

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)



И.В. Макурин

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.В.ДВ.2 «Экономическая история России»
к ОПОП ВО
направление подготовки
46.06.01 - Исторические науки и археология
направленность
07.00.02 – Отечественная история

Форма обучения	очная, заочная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	4 з.е.
Язык преподавания	русский

Комсомольск-на-Амуре 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономическая история России» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «История и архивоведение»

Протокол № 4 от
« 08 » 12 2018 г.


Заведующий кафедрой
«История и архивоведение»

 Ж.В. Петрунина
« 08 » 12 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая история России» обсуждена и одобрена на заседании ученого совета Социально-гуманитарного факультета

Протокол № 2 от
« 20 » 12 2018 г.

Председатель ученого совета
Социально-гуманитарного факультета

 И.В. Цевелева
« 20 » 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 27 » 12 2018 г.


Проректор по науке и
инновационной работе

 А.И. Евстигнеев
« 25 » 12 2018 г.


Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева
« 24 » 12 2018 г.

Начальник ОПА НПК

 Е.В. Чепухалина
« 21 » 12 2018 г.

Автор рабочей программы дисциплины
зав. кафедрой «История и архивоведение», д.и.н., доцент

 Ж.В. Петрунина
« 08 » 12 2018 г.

Введение

Учебная дисциплина «Экономическая история России» входит в состав вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору) подготовки аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленности 07.00.02 – Отечественная история очной и заочной форм обучения.

Структура рабочей программы соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ N 904 от 30 июля 2014 г. При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для научной и научно-педагогической деятельности в области отечественной истории, а также знания, умения и владения необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена по указанной направленности подготовки.

Распределение нагрузки в часах для очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины «Экономическая история России» представлено ниже:

Вид нагрузки	Объем в часах
Лекции	4
Самостоятельная работа	140
Общее количество часов	144

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализация дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Экономическая история России» является экономическая история России как важнейшая часть развития страны.

Цель дисциплины – изучение экономической истории России как целостного многопрофильного экономического хозяйства в контексте взаимодействия между центром России и её регионами, а также России и мировым хозяйством.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов углубленное представление об особенностях развития историографии экономической истории России;
- о характере и особенностях развития экономического потенциала страны и ее отдельных регионов с древнейших времен до наших дней;
- о ключевых дискуссионных проблемах, существующих в современной отечественной экономической истории;

- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при критическом анализе современной историографии исследуемой ими проблемы.

Построение и реализация курса «Экономическая история России» основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГОС ВО и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- принцип системности и последовательности изложения материала;
- принцип объективности исторического познания;
- принцип историзма научного познания;
- принцип научности в анализе архивных источников;
- принцип целостности, ориентирующей на сквозное рассмотрение проблем научного познания в единстве с общими тенденциями исторической науки в целом.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности аспиранта за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, а также соблюдения сроков отчетности.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения

Курс «Экономическая история России» является учебной дисциплиной по выбору аспиранта в блоке дисциплин направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и содержит междисциплинарные понятия, принципы и методы.

Современная образовательная стратегия выдвигает на первый план дисциплины, служащие формированию специалиста, способного на высоком уровне знания конкретики, глубокого понимания теории и методологии, выработать такой интеллектуальный продукт как новое знание. В это понятие входят представления о месте истории в системе наук, ее социальной роли, влиянии на другие формы духовной культуры.

В результате изучения дисциплины «Экономическая история России» аспирант должен быть подготовлен к следующей деятельности:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работе;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность в области Исторические науки и археология;
- совершенствование философского образования, в первую очередь связанного с профессиональной деятельностью в области Исторические науки и археология;

- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- формирование научных знаний в области исторических наук.

Учебная дисциплина «Экономическая история России» входит в состав вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору подготовки аспирантов. Она изучается в течение первого и второго полугодий второго года обучения. В каждом из полугодий учебным планом предусмотрен зачет по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений и владений следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	У1 (УК-3 – II) <i>Уметь</i> : осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом В1 (УК-3 – II) <i>Владеть</i> : технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	З1 (ОПК-1–I) <i>Знать</i> : современные методы научных исследований и информационно-коммуникационных технологий У1 (ОПК-1–I) <i>Уметь</i> : анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью В1 (ОПК-1–I) <i>Владеть</i> : навыками самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы
ПК-1	З1 (ПК-1-I) <i>Знать</i> : методологию ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки У1 (ПК-1-I) <i>Уметь</i> : логически грамотно и аргументированно доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам З1 (ПК-1-II) <i>Знать</i> : Проблемы становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях В1 (ПК-1-II) <i>Владеть</i> : навыками ведения научно-исследовательских работ по проблемам отечественной истории З1 (ПК-1-III) <i>Знать</i> : Достижения мировой и отечественной исторической науки как в подходах, методах, так и в тех-

