

без оценок ✓



СВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «КНАГУ»

Э.А. Дмитриев

2018 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

проверки сформированности компетенций
по направлению подготовки
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»
вид профессиональной деятельности:
производственно-технологическая

Оценочные средства рассмотрены
на заседании кафедры
«Управления недвижимостью и кадастры»
Протокол № 5 от «27» 02 2018

Заведующий кафедрой
О.Ю. Цветков
«27» 02 2018

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ Е.Е. Поздеева
«06» 03 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)

на комплект оценочных средств ОПОП

«Кадастр недвижимости», 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

На экспертную оценку в Управление архитектуры и градостроительства администрации г. Комсомольска-на-Амуре разработчиками оценочных средств представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО, с указанием этапов их формирования (схема формирования компетенций);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО (фонды оценочных средств);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие сформированность компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, экспертная организация пришла к следующим выводам:

1 Структура и содержание ОС.

Оценочные средства ОПОП 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» подготовки магистров в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию оценочных средств ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОПОП ВО, соответствует ФГОС ВО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания:

- валидности, определённости, однозначности, надёжности;
- соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Методические материалы ОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Содержание оценочных средств соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», будущей профессиональной деятельности студента.

3. Качество оценочных средств в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объём и качество ОС ОПОП ВО магистра по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» и профилю магистерской программы «Кадастр недвижимости» отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что оценочные средства ОПОП ВО магистра по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» магистра по направлению «Кадастр недвижимости» профиля магистерской программы, разработанные коллективом кафедры «Управление недвижимостью и кадастров» ФГБОУ ВО «КнАГУ», соответствуют требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта (при наличии), обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения, а также проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

И.В. Доровским, начальником «Управления архитектуры и градостроительства администрации г. Комсомольска-на-Амуре», проведена экспертиза комплекта оценочных средств ОПОП ВО магистра направления 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», разработанного коллективом кафедры «Управление недвижимостью и кадастров» ФГБОУ ВО «КнАГУ».

Эксперт / Рецензент
Начальник «Управления архитектуры и градостроительства администрации г. Комсомольска-на-Амуре»



И.В. Доровский

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемая компетенция ОК-1

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З-1 (ОК-1) – знать закономерности методологии научного познания, методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализа) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтеза) в области профессиональной деятельности;

З-2 (ОК-1) - знать основные методы сбора и анализа информации в целях создания единого кадастра объектов недвижимости, способы формализации цели и методы ее достижения;

У-1 (ОК-1) – используя методы абстрактного мышления, анализа и синтеза уметь анализировать, обобщать и воспринимать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере;

У-2 (ОК-1) - уметь ставить цель и формулировать задачи по её достижению;

Н-1 (ОК-1) – владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения в области профессиональной деятельности;

Н-2 (ОК-1) - владеть навыками анализа основных проблем создания единого кадастра объектов недвижимости.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none">- способность анализировать и обобщать информацию;- способность синтезировать новую информацию;- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;- выполнение всех необходимых расчетов;- соответствие предполагаемым ответам;- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);- достаточность пояснений.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов за одно выполненное задание – 5.

Минимальное количество задач – 3.

Задание 1. Какие явления показывают на экологических картах с помощью перечисленных способов тематического картографирования:

Способ	Явления
А. Антропогенные изменения почвенно-растительного покрова	
Б. Выбросы загрязняющих веществ от стационарных источников в атмосферу	
В. Отдельные экологически опасные объекты	

Способ	Явления
Г. Районы (площади) характеризующиеся загрязнением почв тяжелыми металлами	

Задание 2. На карте мира (см. рисунок):

- стрелка Т —► С направлена на юго-запад;
- стрелка Р —► К направлена на юг
- точка 4 расположена в Южном полушарии
- точка 3 расположена в Восточном полушарии

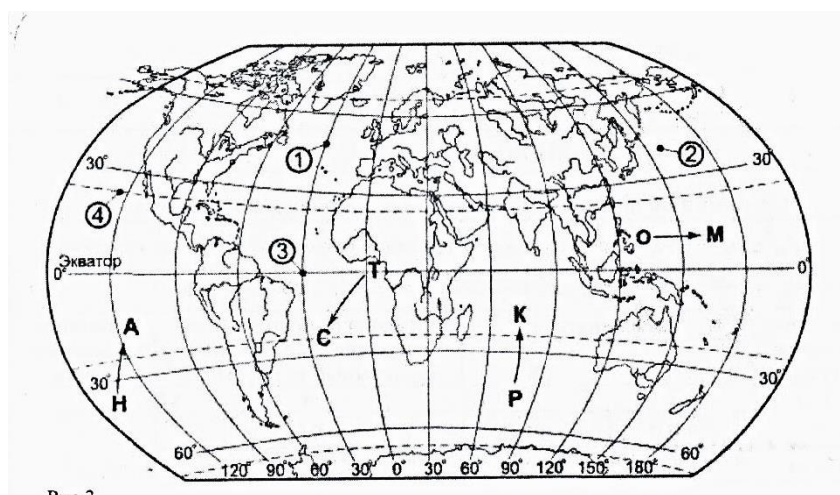


Рис. 3

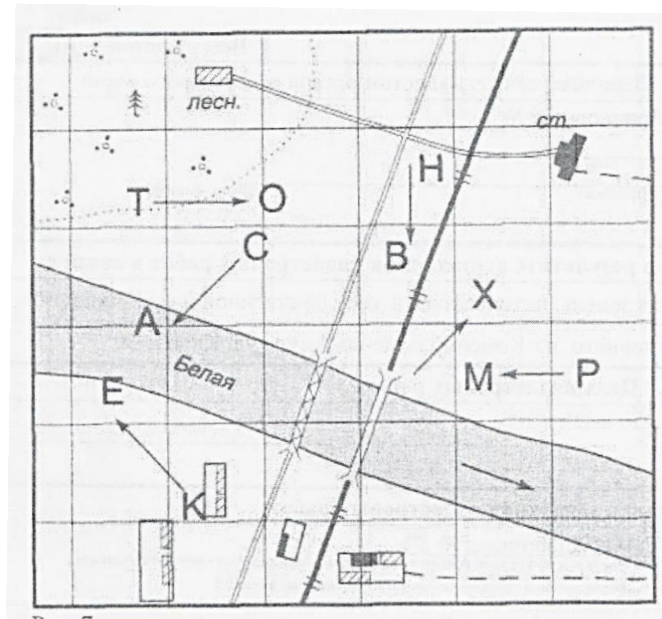
Рисунок

Задание 3. Установите соответствие:

1. Азимут	А. северная
2. Широта	Б. северо-запад
3. Направление	В. восточная
4. Долгота	Г. 352°

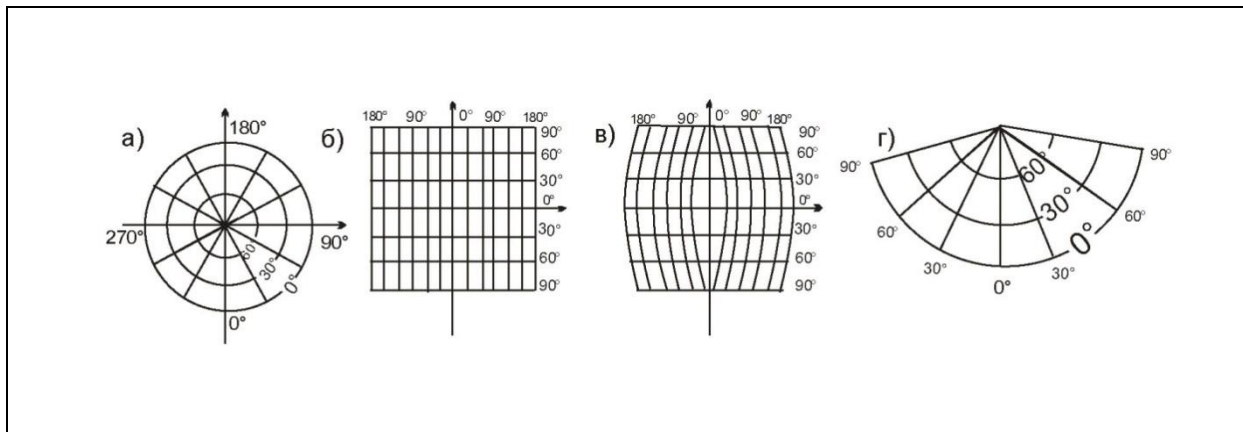
Задание 4. Дополните фразы (см. рисунок):

- На топографической карте стрелка Т —► О показывает азимут... градусов.
- На топографической карте стрелка Н —► В показывает азимут... градусов.
- На топографической карте стрелка С —► А показывает азимут.... градусов.
- На топографической карте стрелка Р —► М показывает азимут.... градусов.
- На топографической карте стрелка К —► Е показывает азимут.... градусов.
- На топографической карте стрелка Х показывает азимут.... градусов.



