

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



И.В. Макурин

12

2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.В.ОД.1 «Отечественная история»
ОПОП ВО
направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
направленность
07.00.02 – Отечественная история

Форма обучения	очная, заочная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	3 з.е.
Язык преподавания	русский

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «История и архивоведение»

Протокол № 4 от
« 08 » 12 2018 г.

Заведующий кафедрой
«История и архивоведение»

 Ж.В. Петрунина
« 08 » 12 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» обсуждена и одобрена на заседании ученого совета Социально-гуманитарного факультета

Протокол № 2 от
« 20 » 12 2018 г.

Председатель ученого совета
Социально-гуманитарного факультета


 И.В. Цевелева
« 20 » 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 27 » 12 2018 г.

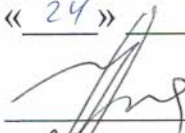
Проректор по науке и
инновационной работе

 А.И. Евстигнеев
« 25 » 12 2018 г.


Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева
« 24 » 12 2018 г.

Начальник ОПА НПК

 Е.В. Чепухалина
« 20 » 12 2018 г.

Автор рабочей программы дисциплины
профессор кафедры «История и архивоведение», д.и.н., доцент

 Ж.В. Петрунина
« 08 » 12 2018 г.

Введение

Учебная дисциплина «Отечественная история» входит в блок 1 вариативной части учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов направленности 07.00.02 – Отечественная история очной и заочной форм обучения.

Структура рабочей программы соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ N 904 от 30 июля 2014 г. При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для научной и научно-педагогической деятельности в области отечественной истории, а также знания, умения и владения необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена по указанной направленности подготовки.

Распределение нагрузки в часах для очной и заочной форм обучения при изучении дисциплины «Отечественная история» представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем в часах
Лекции	4
Самостоятельная работа	68
Кандидатский экзамен	36
Общее количество часов	108

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализация дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Отечественная история» является развитие человеческого общества как единого противоречивого процесса с древнейших времен до настоящего времени. При этом учитывается ее деление на историю первобытного общества, древнюю, средневековую, новую и новейшую. Предмет определяет основную цель курса.

Целью изучения дисциплины «Отечественная история» является изучение общих и особенных черт отечественной истории, основных этапов и закономерностей ее развития с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса.

Для достижения поставленной цели в рамках изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения;
2. дать научное представление об основных этапах в истории России с древнейших времен и до наших дней;
3. развить способность анализировать основные проблемы российской истории;

4. научить осознавать и определять место российской истории во всемирном историческом процессе;
5. научить выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
6. научить осознавать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
7. научить организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их.

Построение и реализация курса «Отечественная история» основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям_ФГОС ВО и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- принцип системности и последовательности изложения материала;
- принцип объективности исторического познания;
- принцип историзма научного познания;
- принцип научности в анализе архивных источников;
- принцип целостности, ориентирующей на сквозное рассмотрение проблем научного познания в единстве с общими тенденциями исторической науки в целом.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности аспиранта за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, а также соблюдения сроков отчетности.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения

Дисциплина «Отечественная история» занимает важнейшее место в подготовке аспиранта. Ее изучение позволяет логически обосновывать сущность системы исторических знаний в научном исследовании, изучать и использовать принципы и методологию научных исследований, интерпретировать данные, оценивать формы новизны и достоверности научных результатов.

Учебная дисциплина «Отечественная история» входит в состав вариативной части учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов. Она изучается в течение первого и второго полугодий второго года обучения. По результатам освоения дисциплины во втором полугодии второго года предусмотрена сдача кандидатского экзамена.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений и владений компетенций, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	<p>З1 (ОПК-1-І) <i>Знать</i>: современные методы научных исследований и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>У1 (ОПК-1-І) <i>Уметь</i>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью</p> <p>В1 (ОПК-1-І) <i>Владеть</i>: навыками самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы</p>
ПК-1	<p>З1 (ПК-1-І) <i>Знать</i>: методологию ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки</p> <p>У1 (ПК-1-І) <i>Уметь</i>: логически грамотно и аргументированно доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам</p> <p>З1 (ПК-1-ІІ) <i>Знать</i>: Проблемы становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях</p> <p>В1 (ПК-1-ІІ) <i>Владеть</i>: навыками ведения научно-исследовательских работ по проблемам отечественной истории</p> <p>З1 (ПК-1-ІІІ) <i>Знать</i>: Достижения мировой и отечественной исторической науки как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок</p> <p>У1 (ПК-1-ІІІ) <i>Уметь</i>: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при реализации научно-исследовательских работ</p> <p>В1 (ПК-1-ІІІ) <i>Владеть</i>: Навыками самостоятельно постановки и решения теоретико-методологических проблем в истории</p>
ПК-2	<p>З1 (ПК-2-І) <i>Знать</i>: тенденции развития исторической науки в России и за рубежом</p> <p>У1 (ПК-2-І) <i>Уметь</i>: планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные исторические понятия и пользоваться ими</p> <p>З1 (ПК-2-ІІ) <i>Знать</i>: методические приемы преподавания истории</p> <p>У1 (ПК-2-ІІ) <i>Уметь</i>: анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p> <p>В1 (ПК-2-ІІ) <i>Владеть</i>: навыками преподавания отечественной истории</p> <p>З1 (ПК-2-ІІІ) <i>Знать</i>: Деятельность государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития</p> <p>У1 (ПК-2-ІІІ) <i>Уметь</i>: Применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	В1 (ПК-2-III) <i>Владеть:</i> Методикой обучения по отечественной истории на всех уровнях образования
ПК-3	З1 (ПК-3-I) <i>Знать:</i> основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе У1 (ПК-3-I) <i>Уметь:</i> профессионально излагать результаты своих исследований, грамотно обосновывать свою позицию в устной и письменной формах З1 (ПК-3-II) <i>Знать:</i> методические приемы представления научных текстов в виде публикаций и презентаций У1 (ПК-3-II) <i>Уметь:</i> определять научный вклад результатов сделанного исследования В1 (ПК-3-II) <i>Владеть:</i> навыками написания научных текстов и представления их в виде научных публикаций и презентаций З1 (ПК-3-III) <i>Знать:</i> модели социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития У1 (ПК-3-III) <i>Уметь:</i> Применять знания по отечественной истории в научно-исследовательской деятельности В1 (ПК-3-III) <i>Владеть:</i> Методикой представления результатов исследований в виде научных публикаций и презентаций