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>ническом оформлении результатов научных разработок</p> <p>У1 (ПК-1-III) <i>Уметь</i>: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при реализации научно-исследовательских работ</p> <p>В1 (ПК-1-III) <i>Владеть</i>: Навыками самостоятельно постановки и решения теоретико-методологических проблем в истории</p>
ПК-2	<p>З1 (ПК-2-I) <i>Знать</i>: тенденции развития исторической науки в России и за рубежом</p> <p>У1 (ПК-2-I) <i>Уметь</i>: планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные исторические понятия и пользоваться ими</p> <p>З1 (ПК-2-II) <i>Знать</i>: методические приемы преподавания истории</p> <p>У1 (ПК-2-II) <i>Уметь</i>: анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p> <p>В1 (ПК-2-II) <i>Владеть</i>: навыками преподавания отечественной истории</p> <p>З1 (ПК-2-III) <i>Знать</i>: Деятельность государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития</p> <p>У1 (ПК-2-III) <i>Уметь</i>: Применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности</p> <p>В1 (ПК-2-III) <i>Владеть</i>: Методикой обучения по отечественной истории на всех уровнях образования</p>
ПК-3	<p>З1 (ПК-3-I) <i>Знать</i>: основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе</p> <p>У1 (ПК-3-I) <i>Уметь</i>: профессионально излагать результаты своих исследований, грамотно обосновывать свою позицию в устной и письменной формах</p> <p>З1 (ПК-3-II) <i>Знать</i>: методические приемы представления научных текстов в виде публикаций и презентаций</p> <p>У1 (ПК-3-II) <i>Уметь</i>: определять научный вклад результатов сделанного исследования</p> <p>В1 (ПК-3-II) <i>Владеть</i>: навыками написания научных текстов и представления их в виде научных публикаций и презентаций</p> <p>З1 (ПК-3-III) <i>Знать</i>: модели социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития</p> <p>У1 (ПК-3-III) <i>Уметь</i>: Применять знания по отечественной истории в научно-исследовательской деятельности</p> <p>В1 (ПК-3-III) <i>Владеть</i>: Методикой представления результатов исследований в виде научных публикаций и презентаций</p>

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Согласно учебному плану дисциплина «Экономическая история России» изучается на втором году обучения. Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателей	Полугодия второго года обучения	Значение трудоемкости								
		зачётных единиц	Всего			в том числе:				
			часы			аудиторные занятия, часы			самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (экзамен) в часах
			всего	в неделю		всего	часов в неделю			
очно	заочно	очно		заочно						
1 Трудоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)	1,2	4	144	3,8	3,8	4	0,11	0,11	140	
2 Трудоемкость дисциплины в каждом из полугодий (по рабочему учебному плану программы)	1	2	72	4,0	4,0	2	0,11	0,11	70	–
	2	2	72	3,6	3,6	2	0,1	0,1	70	–
3 Трудоемкость по видам аудиторных занятий - лекции	1	–	–	–	–	2	0,11	0,11	–	–
	2	–	–	–	–	2	0,1	0,1	–	–
4 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зачётных единиц): 4.1 Зачет	1,2	–	–	–	–	–	–	–	–	–

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения программ специалитета и/или магистратуры и проверяются на вступительном экзамене по специальной дисциплине в аспирантуру.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины для очной и заочной форм обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
Первое полугодие второго года обучения				
1	Предмет и содержание курса экономической истории России. Источники и историография проблемы. Периодизация истории экономики	<p>История экономики и история народного хозяйства как научные дисциплины. Классические труды по истории экономики зарубежных ученых XIX в.</p> <p>Усиление интереса к историко-экономическим исследованиям на рубеже 1920-1930-х гг. под влиянием «великой депрессии», опыта строительства планового хозяйства в СССР, национально-освободительной борьбы колониальных стран. Применение метода количественного анализа и системного подхода к изучению исторических явлений.</p> <p>Экономическая история в современном мире. Научно-техническая революция и появление новых технических средств для проведения исследований. Новая экономическая история: изучение динамики, сдвигов в структуре экономики. Попытки смоделировать альтернативные варианты развития экономических систем прошлого на основе многофакторного анализа. Проблемы экономического роста и влияющих на него факторов в современных историко-экономических исследованиях.</p> <p>Национальные школы историко-экономических исследований. Изучение экономической истории в отечественной исторической науке. Труды по истории российского феодализма. Проблемы капиталистической модернизации хозяйства России в трудах российских исследователей. Изучение аграрной истории. Исследования по истории российской экономики начала XX в. Региональные аспекты экономической истории. Периодизация истории экономики. Теория исторических циклов Э.Мейера. Концепции локальных цивилизаций в работах Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Дж.Тойнби. Различные варианты «линейных» периодизаций: периодизация Л.И.Мечникова (по водным путям сооб-</p>	12	<p>У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)</p>

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		щения), периодизация К.Бюхера (по формам обмена), К.Маркса (по общественно-экономическим формациям), У.Росту (по стадиям экономического роста). Пути синтеза формационного и цивилизационного подходов.		
2	Становление хозяйственной системы средневековой Руси	<p>Хозяйство Киевской Руси. Восточнославянский путь трансформации общинного строя. Формирование древнерусского государства; сбор дани как хозяйственная операция. Раннефеодальный характер государственности Киевской Руси. Формирование феодальной земельной собственности, домениального хозяйства – вотчины. Развитие земледелия, ремесла, внутренней и международной торговли. Гипотеза о «торговом капитализме» в Древней Руси.</p> <p>Хозяйство русских княжеств и земель в XII-XIV вв. Региональные особенности экономического развития. Новгородская земля, Северо-Восточная Русь. Экономические связи между княжествами в эпоху раздробленности. Влияние татаро-монгольского ига на экономическую историю России. Возвышение Московского княжества и оформление системы феодального хозяйства. Вотчины и поместья.</p> <p>Хозяйство Московского государства (конец XV – середина XVII вв.). Формирование самодержавного государства, сословно-представительской монархии. Создание аппарата централизованного управления государством, необходимость его материально-финансового обеспечения. Налоговая система. Расширение пределов Московского государства и земледельческая колонизация. Прикрепление крестьян к земле, утверждение крепостного права. Эволюция вотчины и поместья. Развитие земледелия, ремесел, торговли. Специфика путей формирования феодального хозяйства в России.</p>	12	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
3	Экономическое	Основные направления экономической	12	У1 (УК-1-II);