Рисунок

Задание 5. Определите проекцию по виду картографической сетки под литерой б (см. рисунок) и укажите ее полное название:



Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
	полученный результат.

По результатам выполнения практических заданий выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-2

ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОК-2) - знать определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;

У (ОК-2) - уметь анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения

Н (ОК-2) - владеть целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); достаточность пояснений.
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

Вариант 1

1. К объектам интеллектуальной собственности относятся:
 - селекционные достижения;
 - товары и услуги;
 - произведения прикладного искусства;
 - секреты производства (ноу-хау);
 - фонограммы;
 - фирменные наименования;
 - логотипы;
 - юридические лица;
 - музыкальные произведения.
2. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:
 - литературных произведений;
 - изобретений;
 - компьютерных программ;
 - фотографий;

- промышленных образцов;
- музыкальных произведений.

3. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:

- товарных знаков и знаков обслуживания;
- секретов производства (ноу-хау);
- селекционных достижений;
- изобретений;
- полезных моделей;
- литературных произведений;
- промышленных образцов.

4. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

- одним лицом;
- группой лиц до 10 человек;
- группой лиц более 10 человек;
- неограниченным кругом лиц.

5. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности:

- селекционное достижение;
- предприятие как имущественный комплекс;
- секрет производства (ноу-хау);
- фонограмма;
- товарный знак.

6. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:

- авторского права и смежных прав;
- патентного права;
- наследственного права;
- обязательственного права;
- средств индивидуализации участников гражданского оборота и произведенной ими продукции (работ, услуг);
- охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.

7. Нормами института авторского права и смежных прав регулируются:

- имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;
- имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;

– отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;

– отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.

8. Нормами института средств индивидуализации участников гражданского оборота, товаров (работ, услуг) регулируются:

– имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;

– имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;

– отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;

– отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.

Вариант 2

1. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно:

- имущественные права;
- личные неимущественные права;
- как имущественные, так и личные неимущественные права.

2. К объектам смежных прав относятся:

- произведения, созданные двумя и более авторами;
- перевод;
- исполнение;
- курсовая работа;
- реферат;
- фонограмма.

3. К объектам права промышленной собственности относятся:

- чертежи;
- изобретения;
- компьютерные программы;
- предприятия;
- научные статьи;
- селекционные достижения;
- монографии;
- промышленные образцы;
- полезные модели;
- товары, работы, услуги;

- товарные знаки;
- секреты производства;
- юридические лица;
- дипломные работы;
- идеи;
- знаки обслуживания.

4. К объектам авторского права относятся:

- новые сорта растений;
- музыкальные произведения;
- товарные знаки;
- базы данных;
- идеи, концепции, открытия;
- монографии;
- научные статьи.

5. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:

- недвижимое имущество;
- идея;
- герб;
- товарный знак;
- открытие.

6. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

- а) картина;
- б) песня;
- в) изобретение;
- г) товар;
- д) курсовая работа.

7. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

- картина;
- селекционное достижение;
- изобретение;
- промышленный образец;
- произведение архитектуры;
- новый сорт растения;
- дипломная работа.

8. Нормами института охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности регулируются:

- имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;
- имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;

- отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;
- отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.

Балл	Критерии оценивания тестового задания
5	Студент правильно ответил на 8 – 7 вопросов
4	Студент правильно ответил на 6 – 5 вопросов
3	Студент правильно ответил на 4 – 3 вопроса
2	Студент правильно ответил на количество вопросов менее 3 -х

Практические задания (задачи)

Максимальное количество баллов за одно выполненное задание – 5.

Минимальное количество задач – 1.

Задание 1. На предприятии художественных промыслов была разработана новая модель чайного сервиза, расписанного по эскизам художника Маркова. В связи с предстоящим запуском модели в производство возник вопрос о необходимости обеспечения охраны прав предприятия и художника-дизайнера. Юридическая фирма, к которой предприятие обратилось за консультацией, разъяснила, что наилучшим способом охраны было бы признание данной модели промышленным образцом. Однако сделать это невозможно, так как рассматриваемое художественно-конструкторское решение внешнего вида изделия не обладает промышленной применимостью, ибо предполагает ручную роспись каждого изделия.

Впрочем, по мнению юридической фирмы, третьи лица все равно не смогут воспользоваться данной разработкой, которая является произведением декоративно-прикладного искусства и не может быть использована без согласия ее автора, т.е. художника-дизайнера. *Насколько правильна данная консультация?*

Задание 2. Работники технологического бюро Чернышев и Хромов в установленном законом порядке признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, то, что именно он подсказал Чернышеву и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам. *Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?*

Задание 3. Компания «Экотон» специализируется на разработке и производстве приборов по очистке воды. Компания владеет несколькими патентами на изобретения, а ряд ее оригинальных разработок используется в режиме коммерческой тайны. Наибольшим спросом у потребителей последние два года пользуется прибор «Эко-П2»,

в котором использована уникальная технология очистки воды, не имеющая мировых аналогов.

Участвуя в международной выставке, специалисты компании «Экотон» обнаружили, что ООО «Эксима» на своем стенде демонстрирует прибор по очистке воды, который по своим характеристикам очень напоминает прибор «Эко-П2». Исследование показало, что ООО «Эксима» использовало в своем приборе ту же технологию очистки воды, что и компания «Экотон».

Поскольку сведения о примененной технологии были засекречены и не могли быть получены посредством анализа прибора «Эко-П2», руководство компании «Экотон» пришло к выводу, что они стали известны ООО «Эксима» через кого-то из разработчиков прибора. В частности, подозрения пали на технолога М., который недавно был уволен с работы за постоянные нарушения трудовой дисциплины и устроился на работу в ООО «Эксима».

Компания «Экотон» обратилась с заявлением в антимонопольный орган, в котором просила запретить использование конкурентом засекреченной технологии и обязать ООО «Эксима» не разглашать сведения о ней перед третьими лицами. В своем отзыве ООО «Эксима» заявило, что разработал данную технологию самостоятельно.

Каковы перспективы защиты интересов компании «Экотон» в данном споре? Как распределяется между сторонами бремя доказывания обстоятельств, имеющих значение для данного дела?

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

По результатам решения задачи и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме
средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме
средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично
средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-3

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ОК-3) - знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала

У (ОК-3) - уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала

Н (ОК-3) - владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Индивидуальное задание	<ul style="list-style-type: none">- способность анализировать и обобщать информацию;- способность синтезировать новую информацию;- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;- достаточность пояснений.

Индивидуальное задание

Максимальное количество баллов за одно выполненное задание – 5.

Минимальное количество заданий – 1.

Задание 1. Из четырех предложенных ниже описаний характера выберите то, которое вам больше всего подходит. Его порядковый номер будет соответствовать названию вашего ведущего темперамента. Поскольку чистые темпераменты встречаются редко, из оставшихся описаний выберите еще одно, которое подходит вам в большей степени, чем остальные. Его номер будет соответствовать вашему дополнительному темпераменту.

1. Я - человек энергичный и напористый, не всегда контролирую свои эмоции. Если выхожу из себя, то успокаиваюсь не сразу. Своим делом занимаюсь энергично и с полной отдачей, на посторонние вещи не отвлекаюсь. Прямолинеен в делах, и в отношениях. Даже самые трудные препятствия предпочитаю преодолевать, а не обходить.

2. Я - человек спокойный и уравновешенный, меня очень трудно вывести из себя. По характеру терпелив, умею ждать. Медленно приспосабливаюсь к новой обстановке. В дело вникаю глубоко, работаю неторопливо, шаг за шагом продвигаясь в выбранном направлении, не люблю отвлекаться от основного занятия.

