоров имеет сеть овощных магазинов. Определите, по какой цене ему нужно продавать огурцы, если функция спроса на огурцы со стороны жителей города в течение месяца выражается функцией $Q_D = 28 - 4P$, а предложение – $Q_S = 2P - 8$, где P – цена огурцов руб./кг; Q_D – объем спроса на огурцы, тонн; Q_S – объем предложения огурцов, тонн. Рассчитайте изменение выручки предпринимателя Сидорова, если в город завезли дополнительно 6 тонн огурцов.

Задание 2

При производстве тумбочек постоянные издержки мебельной фабрики «Сокол» составляют 1 800 000 р., переменные издержки на единицу продукции – 1 100 р. Рассчитайте, какое количество тумбочек необходимо выпустить для обеспечения безубыточности мебельной фабрики «Сокол», если рыночная цена тумбочки составляет 2 000 р.

Задание 3

На свои сбережения семья Петровых намерена приобрести дом для сдачи его в аренду и ежегодно получать 40 тыс. р. дохода. Текущая ставка процента равна 12 % годовых. Определите максимальную цену, которую заплатит семья Петровых при покупке дома.

Задание 4

Определите темп экономического роста (спада) в одном из регионов Российской Федерации, если в 2016 году стоимостной объем его валового регионального продукта

(ВРП) составил 2015,9 млрд. р., а в 2017 году этот показатель увеличился до 2036 млрд. р., а инфляция за этот период составила 5,4 %.

Задание 5

Фактический уровень безработицы в России в 2017 году составил 5,2 %. При этом естественный уровень безработицы в стране равен 4 %. Определите потенциальный ВВП, при коэффициенте Оукена, равном 3, если фактически произведенный реальный ВВП достиг в 2017 году 92 трлн. р.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

- Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)
 - количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
 - желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
 - желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.
- Установите соответствие между экономическими категориями и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1. Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2. Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3. Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4. Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объёма выпускаемой продукции

- Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- увеличиваются государственные заказы;
- растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;

г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;

д) резко возрастают цены на энергоносители.

4. Дефицит государственного бюджета возникает в случае:

- а) равенства доходов и расходов;
- б) превышения доходов над расходами;
- в) превышения расходов над доходами;
- г) все ответы верны.

5. Какая из ниже приведенных операций с денежными ресурсами приводит к росту денежной базы?

- а) центральный банк продает часть золотого резерва зарубежному банку;
- б) центральный банк покупает валютные ресурсы;
- в) коммерческий банк сдает наличные денежные ресурсы в расчетно-кассовый центр центрального банка;
- г) коммерческий банк предоставляет кредит другому коммерческому банку.

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-4

ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-4) знать особенности конституционного строя, правового положения граждан, основные положения отраслевых юридических и специальных наук;

У(ОК-4) уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

Н(ОК-4) владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - соответствие предполагаемым ответам; - достаточность пояснений.

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 3.

Задание 1

Какие из перечисленных источников права относятся к законам?

- 1) Постановления Государственной Думы РФ;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- 4) Семейный кодекс Российской Федерации;
- 5) Постановления и распоряжения Правительства РФ.

Задание 2

Определите соответствие видов юридической ответственности их основаниям

1. уголовная	а) безнравственность
2. административная	б) хищение
3. гражданско-правовая	в) прогул
4. дисциплинарная	г) неисполнение договора
	д) превышение скорости
	е) убийство

Задание 3

К моменту окончания смены токарь Потопов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Норину. Поскольку время работы Потопова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того, что рабочее место не было подготовлено, Норин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации работникам был объявлен выговор.

А) Определите из списка нормы права, регулирующие данную ситуацию:

- ст.192 Трудового кодекса РФ;
- ст.193 Трудового кодекса РФ;
- ст.151 Трудового кодекса РФ;

- ст. 236 Гражданского кодекса РФ;
- ст. 96 КоАП РФ.

Б) До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется _____ (укажите какой документ)

В) Дисциплинарное взыскание применяется не позднее _____ (укажите срок) со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее _____ (укажите срок) со дня совершения проступка

Задание 4.

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2016 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задание 5

Завод–изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 2018 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

1. Какой договор заключили между собой завод–изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

2. Что является обязательным, существенным условием данного договора?

3. Правмерно ли выступление завода–изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?

4. Может ли оптовый магазин выступать в качестве покупателя по договору поставки?

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Студент учел все условия, указанные в задании, при необходимости правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно ответил на все вопросы задания.
4	Студент учел все условия, указанные в задании, при необходимости правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно ответил не на все вопросы задания.
3	Студент учел все условия, указанные в задании, не смог правильно определить статьи нормативно-правовых актов, ответил не на все вопросы задания.
2	Студент неправильно выполнил задания.

По результатам выполнения практических заданий выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-5

ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З1(ОК-5) знать основы лексики и грамматики иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения;

З2(ОК-5) знать терминологию предметной области на английском языке;

У1(ОК-5) уметь применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения;

У2(ОК-5) свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике;

Н1(ОК-5) владеть иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач;

Н2(ОК-5) владеть устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений.

Практические задания

Максимальное количество баллов за одно задание – 5.

Выполняются все три задания

1. Выберите вариант, соответствующий современным нормам грамматики. В примерах с числительными раскройте скобки и запишите цифры словами.

1. Открыв дверь, (подсудимому удалось покинуть помещение - подсудимый смог покинуть помещение). 2. Оскорбляя подчиненных, (ему не приходило в голову извиняться - он и не догадывался извиняться). 3. На кафедре работают (три профессора - трое профессоров). 4. Большое количество новых законов (должно – должны) вступить в силу в следующем году. 5. Женщина-вахтер (не хотел, не хотела) нас пропускать. 6. (Бухгалтера – бухгалтеры) выписывают фиктивные расходные (ордера – ордера). 7. На занятии мы говорили о статье (Алексея Панасюк – Алексея Панасюка) «Психология профессиональной коммуникации юристов». 8. В каждой партии недолив продукта составлял до (1,5 литра – литров). 9. Суд определил наказание каждому подсудимому по(пять - пяти) лет лишения свободы. 10. Был просчет по кассе, не хватило (24391 рублей – рубля).

2. Исправьте предложения, устраняя лексические ошибки. Укажите разновидности ошибок: выбор слова без учета его значения, речевая избыточность (тавтология или плеоназм), нарушение лексической сочетаемости, неверное использование паронимов, синонимов, антонимов.