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
	развитие России в XVII-первой половине XIX в.	<p>политики Московского государства. Территориальные приобретения и их экономическое значение. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Соборное уложение 1649 г. и его роль в становлении системы социально-экономических отношений. Реформы денежной системы. Политика меркантилизма. Укрепление устоев феодальной системы. Стирание границы между вотчиной и поместьем. Качественные изменения в промышленности. Начало мануфактурного периода. Развитие товарно-денежных отношений. Начало формирования всероссийского рынка. Купеческое сословие. Ярмарочная система. Процесс накопления капитала, его сходство и различия с аналогичными процессами в западноевропейских странах. Реформы Петра I и экономика России. Реформирование государственного устройства. Финансовые проблемы и пути их решения. Подушное обложение. Система коллегий. Поощрение промышленности. Меркантилизм. Развитие внешней торговли. Оформление сословной структуры развитого феодального общества. Феодально-крепостническая основа экономики России. Хозяйство России в XVIII в. Сущность экономической политики преемников Петра I. Распространение крепостного права на новые территории. Частичная либерализация частного предпринимательства при Екатерине II. Сближение России с западноевропейским типом цивилизации. Расширение границ империи. Государственный бюджет и государственный долг. Экстенсивный тип ведения сельского хозяйства; попытки рационализации сельского хозяйства, формы эксплуатации крестьян. Промышленность в XVIII в. Продолжение формирования всероссийского рынка. Влияние «Жалованной грамоты городам» на социальные отношения в российских горо-</p>		<p>В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)</p>

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		<p>дах. Итоги столетия: проникновение капиталистических форм хозяйства в феодально-крепостническую систему. Хозяйство России в XIX в., до отмены крепостного права. Преобразования административной системы, влияние государства и государственной политики на развитие экономики. Законодательство в отношении различных сословий. Таможенная политика. Финансовая система России и причины финансового неблагополучия. Продолжение расширения территории империи как условие для экстенсивного типа развития экономики. Сельское хозяйство и его товаризация. Формы эксплуатации крестьян и опыты рационализации хозяйства. Изменения в промышленности. Промышленный переворот и его своеобразие в России. Товарный всероссийский рынок. Пути сообщения, транспорт. Внешнеторговый баланс России. Дискуссии о том, была ли экономика России середины XIX в. в состоянии кризиса.</p>		
4	<p>Великие реформы и модернизация экономики России во второй половине XIX в.</p>	<p>Вторая половина XIX в. как период «скачка в модернизацию». Экономическая политика и реформы 1860-1880-х гг. Развитие промышленности России в пореформенный период. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота. Новый хозяйственный уклад: фабричная организация труда, опора на государственные средства и акционерный капитал. Существование фабричного и кустарного хозяйственного укладов. Динамика промышленного роста.</p> <p>Эволюция сельского хозяйства в пореформенные годы. Формирование общинного землевладения крестьян. Социальное расслоение в деревне. «Аграрное перенаселение». Развитие кустарных промыслов. Начало оскудения российского дворянства. Развитие торгового земледелия, районирование сельскохозяйственного производства. Социально-</p>	12	<p>У1 (УК-1-И); В1 (УК-1-И); 31 (УК-2 – И); В1 (УК-2 – И); 31 (ОПК-1-И); У1 (ОПК-1-И); В1 (ОПК-1-И); 31 (ОПК-1 – И); У1 (ОПК-1 – И); В1 (ОПК-1 – И); 31 (ПК-1-И); У1 (ПК-1-И); 31 (ПК-1-И); В1 (ПК-1-И); 31 (ПК-1-И); У1 (ПК-1-И); В1 (ПК-1-И); 31 (ПК-2-И) У1 (ПК-2-И) 31 (ПК-2-И)</p>

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		<p>экономические проблемы российской деревни, общественные дискуссии о путях их решения.</p> <p>Банки и кредит. Развитие торговли и внутреннего рынка.</p> <p>Экономическая политика 1890-х гг. Промышленный подъем 1890-х гг. Правительственная поддержка и промышленный контроль над частным предпринимательством. Денежная реформа 1895-1897 гг. Диспропорции в экономическом развитии пореформенной России.</p>		<p>У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)</p>
5	Экономика России в начале XX в.	<p>Экономическая политика начала XX в. и влияние на нее чрезвычайных социальных потрясений. Реализация программы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина, дискуссии о ее историческом значении.</p> <p>Развитие промышленности. Промышленный кризис 1900-1903 гг., новый промышленный подъем с 1908 г. Отраслевая структура промышленности. Неравномерное распределение промышленных предприятий по территории империи. Участие иностранного капитала в российской промышленности. Устойчивость мелкого кустарного производства. Уровень жизни городского населения. Тенденции в развитии сельского хозяйства. Отношения собственности на землю. Технологические изменения в сельскохозяйственном производстве. Аграрная специализация районов. Организация сельскохозяйственного производства и сбыта продукции. Ситуация на внешнем и внутреннем рынке.</p> <p>Система кредитных учреждений. Государственные и коммерческие банки. Мелкий кредит. Акционерный капитал. Итоги периода 1861-1913 гг.: макроэкономические изменения.</p>	12	<p>У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II);</p>