3. Я - человек гибкий и динамичный, всегда нуждаюсь в разнообразии внешних впечатлений. Хотя легко возбуждаюсь, но также быстро и успокаиваюсь. Предпочитаю расширять круг своих контактов и легко переключаюсь с одного занятия на другое. Ни при каких обстоятельствах не падаю духом, умею находить выход из любого положения.

4. Я - человек чувствительный и изменчивый, очень завишу от своего внутреннего состояния. Легко расстраиваюсь по пустякам и долго не успокаиваюсь. Из-за тонкой восприимчивости душевное равновесие дается мне с трудом, поэтому я нуждаюсь в эмоциональной поддержке близких. О моих перепадах настроения посторонним трудно догадаться.

1. холерический
2. флегматический
3. сангвинический
4. меланхолический

Охарактеризуйте свой индивидуальный стиль деятельности в соответствии с выбранным типом.

Задание 2. Сформулируйте несколько ближайших жизненных целей.

Перечислите 1 – 5 препятствий, которые могут помешать в достижении целей лично вам.

Что вы можете сделать, чтобы создать благоприятные условия для достижения своих целей? Какое решение вы можете принять, чтобы приблизиться к своей цели? Какие положительные привычки вы можете в себе развить?

Задание 3. Представьте себя «продавцом» на рынке труда. Напишите 10 своих качеств и 10 умений, которые бы вы могли предложить работодателю. После этого представьте себя «покупателем», опишите 10 качеств и 10 умений, которые были бы вами востребованы. Сравните получившиеся у вас списки.

Задание 4. Составьте список 10 качеств своего реального я и оцените степень их выраженности по десятибалльной шкале. Затем сделайте то же самое, только для Я-идеального. Сравните списки. Оцените степень расхождения и соответствия. Что бы вы хотели в себе изменить в первую очередь? А что вас устраивает?

Балл	Критерии оценивания индивидуального задания
5	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав в систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью полученные результаты.
4	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью или частично полученные результаты.
3	Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений. Студент может частично объяснить полученные результаты.
2	Студент не выполнил индивидуальное задание.

Вывод об уровне сформированности компетенции

5 – компетенция сформирована в полном объеме

4 – компетенция сформирована в достаточном объеме

3 – компетенция сформирована частично
2 – компетенция не сформирована

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемая компетенция ОПК-1

ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач
--------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З-1 (ОПК-1) - знать основы лексики и грамматики иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения;

З-2 (ОПК-1) - знать терминологию предметной области на иностранном языке;

У-1 (ОПК-1) - уметь применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения;

У-2 (ОПК-1) – уметь свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике;

Н-1 (ОПК-1) - владеть иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач;

Н-2 (ОПК-1) - владеть устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none">- способность анализировать и обобщать информацию;- способность синтезировать новую информацию;- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;- достаточность пояснений.

Практические задания

Максимальное количество баллов за одно выполненное задание – 5.

Выполняются все задания

1. Прочитайте текст статьи. Составьте аннотацию на статью.

Концепция создания кадастра твердых бытовых отходов на территории поселка городского типа «Солнечный»

Коротеева Л.И., доцент, Комкова Н.Г., студентка Комсомольский – на – Амуре государственный технический университет

Эффективное функционирование городского хозяйства в современных условиях зависит от стратегического управления социально - экономическим комплексом муниципального образования, включающего программы развития всех сфер его деятельности. Одной из таких сфер является учет, мониторинг и управления сбором твердых бытовых отходов (ТБО).

В настоящее время на основании Постановления правительства РФ от 26.10.2000 г. «О порядке ведения государственного кадастра отходов и проведения паспортизации опасных отходов» № 818 поставлена задача по созданию и ведению территориальных кадастров ТБО.

Кадастр отходов - это систематизированный свод регулярно обновляемых данных, необходимых для управления в области обращения с отходами производства и потребления.

Территориальный кадастр ТБО состоит из следующих разделов:

1. Каталог отходов. Он представляет собой систематизированный перечень видов отходов, с которыми обращаются в пределах Солнечного района. В каталоге содержатся сведения о составе и свойствах отходов, ограничения и запреты по обращению с отходами на территории района.

2. Реестр объектов размещения отходов. Он представляет собой систематизированный свод документированных сведений о расположенных на территории Солнечного района объектах размещения отходов (о место положении, целевом назначении, правовом положении объектов, их состоянии, наличии размещенных отходов), формируемых в результате инвентаризации объектов размещения отходов.

Учету в реестре объектов размещения ТБО подлежат: действующие объекты ТБО; объекты размещения отходов, временно не эксплуатируемые; объекты размещения отходов, выведенные из эксплуатации, некультивированные; объекты размещения отходов рекультивированные; несанкционированные объекты размещения отходов площадью более 10 км².

3. Реестр объектов (банк данных) использование и обезвреживание (утилизация) отходов на территории Солнечного района. В данном реестре систематизируются сведения по существующей системе обезвреживания и использование отходов. На основании информации содержащей в реестре формируется перечень организации, оказывающих услуги по сбору, использования и обезвреживанию отходов с указанием перечня отходов, принимаемых в этих целях, и разрабатываются стратегии без отходной утилизации ТБО.

4. Базы данных движения ТБО, которые создаются для эффективного управления вывозом ТБО, оптимизации маршрутов вывоза и расположения контейнерных площадок, улучшения экологической обстановки и т.д.

5. Банк данных об отходах, который формируется в результате ведения учета видов отходов, с которыми обращаются на территории Солнечного района и учета количественных данных об обращении с этими видами отходов. Банк данных используется для установки лимитов на размещении отходов и утверждения предельных количеств накопления отходов, нормативов образования отходов при осуществлении государственного экологического контроля.

Ведения каталога и реестров осуществляется по специально разработанным формам. На основе атрибутивной информации, систематизированной в каталоге и реестров создаются пространственная база данных кадастра ТБО, например: схема размещения контейнерных площадок на территории п. Солнечный; существующие маршруты движения мусоровозов на территории Солнечного района; плотность расположения контейнерных площадок совместно со стихийными свалками на территории Солнечного района; плотность расположения контейнерных площадок совместно со стихийными свалкам на территории Солнечного района; расчет оптимального пути вывоза мусора и т.д. Данная информация позволяет осуществлять не только учет ТБО, но и мониторинг экологической обстановки в районе.

На первом этапе работ по созданию кадастров ТБО был разработан реестр объектов размещения отходов на территории Солнечного района, в котором указана: муниципальное образование; удаление от поселения; наименование объекта, его параметры; организации, осуществляющие эксплуатацию и контроль; соответствия требованиям и нарушениям; вероятность попадания в зону подтопления. На основе данного ре-

истра составлена характеристика на свалку ТБО, расположенную в пределах п.г.т. Солнечный.

Территория Солнечного района имеет ряд демографических особенностей: большая доля мелких поселений; районы с низкой плотностью населения. Эти особенности учтены при разработке концепции «Создания кадастра твердых бытовых отходов на территории п.г.т. Солнечный».

2. Передайте основную мысль (на английском языке) прочитанного текста

1. Cadastral registration is the procedures carried out by the cadastral authority for establishing, terminating and changing information about the real estate object, which is reflected in the main information base (state real estate cadastre). Cadastral registration of real estate means entering information about this object into the cadastre. Without registration it is now impossible to sell a house, a room or a plot of land, or rent them out.

2. In accordance with the law, the right of ownership of real estate arises only from the moment of its state registration. Enter into the inheritance without the registration of the transfer of rights does not give the heir to the authority of the owner.

3 If the land plot or building (premises) are state (municipal), the written consent of the property management Committee (Ministry) is required for cadastral registration.

4 If the property is privately owned, there must be the consent of the tenants and other users, and if the user makes a statement, the consent of the owner is required (such consent is given directly to the cadastral chamber when the documents are submitted).

Note to the text:

1) HTTP (HyperText Transfer Protocol) – протокол передачи гипертекста

Или

3 Передайте основную мысль (на немецком языке) прочитанного текста

1. Kataster-Buchhaltung sind Verfahren, die von der katasterbehörde durchgeführt werden, um Informationen über das Objekt Immobilien zu etablieren, zu beenden und zu ändern, die sich in der wichtigsten Informationsdatenbank (dem staatlichen Kataster der Immobilie) widerspiegelt. Kataster immobilienbuchhaltung bedeutet, Informationen über dieses Objekt in das Kataster einzureichen. Ohne Registrierung ist es jetzt unmöglich, ein Haus, ein Zimmer oder ein Grundstück zu verkaufen, oder Sie zu vermieten.