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Согласно учебному плану дисциплина «Отечественная история» изучается на втором году обучения. Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины «Отечественная история» для всех форм и сроков обучения (для очной и заочной)

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости									
		зачётных единиц	Всего			в том числе:					
			всего	в неделю		всего	аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (экзамен)	в часах
				очно	заочно		всего	очно			
1 Трудоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)	3,4	3	108	2,84	2,84	4	0,11	0,11	68	36	
2 Трудоемкость дисциплины в каждом из полугодий (по рабочему учебному плану программы)	3	1	36	2,0	2,0	2	0,11	0,11	34	–	
	4	2	36	1,8	1,8	2	0,1	0,1	34	36	

3 Трудоемкость по видам аудиторных занятий - лекции	3	-	-	-	-	2	0,11	0,11	-	-
	4	-	-	-	-	2	0,1	0,1	-	-
4 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зачётных единиц):		-	-	-	-	-	-	-	-	36
4.1 Зачет	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.2 Кандидатский экзамен	4	-	-	-	-	-	-	-	-	36

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины могут формироваться при изучении гуманитарных и специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры и проверяются в процессе сдачи вступительного экзамена в аспирантуру по специальной дисциплине, вопросы к которому приведены в приложении А.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины для очной и заочной форм обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
Первое полугодие второго года обучения				
1	Общие проблемы исторической науки	История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовной мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки. Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития. Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории	18	31, У1, В1 (ОПК-1-И); 31, У1 (ПК-1-И); 31, В1 (ПК-1-И); 31,У1,В1 (ПК-1-И); 31,У1 (ПК-2-И); 31,У1, В1 (ПК-2-И); 31, У1,В1 (ПК-2-И); 31, У1 (ПК-3-И); 31,У1,В1 (ПК-3-И); 31,У1,В1 (ПК-3-И)
2	Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси в X-XI вв. Причины и значение принятия христианства на Руси. Особенности развития русских княжеств и земель в XII – XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Объединение земель вокруг Москвы и образование Московского государства в XIV – XV вв. Русская культура и общественно-политическая мысль в России в XI – XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Московского государства в XVI – нач. XVII вв. Причины и последствия Смутного времени начала XVII в. Становление системы крепостного права в России. Конец XVI-середина XVII вв. Внешняя политика России в XVI – XVII вв. Государ-	18	31, У1, В1 (ОПК-1-И); 31, У1 (ПК-1-И); 31, В1 (ПК-1-И); 31,У1,В1 (ПК-1-И); 31,У1 (ПК-2-И); 31,У1, В1 (ПК-2-И); 31, У1,В1 (ПК-2-И); 31, У1 (ПК-3-И); 31,У1,В1 (ПК-3-И); 31,У1,В1 (ПК-3-И)

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		<p>ственное управление допетровской России. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XVIII в. Причины возвышения и укрепления Российской империи при Екатерине II. Зарождение российской промышленности в XVII – XVIII вв. Сельское хозяйство и крестьянство в России в XVIII в. Эволюция сословий в России в XVIII в. Культура и общественно-политическая мысль в России XVII – XVIII вв. Внешняя политика России в конце XVII – XVIII вв.</p>		
Итого в первом полугодии второго года обучения			36	
Второе полугодие второго года обучения				
3	Отечественная история XIX – начала XX вв.	<p>Государственный строй России и внутренняя политика в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Движение декабристов: суть и значение. Реформы в России в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы в России второй половины XIX в. Отмена крепостного права. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и его социально-экономические последствия. Сельское хозяйство и развитие аграрных отношений в России во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX в. Экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Первая мировая война и ее роль в истории России. От Февраля к Октябрю 1917 г.</p>	18	<p>31, У1, В1 (ОПК-1-Д); 31, У1 (ПК-1-Д); 31, В1 (ПК-1-И); 31,У1,В1 (ПК-1-Ш); 31,У1 (ПК-2-Д); 31,У1, В1 (ПК-2-И); 31, У1,В1 (ПК-2-Ш); 31, У1 (ПК-3-Д); 31,У1,В1 (ПК-3-И); 31,У1,В1 (ПК-3-Ш)</p>
4	Новейшая история России	<p>Россия в начале XX вв. Причины революционных событий 1917 г. Революционные преобразования большевиков 1917-1918 гг. Формирование нового государственного аппарата, преобразования в области экономики и культуры. Большевики и деревня. Причины, этапы и особенности Граж-</p>	18	<p>31, У1, В1 (ОПК-1-Д); 31, У1 (ПК-1-Д); 31, В1 (ПК-1-И); 31,У1,В1 (ПК-1-Ш); 31,У1 (ПК-2-Д); 31,У1, В1 (ПК-2-И); 31, У1,В1 (ПК-2-Ш); 31, У1 (ПК-3-Д);</p>

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов (знания, умения, владения компетенций)
		<p>данской войны в России. Военный коммунизм: экономика, политика, идеология. Советская Россия в 1920-е гг. Новая экономическая политика и причины её свертывания. Однопартийная система. Политическая борьба в партии в 1920-е годы. Национальный вопрос и образование СССР. Административно-территориальные преобразования в 1920-е гг. Культура Советской России. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Культурная революция в СССР. Советская внешняя политика в 1920 - первая половина 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Промышленность, сельское хозяйство, внутренняя и внешняя политика. Причины и размах массовых репрессий. Великая Отечественная война и роль СССР во Второй мировой войне. Послевоенное развитие СССР 1945-1953 гг. Реформы 1950-1960 гг. Экономическое, социальное и культурное развитие СССР в 1970- 1980-гг. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Причины кризиса советской системы и реформы М.С. Горбачева. Национальный вопрос в послевоенный период и причины распада союзного государства Церковь в советском обществе. Смена общественного строя в России в 1990-е гг. Изменения в государственном устройстве, в экономике, общественной жизни и культуре.</p>		31,У1,В1 (ПК-3-II); 31,У1,В1 (ПК-3-III)
	Итого во втором полугодии второго года обучения		36	–
	Итого в полугодиях:		72	–
	Трудоемкость промежуточной аттестации во втором полугодии второго года обучения		36	–
	Итого в целом по дисциплине:		108	–

3 Календарный график изучения дисциплины

3.1 График проведения лекционных занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной и заочной форм обучения предусмотрены лекции объемом 4 академических часа в первом и втором полугодии второго года обучения (по 2 часа в каждом полугодии). Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

График лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Программа лекций для очной и заочной форм обучения