1. Был провозглашен приговор суда. 2. Большинство выпускников нашей академии добились успешной карьеры. 3. Мы хотим сотрудничать вместе с Вами. 4. Пишите Ваши инициалы полностью. 5. Главная суть уголовного дела изложена в протоколе. 6. Отделу мониторинга было поручено разработать квалифицированные требования к экспертам областного уровня. 7. Внедрение новых технологий сыграет должный эффект в развитии экономики. 8. Преступник стал жертвой правосудия. 9. Серьезные дефекты в проведении следственных мероприятий обнаружили только на суде. 10. Верховенство права и закона – общий и заглавный принцип правового государства.

3. Передайте основную мысль (на английском языке) прочитанного текста

1. Many people use the terms Internet and World Wide Web (the Web) interchangeably, but in fact the two terms are not synonymous. The Internet and the Web are two separate but related things.

2. The Internet is a massive networking infrastructure. It connects millions of computers together globally, forming a network in which any computer can communicate with any other computer as long as they are both connected to the Internet. Unlike online services, which are centrally controlled, the Internet is decentralized by design. Each Internet computer, called a host, is independent. Its operators can choose which Internet services to use and which local services to make available to the global Internet community. Amazingly, this anarchy by design works very well. The Internet is changing to accommodate another generation of network technologies with different characteristics and requirements, from broadband residential access to satellites.

3. Information that travels over the Internet does so via a variety of languages known as protocols. The Web is a way of accessing information over the medium of the Internet. It is an information-sharing model that is built on top of the Internet. The Web uses the HTTP¹ protocol, only one of the languages spoken over the Internet, to transmit data. Web services, which use HTTP to allow applications to communicate in order to exchange business logic, use the Web to share information. The Web also utilizes browsers, such as Internet Explorer or Firefox, to access Web documents called Web pages that are linked to each other via hyperlinks. Web documents also contain graphics, sounds, text and video.

4. The Web is just one of the ways that information can be spread over the Internet. The Internet, not the Web, is also used for e-mail, which relies on Simple Mail Transfer Protocol, Usenet news groups, instant messaging and File Transfer Protocol. Thus the Web is just a portion of the Internet, so the two terms are not synonymous.

Note to the text:

1) HTTP (HyperText Transfer Protocol) – протокол передачи гипертекста

Или

3. Передайте основную мысль (на немецком языке) прочитанного текста

1. Heute erreicht die Zahl der Internetbenutzer 3,5 Milliarden Menschen, was fast die Hälfte der Weltbevölkerung ist. Das moderne Leben ist ohne Personalcomputer und Internet überhaupt unvorstellbar. Unter Internet versteht man das globale Netz, welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.

2. Und, natürlich, jeder weiß, dass das World Wide Web den ganzen Planeten umhüllt. Aber nicht jeder kann sagen, ob es ein Unterschied zwischen dem Internet und dem World Wide Web gibt. Viele Menschen sind absolut sicher, dass es Synonyme sind. Was ist das Internet? Ohne die komplizierten technischen Details einzusteigen, kann man sagen, dass das Internet ein System ist, das Computer-Netzwerke weltweit verbindet. Computer werden in

zwei Gruppen, Clients und Servern eingeteilt. Kunden nennt man normale Consumer-Geräte, einschließlich PCs, Laptops und Tablets, und, natürlich, Smartphones.

3. Was World Wide Web angeht, in der Tat ist das eine große Anzahl von Seiten, die untereinander verbunden sind. Diese Verbindung erfolgt sich per Links, die Sie von einer Seite zur anderen navigieren können. Im World Wide Web werden spezifische Webserver verwendet.

4. Internet und World Wide Web.... Gibt es Unterschied? Tatsächlich ist der Unterschied zwischen dem Internet und dem World Wide Web groß genug. Wenn das Internet ein riesiges Netzwerk ist und Millionen von Computern in der ganzen Welt für die gemeinsame Nutzung von Informationen verbindet, ist das World Wide Web nur eine Möglichkeit, die Weitergabe dieser Informationen ermöglicht.

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, свободно справляется с поставленными задачами.
4	Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение ответов на вопрос, без существенных неточностей, - правильное применение теоретических знаний.
3	Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки.
2	Студент демонстрирует незнание программного материала.

По результатам выполнения практических заданий выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-6

ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
-------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

31(ОК-6) знать основы психологии личности и межличностного общения;
 32(ОК-6) знать этические нормы и психологические особенности работы в коллективе;
 У1(ОК-6) анализировать собственное поведение и поведение окружающих;
 выбирать оптимальный стиль взаимодействия;
 У2(ОК-6) применять на практике речевой и деловой этикет;
 Н1(ОК-6) обеспечивать бесконфликтные межличностные взаимоотношения в соответствии с этнокультурными особенностями делового общения;
 Н1(ОК-6) владеть навыками делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров и совещаний, проведения бизнес-презентаций.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (ситуация)	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений.

Практическое задание (ситуация)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1) Молодой сотрудник, профессионал своего дела, однако безответственный и недисциплинированный (опаздывает на работу, забывает выполнить поручение и т.п.), вызвал неприязнь к себе у коллектива. Как руководству разрешить конфликт?

2) В небольшом отделе появляется новый молодой, образованный, энергичный сотрудник. Руководитель отдела - пожилая дама - постоянно к нему придирается. Как молодому сотруднику выйти из создавшейся ситуации?

3) Произошел конфликт между двумя сотрудниками отдела. Выполняя совместный проект, один из них сделал большую ее часть, второй принял незначительное участие в работе, однако он защитил его целиком и получил премию. Первый же сотрудник отсутствовал на защите проекта по болезни и не смог выступить с докладом, поэтому не был оценен. Как им строить взаимоотношения друг с другом и с руководством?

4) Выберите одну из интересующих Вас культур или страну. Составьте перечень основных элементов этики деловых отношений в зарубежных странах. Представьте материал в табличной форме:

Этика деловых отношений в _____

Элементы отношений	этики	деловых	Пояснения	Ваши действия на деловой встрече

5) У одного из ваших дилеров на важной сбытовой территории недавно начались неурядицы в семье, и показатели его продаж упали. В прошлом это был один из самых высокопроизводительных продавцов фирмы. Как скоро войдет в норму его семейная жизнь неясно, а пока что большое количество продаж теряется. Есть юридическая возможность ликвидировать выданную этому дилеру торговую привилегию и заменить его. Как вы поступите?

6. Вы изо всех сил стараетесь добиться заключения большого контракта и в ходе переговоров о продаже узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе, но если вы намекнете ему об этой возможности, он, по всей вероятности, передаст заказ вашей фирме. Как вы поступите?