2. In übereinstimmung mit dem Gesetz entsteht das Eigentum an Immobilien nur seit seiner staatlichen Registrierung. Der Eintritt in das Erbe ohne Registrierung der übertragung von rechten gibt dem Erben keine Autorität des Eigentümers.

3 Wenn das Grundstück oder Gebäude (Räumlichkeiten) Staatlich (Kommunal) sind, erfordert die Kataster eine schriftliche Zustimmung des vermögensverwaltungsausschusses (Ministerium).

4. Wenn sich das Eigentum in Privatbesitz befindet, muss es eine Zustimmung von Mietern und anderen Benutzern geben, und wenn der Benutzer einen Antrag macht, ist die Zustimmung des Eigentümers erforderlich (diese Zustimmung wird direkt an die Kataster-Kammer gesendet, wenn Dokumente eingereicht werden).

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала

Балл	Критерии оценивания практического задания
	ла, свободно справляется с поставленными задачами.
4	Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение ответов на вопрос, без существенных неточностей, - правильное применение теоретических знаний.
3	Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки.
2	Студент демонстрирует незнание программного материала.

По результатам выполнения практических заданий выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично
 средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-2

ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
--------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- 3-1 (ОПК-2) - знать основы психологии личности и межличностного общения;
- 3-2 (ОПК-2) - знать этические нормы и психологические особенности работы в коллективе;
- У-1 (ОПК-2) - анализировать собственное поведение и поведение окружающих; выбирать оптимальный стиль взаимодействия;
- У-2 (ОПК-2) - применять на практике речевой и деловой этикет;
- Н-1 (ОПК-2) - обеспечивать бесконфликтные межличностные взаимоотношения в соответствии с этнокультурными особенностями делового общения;
- Н-2 (ОПК-2) - владеть навыками делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров и совещаний, проведения бизнес-презентаций.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (ситуация)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений.

Практические задания (ситуации)

Максимальное количество баллов за одно выполненное задание – 5.

Минимальное количество заданий – 1.

Задание 1. Выявите правильное соответствие видов собеседников и приемов общения с ними, при необходимости внесите ваши дополнения:

Абстрактный тип собеседника	Как с ними общаться
1 Вздорный человек, «нигилист»	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать его в обмене опытом; - спросить его: «Кажется, вы не совсем согласны с тем, что было сказано. Конечно, нам всем было бы интересно узнать, почему?»
2 Позитивный человек	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить с ним и обосновать спорные моменты, если они известны до начала беседы; - дать возможность собеседникам опровергнуть его утверждения; - всегда оставаться хладнокровным и компетентным
3 «Всезнайка»	<ul style="list-style-type: none"> - нужно незаметно предложить ему и дать возможность занять равноправное положение с остальными участниками беседы; - очень полезно в диалоге с ним отрабатывать метод «да..., но»
4 Хладнокровный, неприступный собеседник	<ul style="list-style-type: none"> - все его вопросы, относящиеся к теме беседы, сразу же направлять на всех собеседников, а если он один, то переадресовывать вопрос ему самому; - на вопросы информационного характера отвечать сразу; - сразу признать его правоту, если нет возможности дать ему нужный ответ

Абстрактный тип собеседника	Как с ними общаться
5 Незаинтересованный собеседник	- время от времени напоминать ему, что другие тоже хотят высказаться; - при смелых и раскованных утверждениях дать возможность остальным собеседникам выработать и выразить свою точку зрения
6 «Важная птица»»	- задавать вопросы информационного характера; - придать теме беседы интересную и привлекательную форму; - задавать ему стимулирующие вопросы
7 «Почемучка»	- дать ему возможность подвести итоги беседы; - умеренно включиться в дискуссию

Задание 2. Эвфемизмы – мягкие эквиваленты достаточно резких слов или выражений, которые предпочтительно завуалировать, например, вместо «он умер» – «он ушел из жизни», «бедный» – «нуждающийся», «старый человек» – «человек преклонного возраста» и т.п. Придумайте не менее 10 слов, неприятных для партнера, и подберите к ним эвфемизмы.

Задание 3. Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.)

Задание 4. Решите следующие ситуации:

- а) В кабинет, где работают женщины, входит начальник - мужчина. Должны ли женщины вставать? Если да, то в каких случаях?
- б) В кабинет к начальнику входит посетитель. Каковы действия руководителя?
- в) На какое место вы посадите посетителя?
- г) Принято ли стучаться в кабинет руководителя?
- д) Кто первым протягивает руку – хозяин кабинета или входящий в кабинет начальник (какого бы ранга, возраста и пола он не был)?

Задание 5. Один сотрудник высказывает другому претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Второй сотрудник принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Балл	Критерии оценивания практического задания (ситуации)
5	Студент самостоятельно и правильно построил модель ситуации взаимодействия, уверенно и аргументировано обосновывал применение психологические понятия.
4	Студент, в целом, самостоятельно и, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, аргументировано обосновывал применение психологические понятия.
3	Студент, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, использовал, в целом, психологические понятия.
2	Студент не построил модель ситуации взаимодействия

По результатам выполнения практических заданий выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контролируемая компетенция ПК-9

ПК-9	Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать
-------------	---

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-9) - знать методы сбора, обработки и анализа информации, перечень основных достоверных источников получения информации, необходимой для ведения кадастра земли и другой недвижимости, проведения землеустроительных работ, территориального планирования и управления территориями, используя современные информационные технологии;

У (ПК-9) - уметь анализировать информацию, проверять ее на правильность, достоверность и полноту;

Н (ПК-9) - владеть навыками использования информационных технологий в процессе обработки и анализа, формулировки выводов на основе анализа информации.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Практические задания (задачи)

Максимальное количество баллов за одно выполненное задание – 5.

Минимальное количество задач – 2.

Задание 1. В ходе построения оценочной модели для определения кадастровой стоимости земельных участков выявлена недостаточность информации о ценах продажи земельных участков. Имеется возможность определить рыночную стоимость одного из земельных участков. Известно, что здание, расположенное на земельном участке, является частной собственностью. Земельный участок площадью 500 м² находится в аренде. Анализ рынка аренды земельных участков показал, что рыночная арендная плата за 100 м² земли составляет 120 000 д.е. в год. Операционные расходы арендодателя составляют 20 %. Установлено, что коэффициент капитализации арендной платы для данного типа разрешенного использования земель составляет 0,1. Определите рыночную стоимость земельного участка методом капитализации земельной ренты.

Задание 2. В ходе построения оценочной модели для определения кадастровой стоимости земельных участков выявлена недостаточность информации о ценах продажи земельных участков. Имеется возможность определить рыночную стоимость одного из земельных участков. Известно, что имущественный комплекс, состоящий из отдельно стоящего здания и земельного участка, был недавно продан за 1 000 000 д.е. Установлено, что текущее использование земельного участка и расположенного на нем здания соответствуют наиболее эффективному использованию. При исследовании первичного рынка продаж аналогичных новых зданий было установлено, что они продаются в среднем по цене 700 000 д.е. Однако было установлено, что здание, входящее в имущественный комплекс, уже эксплуатировалось некоторое время и имеет износ 10 %. Определите рыночную стоимость земельного участка методом выделения.

Задание 3. В ходе построения оценочной модели для определения кадастровой стоимости земельных участков выявлена недостаточность информации о ценах продажи земельных участков. Имеется возможность определить рыночную стоимость одного из земельных участков. Известно, что имущественный комплекс, состоящий из отдельно стоящего здания и земельного участка был недавно продан за 6 000 000 д.е. Анализ рынка показал, что доля стоимости земельного участка в общей стоимости имущественного комплекса составляет 20 %. Определите рыночную стоимость земельного участка методом распределения.