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений и навыков компетенций
	Лекции в целом	в том числе с использованием активных методов обучения	
Первое полугодие второго года обучения			
«Восточный вопрос»: суть и оценки в отечественной и зарубежной историографии	2	1 лекция-беседа	31, У1, В1 (ОПК-1-І); 31, У1 (ПК-1-І); 31, В1 (ПК-1-ІІ); 31,У1,В1 (ПК-1-ІІІ); 31,У1 (ПК-2-І); 31,У1, В1 (ПК-2-ІІ); 31, У1,В1 (ПК-2-ІІІ); 31, У1 (ПК-3-І); 31,У1,В1 (ПК-3-ІІ); 31,У1,В1 (ПК-3-ІІІ)
Итого в первом полугодии второго года обучения	2	1	–
Второе полугодие второго года обучения			
Россия в системе международных отношений в АТР в конце XX - начале XXI вв.	2	1 лекция-дискуссия	31, У1, В1 (ОПК-1-І); 31, У1 (ПК-1-І); 31, В1 (ПК-1-ІІ); 31,У1,В1 (ПК-1-ІІІ); 31,У1 (ПК-2-І); 31,У1, В1 (ПК-2-ІІ); 31, У1,В1 (ПК-2-ІІІ); 31, У1 (ПК-3-І); 31,У1,В1 (ПК-3-ІІ); 31,У1,В1 (ПК-3-ІІІ)
Итого во втором полугодии второго года обучения	2	2	–
Итого в целом по дисциплине	4	4	–

3.2 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления аспирантов с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам.

Виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Отечественная история»:

– самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в приложении Б);

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в приложении В).

Программа самостоятельной работы аспирантов очной и заочной форм обучения представлена в таблице 5.

График самостоятельной работы аспирантов для очной и заочной форм обучения представлен в таблице 6.

4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

Контроль результатов учебной деятельности аспирантов проходит в трех формах: текущая аттестация, промежуточная аттестация и отложенный контроль знаний, умений и владений.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы для всех форм и сроков обучения

№	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (академические часы)	В неделю		Планируемые основные результаты самостоятельной работы (знания, умения, владения компетенций выпускников)
			очно	заочно	
Первое полугодие второго года обучения					
1	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	34	1,89	1,89	31, У1, В1 (ОПК-1-I); 31, У1 (ПК-1-I); 31, В1 (ПК-1-II); 31,У1,В1 (ПК-1-III); 31,У1 (ПК-2-I); 31,У1, В1 (ПК-2-II); 31, У1,В1 (ПК-2-III);

					31, У1 (ПК-3-I); 31,У1,В1 (ПК-3-II); 31,У1,В1 (ПК-3-III)
	Итого за полугодие	34	1,89	1,89	–
Второе полугодие второго года обучения					
1	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	14	0,70	0,70	31, У1, В1 (ОПК-1-I); 31, У1 (ПК-1-I); 31, В1 (ПК-1-II); 31,У1,В1 (ПК-1-III); 31,У1 (ПК-2-I); 31,У1, В1 (ПК-2-II); 31, У1,В1 (ПК-2-III); 31, У1 (ПК-3-I); 31,У1,В1 (ПК-3-II); 31,У1,В1 (ПК-3-III)
2	Выполнение реферата	20	1,00	1,00	31, У1, В1 (ОПК-1-I); 31, У1 (ПК-1-I); 31, В1 (ПК-1-II); 31,У1,В1 (ПК-1-III); 31,У1 (ПК-2-I); 31,У1, В1 (ПК-2-II); 31, У1,В1 (ПК-2-III); 31, У1 (ПК-3-I); 31,У1,В1 (ПК-3-II); 31,У1,В1 (ПК-3-III)
	Итого за полугодие	34	1,70	1,70	–
	Итого дисциплине	68	1,8	1,8	–

Таблица 6 – График выполнения самостоятельной работы

Первое полугодие второго года обучения (18 недель) – для 3 года очно и 4 года заочно

Виды работ*	Число академических часов в неделю																		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
СР1	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,8	1,8	34
Итого	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,8	1,8	34

Второе полугодие второго года обучения (20 недель) – для 3 года очно, 4 года заочно

Виды работ*	Число академических часов в неделю																				Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
СР1	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	14
СР2	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	20
Итого	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	34

*Примечание: СР1– самостоятельное изучение разделов дисциплины.

СР2– выполнение реферата.

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) аспирантов

Контроль текущей успеваемости аспирантов ведется по результатам собеседования на консультациях с преподавателем.

4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости (учебных достижений) аспирантов. Фонд оценочных средств

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов по дисциплине «Отечественная история» осуществляется в форме зачета и кандидатского экзамена.

Зачет выставляется аспирантам по результатам следующих достижений:

- выполненного теста;
- выполненного реферата.

Кандидатский экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы:

- два вопроса основной программы;
- один вопрос дополнительной программы.

На итоговую оценку за кандидатский экзамен влияют оценки за оценочные средства, выполненный во втором полугодии.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по основной программе представлен в приложении Д. Вопросы дополнительной программы формируются и утверждаются перед кандидатским экзаменом на кафедре прикрепления аспиранта. Вопросы согласуются с направленностью подготовки аспиранта и темой его научно-квалификационной работы.

Фонд оценочных средств знаний, умений и владений соответствующих компетенций по дисциплине «Отечественная история» для аспирантов очной и заочной форм обучения представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств знаний, умений и владений соответствующих компетенций по дисциплине «Отечественная история»

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Первое полугодие второго года обучения				
Тест	31 (ОПК-1-1)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основной проблематике научной специальности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Общие представления об основной проблематике научной специальности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированы, но содержат отдельные пробелы представления об основной проблематике научной специальности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированы системные представления об основной проблематике научной специальности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-1-1)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Основные представления о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированная система представлений о методологии ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-1-2)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о проблемах становления, развития и современного состо-	51-60 % правильных ответов