Балл	Критерии оценивания практического задания (ситуации)
5	Студент самостоятельно и правильно построил модель ситуации взаимодействия, уверенно и аргументировано обосновывал применение психологические понятия.
4	Студент, в целом, самостоятельно и, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, аргументировано обосновывал применение психологические понятия.
3	Студент, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, использовал, в целом, психологические понятия.
2	Студент не построил модель ситуации взаимодействия

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-7

ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-7) знать основы самоменеджмента, самоорганизации, мотивации для эффективной профессиональной деятельности;

У(ОК-7) уметь самостоятельно организовывать свое личное время;

Н(ОК-7) владеть навыками планирования своей деятельности и формирования образовательной траектории, самостоятельной творческой работы, самоорганизации.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Индивидуальное задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений.

Индивидуальное задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. Индивидуальное задание "Составление своего психологического портрета, на основе данных социально-психологической диагностики. Выделение своих достоинств и недостатков для профессиональной деятельности".

2. Индивидуальное задание " Анализ своего образа: выделение этапов формирование желаемого имиджа"

3. Индивидуальное задание "Составление своего психологического портрета как руководителя. Выделение достоинств и недостатков, с точки зрения управления коллективом"

Балл	Критерии оценивания индивидуального задания
5	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав в систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью.
4	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью или частично полученные результаты.
3	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений. Студент может частично объяснить полученные результаты.
2	Студент не выполнил индивидуальное задание.

Вывод об уровне сформированности компетенции

5 – компетенция сформирована в полном объеме

4 – компетенция сформирована в достаточном объеме

3 – компетенция сформирована частично

2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-8

ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-8) знать научно-практические основы физической культуры, основы здорового образа жизни;

У(ОК-8) самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;

Н(ОК-8) владеть методами физического воспитания, средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Физическая культура-это...

- педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств.

2. Спорт (в широком понимании) – это...

- собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности;
- процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;
- вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей.

3. Двигательная активность – это...

- качество личности, способное изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями;
- активная жизненная позиция;
- любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительный стимул жизни;
- качество, которое базируется на интересах личности и существует как внутренняя готовность к действию.

4. В каких организационных формах проводятся физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей:

- самостоятельные физкультурные занятия и спортивная тренировка в индивидуальных видах спорта;

- группы здоровья и группы общей физической подготовки;
 - спортивные секции по видам спорта;
 - во всех перечисленных.
5. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
- принцип доступности и индивидуализации;
 - принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
 - принцип последовательности.
6. Основным средством физического воспитания являются:
- учебные и самостоятельные занятия;
 - физические упражнения;
 - тренажеры и оборудование;
 - спортивный инвентарь.
7. Перечислите основные физические качества:
- скоростно-силовые, специализированные, общая выносливость;
 - быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость;
 - бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание);
 - двигательные, силовые, физиологические, биомеханические.
8. В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования координации движений:
- акробатика, спортивная и художественная гимнастика;
 - баскетбол, гандбол, волейбол;
 - легкая атлетика;
 - велосипедный спорт.
9. В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования силы и быстроты движения:
- тяжелая атлетика, легкоатлетические метания и прыжки;
 - фигурное катание;
 - плавание, прыжки в воду;
 - настольный теннис, бадминтон.
10. Как дозируются упражнения на «гибкость», т.е., сколько движений следует выполнять в одной серии? Упражнения на гибкость выполняются ...
- по 8-16 циклов движений в серии;
 - по 10 циклов в 4 серии;
 - до появления болевых ощущений;
 - пока не начнет увеличиваться амплитуда движений.
11. Для решения каких задач используется игровой метод?
- совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания физических качеств, морально-волевых качеств;
 - обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;
 - совершенствование двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность.
12. Для решения каких задач используется соревновательный метод?
- совершенствование двигательной деятельности в усложненных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность;
 - обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;

- совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания физических качеств, морально-волевых качеств.

13. Основными элементами здорового образа жизни выступают:

- нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

- раздел медицины, часть системы физического воспитания, цель которого изучение состояния здоровья, развития функциональной подготовленности, участие в планировании физических нагрузок;

- соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенических требований, организация индивидуального режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе, культура сексуального поведения, содержательный досуг, оказывающий развивающее действие на личность.

14. Дайте определение понятию «самоконтроль»:

- способствовать правильному использованию средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, повышения уровня физического развития, достижения высоких спортивных результатов;

- система наблюдений за своим здоровьем, физическим развитием, функциональным состоянием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок;

- профилактика заболеваний; реабилитация больных; физкультурно-оздоровительная работа.

15. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть:

- 80-90 уд/мин;

- 120-125 уд/мин;

- 160-180 уд/мин.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенций
5	13 – 15 баллов	компетенция сформирована в полном объеме
4	10 – 12 баллов	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	8 – 10 баллов	компетенция сформирована частично
2	0 – 7 баллов	компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-9

ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-9) знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

У(ОК-9) уметь оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для производственного персонала и населения, оказывать первую помощь пострадавшим;

Н(ОК-9) владеть навыками использования приемов оказания первой помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Контрольное задание	- соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.

Контрольное задание

Привести алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при следующих наиболее часто встречающихся ситуациях, при травматических повреждениях и неотложных состояниях:

- действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим:
 - при наличии и отсутствии сознания и самостоятельного дыхания;
 - при наружном кровотечении;
 - при травмах шеи и головы;
 - при ранении живота;
 - при переломах и вывихах конечностей;
 - при термических ожогах;
 - при тепловом ударе;
 - при отморожениях;
 - при отравлении;
 - при поражении электрическим током;
 - при обмороке;
 - при сердечном приступе;
- правила иммобилизации;
- способы транспортировки пострадавших.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	воздействия.
4	предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.
3	если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.
2	вариант ответа отсутствует

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемая компетенция ОПК-1

ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-1) знать технологий информационно-коммуникационных средств в контексте решения задач профессиональной деятельности;

У(ОПК-1) понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности;

Н (ОПК-1) владеть опытом решения организационных проблем с помощью современных информационных технологий.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - понимание методики и умение ее правильно применить

1. Сформировать «дерево целей» по примеру, показанном на рисунке 1 с помощью средств Microsoft Office. Главная цель «увеличение прибыли производственного предприятия», с помощью подцелей: 1. расширение ассортимента; 2. внедрение методов стимулирования рынка; 3. проведение рекламной компании. Далее необходимо сформулировать критерии оценки для достижения желаемого результата.

2. Необходимо произвести расчет коэффициентов относительной важности, для этого будет использоваться метод экспертной оценки для того, чтобы проранжировать рассматриваемые свойства и взаимосвязи по степени их важности и существенности.