Задание 4. В ходе построения оценочной модели для определения кадастровой стоимости земельных участков выявлена недостаточность информации о ценах продажи земельных участков. Имеется возможность определить рыночную стоимость одного из земельных участков. Известно, что рыночная арендная плата за имущественный комплекс, состоящий из отдельно стоящего здания и земельного участка составляет 200 000 д.е. в год. Путем анализа рынка установлено, что операционные расходы арендодателя составляют 40 % от величины арендной платы. Цена продажи аналогичных зданий в среднем составляет 700 000 д.е. Коэффициент капитализации для здания составляет 0,15, коэффициент капитализации для земельного участка составляет 0,1.

Определите рыночную стоимость земельного участка методом остатка.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

По результатам решения задач выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-10

ПК-10	Способность использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание
--------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-10) - знать современные программно-вычислительные комплексы для обработки результатов фотограмметрических, геодезических и картографических работ;

У (ПК-10) - уметь проводить обработку результатов фотограмметрических и геодезических работ;

Н (ПК-10) - владеть навыками пользования современными геодезическими и фотограмметрическими приборами и оборудованием

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов за одно выполненное задание – 5.

Минимальное количество задач – 1.

Задание 1. Масштаб снимков m - 1:5000, масштаб карты M_k 1:10000; фокусное расстояние $f = 100$ мм; размер аэронегатива $l=180$ мм. Скорость полета самолета $W=450$ км/ч=125 м/с; размеры сторон снимаемого участка $L_x=40$ км, $L_y=20$ км; площадь снимаемого участка $S= L_x \cdot L_y=40 \cdot 20=800$ км².

Заданное значение продольного перекрытия аэронегативов $P_x=60$ %, расчетное значение поперечного перекрытия смежных маршрутов $P_y=40$ %.

Определить базис фотографирования, расстояние между маршрутами, рабочую площадь аэронегатива, количество аэронегативов на площадь съемки, интервал экспозиций, расстояние между осями маршрутов.

Задание 2. Распознать изображенные на аэрофотоснимке объекты и установить их качественные и количественные характеристики помогают прямые и косвенные дешифровочные признаки физико-географических и социально-экономических объектов. Пользуясь рисунком, укажите для каждого дешифровочного признака объекты, которые можно распознать с его помощью.



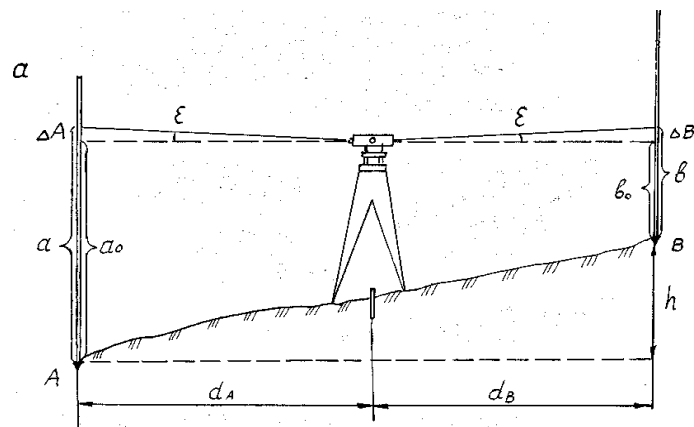
Рисунок

А. Границы объектов	
Б. Структура фотоизображения	
В. Тень от объекта	

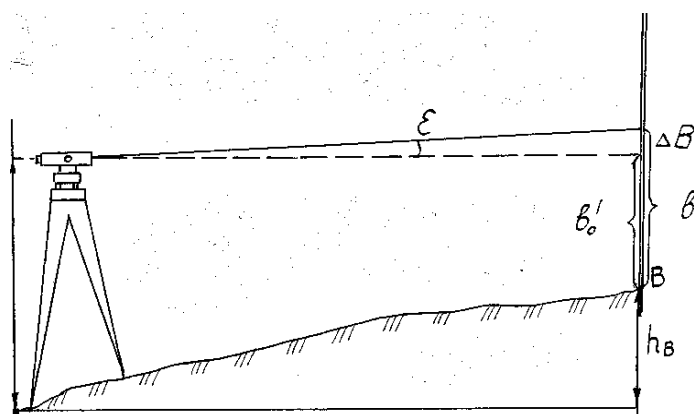
Задание 3. Опишите требования и последовательность операций при проведении поверки коллимационной ошибки.

Задание 4. Опишите требования и последовательность операций при проведении поверка места нуля.

Задание 5. Опишите требования и последовательность операций при проведении поверки главного условия нивелира с уровнем при трубе.



б



Рисунок

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Тест

1 Неперпендикулярность горизонтальной и вертикальной осей теодолита приводит к тому, что:

- А) лимб теодолита не приведен в горизонтальное положение;
- Б) исправление положения горизонтальной оси вращения зрительной трубы в полевых условиях невозможно;
- В) коллимационная плоскость не занимает вертикального положения.

2 Исследование теодолита –это:

- А) механическое испытание прибора;
- Б) специальное испытание прибора;
- В) определение неустранимых отклонений с целью введения соответствующих поправок в результаты измерений

3 Преимущество электронных тахеометров перед традиционными классическими технологиями заключается:

- А) в автоматизации геодезических измерений;
- Б) в создании приборов, конструктивно совмещающих в одном приборе светодальномер, теодолит и вычислительное устройство;
- В) в повышении производительности труда

4 Поверки теодолита –это:

- А) совокупность действий, выполняемых перед началом полевого сезона;
- Б) определение отклонений от геометрических условий расположения основных осей;
- В) выявление отклонений от геометрических параметров и оптико-механических требований, положенных в основу конструкции теодолита.

5 Юстировка теодолита –это:

- А) устранение отклонений, полученных в ходе проведения поверок;
- Б) исправление невыполненных поверок;
- В) полное устранение выявленных несоответствий.

6 Рен оптического микрометра – это:

- А) инструментальная погрешность;
- Б) неравенство делений на горизонтальном и вертикальном кругах;
- В) разность между ценой полуделения лимба и величиной этого полуделения измеренной микрометром.

7 Почему на разных частях круга рен оптического микрометра может быть различным?

- А) из-за влияния эксцентриситета;
- Б) из-за ошибок делений круга;
- В) из-за недостатков оптической системы отсчетного микроскопа, влияния эксцентриситета и ошибок делений лимба

8 Эксцентриситет алидады горизонтального круга – это:

- А) несовпадение оси вращения алидады с пересечением продолженных штрихов лимба;
- Б) совпадение вертикальной оси вращения теодолита с центром лимба;
- В) несовпадение оси вращения лимба с центром делений лимба.

9 Рен оптического микрометра для нижнего и верхнего изображений штрихов круга определяют отдельно, так как:

- А) несовершенство оптическая система отсчетного устройства;
- Б) оптические пути пучков лучей, проходящих через диаметрально противоположные штрихи лимба, различны;
- В) интервалы, видимые в нижней и верхней половинах большого окна поля зрения микроскопа, различны

Балл	Критерии оценивания тестового задания
5	Студент правильно ответил на 9 – 8 вопросов
4	Студент правильно ответил на 7 – 6 вопросов
3	Студент правильно ответил на 5 – 4 вопроса
2	Студент правильно ответил на 3 – 0 вопросов

По результатам решения задачи и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-11

ПК-11	Способность решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами
--------------	--

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З (ПК-3) – знать задачи и нормативно-правовое обеспечение земельно-кадастрового процесса

У (ПК-3) – уметь решать инженерно-технические и экономические задачи при планировании и организации земельно-кадастровых работ;

Н (ПК-3) – владеть навыками планирования и организации земельно-кадастровых работ при решении производственных, экономических и технических задач.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

Задача 1.

На предприятии должна быть реализована установка нового очистного сооружения. Список работ и указание на непосредственно предшествующие работы представлены в таблице.

Построить сетевой граф на выполнение работ

Таблица - Список работ

Работа	Наименование работы	Непосредственно предшествовавшая работа
А ₁	Подготовительные работы	
А ₂	Демонтаж старого оборудования	
А ₃	Ремонтные строительно-монтажные работы	А ₁
А ₄	Подготовка фундамента под новое оборудование	А ₁ , А ₂
А ₅	Подготовка к монтажу нового оборудования	А ₁
А ₆	Электротехнические работы	А ₁
А ₇	Монтаж нового оборудования	А ₄ , А ₅

A ₈	Подключение оборудования к сети	A ₆ , A ₇
A ₉	Наладка и технологические испытания	A ₈
A ₁₀	Приемка очистных сооружений в эксплуатацию	A ₉ , A ₃

Задача 2. Построить план выполнения работ по реализации мероприятия по установке нового очистного сооружения. Данные приведены в таблице. Количество видов ресурсов равно 1, располагаемое количество ресурсов - 8.