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства	
			яния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	на вопросы теста	
		3	Неполные знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	61-70 % правильных ответов на вопросы теста	
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	71-90 % правильных ответов на вопросы теста	
		5	Сформированные и систематические знания о проблемах становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста	
	31 (ПК-2-I)	1	Отсутствие знаний	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о тенденциях развития исторической науки в России и за рубежом	Фрагментарные представления о тенденциях развития исторической науки в России и за рубежом	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Основные представления о тенденциях развития исторической науки в России и за рубежом	Основные представления о тенденциях развития исторической науки в России и за рубежом	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о тенденциях развития исторической науки в России и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о тенденциях развития исторической науки в России и за рубежом	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированная система представлений о тенденциях развития исторической науки в России и за рубежом	Сформированная система представлений о тенденциях развития исторической науки в России и за рубежом	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-2-II)	1	Отсутствие знаний	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методике преподавания истории	Фрагментарные представления о методике преподавания истории	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Основные представления о методике преподавания истории	Основные представления о методике преподавания истории	61-70 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методике преподавания истории	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформирована система представлений о методике преподавания истории	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	31 (ПК-3-1)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления об основных проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста	
	3	Основные представления о проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста	
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста	
	5	Сформирована система представления о проблемах изучения отечественной истории на современном этапе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста	
Тест	У1 (ОПК-1-1)	1	Не умеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Умение частично подвергать анализу альтернативные варианты решения исследовательских задач, неспособность находить оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Успешный, но не систематически реализуемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач, затруднения при выявлении оптимальных путей достижения поставленной цели с их помощью	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Успешный анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач, выявление оптимальных путей достижения поставленной цели с их помощью. Имеются пробелы в применении полученных умений	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (ОПК-1-1)	1	Не владеет	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
	I)	2	Фрагментарные навыки, неспособность к самостоятельному ведению научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Наличие представлений об особенностях самостоятельного ведения научно-исследовательской работы	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Имеются отдельные навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированы навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (ПК-1-II)	1	Отсутствие навыков	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное применение навыков ведения научно-исследовательских работ по проблемам отечественной истории	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения научно-исследовательских работ по проблемам отечественной истории	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ведения научно-исследовательских работ по проблемам отечественной истории	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение навыков ведения научно-исследовательских работ по проблемам отечественной истории	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-1-III)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение, неумение использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при реализации научно-исследовательских работ	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Общие представления о ведении научно-исследовательских работах, недостаточное владение фактическим материалом	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при реализации научно-исследовательских работ	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		5	Сформированная система умений использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при реализации научно-исследовательских работ	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
		1	Отсутствие навыков	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (ПК-1-III)	2	Частичные навыки самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в истории	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Владеет отдельными приемами и навыками самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в истории	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в истории	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и самостоятельное владение навыками самостоятельной постановки и решения теоретико-методологических проблем в истории	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
		У1 (ПК-2-I)	1	Отсутствие умений
	2		Частично освоенное умение планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные понятия и пользоваться ими	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3		Общие представления о планировании деятельности, анализе, обобщении и пользовании основными историческими понятиями	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные исторические понятия и пользоваться ими	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5		Сформирована система умений планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные исторические понятия и пользоваться ими	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-2-II)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение подвергать анализу всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни	51-60 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		3	В целом успешное, но не систематическое умение подвергать анализу всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подвергать анализу всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое умение подвергать анализу всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-3-1)	1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные понятия и пользоваться ими	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Общие представления о планировании деятельности, анализе, обобщении и пользовании основными историческими понятиями	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные исторические понятия и пользоваться ими	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформирована система умений планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные исторические понятия и пользоваться ими	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Зачет выставляется при получении оценки за тест не ниже 3.				
Второе полугодие второго года обучения				
Тест	31 (ПК-2-III)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания о деятельности государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные знания о деятельности государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о деятельности государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
	У1 (ПК-2-III)	5	Сформированные и систематические знания о деятельности государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
		1	Отсутствие умений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое умение применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1 (ПК-2-II)	1	Отсутствие навыков	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное применение навыков преподавания отечественной истории	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков преподавания отечественной истории	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков преподавания отечественной истории	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение навыков преподавания отечественной истории	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Реферат	У1 (ПК-3-II)	1	Отсутствие умений	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Частично освоенное умение определять научный вклад результатов сделанного ис-	Степень выполнения сбора и

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			следования	обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	Общие представления об определении научного вклада результатов сделанного исследования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять научный вклад результатов сделанного исследования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Сформирована система умений определять научный вклад результатов сделанного исследования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	В1 (ПК-3-III)	1	Отсутствие навыков владения	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарное применение навыков владения методикой представления результатов исследований в виде научных публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой представления результатов исследований в виде научных публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков представления результатов исследований в виде научных публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой представления результатов исследований в виде научных публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	31 (ПК-3-II)	1	Отсутствие знаний	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
	2	Фрагментарные представления о методических приемах представления научных текстов в виде публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%	
	3	Основные представления о приемах представления научных текстов в виде публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%	
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления научных текстов в виде публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%	
	5	Сформирована система представлений о представлении научных текстов в виде публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме	

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
	В1 (ПК-2-III)	1	Отсутствие навыков владения	реферата не менее 80%
		2	Фрагментарное применение навыков владения методикой обучения по отечественной истории на всех уровнях образования	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой обучения по отечественной истории на всех уровнях образования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методикой обучения по отечественной истории на всех уровнях образования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой обучения по отечественной истории на всех уровнях образования	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
	У1 (ПК-3-III)	1	Отсутствие умений	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
		2	Частично освоенное умение применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				ческой информации по теме реферата 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Успешное и систематическое умение применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
	В1 (ПК-3-II)	1	Отсутствие навыков	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарное применение навыков написания научных текстов и представления их в виде научных публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания научных текстов и представления их в виде научных публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Степень выполнения сбора и

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			навыков написания научных текстов и представления их в виде научных публикаций и презентаций	обработки научной, статистической информации по теме реферата 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов и представления их в виде научных публикаций и презентаций	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80%
Вопросы к кандидатскому экзамену	У1 (ПК-1-1)	1	Отсутствие умений	Нет ответа на поставленный вопрос
		2	Частично освоенное умение, неумение вести дискуссию	Нет ответа на поставленный вопрос
		3	Общие представления о логике и публичных выступлениях, недостаточное владение фактическим материалом	Нет ответа на вопрос, но есть отдельные фрагментарные знания по теме вопроса
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения аргументированно доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам, владение методами ведения научных дискуссий и написанием научных текстов, работы с источниками и литературой	Ответ на вопрос не полный, но раскрывающий основную его суть
		5	Сформированная система умений аргументированно доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам, владение методами ведения научных дискуссий и написанием научных текстов, работы с источниками и литературой	Дан исчерпывающий ответ на вопрос
	31 (ПК-1-III)	1	Отсутствие знаний	Нет ответа на поставленный вопрос
		2	Фрагментарные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	Нет ответа на поставленный вопрос
		3	Неполные знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	Нет ответа на вопрос, но есть отдельные фрагментарные