3. Построить график «дерево целей» и таблицу с расчетом коэффициентов относительной важности.



Рисунок 1 – Дерево целей

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	<i>Студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения</i>

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	<i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
3	<i>Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
2	<i>При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-2

ОПК-2	Способностью использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту
--------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-2) знать технологии и прикладные программы визуализации и структуризации технико-экономической информации по проекту;

У(ОПК-2) уметь проводить анализ существующего состояния процессов и разрабатывать рекомендации по их совершенствованию;

Н(ОПК-2) владеть приемами использования компьютерных технологий при проектирования инновационных проектов.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. PowerPoint - это ...

- а) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов;
- б) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов;
- в) текстовый редактор;
- г) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

2. Компьютерные презентации бывают:

- а) линейные;
- б) интерактивные;
- в) показательные;
- г) циркульные.

3. В презентации можно использовать:

- а) оцифрованные фотографии;
- б) звуковое сопровождение;
- в) документы, подготовленные в других программах;
- г) все выше перечисленное.

4. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется_____.

5. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется_____.

Практическое задание (задача)
 Максимальное количество баллов – 5.
 Минимальное количество задач – 1

1. Используя персональный компьютер и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

1. Построить процессную модель, используя стандарты IDEF0, IDEF3, DFD для предприятия, основой которого является производство высокотехнологичных изделий.
2. Описать входы, выходы, управление и механизмы, которые детализируются (декомпозируются) до необходимого уровня.
3. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты анализа в соответствии с этим документом и сохранить в файл.

2. Используя персональный компьютер и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

1. Построить диаграмму Ганта и сетевой график процесса строительства детского городка в программном пакете.
2. Диаграмма Ганта создается на срок один год. В диаграмме необходимо перечислить все этапы до производственного этапа. Необходимо указать сроки, связи, предшественники, ответственных, назначить ресурсы.
3. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты анализа в соответствии с этим документом и сохранить в файл.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения</i>
3	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты</i>
2	<i>Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.</i>

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме
- средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме
- средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично
- средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-3

ОПК-3	Способностью использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами
--------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-3) знать особенности профессиональных программных продуктов автоматизации процессов управления и разработки инновационных проектов;

У(ОПК-3) уметь управлять информацией с целью выявления знаний и закономерностей в профессиональной деятельности. профессиональных задач и интерпретации полученных результатов.

Н(ОПК-3) уметь управлять информацией с целью выявления знаний и закономерностей в профессиональной деятельности. профессиональных задач и интерпретации полученных результатов.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.).
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

1. Определить произвольный процесс, сформировать его разветвленную блок – схему и реализовать алгоритм с помощью программных средств.

2. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты в соответствии с этим документом и сохранить в файл.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения</i>
3	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты</i>
2	<i>Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.</i>

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Что не рассматривает сфера проектного управления:

- а) ресурсы;
- б) качество предоставляемого продукта;
- в) стоимость, время проекта;
- г) обоснование инвестиций;
- д) риски.

2. Жизненный цикл проекта – это:

- а) стадия реализации проекта;
- б) стадия проектирования проекта;
- в) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились;
- г) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения;
- д) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику.

3. Что такое "Базовый план"?

- а) это критический путь проекта;
- б) это план-график проекта, на котором не проведено назначение ресурсов на задачи;
- в) это общее название шаблонов на базе которых создаются графики проектов;
- г) это первоначальный план, с которым можно сравнить актуальный (текущий) план

4. Что является основной целью сетевого планирования:

- а) управление трудозатратами проекта;
- б) снижение до минимума времени реализации проекта;
- в) максимизация прибыли от проектов;
- г) определение последовательностей выполнения работ;
- д) моделирование структуры проекта.

5. Базовый план образуется:

- а) самостоятельно;
- б) из фактического плана;
- в) из текущего плана;
- г) как разность между фактическим и текущим планом.

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме
- средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме
- средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично
- средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-4

ОПК-4	Способностью обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения
--------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-4) знать содержание, основные принципы и функции основных этапов производства и эксплуатации изделий с учетом экологических последствий их применения;

У(ОПК-4) уметь обрабатывать и представлять результаты измерений, организовывать измерительный эксперимент, обосновывать принятие технического решения;

Н(ОПК-4) владеть методами обработки технических, экспериментальных данных, построением графиков и их анализом с целью выявления закономерностей.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

Максимальное количество баллов – 15. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1 Симметричная трехфазная активная нагрузка соединена в треугольник и потребляет $P = 600$ Вт. Найти мощность нагрузки после обрыва одного из линейных проводов.

- а. 1200 Вт.
- б. 600 Вт.
- в. 300 Вт.
- г. 600 3 Вт

2 Трехфазная симметричная нагрузка соединена в звезду без нулевого провода и потребляет от сети мощность $P = 300$ Вт. Как изменится эта мощность после короткого замыкания одной из фаз на нагрузки ?

- а. $P = 200$ Вт.
- б. $P = 300$ Вт.
- в. $P = 300$ 3 Вт.
- г. $P = 600$ Вт.

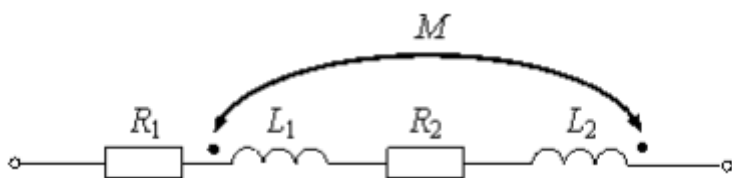
3 Расставьте единицы измерения в соответствии с определением

Единица измерения мощности постоянного тока	1 В
Единица измерения сопротивления постоянного тока	1 Вт
Единица измерения силы электрического тока	1 Ом
Единица измерения электрического напряжения	1 А

4 В цепи с чисто активным сопротивлением ток совпадает по фазе с напряжением - а в цепи с электрической емкостью _____ на угол _____ градусов? Вставьте пропущенные слова.

5 Если $X_1=40$ Ом, $X_2=90$ Ом, $X_M=15$ Ом, то коэффициент индуктивной связи равен

...



- а. 0,5
- б. 0,45
- в. 0,15
- г. 0,25

6. Имеется автомобиль оборудованный двигателем внутреннего сгорания мощностью = 110 кВт. Имеется возможность за счет технического решения сделать его более экологичным. Выберите максимально экологичным способ:

- А. Заменить ДВС на ЭДВ;
- Б. Заменить катализатор на пламягаситель;
- В. Установить ДВС мощностью = 280 кВт.