Таблица - Продолжительность и потребность в не складываемом ресурсе каждой работы

Работа	Наименование работы	Продолжительность, мес.	Потребное количество ресурсов, ед.
A ₁	Подготовительные работы	2	3
A ₂	Демонтаж старого оборудования	1	6
A ₃	Ремонтные строительномонтажные работы	3	4
A ₄	Подготовка фундамента под новое оборудование	2	2
A ₅	Подготовка к монтажу нового оборудования	2	3
A ₆	Электротехнические работы	4	4
A ₇	Монтаж нового оборудования	1	3
A ₈	Подключение оборудования к сети	2	4
A ₉	Наладка и технологические испытания	1	3
A ₁₀	Приемка очистных сооружений в эксплуатацию	2	4

Задание 3. Произвести расчеты по обоснованию выделения дополнительных площадей земель, для ведения личного подсобного хозяйства с учетом перспектив развития сельского поселения и предельных норм наделов, установленных местной администрацией. Используя исходные данные, приведенные в таблице 1 выполнить необходимые расчеты, заполнить таблицы 2 и 3 и сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 – Исходные данные

Количество дворов на текущую дату	Процент роста количества дворов на перспективу	Население, чел., на текущую дату	Процент прироста населения на перспективу	Размер личного подсобного хозяйства, га
136	9	442	9	0,5

Таблица 2 – Перспективы развития сельского поселения

Количество дворов			Население		
На текущую дату	Процент роста на перспективу	На перспективу	На текущую дату	Процент роста на перспективу	На перспективу

Таблица 3 – Расчет площади земель для расширения личного подсобного хозяйства

Количество дворов на перспективу	Размер личного подсобного хозяйства, га.	Всего требуется земель, га	Имеется земель, га	Необходимо выделить дополнительно земель, га	За счет каких земель можно выделить земли для ведения личного подсобного хозяйства

Задание 4. Произвести расчеты по обоснованию выделения дополнительных площадей земель для сенокосения и пастбы в связи с увеличением поголовья крупного рогатого скота в личных подсобных хозяйствах, с учетом перспектив развития сельского поселения. Используя исходные данные, приведенные в таблицах 1 и 2 выполнить необходимые расчеты, заполнить таблицы 3, 4 и 5, и сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 – Исходные данные

Поголовье скота, усл. голов скота, на текущую дату	Процент прироста на перспективу	Требуется на 1 голову сена, ц.	Урожайность сенокоса, ц/га	Потребность в зеленых кормах ц. в год на одну условную голову	Урожайность пастбищ, ц/га
107	9	10	40	40	140

Таблица 2 – Экспликация земель сельского поселения

Площадь земель, га			Размер личного подсобного хозяйства, га	Всего земель, га
Под пашней	Под пастбищами	Под сенокосами		
63,0	31,0	27,0	0,3	175,0

Таблица 3 – Расчет перспективного поголовья крупного рогатого скота

Поголовье скота, условных голов		
На текущую дату	Процент роста на перспективу	На перспективу

Таблица 4 – Расчет потребности в сенокосах и пастбищах

Показатели	Единицы измерения	Количество единиц измерения
Количество голов скота	Условных голов	

Потребность в сене в расчете на 1 голову скота	ц.	
Требуемое количество сена на все поголовье	ц	
Урожайность сенокосов	ц/га	
Требуемая площадь земель под сенокосы	га	
Потребность в зеленых кормах в расчете на 1 голову скота	ц	
Урожайность пастбищ	ц/га	
Требуемая площадь земель под пастбища	га	

Таблица 5 – Установление видов и площадей угодий, предоставляемых для сенокосения и пастбы личного скота

№ п./п.	Виды угодий	Всего угодий, предоставляемых для сенокосения и пастбы личного скота		
		Площади угодий, га	Кадастровая оценка, балл	Всего балло-гектаров
Расчетные показатели				
1	Сенокосы		16	
2	Пастбища		12	
3	Пашни		-	
ИТОГО			-	
Фактически предоставлено				
1	Сенокосы (за сет пастбищ)	38,7	12	
2	Пастбища	33	12	
3	Пашни		-	
ИТОГО		71,7	-	

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Вывод об уровне сформированности компетенции

5 – компетенция сформирована в полном объеме

4 – компетенция сформирована в достаточном объеме

- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРАКТИК

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Компетенции		Контролируемое задание	Наименование оценочного средства
ПК-11	Способность решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами	Задание 1. Выявление дефектов и повреждений объекта недвижимости на основании данных визуального осмотра.	Результаты предварительного (визуального) обследования.
		Задание 2. Детальное (инструментальное) обследование выявленных дефектов и повреждений	Результаты детального (инструментального) обследования.
		Задание 3. Сбор, обработка и систематизация собранных материалов и результатов наблюдений.	Результаты поверочных расчетов.
			Отчет по прохождению практики
<p>1. Состав работ по обследованию объектов недвижимости. Техническая и правоустанавливающая документация. Действия специалистов по кадастру при отсутствии необходимой документации.</p> <p>2. Обследование подземной части объектов недвижимости - обследование оснований и фундаментов из шурфов</p> <p>3. Обследование надземной части здания: несущих и ограждающих конструкций: кирпичных и бетонных стен, бетонных и кирпичных колонн, балок и плит перекрытий, земельного участка.</p> <p>4. Геодезические виды диагностики объектов недвижимости. Осадочные марки. Методика определения осадок точек здания.</p>			Собеседование (опрос)

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Контролируемые задания	Показатели оценивания контролируемых заданий см. в программе практики	Критерии оценивания контролируемых заданий см. в программе практики Вывод об уровне сформированности компетенции на данном этапе: 5 – умения и навыки сформированы в полном объеме 4 – умения и навыки сформированы в достаточном объеме

Оценочное сред-ство	Показатели оце-нивания	Критерии оценивания
		3 – умения и навыки сформированы частично 2 – умения и навыки не сформированы
	Качество выпол-нения заданий	5 баллов – студент обнаружил умение правиль-но и эффективно выполнять задания. 4 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод и последовательность выполне-ния задания, но допустил неточности на этапе реализации. 3 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод выполнения задания, но допу-стил ошибки на этапе его реализации. 2 балла - студент допустил ошибки в выборе методов и последовательности выполнения за-дания.
	Уровень подго-товки обучающегося	5 баллов – студент показал всестороннее, си-стематическое и глубокое знание учебного ма-териала, умение свободно выполнять задания по практике, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой. 4 балла – студент показал полное знание учеб-ного материала, успешно выполнил задания по практике, усвоил основную литературу. 3 балла – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий по практике, знаком с основной литературой. 2 балла – студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил прин-ципальные ошибки в выполнении заданий по практике.
Отчет по практике	1. Соответствие отчета по практи-ке по структуре и содержанию тре-бованиям про-граммы практики. 2. Выполнение индивидуального задания практики в полном объеме. 3. Степень соот-ветствия выпол-ненных работ со-держанию заяв-ленных компе-тенций в про-грамме учебной практики.	2 балла – отчёт по практике логически не струк-турирован, выводы, и результаты исследования не обоснованы; 3 балла – отчёт по практике логически структу-рирован, имеет целевую направленность, выво-ды и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении; 4 балла – отчёт по практике логически структу-рирован, имеет целевую направленность, выво-ды и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке; 5 баллов – отчёт по практике логически струк-турирован, имеет целевую направленность, вы-воды и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	4. Чёткость и техническая правильность оформления отчета, дневника практики.	
Собеседование (опрос)	1. Полнота и правильность ответа; 2. Степень осознанности, понимания изученного материала	5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос. 4 балла – представлен полный ответ на вопрос, но допущены неточности в ответе. 3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе. 2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе. 0 баллов – ответ на вопрос не представлен.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, отсутствующему на закреплённом рабочем месте базы практики или не выполнившего программу практики, или получившему отрицательный отзыв о работе, или ответившему неверно на вопросы руководителя практики от университета при защите отчёта.