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
				У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); З1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
6	Экономика России в годы первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны	<p>Причины войны, общие черты экономики воюющих стран. Экономика России. Военная перестройка промышленности. Военно-промышленные комитеты. Чрезвычайная ситуация в сельском хозяйстве, назревание продовольственного кризиса. Распад внутреннего рынка. Транспортный коллапс. Обострение социально-экономических противоречий. Нарастание кризиса и революция 1917 г. Экономические итоги первой мировой войны.</p> <p>Первые социально-экономические преобразования советской власти (октябрь 1917-1918 гг.). Аграрный вопрос и «Декрет о земле». Хлебозаготовки. Промышленная политика большевиков, стихийная национализация фабрик и заводов. Создание ВСНХ. Национализация банков, транспортной системы, внешней торговли. Политика «военного коммунизма». Жесткая регулировка внутренней торговли и распределения, возникновение «черного рынка». Разрушение финансовой системы. Итоги политики «военного коммунизма».</p>	12	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); З1 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); З1 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); З1 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); З1 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); З1 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); З1 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); З1 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) З1 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) З1 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) З1 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); З1 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); З1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
Итого в первом полугодии			72	
Второе полугодие второго года обучения				

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
7	Восстановление экономики России в период реализации нэпа	<p>Экономическая ситуация в конце гражданской войны. Причины перехода к новой экономической политике. Сельское хозяйство. Замена продразверстки продналогом. Возрождение независимого кооперативного движения в деревне.</p> <p>Промышленность. Использование частного и иностранного капиталов для развития производства. Концессии, смешанные акционерные общества, частная аренда предприятий как формы «государственного капитализма». Реформирование системы управления государственной промышленностью.</p> <p>Торговля и распределение. Частная, кооперативная, государственная торговля. Роль внешней торговли в организации товарооборота и восстановлении экономики СССР. Финансы и денежное обращение. Денежная реформа 1922 г., стабилизация валюты. Диспропорции развития экономики, возникновение проблемы «ножниц цен». Итоги периода.</p>	9	<p>У1 (УК-1-И); В1 (УК-1-И); 31 (УК-2 – И); В1 (УК-2 – И); 31 (ОПК-1-И); У1 (ОПК-1-И); В1 (ОПК-1-И); 31 (ОПК-1 – И); У1 (ОПК-1 – И); В1 (ОПК-1 – И); 31 (ПК-1-И); У1 (ПК-1-И); 31 (ПК-1-И); В1 (ПК-1-И); 31 (ПК-1-И); У1 (ПК-1-И); В1 (ПК-1-И); 31 (ПК-2-И); У1 (ПК-2-И); 31 (ПК-2-И); У1 (ПК-2-И); В1 (ПК-2-И); 31 (ПК-2-И); У1 (ПК-2-И); В1 (ПК-2-И); 31 (ПК-3-И); У1 (ПК-3-И); 31 (ПК-3-И); У1 (ПК-3-И); В1 (ПК-3-И); 31 (ПК-3-И); У1 (ПК-3-И); В1 (ПК-3-И);</p>
8	Социалистический эксперимент и модернизация экономики СССР в 1927-1941 гг.	<p>Создание системы государственного перспективного планирования. «Свертывание» нэпа. Разработка и принятие первых пятилетних планов.</p> <p>Переход к ускоренной индустриализации. Цели индустриализации. Приоритетные отрасли. Проблема финансовых ресурсов. Источники накопления: неэквивалентный обмен между государ-</p>	9	<p>У1 (УК-1-И); В1 (УК-1-И); 31 (УК-2 – И); В1 (УК-2 – И); 31 (ОПК-1-И); У1 (ОПК-1-И); В1 (ОПК-1-И); 31 (ОПК-1 – И);</p>

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		<p>ственным и негосударственным сектором экономики (сельским хозяйством), прямые и косвенные налоги, поступления от экспорта, использование массового принудительного труда. Важнейшие стройки первых пятилеток. Методы интенсификации труда: социалистическое соревнование, стахановское движение.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства, ее цели, сроки и методы проведения. «Великий перелом» 1928 г. Колхозы и совхозы. Раскулачивание, массовые депортации. Голод 1932-1933 гг. и проблема социальной цены коллективизации.</p> <p>Образование административно-хозяйственной системы управления экономикой. Система государственного регулирования труда. Советская экономика накануне Великой Отечественной войны. Итоги периода.</p>		<p>У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)</p>
9	Великая Отечественная война и развитие экономического потенциала страны	<p>Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Перестройка экономики страны на военный лад в 1941 г. Эвакуация промышленных предприятий, ее значение для формирования новых промышленных районов. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Военная промышленность, научно-техническое развитие в годы войны. Сельское хозяйство. Система распределения в годы войны. Экономические, социальные, демографические последствия Великой Отечественной войны</p>	9	<p>У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III);</p>

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
				В1 (ПК-1-III); З1 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) З1 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) З1 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) З1 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); З1 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); З1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
10	Восстановление и развитие экономики СССР 1945-1955 гг.	Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы четвертой пятилетки. Голод 1946-1947 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения.	9	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); З1 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); З1 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); З1 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); З1 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); З1 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); З1 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); З1 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) З1 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) З1 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III)