7. Стандартизация - это

- а. деятельность по установлению норм, правил, характеристик;
- б. деятельность по установлению технической, информационной совместимости;
- в. качество продукции, работ и услуг;
- г. единство измерений.

8. Сертификация- это

- а. подтверждение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, условиям договоров;
- б. положениям стандартов;
- в. условиям договоров.

9. Подтверждение соответствия - это дополнительное удостоверение соответствия объектов технического регулирования, выполнения работ (услуг)

- а. требованиям технических регламентов, положениям стандартов, условиям договора;
- б. выполнение работ требованиям технических регламентов;
- в. положениям стандартов.

10. . Правовые основы стандартизации в РФ установлены законами:

- а. «О защите прав потребителей»;
- б. «О техническом регулировании»;
- в. «О сертификации продукции».

11. К какому понятию относится определение: « деятельность, ориентированная на создание и испытание опытного образца»?

- А) прикладные исследования;
- Б) производственные исследования;
- В) фундаментальные исследования;
- Г) проектно-конструкторские разработки.

12. В чем проявляется свойство непрерывности инновационного процесса?

- А) в сменяемости и повторяемости одних и тех же видов работ
- Б) в подстраиваемости параметров и характеристик нововведений к рынку;
- В) в значительной продолжительности процесса.

13. Каким образом изменяются затраты по этапам процесса при прохождении идеи от фундаментальных исследований до производства?

- А) затраты остаются практически постоянными;
- Б) затраты увеличиваются;
- В) затраты уменьшаются;
- Г) нет четкой закономерности в изменении затрат.

14. Выделите особенность характерную для инновационной организации?

- А) бережное отношение к творческим личностям;
- Б) расширение своей доли на рынке;

- В) разработка стратегии;
 Г) совершенствование выпускаемой продукции.
15. Как обеспечивается снижение неопределенности при оценке проекта на ранних стадиях его работы?
- А) разработкой бизнес-плана;
 Б) расчетом экономических показателей эффективности реализации проекта;
 В) привлечением общественности;
 Г) составлением широкого круга перечня вопросов и получения ответов на них.
16. Что называется «показателем энергоэффективности»?
- а. Величина потребления энергоресурса при номинальной мощности.
 б. Расход энергетических ресурсов, обусловленный несоблюдением требований, установленных государственными стандартами.
 в. Минимальный расход энергетических ресурсов для продукции любого назначения.
 г. Отношение полезного эффекта от использования энергетических ресурсов к их затратам, произведенным в целях получения такого эффекта
 д. Абсолютная или удельная величина потребления или потери энергетического ресурса для продукции любого назначения, установленная государственными стандартами.
17. Чем отличаются КПД «брутто» и КПД «нетто» источника энергии?
- а. Потреблением энергии на собственные нужды.
 б. Суммарными потерями энергии в окружающую среду.
 в. Потерями с уходящими газами и потреблением энергии деаэраторами.
 г. Потреблением на собственные нужды и суммарными потерями энергии.
18. Номинальный ток – это:
- а. максимальный допустимый ток
 б. минимальный ток
 в. значение тока, являющееся исходным для установления требований к счетчику, работающему от трансформатора.
19. Какова функция дросселя?
- а) Регулирование давления;
 б) Регулирование температуры воздуха;
 в) Регулирование расхода воздуха;
 г) Пропуск воздуха только в одном направлении.
20. Реальные процессы в пневматических системах называются:
- а) Адиабатными;
 б) Изотермическими;
 в) Изобарными;
 г) Политропными.

По результатам выполнения заданий теста выставляется средняя оценка
Вывод об уровне сформированности компетенции

Балл	Критерии оценивания теста	Вывод об уровне сформированности компетенции
5	Студент правильно выполнил 20-17 заданий теста	Компетенция сформирована в полном объеме
4	Студент правильно выполнил 16-14 заданий теста	Компетенция сформирована в достаточном объеме

3	Студент правильно выполнил 13-11 заданий теста	Компетенция сформирована частично
2	Студент правильно выполнил менее 10 заданий теста	Компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-5

ОПК-5	Способностью использовать правила техники без-опасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда
--------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-5) Нормативной документации в области безопасности жизнедеятельности;
 У(ОПК-5) Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве;
 Н(ОПК-5) Организации мероприятий по охране труда;

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1) Охрана труда это:

- ☐ Личная ответственность за безопасность труда
- ☐ Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
- ☐ Улучшение условий труда работников
- ☐ Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия/

2) Общественный контроль за охраной труда осуществляет:

- ☐ Административная комиссия
- ☐ Уполномоченный по охране труда профкома
- ☐ Специалист по охране труда
- ☐ Завуч

3) Оценка фактического состояния рабочего места по условиям труда определяется:

- ☐ По вредности и опасности, по травмобезопасности, по обеспечению СИЗ и эффективностью этих средств
- ☐ По производственному оборудованию, по устройствам и приспособлениям
- ☐ По наличию средств индивидуальной и коллективной защиты, по состоянию пожарной и электробезопасности
- ☐ По травмобезопасности, по электробезопасности, по наличию инструкций по охране труда и средств обучения

4) *Какие виды инструктажа проводится по разработанной в учреждении программе?*

- ☐ Внеплановый и целевой
- ☐ Повторный и целевой
- ☐ Вводный и первичный на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности
- ☐ Первичный на рабочем месте и целевой

5) *За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда?*

- ☐ За счет работников
- ☐ За счет Фонда социального страхования
- ☐ За счет средств работодателя
- ☐ За счет Фонда медицинского страхования

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-6

ОПК-6	Способностью к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей
--------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-6) теоретические и практические аспекты управленческой деятельности команды;

У(ОПК-6) формировать команду исполнителей и распределять роли;

Н(ОПК-6) владеть навыками эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команд.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.).

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

Ответьте на вопросы;

а. Объясните понятие «деятельность по управлению командой».

б. Какие подходы к управлению командой Вы знаете? Опишите их преимущества и недостатки.