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства	
				знания по теме вопроса	
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	Ответ на вопрос не полный, но раскрывающий основную его суть	
		5	Сформированные и систематические знания о мировой и отечественной исторической науке как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок	Дан исчерпывающий ответ на вопрос	
	31 (ПК-3-III)	1	Отсутствие знаний		Нет ответа на поставленный вопрос
		2	Фрагментарные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития		Нет ответа на поставленный вопрос
		3	Неполные знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития		Нет ответа на вопрос, но есть отдельные фрагментарные знания по теме вопроса
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития		Ответ на вопрос не полный, но раскрывающий основную его суть
5	Сформированные и систематические знания о моделях социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития		Дан исчерпывающий ответ на вопрос		
<p>Оценка кандидатского экзамена – $(0,33 \cdot \text{оценка за первый вопрос основной программы} + 0,33 \cdot \text{оценка за второй вопрос основной программы} + 0,33 \cdot \text{оценка за вопрос дополнительной программы}) \cdot 1$ (если среднеарифметическая оценочных средств второго полугодия более 3), $\cdot 0$ (если среднеарифметическая оценочных средств второго полугодия менее 3). Дробное значение округляется по правилам математики.</p>					

4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате изучения дисциплины

Отложенный контроль знаний аспирантов по дисциплине «Отечественная история» проводится в процессе сдачи государственного экзамена и представления научного доклада по основным результатам выполненной научно-квалификационной работы.

5 Ресурсное обеспечение дисциплины

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М. : Дашков и К, 2018. - 816 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.
3. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.
4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - М.: Проспект, 2015. - 356с.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. Н.Д.Козлова. - М.: Проспект, 2011. - 695 с.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015, 2014. - 680с.
3. История России с древнейших времён и до наших дней : учебник / Под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2015; 2014. - 766с.
4. Отечественная история: учебник для вузов / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков, Р. Е. Азизбаева; под ред. А.В.Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Синергия, 2012. - 326с.

5. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 336с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа:
<http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian
Лицензионный сертификат 47019898, MSDN Product Key;
2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian
Лицензионный сертификат 46243844, MSDN Product Key

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем

- | | | | |
|---|--|---------|-------------|
| 1 | Электронно-библиотечная | система | ZNANIUM.COM |
| | http://znanium.com | | |
| 2 | Электронно-библиотечная | система | IPRbooks |
| | http://www.iprbookshop.ru | | |
| 3 | Электронные информационные ресурсы издательства Springer
<i>Springer Journals</i> https://link.springer.com | | |
| 4 | Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science http://apps.webofknowledge.com | | |
| 5 | Информационно-справочная система «Консультант плюс». | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ А **(обязательное)**

Вопросы к вступительному экзамену

1. Древние народы и государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: происхождение, хозяйство, общественный строй и верования.
3. Образование Древнерусского государства. Историографический аспект проблемы.
4. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
5. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
6. Подъем и кризис Руси в XI – начале XII вв.
7. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
8. Характерные черты древнерусской культуры. Повседневная жизнь в Древней Руси.
9. Политическая раздробленность на Руси: предпосылки, сущность и последствия.
10. Тенденции экономического, социального и политического развития крупнейших русских земель в период раздробленности.
11. Борьба русского народа против агрессии с Востока и Запада в XIII в. Русь и Золотая Орда.
12. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.: предпосылки, этапы и итоги.
13. Московское государство во второй половине XV – первой трети XVI века. Правление Ивана III.
14. Внутренняя политика Ивана Грозного и ее оценки в историографии.
15. Основные направления внешней политики России в XVI веке.
16. Смутное время в истории России.
17. Характерные черты русской культуры XIV – XVI вв. Повседневная жизнь в средневековой Руси.
18. Социально-экономическое развитие России в XVII веке: общее и особенное в зарождении капитализма.
19. Политический строй России в XVII в.: предпосылки формирования абсолютизма.
20. Внешняя политика России в XVII- XVIII вв.
21. Культурное развитие России в XVII в.
22. Модернизация России в первой четверти XVIII века.
23. Дворцовые перевороты в истории России: причины, сущность, подходы в историографии.
24. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России в середине и второй половине XVIII в.
26. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.: споры в историографии.
27. Развитие абсолютизма в России в первой половине XIX в.
28. Внешняя политика российского самодержавия в первой половине XIX в.

29. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
30. Россия в первой половине XIX в.: содержание культурного феномена.
31. Русский путь модернизации (60-80-х годы XIX в).
32. Российское общественное движение в 60-е – 90-е годы XIX в.
33. Внешняя политика России в 1856-1894 гг.
34. Культура России во II половине XIX в.
35. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российской модернизации.
36. Историография революции 1905-1907 гг. в России. Предпосылки, характер, особенности, основные этапы и итоги: новые подходы.
37. Столыпинская аграрная реформа. Проблемы реформы в отечественной историографии.
38. Россия накануне и в годы Первой мировой войны: новые подходы.
39. Культура России конца XIX – начала XX в.
40. Историография февральской революции 1917 г. в России. Альтернативы развития страны: новые подходы.
41. Октябрьская революция 1917 г. в историографии: причины, содержание новой власти. Политика большевистского правительства в конце 1917- начале 1918 г.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России: новые подходы. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
43. Новая экономическая политика: цели, сущность и итоги.
44. Образование СССР. Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.
45. Модернизация в СССР и социально-экономическая политика советского руководства в середине 1920-х – начале 30-х годов.
46. Формирование и функционирование политической системы в СССР в 1930-е годы.
47. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е и предвоенные годы в современной историографии.
48. Основные источники и историография Великой Отечественной войны. Основные этапы, решающие битвы, итоги и уроки войны.
49. СССР в послевоенные годы. Противоречия внутренней и внешней политики (конец 1940-х – начало 1950-х гг.)
50. Попытка обновления, демократизации советского общества, экономические реформы 1950-х -1960-х гг.
51. Стагнация советской модели социализма в 1970-е – 1980-е годы.
52. Перестройка и политическая модернизация советского общества (1985-1991 гг.)
53. Советская культура и наука во второй половине 1940-х –1980-е гг.
54. Пути преобразования России 90-е годы XX – начале XXI вв.
55. Современные проблемы политического и социально- экономического развития России в начале XXI в.
56. Приоритеты внешней политики современной России.