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
				В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
1	Основные направления развития экономики в 1956-1985 гг.	<p>Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на развитие экономики.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты.</p> <p>Наращение застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 1970-х гг. Диспропорции экономического развития. Экономические программы 1970-х - начала 1980-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная</p>	9	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III);

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		политика и уровень жизни населения. «Теневая экономика» как феномен советского периода.		У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
1 2	Экономика СССР в 1986-1991 гг.	Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Падение цен на энергоносители на мировом рынке и его влияние на ситуацию в СССР. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него. Экономические реформы 1987-1990 гг.: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка концепции перехода к регулируемой рыночной экономике, политическая борьба вокруг нее. Дефицит на потребительском рынке, нарастание массового недовольства. Политический кризис лета 1991 г. и демонтаж советской политической системы.	9	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); З1 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); З1 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); З1 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); З1 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); З1 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); З1 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); З1 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) З1 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) З1 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) З1 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); З1 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); З1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
1 3	Реформирование экономики Российской Федерации в 1991-2001 гг.	Социально-экономические преобразования в начале 1990-х гг.. Насыщение товарного рынка. Гиперинфляция, ее причины и социальные последствия. «Ваучерная» приватизация. Социальное расслоение, кризис «бюджетных сфер».	9	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); З1 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); З1 (ОПК-1-I);

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		<p>Демографический кризис в России, его факторы.</p> <p>Правительство В.С.Черномырдина и его программа преобразований. Финансовая стабилизация и сохранение минимальных социальных стандартов как цели экономической политики. Политика «валютного коридора». Процессы деиндустриализации при одновременном росте отраслей добывающей промышленности. Участие государства в развитии сырьевых концернов. Крупномасштабные внешние займы, проблема внешнего долга РФ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.</p>		<p>У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); З1 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); З1 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); З1 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); З1 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); З1 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) З1 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) З1 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) З1 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); З1 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); З1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)</p>
1 4	<p>Экономика Российской Федерации в условиях глобализации</p>	<p>Современные тенденции экономического развития России: от восстановительного периода к структурным реформам. Основные направления развития российской экономики в XXI веке. Рост валового внутреннего продукта в 2000-е гг., его причины и следствия для российской экономики. Конъюнктура мирового рынка нефти как фактор макроэкономической политики. Предпосылки глобализации российской экономики. Мировой экономический кризис 2008 г., его следствия для российской экономики. Инновационная экономика - стратегиче-</p>	9	<p>У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); З1 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); З1 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); З1 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); З1 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); З1 (ПК-1-II);</p>

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		ское направление развития России в XXI веке		В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
		Итого во втором полугодии	72	–
		Итого в целом по дисциплине:	144	–

3 Календарный график изучения дисциплины

3.1 График проведения лекционных занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной и заочной форм обучения предусмотрены лекции объемом 4 академических часа в первом и втором полугодии второго года обучения (по 2 часа в каждом полугодии). Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. График лекционных занятий представлен в таблице 4.

3.2 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления аспирантов с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам, а также для подготовки к выполнению заданий по дисциплине. В основу самостоятельной работы аспирантов положено изучение материала, соответствующего формуле специальности и области исследования, отраженных в паспорте специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Таблица 4 – Программа лекций для очной формы обучения

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений и владений компетенций
	лекции в целом	в том числе с использованием активных методов обучения	
Первое полугодие второго года обучения			
Великие реформы и модернизация экономики России во второй половине XIX в.	2	2 лекция-беседа	31 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-II); 31 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) 31 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-III)
Итого в первом полугодии	2	2	–
Второе полугодие второго года обучения			
Экономика Российской Федерации в условиях глобализации	2	2 лекция-дискуссия	У1 (ПК-1-I); В1 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-III); У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III)

			В1 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
Итого во втором полугодии	2	2	–
Итого в целом по дисциплине	4	4	–

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая история России»:

– самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в приложении А);

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата представлены в приложении Б).

В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины перед аспирантом ставится задача поиска необходимого материала, освоение основных и ключевых понятий изучаемого предмета.

Программа самостоятельной работы аспирантов очной и заочной формы обучения представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения

№	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (академические часы)	В неделю		Планируемые основные результаты самостоятельной работы (знания, умения, владения компетенций выпускников)
			очно	заочно	
Первое полугодие второго года					
1	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	70	3,9	3,9	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); З1 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); З1 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); З1 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); З1 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); З1 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II);

					31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II); 31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
	Итого за полугодие	70	3,9	3,9	–
Второе полугодие второго года					
2	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	70	3,5	3,5	У1 (УК-1-II); В1 (УК-1-II); 31 (УК-2 – II); В1 (УК-2 – II); 31 (ОПК-1-I); У1 (ОПК-1-I); В1 (ОПК-1-I); 31 (ОПК-1 – III); У1 (ОПК-1 – III); В1 (ОПК-1 – III); 31 (ПК-1-I); У1 (ПК-1-I); 31 (ПК-1-II); В1 (ПК-1-II); 31 (ПК-1-III); У1 (ПК-1-III); В1 (ПК-1-III); 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31 (ПК-2-II) У1 (ПК-2-II) В1 (ПК-2-II) 31 (ПК-2-III) У1 (ПК-2-III) В1 (ПК-2-III) 31 (ПК-3-I); У1 (ПК-3-I); 31 (ПК-3-II); У1 (ПК-3-II); В1 (ПК-3-II);

					31 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); У1 (ПК-3-III); В1 (ПК-3-III)
	Итого за полугодие	70	3,5	3,5	–
	Итого дисциплине	140	3,7	3,7	–

График самостоятельной работы аспирантов для очной и заочной формы обучения представлен в таблице 6.