в. Опишите цель, функции и методы управления командой.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения</i>
3	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты</i>
2	<i>Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.</i>

По результатам решения задачи выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-7

ОПК-7	Способностью применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационные технологии в инновационной деятельности
--------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-7) знать планирование и проведение в инновационной деятельности;

У(ОПК-7) уметь проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания в инновационной деятельности;

Н(ОПК-7) владеть познавательный интересом, интеллектуальными и творческих способностями в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - понимание методики и умение ее правильно применить

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Минимальное количество задач - 4

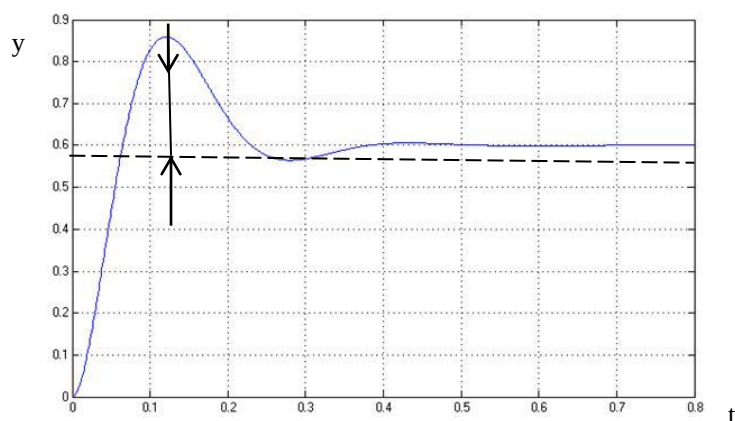
1.В таблице ниже представлены характеристики трех типов материалов. Выберите наиболее подходящий для использования в качестве элемента инновационного корпуса транспортного средства.

Материал	Характеристики	
	Устойчивость к использованию	Масса (кг)
Композит	Устойчив	6
Алюминий	Ограничено устойчив	8
Нержавеющая сталь	Неустойчив	20

2. Определить работу (в джоулях), совершаемую при подъеме спутника с поверхности Земли на высоту H км. Масса спутника равна m т., радиус Земли $R_3=6380$ км. Ускорение свободного падения g у поверхности Земли положить равным 10 м/с^2 . Интеграл решить по формуле Ньютона-Лейбница.

3. Как определяется температура порога рекристаллизации? Как влияют состав сплава и степень пластической деформации на эту температуру?

4. На представленном графике дана характеристика переходного процесса. Найдите значение следующих параметров, время переходного процесса, перерегулирование, наименование элементарного звена.



Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения</i>
3	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты</i>
2	<i>Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.</i>

**По результатам решения задач выставляется средняя оценка
Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично
 средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-8

ОПК-8	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-8-1) Типы организаций и способы проектирования организационных структур, стратегии управления человеческими ресурсами, методами планирования и осуществления необходимых мероприятий, делегирования полномочий, способы стратегического анализа, методы разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

У1ОПК-8-1) Проектировать организационные структуры, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами, планировать и осуществлять необходимые мероприятия, делегировать полномочия;

Н(ОПК-8-1) Методами проектирования организационных структур, стратегиями управления человеческими ресурсами, планирования и осуществление необходимых мероприятий, делегированием полномочий.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - понимание методики и умение ее правильно применить

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Используя персональный компьютер и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

1. Анализ и оценка стратегической позиции хозяйствующего субъекта с использованием модели SWOT-анализа.

2. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты анализа в соответствии с этим документом и сохранить в файл.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения</i>
3	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты</i>
2	<i>Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.</i>

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контролируемая компетенция ПК-4

ПК-4	Способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-4) знать современные информационные системы и платформы, автоматизирующие задачи проектирования и реализации инновационных решений;

У(ПК-4) уметь использовать средства автоматизации в задачах проектирования инновационных решений;

Н(ПК-4) владеть навыками оценки привлекательности инновационных проектов и формирования предложений по его совершенствованию.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Управление – это
 - А) руководство людьми с целью получения прибылей.
 - Б) руководство людьми для достижения определенного результата.
 - В) способы воздействия субъекта на объект с целью получения определенного результата.
2. Объект управления – это
 - А) процесс руководства людьми с учетом научных и практических знаний руководителя.
 - Б) физическое или юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие.
 - В) физическое или юридическое лицо, на которое направлено властное воздействие.
3. Правило Парето классифицирует проблемы на две группы по следующему принципу:
 - А) 65% и 35%
 - Б) 80 % и 20%
 - В) которые следует выполнить без промедления и для которых можно установить

срок исполнения.

4. Наиболее эффективной структурой организации для ведения инновационной деятельности является:

- А) функциональная
- Б) древовидная
- В) проблемно-целевая
- Г) линейно-штабная.

5. К типовым стратегиям введения инноваций можно отнести (выбрать):

- А) продажу компаний
- Б) защитную стратегию
- В) обучение специалистов
- Г) лицензирование
- Д) разбойничью стратегию.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

1. Разработать макет бизнес модели по Остервальдеру на тему «Разработка автоматизированного терминала для самообслуживания в общепите».

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения</i>
3	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты</i>
2	<i>Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.</i>

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-5

ПК-5	Способностью определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-5) Структуру и источники информации, необходимой для организации работ по проекту и оценку его стоимости;

У(ПК-5) Разрабатывать элементы технико-экономических обоснований проектов;

Н(ПК-5) Методиками сопровождения инновационных проектов на этапах разработки технико-экономических обоснований;

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - понимание методики и умение ее правильно применить

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Используя персональный компьютер и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

1. Решить задачу.

Компания устанавливает цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства 40000 шт., предполагаемые переменные затраты на ед. изделия 30 руб. Общая сумма постоянных затрат 800000 руб. Проект потребует дополнительного финансирования (кредит в сумме 1000000 руб. под 20% годовых). Рассчитать цену.

2. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты расчетов соответствии с этим документом и сохранить в файл.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения</i>
3	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты</i>
2	<i>Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.</i>

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-6

ПК-6	Способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда
-------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-6) Методики и способы построения эффективной коммуникации управленческого решения при сопровождении инновационных проектов;

У(ПК-6) Уметь взаимодействовать в групповой работе и находить управленческие решения в области организации работ по проекту;

Н(ПК-6) Навыками использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Минимальное количество заданий - 1

1. Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

1. Разработать бизнес модель, предполагающую поддержание нового продукта на рынке (используя типовой подход job to be done). Формирование бизнес модели по методу job to be done.

2. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты анализа в соответствии с этим документом и сохранить в файл.

2. Необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

Решите задачу.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

3. Необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

Решите задачу.

Определите природу конфликта в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-7

ПК-7	Способностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-7) Категориальный аппарат оценки и анализа ресурсов организации и внешней среды в области продвижения нового товара, услуги, технологии;

У(ПК-7) Уметь: анализировать деятельность инновационного предприятия, оценивать роль бизнес-ангелов в финансировании инновационных проектов;

Н(ПК-7) Навыками использования методов и технологий проведения маркетинговых исследований на инновационном рынке.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Необходимо выполнить следующее **практическое задание**:

1. Решить задачу.

В целях модернизации и технологического развития экономики и повышения ее конкурентоспособности в 2011 г. Президентом Российской Федерации определены приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, а также перечень критических технологий Российской Федерации.