Список литературы для подготовки к вступительному экзамену

1. История России: учебник: в 2 т. Т.2 / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 718с.
3. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: Инфра-М, 2015. - 607с.
4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - М.: Проспект, 2015. - 356с.
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 816 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 336с. -(Университетская серия). // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.
7. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 680с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Перечень тем для самостоятельного изучения

Первое полугодие

Тема 1. Общие проблемы исторической науки

История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовной мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.

Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития.

Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории.

Тема 2. Основные факторы исторической судьбы России

Основные принципы периодизации отечественной истории.

Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.

Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Восточнославянские племена в древности. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV-IX вв.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности.

Тема: 3. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.

Основные источники изучения Древней Руси: «Повесть временных лет», «Русская правда», «Слово о полку Игореве». «Норманская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».

Предпосылки образования древнерусской государственности. Киевская Русь в IX-X вв. Расширение ее территорий в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древ-

ней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

Тема 4. Феодалная раздробленность Руси и ордынское иго.

Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Государственность в период ордынского нашествия. Установление на Руси татаро-монгольского ига.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи. Борьба русского народа за свободу и независимость.

Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе.

Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.

Тема 5. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI).

Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия

Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. – начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. – первый общерусский сборник законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV века образованием единого Московского государства.

Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири.

Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории «Москва – третий Рим». Символика Московского государства.

Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-

представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Стоглавый собор г. Преобразование налогово-финансовой системы; посошная подать, прямые и целевые налоги. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Дальнейшее укрепление централизованной государственной власти. Установление патриаршества в России. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Усиление крепостного гнета.

Тема 6. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты»

Обострение внешней и внутренней обстановки в начале XVII в. Политический и социальный кризис. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Борьба русского народа против иностранной интервенции.

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствия иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.

Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649г. – свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Экономическое развитие страны в XVII веке. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявления в России. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Развитие научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

Тема 7. Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России. XVIII в.: Просвещение и начало модернизации. Петр I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги.

Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформирование армии

и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования.

Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.

Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий. Податная реформа 1718 – 1728 гг.

Реформа местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.

Тема 8. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.

Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок и эпоха дворцовых переворотов. Бироновщина и ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства.

Правление Петра III: основные законодательные акты, причины нового дворцового переворота.

Социально-экономическое развитие страны в середине XVII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне.

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Расцвет фаворитизма как неформального института власти в условиях абсолютной монархии. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. Положение сословий. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе.

Городское управление и самоуправление. Политические деятели екатерининской эпохи. А.А. Безбородко, А.А. Вяземский, И.И. Бецкой, братья Орловы, Н.И. и И.И. Панины, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова и др.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Национальная политика правительства Екатерины II. Ликвидация гетманства на Украине – шаг к централизации власти. Колонизационная политика Екатерины II по привлечению иностранных специалистов и поселенцев для хозяйственного освоения земель Российской империи.

«Контрреформы» Павла I.

Тема 9. Культура России XVIII века.

Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.

Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела. Противоречия «Русского Просвещения».

И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов и открытие Московского университета. Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны: усиление светских тенденций. Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика. Русское правительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждение гражданского самосознания. Правительская и издательская деятельность Н.И. Новикова, А.Н. Радищев. Создание Академии художеств. Возникновение русского театра.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)

XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Россия в европейском конфликте начала XIX века: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии 1813 – 1814 гг. Образование «Священного Союза» и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 года. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Место декабристов в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Идеология «официальной народности» и ее теоретики. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура.

Общественно-политическое движение 30-60-х годов XIX в. Дискуссия о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия.

Начало промышленного переворота. Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.

Тема 11. «Великие реформы» XIX века и развитие России.

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в России. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права. Дальнейшее реформирование российского общества. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России.

Местное самоуправление на Дальнем Востоке.

Тема 12. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX века.

Социально-экономическое развитие России в предреформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос во второй половине XIX века. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил.

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора.

Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.

Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, «конституционные» проекты «верхов». Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полуправильных либеральных организаций.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. «Контрреформы» 80-90-х годов.

Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Тема 13. Культура России XIX века.

Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Толстые» журналы в культурной жизни общества.

Особенности развития русской художественной литературы. Утверждение реалистического направления в литературе. Развитие музыкального реалистического искусства. Русский театр. Выдающиеся открытия русских ученых.

Мировое значение русской литературы XIX века.

Тема 14. Россия на пути к конституционной монархии.

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х годов XIX века, железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм).

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX века. Сфера политических интересов на Дальнем Востоке. Русско-японская война: причины, ход военных действий, последствия поражения.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции. Завоевание политических свобод.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.

Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

Участие России в первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.

Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса.

Тема 15. Русская культура в начале XX века.

Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX-XX вв. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры.

Состояние народного образования и просвещения. Уровень грамотности. Начальная, средняя и высшая школа. Женское образование. Народные университеты. Периодика и книгоиздательское дело. Возникновение рабочей печати. Библиотеки и музеи. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения.

Научные достижения. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Федоров.

Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители.

Идейные поиски интеллигенции. Распространение марксизма. «Вехи». Богоискатели.

Второе полугодие

Тема 16. Революции 1917 года в России.

Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г.

Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. июньские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны.

Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Тема 17. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.

Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции.

Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.

Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в Советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые» их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.

Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны.

Тема 18. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.

Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 – лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада. Политические партии и движения в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.). Организационное состояние, позиции и социальная база социалистических партий.

Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Положение в правящей партии в 20-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидер-

ства, борьба против «левого» и «правого» уклонов. Партийная масса и большевистская гвардия. Формирование номенклатуры. Установление сталинской диктатуры, ее социальная база, основные течения, программные установки.

Общественно-политические настроения в условиях форсированного строительства социализма. Рабочий класс: изменение в составе, культурно-образовательный уровень, общественные настроения. Ликвидация кулачества и нэпмановской буржуазии. Отношение крестьянства к коллективизации сельского хозяйства. Изменение в политике по отношению к интеллигенции.

Особенности нового этапа внутрипартийной борьбы. Усиление политических репрессий. Чистки в партийных и советских органах. Судебные процессы над «буржуазными» специалистами (Промпартия, Крестьянская трудовая партия, союзное бюро меньшевиков и др.). Политический террор середины 30-х годов, его цели, масштабы, последствия.

Тема 19. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

Интерпретация новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления.

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община.

НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика.

Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927-1928 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». НЭП на Дальнем Востоке России. Значение исторического опыта на Дальнем Востоке России.

Тема 20. Проблемы теории и практики индустриализации страны.

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы.

Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты.

Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменение планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.).

Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменение в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Тема 21. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.

Экономические и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Бухарин Н.И., Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д. о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома».

Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия.

Складывания административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-1934 гг.). Нэонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации.

Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг.

Тема 22. Становление советской системы государственного управления.

Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 года. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е годы.

«Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы.

Политическая система в 30-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы.

Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Тема 23. Советская культура в 1920-1930-е гг., особенности и противоречия развития.

Понятие «культурная революция», «пролетарская культура», «социалистическая культура», «советская культура», «культура советского общества» в работах большевистских лидеров, партийных документах, советской и современной историографии. Основные этапы формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР.

Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность, взаимодействия с партийными и государственными органами.

Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты. Воспитание человека социалистического общества.

Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии.

Литературно-художественная жизнь в 20-е годы и политика партии в области литературы и искусства. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

Тема 24. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.

Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу.

Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, Конституция СССР 1924 г. «Уклоны» в национальном вопросе и борьба с ними. Национально-государственное строительство в 1925-1940 гг. Конституция СССР 1936 г. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов.

Национальные аспекты государственной идеологии: советский патриотизм и пролетарский интернационализм, концепция новой исторической общности. Национальные аспекты идеологических кампаний послевоенных лет: борьба с низкопоклонством и космополитизмом, с местным национализмом.

Национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой программы партии в национальном вопросе.

Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Конституция 1977г. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. «Новоогаревский процесс» и распад СССР.

Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

Тема 25. Мир и СССР в предвоенные годы.

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения.

Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан.

Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах.

Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Советско-японский пакт о нейтралитете.

Экономический и военный потенциал СССР К концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Тема 26. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны.

Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.

Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти

Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта.

Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Капитуляция фашистской Германии. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Тема 27. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминтерна. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-1953 гг.).

Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-1947 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения.

Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы.

Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии и их общественно-политический резонанс.

Тема 28. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв поли-

тических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия.

Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».

Поражение «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г) Конец «коллективного руководства» и укрепление позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX – XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты.

Тема 29. Культура в период «оттепели».

Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идейное размежевание в среде интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионных шатаний» интеллигенции. Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией.

Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры, народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижение и проблемы в развитии отечественной науки.

Реформа системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы. Литературно-художественные дискуссии. Борьба против «лакировки» и против «очернения» действительности. «Новый мир» Т.А. Твардовского и «Октябрь» В.А. Кочетова: различия в позициях, ключевые публикации. Основные тенденции художественной жизни страны.

Тема 30. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база.

Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденций в идеологии. Концепция развитого социа-

лизма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты.

Наращение застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х годов. Экономические программы 70х – начала 80х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа.

Социальная политика и уровень жизни населения.

Тема 31. Культура СССР в 1970-е – 1980-е гг.

Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя». Новые технические средства распространения информации и их значение для культурной жизни общества. Раскол культуры на официальную и неофициальную. Культурное дессидентство. Третья волна эмиграции интеллигенции.

Культурное наследие в духовной жизни общества. Общественное движение за охрану памятников истории и культуры.

Введение всеобщего среднего образования молодежи. Школьная реформа 1984 г.: ее причины, содержание, результаты. Основные направления. Развития высшей школы.

Духовные и эстетические поиски в художественном творчестве. Деревенская проза. Проблемы взаимоотношений художественной интеллигенции и власти: Театр на Таганке, полочные фильмы, альманах «Метрополь», «бульдозерная» выставка.

Перестройка и новые тенденции в культурной политике и культурной жизни общества. Возрастание роли периодической печати. Новый этап в освоении культурного наследия. Политика «открытых» дверей в культурном обмене и ее последствия. Поворот в политике государства по отношению к религии и церкви и его значение для культуры. Роль и положение науки в условиях перестройки. Кризис общественных наук. Новое осмысление отечественной истории.

Новые тенденции в развитии системы среднего и высшего образования.

Литература и искусство в духовной жизни общества. Возвращение запрещенных произведений.

Тема 32. Реформы и «перестройка».

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86).

Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.

Внешнеэкономические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. СССР и страны Дальнего Востока: поиск путей укрепления сотрудничества.

Тема 33. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.

Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке.

Начало реформирования политической системы (1989 середина 1990 г.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 г.). Активизация национальных движений и формирование новых политических элит.

Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь-декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия.

Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

Тема 34. Российская Федерация в конце XX века – начале XXI века.

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия.

Внутриполитические и социально-экономические изменения в стране в начале XXI в.

Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, РФ и страны АТР, Россия и борьба с международным терроризмом.

ПРИЛОЖЕНИЕ В **(обязательное)**

Методические указания по выполнению реферата

Реферат аспиранту выдается с учетом тематики его диссертационных исследований. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета, который должен быть оформлен в соответствии с РД 013 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Результаты реферата могут быть аспирантом опубликованы и использованы в диссертационной работе.

Тематика реферата может быть связана с отечественной историей, историографией отечественной истории.

Варианты тем рефератов

1. Феодалная раздробленность на территории Древнерусского государства. Удельные княжества. «Слово о полку Игореве».
2. Католическая экспансия крестоносцев в Прибалтике. Наступление на русские земли.
3. Происхождение монголов. Образование государства. Золотая Орда и её общественно-политический строй. Борьба с русскими княжествами и её итоги.
4. Понятие «централизованное государство». Причины образования организованного государства. Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV – первой половине XV веков.
5. Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Великая смута». Самозванчество.
6. Движение русских землепроходцев на Восток в XVII – XIX вв.
7. Внутренняя политика Екатерины II в эпоху «Просвещённого абсолютизма».
8. Народничество в России. Идеология, лидеры, деятельность.
9. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Первые рабочие выступления. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов.
10. Россия к началу XX века (Сословная структура. Социальный состав. Политическая система).
11. Особенности российского монополистического капитализма. Реформы С.Ю. Витте.
12. Россия в I Мировой войне.
13. Образование СССР и национально-государственное строительство.
14. Политическое завещание В.И. Ленина («План построения социализма»).
15. Борьба в партии большевиков за лидерство.
16. Политические репрессии в 1930-е годы. Их причины, численность.
17. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
18. «Перестройка» в СССР: причины, задачи, последствия.
19. Распад СССР: причины, этапы, последствия. Образование СНГ.

20. Внутренняя политика РФ в 1990-е годы. Политические и экономические изменения в стране.
21. Выборы Президента РФ и депутатов ГД в 1990-е годы. Основные тенденции, партии, особенности.
22. Внешняя политика РФ в 1990-е годы. Основные направления.
23. Россия в XXI в.: векторы внутреннего и внешнеполитического развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г **(обязательное)**

Тесты

Тест для проверки в первом полугодии

1 Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в.
3) XIII в. 4) VIII в.