4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

Контроль результатов учебной деятельности аспирантов проходит в трех формах: текущая аттестация, промежуточная аттестация и отложенный контроль знаний, умений и владений.

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) аспирантов

Контроль текущей успеваемости аспирантов ведется по результатам собеседования на консультациях с преподавателем.

4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости (учебных достижений) аспирантов. Фонд оценочных средств

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов по дисциплине «Экономическая история России» осуществляется в форме зачета.

Зачет выставляется аспирантам по результатам следующих работ:

- выполненного теста по результатам самостоятельно освоенных тем;
- выполнение реферата.

Фонд оценочных средств знаний, умений и владений соответствующих компетенций по дисциплине «Экономическая история России» для аспирантов очной и заочной форм обучения представлен в таблице 7.

Таблица 6 – График выполнения самостоятельной работы аспирантов

Первое полугодие второго года обучения (18 недель) – для 3 года очно, 4 года заочно

Виды работ*	Число академических часов в неделю																		Итого		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
СР1	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	70	
Итого	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	70

Второе полугодие второго года обучения (20 недель) – для 3 года очно, 4 года заочно

Виды работ	Число академических часов в неделю																				Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
СР2	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	70
Итого	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	70

*Примечание: СР1– самостоятельное изучение разделов дисциплины.

СР2– выполнение реферата.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств знаний, умений и владений соответствующих компетенций по дисциплине «Экономическая история России»

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Первое полугодие второго года обучения				
Тест	У1 (УК-1- II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (УК-2 – II)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ОПК-1)	1	Не имеет базовых знаний о методологии исследования, научных подходах и	Менее 50 % правильных от-	

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
	– I		школах; способах применения методов научного исследования	ветов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Имеет основные представления о методах научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Имеет представления о методах научных исследований и информационно-коммуникационных технологиях, однако сформированные представления содержат отдельные пробелы	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированы систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности и тенденциях развития информационно-коммуникационных технологий	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ОПК-1 – III)	1	Не знает	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Слабо ориентируется в методах оценки научных исследований	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Способен изложить основные методы исследований	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Знает научные методы исследований, но имеются пробелы в особенностях их применения	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Знает научные методы исследований	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-1- I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Основные представления о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению	61-70 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			подготовки	
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированная система представлений о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-1- II)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные и систематические знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-1- III)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных работ	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подхо-	61-70 % правильных ответов

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			дах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные и систематические знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	З1 (ПК-2-1)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные и систематические знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	У1 (ПК-2-1)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных	71-90 % правильных ответов

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	31 (ПК-2-II)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные и систематические знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	У1 (ПК-2-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	В1 (ПК-2-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Тест	31 (ПК-3-I)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основных проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Основные представления о проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформирована система представления о проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (УК-1-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (УК-2 – II)	1	Отсутствие навыков	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное применение навыков	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-1 – I)	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Умение частично подвергать анализу альтернативные варианты решения исследовательских задач, неспособность находить оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Успешный, но не систематически реализуемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач, затруднения при выявлении оптималь-	61-70 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			ных путей достижения поставленной цели с их помощью	
		4	Успешный анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач, выявление оптимальных путей достижения поставленной цели с их помощью. Имеются пробелы в применении полученных умений	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (ОПК-1 – I)	1	Не владеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные навыки, неспособность к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Наличие представлений об особенностях самостоятельного ведения научно-исследовательской работы	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Имеются отдельные навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированы навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Зачет за полугодие выставляется по результатам выполнения теста (необходимо получить оценку по тесту не ниже 3)				
Второе полугодие второго года обучения				
Реферат	31 (ПК-3-III)	1	Отсутствие знаний	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		3	Неполные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Сформированные и систематические знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ОПК-1 – III)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	В1 (ОПК-1 – III)	1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ПК-1-I)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не про-

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства	
				ведена обработка научной, статистической информации	
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%	
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%	
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%	
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%	
	В1 (ПК-1-II)	1	Не владеет		Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационных технологий, но не может применять их на практике		Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационными технологиями, необхо-		Степень выполнения сбора и

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			данных для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ПК-1-Ш)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
	В1 (ПК-1-III)	5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
		1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
		31 (ПК-2-III)	1	Отсутствие знаний

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства	
				статистической информации	
		2	Фрагментарные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%	
		3	Неполные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%	
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%	
		5	Сформированные и систематические знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%	
	У1 (ПК-2-Ш)	1	Не умеет		Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии		Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям		Степень выполнения сбора и обработки научной, статисти-

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				ческой информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	V1 (ПК-2-III)	1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновыва-	Степень выполнения сбора и

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			ет свой выбор	обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ПК-3-1)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	31 (ПК-3-11)	1	Отсутствие знаний	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		2	Фрагментарные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Неполные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Сформированные и систематические знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	У1 (ПК-3-II)	1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	В1 (ПК-3-II)	1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статисти-

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
	У1 (ПК-3-Ш)			ческой информации по теме реферата не менее 80%
		1	Не умеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Не способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии лишь по некоторым критериям	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но затрудняется в выборе критериев	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	В1 (ПК-3-Ш)	1	Не владеет	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Владеет информацией о способах применения методов и информационно-	Степень выполнения сбора и