Итоговая оценка по практике определяется как сумма средневзвешенных оценок по всем оценочным средствам и отзывам о работе студента по формуле: $0,7 \cdot \text{общая оценка уровня сформированности компетенций} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество подготовки отчёта по практике} + 0,2 \cdot \text{оценка за результаты промежуточной аттестации (собеседования)}$.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа»

Компетенции	Контролируемое задание	Наименование оценочного средства
1 этап		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Задание 1. Обоснование выбора темы НИР. Ознакомление с направлением исследовательских работ в выбранной области и выбор темы исследования. Проведение сравнительного анализа научно-технических решений по выбранной теме НИР. Постановка задач исследований (выявление приоритетных решений и перспектив развития объектов исследования.)</p> <p>Задание 2. Определение ресурсов для проведения НИР</p>
ПК-9	Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, современные информационные технологии и критически ее осмысливать	
		Раздел отчета по прохождению практики - обоснование выбора темы НИР, постановка задач исследований, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - Анализ научно-технических решений по теме НИР. - Выявленные приоритетные решения и перспективные направления развития объектов исследования. - Структурная схема объектов исследований с указанием взаимосвязей между их элементами
		Раздел отчета по прохождению практики - Ресурсное обеспечение НИР
		Отчет по прохождению практики
2 этап		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Задание 1. Составление обзора тематик научно-технических мероприятий, проводимых научными и производственными организациями в рамках выполняемой НИР.</p> <p>Задание 2. Освоение методологии научного исследования и методик экспериментальной деятельности.</p>
ПК-9	Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, современные информационные технологии и критически ее осмысливать	
		Раздел отчета по прохождению практики – Обзор тематики в соответствии с заданием 1. Раздел отчета по прохождению практики – Методология научного исследования и методик экспериментальной деятельности в соответствии с заданием 2.

Компетенции		Контролируемое задание	Наименование оценочного средства
		Задание 3. Подготовка доклада к выступлению на конференции/семинаре. Подготовка статьи к публикации.	Раздел отчета по прохождению практики - Тезисы доклада на научно-техническую конференцию. Рукопись статьи в соответствии с заданием 3.
			Отчет по прохождению практики
3 этап			
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Задание 1. Проведение анализа новизны и практической значимости полученных результатов исследований; определение технико-экономической и проектной эффективности научных разработок по теме магистерской диссертации Задание 2. Подготовка доклада к выступлению на конференции/семинаре. Подготовка статьи к публикации.	Раздел отчета по прохождению практики – Анализ результатов научно-технической деятельности Раздел отчета по прохождению практики - Тезисы доклада на научно-техническую конференцию. Рукопись статьи
ПК-9	Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, современные информационные технологии и критически ее осмысливать		
			Отчет по прохождению практики
1) Перечислите основные направления развития земельных отношений. 2) Перспективные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов. 3) В чем суть изменений в кадастровых отношениях? 4) Какова роль кадастра недвижимости в системе управления территориями? 5) Основные задачи современного кадастра недвижимости. 6) Перечислите основные проблемы создания единого кадастра объектов недвижимости 7) Современные методы и технологии ведения кадастра недвижимости 8) Полномочия Росреестра в области ведения кадастра недвижимости 9) Принципы создания единой системы кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости.			Собеседование (опрос)

Компетенции	Контролируемое задание	Наименование оценочного средства
10) Приоритетные направления развития кадастра недвижимости.		

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Контролируемые задания	Показатели оценивания контролируемых заданий см. в программе практики	Критерии оценивания контролируемых заданий см. в программе практики Вывод об уровне сформированности компетенции на данном этапе: 5 – умения и навыки сформированы в полном объёме 4 – умения и навыки сформированы в достаточном объеме 3 – умения и навыки сформированы частично 2 – умения и навыки не сформированы
	Качество выполнения заданий	5 баллов – студент обнаружил умение правильно и эффективно выполнять задания. 4 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод и последовательность выполнения задания, но допустил неточности на этапе реализации. 3 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод выполнения задания, но допустил ошибки на этапе его реализации. 2 балла - студент допустил ошибки в выборе методов и последовательности выполнения задания.
	Уровень подготовки обучающегося	5 баллов – студент показал всесторонние, систематические и глубокие знания теории на основе современной специальной литературы по теме магистерской диссертации, умение свободно выполнять задания по практике. 4 балла – студент показал полное знание теоретического материала на основе современной специальной литературы по теме диссертации, успешно выполнил задания по практике. 3 балла – студент показал знания теории на основе современной специальной литературы в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий по практике. 2 балла – студент обнаружил пробелы в теоретических знаниях на основе современной специальной литературы по теме диссертации, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике.
Отчет по практике	1. Соответствие отчета по практике по структуре и	2 балла – отчёт по практике логически не структурирован, выводы, и результаты исследования не обоснованы;

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>содержанию требованиям программы практики.</p> <p>2. Выполнение индивидуального задания практики в полном объеме.</p> <p>3. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в программе производственной практики.</p> <p>4. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.</p>	<p>3 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении;</p> <p>4 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке;</p> <p>5 баллов – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.</p>
Собеседование (опрос)	<p>1. Полнота и правильность ответа;</p> <p>2. Степень осознанности, понимание изученного</p>	<p>5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос.</p> <p>4 балла – представлен полный ответ на вопрос, но допущены неточности в ответе.</p> <p>3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе.</p> <p>2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.</p> <p>0 баллов – ответ на вопрос не представлен.</p>

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, отсутствующему на закреплённом рабочем месте базы практики или не выполнившему программу практики, или получившему отрицательный отзыв о работе.

При успешном прохождении практики и промежуточной аттестации итоговая оценка по практике определяется как сумма средневзвешенных оценок по всем оценочным средствам и отзывам о работе студента по формуле: $0,9 \cdot \text{общая оценка уровня сформированности компетенций} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество подготовки отчёта по практике}$

**Производственная практика
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе технологическая практика)**

Компетенции		Контролируемые задания	Наименование оценочного средства
ПК-9	Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, современные информационные технологии и критически ее осмысливать	Задание 1. Изучение структуры и видов деятельности предприятия (организации) основные аспекты работы предприятия, проводимые научные или мониторинговые исследования в землеустройстве и кадастре; описание должностных обязанностей руководителей. Применение современных технологий при обработке собранной информации	Раздел отчета: Функции, виды деятельности и структура управления подразделения, в котором непосредственно проходит практика
ПК-10	Способность использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание	Задание 2. Описание конкретных кадастровых работ, выполненных практикантом на конкретном объекте недвижимости или территории. Дается характеристика объекту, приводятся методики, которые использовались при осуществлении кадастровых работ, описываются приборы и специализированные компьютерные программы, сформированные итоговые документы по результатам выполненных работ	Раздел отчета: Разработка технологической схемы выполнения индивидуально заданного задания с применением аппаратных и программных продуктов
ПК-11	Способность решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами	Задание 3. Окончательное уточнение темы магистерской диссертации. Обобщение собранных материалов, оформление отчета и представление его руководителю практики от предприятия для получения характеристики о прохождении практики	Раздел отчета: Обобщение и анализ собранного материала для написания магистерской диссертации. Разработка выводов и предложений.
			Отчет по практике
1. Дать определение понятия «государственной кадастровой оценки». 2. Кем формируется перечень объектов недвижимости для целей проведения государственной кадастровой оценки?			Собеседование (опрос)