Приоритетные направления:

- безопасность и противодействие терроризму;
- индустрия наносистем;
- информационно-телекоммуникационные системы;
- науки о жизни;
- перспективные виды вооружений, военной и специальной техники;
- рациональное природопользование;
- транспортные и космические системы;
- энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика.

В 2009 г. в соответствии с решением Президента Российской Федерации были определены пять направлений технологического инновационного развития России:

- энергоэффективность и ресурсосбережение;
- ядерные технологии;
- компьютерные технологии и программы;
- космические технологии и телекоммуникации;
- медицинская техника и фармацевтика.

В 2012 г. в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию в числе технологических приоритетов были обозначены:

- композиты;

- редкоземельные металлы;
- биотехнологии;
- генная инженерия;
- IT-технологии;
- новое градостроительство;
- инжиниринг;
- промышленный дизайн.

В декабре 2012 г. Президентом Российской Федерации было дано поручение Правительству Российской Федерации совместно с представителями науки и бизнеса разработать и утвердить «дорожные карты» по развитию новых отраслей, в том числе в таких областях, как производство композитных материалов, биотехнологии, генная инженерия, IT-технологии, градостроительство, инжиниринг и промышленный дизайн (перечень поручений от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.). Выберите одно из приоритетных направлений и охарактеризуйте современное состояние его развития.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения</i>
3	<i>Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты</i>
2	<i>Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.</i>

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Тест

Максимальное количество баллов – 10. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

- Каковы задачи системного анализа?
 - декомпозиции и анализа;
 - анализа и синтеза;
 - декомпозиции, анализа и синтеза.
- Открытой системой называется система с:
 - нетривиальным входным сигналом или неоднозначность их реакции нельзя объяснить разницей в состояниях;
 - отсутствием взаимодействия с внешней средой;
 - правильного ответа нет.
- Закрытой системой называется система:

- А. все реакции которой объясняются изменением ее состояний;
 Б. имеющая вход, но не имеющая выхода;
 В. нет верного ответа.
4. Элементом называется объект:
 А. структура которого не рассматривается;
 Б. входящий в систему;
 В. входящий в подсистему.
5. Подсистема - это:
 А. элемент, обладающий самостоятельностью по отношению к системе;
 Б. часть системы, обладающая некоторой самостоятельностью и допускающая разложение на элементы в рамках данного рассмотрения;
 В. часть системы или группа элементов, выполняющая отдельную функцию и имеющая самостоятельную цель.
6. С какой точки зрения должен рассматривать товар или услугу маркетолог?
 А. С точки зрения себестоимости и компонентов.
 Б. С точки зрения свойств и получаемых выгод.
 В. С точки зрения покупателя.
 Г. С точки зрения объема продаж.
7. В процессе разработки нового продукта проводится оценка его соответствия рыночным и производственным возможностям компании. На какой стадии это происходит?
 А. Стадия предварительной оценки.
 Б. Стадия анализа.
 В. Стадия разработки.
 Г. Стадия тестирования рынка
8. Демаркетинг целесообразно реализовывать при:
 а) отсутствии спроса;
 б) чрезмерном состоянии спроса;
 в) негативном состоянии спроса;
 г) все ответы верны,
 д) правильного ответа нет.
9. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции:
 а) совершенствования производства;
 б) современного маркетинга;
 в) совершенствования товара;
 г) все ответы верны;
 д) правильного ответа нет.
10. Чем более привлекательна концепция новинки для потенциальных потребителей (во время опросов потребители отвечают, что замысел новинки им очень нравится), тем больше вероятность того, что она достигнет успеха.
 А. Верно.
 Б. Неверно.

Балл	Критерии оценивания теста	Вывод об уровне сформированности компетенции
5	Студент правильно выполнил 10-9 заданий теста	Компетенция сформирована в полном объеме
4	Студент правильно выполнил 8-7 заданий теста	Компетенция сформирована в достаточном объеме

3	Студент правильно выполнил 7-6 заданий теста	Компетенция сформирована частично
2	Студент правильно выполнил менее 6 заданий теста	Компетенция не сформирована

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично
 средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-12

ПК-12	Способностью разрабатывать проекты реализации инноваций с использованием теории решения инженерных задач и других теорий поиска нестандартных, креативных решений, формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту
--------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-12) Категориальный аппарат оценки и анализа ресурсов организации и внешней среды в области продвижения нового товара, услуги, технологии;

У(ПК-12) Уметь: анализировать деятельность инновационного предприятия, оценивать роль бизнес-ангелов в финансировании инновационных проектов;

Н(ПК-12) Навыками использования методов и технологий проведения маркетинговых исследований на инновационном рынке.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - понимание методики и умение ее правильно применить
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Минимальное количество заданий - 1

1. Необходимо выполнить следующее **комплексное практическое задание**:

1. Выявить ТРИЗ эволюцию системы общего пользования по выбору студента
 2. Выбрать наиболее знакомую и понятную систему. Определить название системы: описать принцип её работы, представить эскиз, сформулировать главную полезную функцию

2. Сформулировать четкое определение общественного отношения к компании, как правило, сложно, особенно для предприятий малого и среднего бизнеса. Но значимость этого аспекта нельзя недооценивать. Используя таблицу, определите вероятные общественные ожидания (колонка 2) известной и понятной Вам компании для каждого из аспектов восприятия (колонка 1). Предложите технологии оценки общественных ожиданий (колонка 3) и индикаторы эффективности (колонка 4).

Аспект	Вероятные общественные ожидания	Технологии оценки	Индикаторы эффективности
1	2	3	4
1 Финансовый вклад			
2 Трудоустройство			
3 Общественный вклад			
4 Окружающая среда			

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	<i>Студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
4	<i>Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
3	<i>Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
2	<i>При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>

Тест

Максимальное количество баллов – 10. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Какие элементы используются для определения текущего состояния объекта управления автоматизированными системами?
 - 1) Индикаторы;
 - 2) Датчики;
 - 3) Вольтметры;
 - 4) Реле.
2. В каких единицах измеряется расход газа в системах пневмоавтоматики?
 - 1) Куб.м;
 - 2) Норм.куб.м/мин;
 - 3) м/с;
 - 4) Па.
3. Какое давление отображается на манометрах в системах пневмоавтоматики?
 - 1) Абсолютное, Па;
 - 2) Атмосферное, мм.рт.ст.;
 - 3) Избыточное относительно атмосферного, бар;
 - 4) Относительное, Па.
4. Какой тип соединения контактов в релейно-контактной схеме реализует операцию «Логическое И»?
 - 1) Параллельное соединение двух контактов;
 - 2) Последовательное соединение двух контактов;
 - 3) Подключение контактов к управляющим катушкам двух разных реле;
 - 4) Подключение контактов параллельно полезной нагрузке в цепи.
5. С каким эффектом связана необходимость использования двухступенчатых компрессоров?
 - а) Нагревание воздуха при сжатии приводит к резкому снижению КПД компрессора;
 - б) Невозможность получения больших степеней сжатия воздуха за один ход поршня в цилиндре;
 - в) Выпадение воды в виде конденсата при резком переохлаждении воздуха;
 - г) Необходимость повышения рабочего объема цилиндра в компрессорах.