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			коммуникационные технологий, но не может применять их на практике	обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Владеет некоторыми методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, при этом не демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Владеет отдельными методами и информационно-коммуникационные технологиями, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, и демонстрирует способность их оценки	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Владеет системой методов и информационно-коммуникационными технологиями, обосновывает свой выбор	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
Зачет за полугодие выставляется по результатам выполнения реферата (необходимо получить оценку по реферату не ниже 3)				

4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате изучения дисциплины

Отложенный контроль знаний, умений и навыков аспирантов по дисциплине «Экономическая история России» проводится в процессе сдачи государственного экзамена и представления научного доклада по основным результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

5 Ресурсное обеспечение дисциплины

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Агапова, И. И. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Ольсевич, Ю. Я. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 600 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Шапкин И. Н. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хозяйственной жизни [Электронный ресурс]: монография / под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. История мировой экономики : учебник для вузов / под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. - 3-е изд., стер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 671с.
2. История экономических учений : учебник для вузов / под ред. А.С.Квасова. - М.: Юнити-Дана, 2011. - 495с.
3. История и философия экономики : учебное пособие для аспирантов / под общ.ред. М.В. Конотопова. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 663с.
4. История экономических учений : учебник для вузов / под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 472с.
5. Конотопов, М.В. История экономики России: учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 7-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 351с.: ил.

6. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian
Лицензионный сертификат 47019898, MSDN Product Key;
2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian
Лицензионный сертификат 46243844, MSDN Product Key

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
<http://znanium.com>
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>
- 3 Электронные информационные ресурсы издательства Springer
Springer Journals <https://link.springer.com>
- 4 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
- 5 Информационно-справочная система «Консультант плюс».

ПРИЛОЖЕНИЕ А **(обязательное)**

Перечень тем для самостоятельного изучения

Ограниченность во времени аудиторных занятий и невозможность в сжатый срок изложить весь материал в виде лекций вызывает необходимость в самостоятельном изучении аспирантами некоторых теоретических разделов дисциплины. Для самостоятельного изучения предлагаются следующие темы:

1. Предмет и содержание курса экономической истории России. Источники и историография проблемы. Периодизация истории экономики.
2. Становление хозяйственной системы средневековой Руси.
3. Экономическое развитие России в XVII- первой половине XIX в.
4. Великие реформы и модернизация экономики России во второй половине XIX в.
5. Экономика России в начале XX в.
6. Экономика России в годы первой мировой войны, второй российской революции и гражданской войны.
7. Восстановление экономики России в период реализации НЭПа.
8. Социалистический эксперимент и модернизация экономики СССР в 1927-1941 гг.
9. Великая Отечественная война и развитие экономического потенциала страны.
10. Восстановление и развитие экономики СССР 1945-1955 гг
11. Основные направления развития экономики в 1956-1985 гг
12. Экономика СССР в 1986-1991 гг.
13. Реформирование экономики Российской Федерации 1991-2001 гг.
14. Экономика Российской Федерации в условиях глобализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Методические указания по выполнению рефератов

Варианты тем рефератов

1. Сельское хозяйство России во второй половине XVIII в. – первой половине XIX вв.
2. Мануфактурная промышленность в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
3. Начало фабричного производства в России в первой половине XIX в.
4. Крестьянская кустарная промышленность в России в первой половине XIX в.
5. Внутренний рынок в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
6. Экономическое содержание Положения 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права в России.
7. Особенности экономической модернизации России во второй половине XIX - начале XX вв. 1
8. Сельское хозяйство России во второй половине XIX века. Земледелие и животноводство. Динамика. Размещение.
9. Экономика помещичьего хозяйства во второй половине XIX - начале XX вв.
10. Крестьянское хозяйство Европейской России, 1881-1906 гг. Системы земледелия, орудия труда, рабочий скот, сельскохозяйственные культуры, посевы, урожаи.
11. Фабричное производство в России в конце XIX - начале XX вв.
12. Акционерное учредительство в России в конце XIX - начале XX вв.
13. Промышленные циклы в России во второй половине XIX - начале XX вв.
14. Крупные корпорации в Российской промышленности (синдикаты и тресты) в начале XX века.
15. Коммерческие банки императорской России, 1870-е - 1917 гг.
16. Государственный банк Российской империи и его функции.
17. Торговые дома в России, вторая половина XIX - начале XX вв.
18. Купечество и купеческое предпринимательство в пореформенной России.
19. Роль иностранного капитала в экономике России в конце XIX - начале XX вв.
20. Государственное регулирование экономики в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Внутренняя торговля в дореволюционной России.
22. Внешняя торговля в России (хлебный экспорт) в 1860-1917 гг.
23. Биржи в России, конец XIX - начало XX вв.

24. Железнодорожный транспорт в России в начале XX в.

25. Основные направления экономической модернизации России в XIX - начале XX вв.

Тема реферата выдается индивидуально. В процессе выполнения реферата аспиранту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по выбранной теме, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность избранной темы, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- сформулировать выводы и предложения.

Выполненный реферат должен быть оформлен в соответствии с РД 013 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Результаты реферата могут быть опубликованы и использованы аспирантом в диссертационной работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ В (обязательное)

ТЕСТЫ для проверки самостоятельно освоенных тем

1. Когда в России был введен подушный налог?