2 Какое из событий произошло позже всех остальных?

- 1) Крещение Руси 3) Куликовская битва
2) Невская битва 4) Призвание варягов

3 Какое имя является лишним в ряду имен государственных и церковных деятелей XVI в.

- 1) Андрей Курбский 3) Алексей Адашев
2) патриарх Иов 4) митрополит Макарий

4 Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их жизни и деятельности.

- 1) патриарх Никон 2) Г. Потемкин
3) Ф. Лефорт 4) А. Курбский

5 Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

- 1) Секуляризация 3) благотворительность
2) Протекционизм 4) просвещенный абсолютизм

6 Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике

- 1) Алексея Михайловича
2) Елизаветы Петровны
3) Петра I
4) Екатерины II

7 Даты 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг. связаны с

- 1) событиями внешней политики
2) этапами освобождения крестьян
3) развитием литературы, искусства
4) выступлениями рабочего класса

8 Суть идеологии самодержавия в начале 30-х годов XIX века:

- 1) теория официальной народности
- 2) введение режима конституционной монархии
- 3) учреждение парламентского строя
- 4) демократизация страны

9 Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, К.П. Брюллов это:

- 1) русские архитекторы XVIII в
- 2) деятели русской культуры XIX в
- 3) русские путешественники XVIII в.
- 4) русские математики XVIII в.

10 Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

- 1) 1917 г. 3) 1921 г.
- 2) 1920 г. 4) 1924 г.

11 Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1922 г.

1) образование СССР

Б) 1934 г.

2) принятие второй Конституции СССР

В) 1936 г.

3) выход из СССР Литовской ССР

Г) 1940 г.

4) вступление СССР в Лигу Наций

5) образование Эстонской ССР

12. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- 1) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- 2) образовалось 15 союзных республик
- 3) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- 4) юридически оформилось создание нового государства в составе четырёх союзных советских республик.

13. Укажите сражение, происходившее в 1941 г.

- 1) оборона Одессы
- 2) битва за Кавказ
- 3) снятие блокады Ленинграда
- 4) оборона Новороссийска

14. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

- 1) «разрядка напряженности»
- 2) «холодная война»
- 3) «новое мышление»
- 4) «еврокоммунизм»

15. Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами.

Установите соответствие между датами и наименованиями.

Названия периодов

Даты

- | | |
|-------------------|------------------|
| А) «оттепель» | 1) 1921-1928 гг. |
| Б) «перестройка» | 2) 1928-1941 гг. |
| В) «эпоха застоя» | 3) 1953-1964 гг. |
| Г) «НЭП» | 4) 1964-1985 гг. |
| | 5) 1985-1991 гг. |

Работа с историческими текстами

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <... >

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
2. Одним из членов комитета был А.А. Аракчеев.
3. Комитет просуществовал до 1825 г.
4. Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
5. Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
6. Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

Тест для проверки во втором полугодии

I) Выполните задания

1. Расставьте в нужной последовательности компоненты знания по истории:

а) закономерности; б) факты; в) понятия; г) мировоззренческие идеи; д) представления; е) причинно-следственные связи

2. К объективизированным историческим знаниям можно отнести:

- а) точность указания дат, фактов, имен и т.д.;
- б) сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного;
- в) характер общих суждений и выводов при анализе материала;
- г) соотнесение события с веком, эпохой.

3. Практическое занятие по истории:

А) будет более эффективным, если текст носит повествовательно-описательный характер, нежели проблемный;

Б) нацелено на использование аннотации, резюме, описания и др.;

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны

4. Лекция по истории:

А) требует дословной записи всего материала;

Б) может использоваться на любом из этапов тематического блока.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно и А, и Б;

г) оба суждения неверны

5. Лекция по истории целесообразна:

а) при обобщении различных разделов пройденного учебного материала;

б) при изучении тем, где особенно необходимы межпредметные связи;

в) при проверке уровня исторической подготовки учащихся;

г) при всех перечисленных ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
(обязательное)
Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Этногенез славянских народов. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.
2. Истоки русской государственности. «Норманская теория» происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».
3. Киевская Русь в IX-X вв. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства.
4. Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия.
5. Русь и Орда. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах.
6. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
7. Русское государство в годы правления Ивана III.
8. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России.
9. Укрепление централизованной государственной власти при Иване IV.
10. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления.
11. Земский собор 1613 года. Укрепление государственной власти в России.
12. Экономическое развитие страны в XVII веке. Законодательное оформление крепостного права.
13. Развитие российской культуры в XVII веке.
14. Реформы Петра I
15. Внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.
16. Петр I и утверждение российского абсолютизма.
17. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1801 гг.)
18. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия.
19. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в эпоху Екатерины II.
20. Губернская административная реформа 1775 года. Городское управление и самоуправление.
21. Культура России XVIII века.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века.
23. Общественно-политическая жизнь в России после 1812 года. Место декабризма в российском освободительном движении.
24. Общественно-политические движения 30 – 60-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.

25. Аграрная реформа 1861. Социально-политические последствия отмены крепостного права.
26. «Великие реформы» XIX века: итоги и последствия.
27. Земская реформа 1864 года. Земское движение и самоуправление.
28. Общественные движения в 90-е годы XIX века.
29. Культура России XIX века.
30. Дальневосточная политика Российской империи. Русско-японская война и ее последствия.
31. Причины и характер революции 1905-1907 гг.
32. Российский парламентаризм: место Государственных Дум в политической системе российского общества (1906-1917 гг.)
33. Столыпинская реформа модернизации России.
34. Россия в первой мировой войне.
35. Февральская революция 1917 года в России.
36. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
37. Гражданская война в России: причины результаты, последствия, уроки.
38. Формирование Советской политической системы. Положение в правящей партии в 20-е годы.
39. Новая экономическая политика (НЭП).
40. Российская деревня в 20 – 30-е гг. XX века.
41. Теория и практика индустриализации страны.
42. Становление советской системы государственного управления.
43. Советская культура в 20 – 30-е годы.
44. Образование СССР. Национально-государственное строительство 20 – 30-е годы XX века.
45. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
46. Великая отечественная война.
47. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
48. Реформы в СССР в 1953-1964 гг.
49. Развитие культуры в период «оттепели».
50. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.
51. Реформы и «перестройка» в СССР (середина – конец 80-х гг. XX века).
52. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.
53. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.

Список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену указан в разделе 5 рабочей программы