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-13

ПК-13	Способностью использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке проектов
--------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-13) Современные информационные технологии проектирования инновационных решений;

У(ПК-13) Уметь: обеспечивать всестороннюю информационную поддержку продвигаемому инновационному решению;

Н(ПК-13) Методами выявления ошибок функционирования информационных систем, обеспечивающей реализацию инновационной проектной деятельности.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

Максимальное количество баллов – 10. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1) Установите соответствие:

- системы, основанные на прецедентах
- многоагентные системы
- гипертекстовые системы

Варианты:

- а) динамические экспертные системы
- б) самообучающиеся ИС
- с) системы с интеллектуальным интерфейсом

2) Установите соответствие:

- индуктивные системы
- классифицирующие системы
- контекстные системы помощи

Варианты:

- а) экспертные системы
- б) самообучающиеся ИС
- с) системы с интеллектуальным интерфейсом

3) Установите соответствие:

- многоагентные системы
- нейросетевые системы
- системы с когнитивной графикой

Варианты:

- а) экспертные системы
- б) самообучающиеся ИС
- с) системы с интеллектуальным интерфейсом

4) Установите соответствие:

- системы интеллектуального анализа данных
- гипертекстовые системы
- динамические системы

Варианты:

- а) экспертные системы
- б) самообучающиеся ИС

- с) системы с интеллектуальным интерфейсом
- 5) Установите соответствие:
- системы, основанные на прецедентах
 - гипертекстовые системы
 - классифицирующие системы
- Варианты:
- а) экспертные системы
 - б) самообучающиеся ИС
 - с) системы с интеллектуальным интерфейсом
- 6) Структура технической системы это:
- а) совокупность компонентов системы;
 - б) совокупность связей между компонентами системы;
 - с) совокупность связей между компонентами системы и между ними и компонентами надсистемы;
 - д) совокупность требований к компонентам системы;
 - е) совокупность всех связей и требований к системе.
- 7) Что определяет техническое противоречие?
- а) конфликт между элементами системы;
 - б) их взаимосвязь;
 - с) необходимость замены системы;
 - д) ухудшение одного параметра при улучшении другого.
- 8) Один из законов развития систем утверждает, что любая система развивается в направлении увеличения своей идеальности. Понятие идеальности системы означает:
- а) максимальное выполнение своего предназначения (функции);
 - б) достижение некоторого предельного уровня своего развития;
 - с) минимальные затраты на ее функционирование;
 - д) что системы нет, а ее функция выполняется;
 - е) минимальные затраты при максимальном уровне функционирования.
- 9) Техническое противоречие это:
- а) неспособность системы выполнять свою функцию;
 - б) несовместимость двух несовместимых действий (требований) предъявленных к системе;
 - с) несовместимость двух требований предъявленных к одному компоненту системы;
 - д) несовместимость требований предъявленных к системе;
 - е) несовместимость двух свойств предъявленных к одному компоненту системы.
- 10) Полезная функция системы это:
- а) то, что выполняет система, ее предназначение;
 - б) то действие которое выполняет одна система над другой системой;
 - с) действие выполняемое системой над надсистемным компонентом;
 - д) действие выполняемое системой над надсистемным компонентом с целью изменения его свойств;
 - е) действие выполняемое системой над надсистемным компонентом с целью изменения его свойств для удовлетворения потребности надсистемы

Балл	Критерии оценивания теста	Вывод об уровне сформированности компетенции
5	Студент правильно выполнил 10-9 заданий теста	Компетенция сформирована в полном объеме
4	Студент правильно выполнил 8-7	Компетенция сформирована в

	заданий теста	достаточном объеме
3	Студент правильно выполнил 7-6 заданий теста	Компетенция сформирована частично
2	Студент правильно выполнил менее 6 заданий теста	Компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-14

ПК-14	Способностью разрабатывать компьютерные модели исследуемых процессов и систем
--------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-14) Виды компьютерного моделирования, требования к программному и аппаратному обеспечению;

У(ПК-14) Уметь: Выбирать адекватный вид имитационного моделирования под конкретную производственную задачу;

Н(ПК-14) Навыками проведения эксперимента на модели и интерпретации полученных результатов..

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - понимание методики и умение ее правильно применить

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5.

Минимальное количество заданий - 2

1. Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **комплексное практическое задание**:

1. Необходимо рассмотреть основные методы управления имитационными моделями. Какие методы управления имитационными моделями существуют? В чем принципиальное различие между методами?

2. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты анализа в соответствии с этим документом и сохранить в файл.

2. Используя персональный компьютер и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **комплексное практическое задание**:

1. Необходимо ответить на вопросы.

А) Перечислите основные объекты IDEF3, их описание и назначение.

Б) В чём отличия IDEF0 и IDEF3? Когда целесообразней использовать IDEF0, а когда IDEF3?

2. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты анализа в соответствии с этим документом и сохранить в файл.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	<i>Студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
3	<i>Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
2	<i>При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-15

ПК-15	Способностью конструктивного мышления, применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального
--------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ПК-15) Методы и инструменты анализа ситуации, проектирования и планирования реализации инновационных стратегий (инновационных изменений);

У(ПК-15) Уметь: Управлять инновационными изменениями, объективно оценивать модернизируемый бизнес-процесс, конструктивно мыслить;

Н(ПК-15) Инструментами интеграции инновационных решений в действующую технологию с целью ее оптимизации.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - понимание методики и умение ее правильно применить

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **комплексное практическое задание**:

1. Сформировать расчет координат в матрице Бостонской консалтинговой группы (БКГ) для каждого из продуктов Формирование матрицы БКГ, характеризующей текущее состояние портфеля продуктов.

2. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты анализа в соответствии с этим документом и сохранить в файл.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	<i>Студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
4	<i>Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
3	<i>Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
2	<i>При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>

Вывод об уровне сформированности компетенции

5 – компетенция сформирована в полном объеме

4 – компетенция сформирована в достаточном объеме

3 – компетенция сформирована частично

2 – компетенция не сформирована