1. в первой четверти XVI в.;
2. в первой четверти XVII в.;
3. в первой четверти XVIII в.;
4. в первой четверти XIX в.

2. Когда в России был отменен подушный налог?

1. в середине XVIII в.;
2. в начале XIX в.;
3. в середине XIX в.;
4. в конце XIX в.

3. Когда в России появились бумажные деньги?

1. в 1709 г.;
2. в 1769 г.;
3. в 1839 г.;
4. в 1899 г.

4. Когда в России стали активно создаваться мануфактуры?

- 1 в начале XVII в.;
- 2 в середине XVII в.;
- 3 в начале XVIII в.;
- 4 в середине XVIII в.;
- 5 в конце XVIII в.

5. Какие методы регулирования торговой деятельности использовало правительство Петра I?

- 1 административные;
- 2 экономические;
- 3 административные и экономические;
- 4 торговая деятельность не регулировалась правительством.

6. Каков был главный источник поступления золота в российскую казну в начале XVIII в.?

- 1 ограбление колоний;
- 2 сбор налогов с крестьян «звонкой монетой»;
- 3 поступление из-за границы (продажа российских товаров, таможенные сборы золотом);
- 4 заграничные займы.

7. Какой был самый крупный номинал серебряной монеты в первой четверти XVIII в. ?

1. 1 копейка;
2. 1 рубль;

3. 50 копеек;

4. 10 рублей.

8. Какой показатель был положен в основу определения величины земельного надела согласно реформе 1861 г. в России?

1 число душ мужского пола в семье (ревизские души);

2 число членов крестьянской семьи;

3 число взрослых членов крестьянской семьи;

4 число душ женского пола в семье.

9. Какая из аграрных реформ в России предоставляла крестьянам право частной собственности на землю?

1 аграрная реформа 1861 г.;

2 аграрная реформа 1906 г.;

3 Декрет о земле 1917 г.;

4 ни одна из реформ.

10. Решение какой задачи не предусматривалось реформой 1906 г. в России?

1 переселение крестьян на «свободные земли» Сибири, Дальнего Востока и т.д.;

2 продажа крестьянам помещичьей земли через Крестьянский банк;

3 отчуждение части помещичьих земель в пользу крестьян;

4 вовлечение в оборот земель посредством мелиоративных и ирригационных работ.

11. Когда в России начали активно строиться железные дороги?

1 в 40-х гг. XIX в.;

2 в 50-х гг. XIX в.;

3 в 60-х гг. XIX в.;

4 в 70-х гг. XIX в.;

5 в 80-х гг. XIX в.

12. С каких отраслей начинался промышленный переворот в России?

1 горнодобывающей;

2 металлургической;

3 легкой и пищевой;

4 машиностроения;

5 одновременно со всех отраслей.

13. В какой исторический период темпы роста промышленного производства в России были наиболее высокими?

1 1860-1870 гг.;

2 1890-1900 гг.;

3 1900-1907 гг.;

4 1908-1914 гг.

14. Какая отрасль экономики составляла наибольший удельный вес в структуре национального дохода России в начале XX в.?

1 промышленность;

2 сельское хозяйство;

3 торговля;

4 железнодорожный транспорт.

15 Какой металл был положен в основу денежного обращения в России реформой 1897 г. ?

- 1 золото;
- 2 золото и серебро (биметаллизм);
- 3 серебро;
- 4 не было привязки бумажных денег к драгоценным металлам.

16. Каково стало золотое содержание рубля с проведением денежной реформы в России в 1897 г.?

1. 1,325 г золота;
2. 0,774 г золота;
3. 0,222 г золота;
4. 0,988 г золота.

17. Когда в России был прекращен обмен кредитных билетов на золото?

1. 1905 г.;
2. 1910 г.;
3. 1914 г.;
4. 1918 г.

18. В каких отраслях экономики доминировал частный капитал в годы НЭПа?

- 1 в отраслях, производящих средства производства;
- 2 в железнодорожном транспорте;
- 3 в оптовой торговле;
- 4 в розничной торговле.

19. Как развивалась промышленность СССР в период 1946-1956 гг.?

- 1 темпы роста группы «А» значительно опережали темпы роста группы «Б»;
- 2 темпы роста группы «Б» значительно опережали темпы роста группы «А»;
- 3 развивались только отрасли группы «Б»;
- 4 развивались только отрасли группы «А».

20. Решение какой задачи не предусматривалось государственными планами СССР в 50-е гг.?

1. расширение жилищного строительства;
2. увеличение капиталовложений в аграрный сектор;
3. развитие химической промышленности;
4. развитие частного предпринимательства.

21 Какая из характеристик социально-экономического развития СССР не соответствовала действительности в начале 1980-х гг.?

- 1 темпы роста национального дохода не превышали темпы прироста населения страны;
- 2 снижение эффективности производства;
- 3 замедление темпов внедрения научно-технического прогресса;
- 4 увеличение товарного дефицита;
- 5 ускорение темпов роста общественной производительности труда.

22 В 1990-е гг. развитие мировой экономики и международных экономических отношений характеризовалось:

- 1) дальнейшим укреплением экономического могущества мировой системы социализма;
- 2) изменением соотношения между рыночным и государственным регулированием в пользу рынка в условиях либерализации хозяйственных отношений;
- 3) устойчивым ростом производства в странах СНГ.

23 Рыночная инфраструктура в России:

- 1) уже сформирована;
- 2) еще предстоит формировать;
- 3) существовала всегда.