<p>3. Кто может являться заказчиком работ по определению кадастровой стоимости объектов недвижимости? Кто является исполнителем работ при проведении государственной кадастровой оценки?</p> <p>4. Какие требования предъявляются к исполнителю работ по проведению кадастровой оценки?</p> <p>5. Дать определение понятия «кадастровая стоимость».</p> <p>6. Перечислите основные достоверные источники информации о значениях ценообразующих факторов сельскохозяйственных земель.</p> <p>7. Расскажите, какие ценообразующие факторы можно установить, пользуясь картографической информацией?</p> <p>8. Проблемные вопросы объединения существующих систем кадастрового и технического учёта объектов недвижимости.</p> <p>9. Состав информации об объектах недвижимости необходимый для реализации функций государственного и муниципального управления</p> <p>10. Технология формирования земельно-учетной и отчетной документации по земельному балансу района</p> <p>11. Проблемы землеустроительного проектирования. Состав и содержание проектов землеустройства</p> <p>12. Государственная экспертиза землеустроительной документации</p> <p>13. Мероприятия проведения землеустройства</p> <p>14. Изучение состояния земель при проведении землеустройства</p> <p>15. Как можно определить удельный показатель земельной ренты? 11.</p> <p>16. Контроль за проведением землеустройства</p> <p>17. Какие элементы сравнения используются при оценке земельных участков?</p> <p>18. Задачи управления предприятием, направленного на результаты.</p> <p>19. Для каких целей необходима оценка земли в РФ?</p> <p>20. Предпринимательская деятельность в сфере реализации задач земельно-кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>21. Принципы нормирования труда в условиях рынка.</p> <p>22. Понятие и сущность саморегулируемых организаций</p> <p>23. Структура и функции земельно-проектных учреждений.</p> <p>24. Лицензирование землеустроительных работ.</p> <p>25. Виды землеустроительной документации.</p>	
--	--

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Контролируемые задания	Показатели оценивания контролируемых заданий см. в	Критерии оценивания контролируемых заданий см. в программе практики Вывод об уровне сформированности компетенции на данном этапе:

Оценочное сред-ство	Показатели оце-нивания	Критерии оценивания
	программе прак-тики	<p>5 – умения и навыки сформированы в полном объёме</p> <p>4 – умения и навыки сформированы в достаточном объеме</p> <p>3 – умения и навыки сформированы частично</p> <p>2 – умения и навыки не сформированы</p>
	Качество выпол-нения заданий	<p>5 баллов – студент обнаружил умение правильно и эффективно выполнять задания.</p> <p>4 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод и последовательность выполнения задания, но допустил неточности на этапе реализации.</p> <p>3 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод выполнения задания, но допустил ошибки на этапе его реализации.</p> <p>2 балла - студент допустил ошибки в выборе методов и последовательности выполнения задания.</p>
	Уровень подго-товки обучающегося	<p>5 баллов – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по практике, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой.</p> <p>4 балла – студент показал полное знание учебного материала, успешно выполнил задания по практике, усвоил основную литературу.</p> <p>3 балла – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий по практике, знаком с основной литературой.</p> <p>2 балла – студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике.</p>
Отчет по практике	<p>1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям программы практики.</p> <p>2. Выполнение индивидуального задания практики в полном объеме.</p> <p>3. Степень соответствия выполненных работ содержанию заяв-</p>	<p>2 балла – отчёт по практике логически не структурирован, выводы, и результаты исследования не обоснованы;</p> <p>3 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении;</p> <p>4 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке;</p> <p>5 баллов – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически</p>

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	ленных компетенций в программе производственной практики. 4. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.	значимыми.
Собеседование (опрос)	1. Полнота и правильность ответа; 2. Степень осознанности, понимания изученного	5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос. 4 балла – представлен полный ответ на вопрос, но допущены неточности в ответе. 3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе. 2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе. 0 баллов – ответ на вопрос не представлен.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, отсутствующему на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнившему программу практики, или получившему отрицательный отзыв о работе.

При успешном прохождении практики и промежуточной аттестации итоговая оценка по практике определяется как сумма средневзвешенных оценок по всем оценочным средствам и отзывам о работе студента по формуле: $0,5 \cdot \text{общая оценка уровня сформированности компетенций} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество выполнения заданий} + 0,1 \cdot \text{оценка за уровень подготовки обучающегося} + 0,1 \cdot \text{оценка за качество подготовки отчёта по практике} + 0,2 \cdot \text{оценка за результаты промежуточной аттестации}$.

Производственная практика (преддипломная практика)

Компетенции		Контролируемые задания	Наименование оценочного средства
ПК-9	Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, современные информационные технологии и критически ее осмысливать	Задание 1. Сбор информации по теме диссертации для подготовки её разделов, имеющихся на информационной базе предприятия Задание 2. Анализ, обработка информации, уточнение проблем, проработка информации для дополнений по разделам диссертации по теме исследования.	Раздел отчета к заданию 1: Результаты выявленных данных, проблемных моментов, предварительного их анализа. Раздел отчёта к заданию 2:
ПК-10	Способность использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание		Результаты анализа материалов, методов решения проблем по теме исследований, предварительные выводы и рекомендации.
ПК-11	Способность решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами		
			Отчет по практике
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность и практическую значимость выбранной темы диссертации. 2. Сформулируйте цель и задачи диссертационной работы. 3. Назовите виды правовой и нормативной документации, используемой в организации, и которые используются при оформлении диссертации. 4. Назовите методики, программные комплексы для получения графической информации в землеустройстве и кадастрах, используемые в организации. 5. Какие информационные и статистические материалы, документы выбраны для использования при разработке диссертации? 6. В каком виде могут быть представлены аналитические материалы в отчётах и других источниках? 7. Какие новые сведения по теме диссертации получены 			Собеседование (опрос)

<p>во время практики?</p> <p>8. Какие уточнения можно добавить в диссертацию по материалам пройденной практики?</p> <p>9. Какие дополнительные проблемы выявлены в ходе практики по теме диссертации?</p> <p>10. Какие новые направления решения проблем по теме диссертации удалось выявить в ходе практики?</p> <p>11. Что нового получили во время практики?</p>	
---	--

Оценочное сред-ство	Показатели оце-нивания	Критерии оценивания
Контролируемые задания	Показатели оце-нивания кон-тролируемых заданий см. в программе прак-тики	Критерии оценивания контролируемых зада-ний см. в программе практики Вывод об уровне сформированности компетен-ции на данном этапе: 5 – умения и навыки сформированы в полном объёме 4 – умения и навыки сформированы в достаточ-ном объеме 3 – умения и навыки сформированы частично 2 – умения и навыки не сформированы
	Качество выпол-нения заданий	5 баллов – студент обнаружил умение правиль-но и эффективно выполнять задания. 4 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод и последовательность выполне-ния задания, но допустил неточности на этапе реализации. 3 балла – студент обнаружил умение правильно выбрать метод выполнения задания, но допу-стил ошибки на этапе его реализации. 2 балла - студент допустил ошибки в выборе методов и последовательности выполнения за-дания.
	Уровень подго-товки обучающегося	5 баллов – студент показал всестороннее, си-стематическое и глубокое знание материала по теме исследований, умения анализировать ма-териалы, выбирать методы исследования, формулировать предварительные выводы и реко-мендации. 4 балла – студент показал хорошие знания ма-териала по теме исследований, умения анализи-ровать материалы, выбирать методы исследова-ния, формулировать предварительные выводы и рекомендации. 3 балла – студент показал знания материала по теме исследований в объеме, необходимом для завершения работы над диссертацией, ее защи-ты и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий по практике, умеет анализировать материалы, выбирать ме-тоды исследования, формулировать предвари-тельные выводы и рекомендации.

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		2 балла – студент обнаружил пробелы в знаниях материала по теме исследований, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике.
Отчет по практике	<p>1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям программы практики.</p> <p>2. Выполнение индивидуального задания практики в полном объеме.</p> <p>3. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в программе производственной практики.</p> <p>4. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.</p>	<p>2 балла – отчёт по практике логически не структурирован, выводы, и результаты исследования не обоснованы;</p> <p>3 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении;</p> <p>4 балла – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке;</p> <p>5 баллов – отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.</p>
Собеседование (опрос)	<ul style="list-style-type: none"> - глубина, прочность, систематичность знаний - адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов - полнота и правильность ответа. 	<p>5 баллов – представлен исчерпывающий ответ на вопрос.</p> <p>4 балла – представлен полный ответ на вопрос, но допущены неточности в ответе.</p> <p>3 балла – представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе.</p> <p>2 балла – представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.</p> <p>0 баллов – ответ на вопрос не представлен.</p>

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, отсутствующему на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнившего программу практики, или получившему отрицательный отзыв о работе.

При успешном прохождении практики и промежуточной аттестации итоговая оценка по практике определяется как сумма средневзвешенных оценок по всем оценочным средствам и отзывам о работе студента по формуле: $0,7 \cdot \text{общая оценка уровня}$

сформированности компетенций + 0,1*оценка за качество подготовки отчёта по практике + 0,2*оценка за результаты промежуточной аттестации.