

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Факультет довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ФГБОУ ВО «КНАГУ»

И.В. Макурин

*августа* 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (курса) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования

**27.02.01 - Метрология**  
(базовая подготовка)

на базе основного общего образования

Форма обучения

очная

Комсомольск-на-Амуре, 2018


Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.01 - «Метрология», утверждённого Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. N 349.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лингвистика и межкультурная коммуникация»


Протокол № 4

от «18» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой


 Г.А. Шушарина

Автор рабочей программы,  
преподаватель иностранного языка

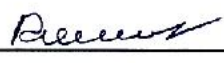
 В.М. Малькова  
«16» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская  
«22» мая 2017 г.

Декан факультета довузовской  
подготовки

 И.В. Конырева  
«20» мая 2017 г.

Начальник учебно-методического  
управления

 Е.Е. Поздеева  
«23» мая 2017 г.

Рецензент

 Г.А. Шушарина  
«17» мая 2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.01 - «Метрология».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина БД.03 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говoreние

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц (1200-1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
  - **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Для набора 2017 года максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 часа;
- консультаций 6 часов.

Для набора 2018 года максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 49 часов;
- консультаций 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов набор 2017/набор 2018 г.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>53/49</i>
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>18/16</i>
составление монологического высказывания	<i>8/7</i>
составление диалога	<i>6</i>
составление кроссворда	<i>3</i>
создание презентации	<i>8/7</i>
конспектирование текста	<i>2</i>
написание доклада	<i>3</i>
написание делового письма	<i>2</i>
заполнение анкеты	<i>1</i>
реферирование текста	<i>2</i>
<b>Консультации</b>	<i>6/10</i>
<i>Промежуточная аттестация (1 семестр) в форме ДФК</i>	
<i>Завершающая аттестация (2 семестр) в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов набор 2017/2018	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>74 / 73</b>	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Вводно - коррективный курс</b>	Входной контроль. Введение в курс. Фонетическое и интонационное оформление речи. Правила чтения. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения. Порядок слов в предложении. Структура словаря и порядок работы со словарями.		2
	<b>Практическая работа.</b> Коррекция произносительных навыков и языковых знаний, закрепление основных правил чтения. Коррекция и закрепление основных правил фонетической транскрипции. Развитие навыков четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации. Фонетические диктанты.	3	2
<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>		<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Я и моя семья</b>	Описание семейного быта, домашних обязанностей, родственных отношений, увлечений и профессиональных занятий родственников. Описание внешности близких людей. Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, относительные, возвратные). Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность и т.д.)		2
	<b>Практическая работа.</b>	6	2



	Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2 / 2	2
<b>Тема 2.2. Мои друзья</b>	Описание характера человека. Описание внешности человека. Грамматика: Существительное. Множественное число существительных. Лексика: внешность, части тела, черты характера.		2
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Составление диалога — расспроса, диалога этикетного характера. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2 / 2	2
<b>Тема 2.3. Мой рабочий день</b>	Описание рабочего дня учащегося. Любимые предметы, хобби, интересы. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, образующие множественное число не по общему правилу. Притяжательный падеж существительных. Неопределённый и определённый артикли. Нулевой артикль. Лексика: время суток, бытовая лексика, занятия в университете, учебные предметы, увлечения, виды традиционной еды.		2
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение	6	2

	лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Составление диалога - расспроса о рабочем дне. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2 / 2	2
<b>Раздел 3. Спорт в нашей жизни</b>		<b>13</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Виды спорта</b>	Виды спорта в России и странах изучаемого языка. Любимый вид спорта. Грамматика: Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> . Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> . Утвердительная и отрицательная формы. Вопросительная форма. Интернационализмы. Лексика: зимние и летние виды спорта, спортивный инвентарь, командные игры, профессиональный спорт.		2
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие умений в ознакомительном чтении с извлечением основного содержания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2 / 2	2
<b>Тема 3.2. Олимпийские Игры</b>	История и происхождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские Игры. Летние и зимние олимпиады. Грамматика: Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i> . Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		2
	<b>Практическая работа.</b>	4	2

	Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания текста. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Подготовка к контрольной работе. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Создание презентации по теме «Олимпийские Игры в России». Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	3 / 3	2
<b>Раздел 4. Социально-бытовая сфера</b>		<b>13</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Путешествия</b>	Средства транспорта. Роль путешествий в жизни человека. Туризм, виды туризма. Размещение в гостинице. Грамматика: Прилагательные, степени сравнения прилагательных. Наречия, степени сравнения наречий. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		2
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - расспроса, монологического высказывания по предложенной теме.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление кроссворда на тему «At the airport». Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	3 / 3	2
<b>Тема 4.2.</b>	Виды магазинов. Покупки в России и за рубежом. В супермаркете. Грамматика:		2

<b>Покупки. Поход по магазинам</b>	Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - расспроса, монологического высказывания по предложенной теме. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2 / 2	2
<b>Раздел 5. Национальные праздники и традиции</b>		<b>21 / 20</b>	2
<b>Тема 5.1. Национальные праздники и традиции</b>	Национальные праздники и традиции в России и англоговорящих странах. Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. Общий вопрос. Специальный вопрос. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Названия месяцев года.		2
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - расспроса, монологического высказывания по предложенной теме. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4 / 4	2

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по предложенной теме.		
<b>Тема 5.2. Роль английского языка в современном мире</b>	Распространение английского языка в мире. Английский язык как язык международного общения. Цель изучения английского языка. Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Безличные и неопределенно-личные предложения. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		2
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	3 / 2	2
	<b>Консультации</b>	3 / 4	
<b>2 семестр</b>		<b>96 / 93</b>	
<b>Раздел 6. Наша страна. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Достопримечательности, традиции.</b>		<b>21</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.1. Российская Федерация</b>	История России. Российская Федерация, ее географическое положение, климат, природные зоны, население, промышленность и сельское хозяйство. Политическое устройство страны, традиции и обычаи. Грамматика: Числительные: количественные и порядковые. Дроби. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-		2

	произносительные модели.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Конспектирование текста.	2 / 2	2
<b>Тема 6.2. Москва</b>	История основания Москвы. Достопримечательности Москвы. Грамматика: Правила чтения и написания дат. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		2
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с детальным пониманием.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога - расспроса, диалога - побуждения по предложенным темам. Конспектирование текста. Написание докладов по предложенной теме.	2 / 2	2
<b>Тема 6.3. Мой город</b>	Знакомство с историей и современной жизнью нашего города. Географическое положение, промышленность, население. Достопримечательности г.Комсомольск-на-Амуре и историческое наследие города. Грамматика: Времена года, месяцы. Правила определения времени по часам. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		2
	<b>Практическая работа.</b>	4	2

	Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Экскурсия по родному городу» (разработка маршрута по достопримечательностям). Подготовка к контрольной работе.	3 / 3	2
<b>Раздел 7. Англоговорящие страны. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Достопримечательности, традиции, символы.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 7.1. Great Britain. London.</b>	Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогuida по Лондону, изучение названий на английском языке. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе просмотра видео с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. Развития навыков аудирования с использованием аутентичных аудиоматериалов.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта «Это надо увидеть своими глазами!» Выполнение лексико-грамматических упражнений	4 / 4	2

<b>Тема 7.2.</b> <b>The USA. Wash- ington.</b>	Гимн, основные традиции и отличительные черты США. Политическое устройство США. Президент и его функции. Отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности США. Просмотр видеоматериала: видеогид по США. Грамматика: Времена английского глагола. Активный и пассивный залогов.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Развития навыков аудирования с использованием аутентичных аудиоматериалов. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта «Такая разная Америка». Выполнение лексико-грамматических упражнений	4 / 4	2
<b>Тема 8. Культура и искусство</b>		8	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Литература, музыка</b>	Жанры литературных произведений, биографии знаменитых писателей и поэтов, библиотеки мира, покупка книг в книжном магазине, русская и зарубежная литература. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе.	6	2



	<b>Итоговое тестирование по разделу</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога этикетного характера, диалога - расспроса, монологического высказывания по предложенной теме.	2 / 2	2
<b>9. Написание писем, записок и заявлений, заполнение анкет, формуляров на английском языке.</b>		<b>17 / 16</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>How to write a letter in English.</b>	Виды деловых писем. Структура делового письма. Форматы делового письма. Письма-поздравления, письма-благодарности, письма с выражением сочувствия, письма-запросы и просьбы, письма-отказы. Грамматика: словообразование, конверсия. Суффиксы и префиксы.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Полезные выражения для использования в письмах. Развитие навыков письменной речи.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание делового письма по образцу.	3 / 2	2
<b>Тема 9.2.</b> <b>How to fill out a form.</b>	Заполнение анкеты при пересечении границы, в аэропорту, в гостинице, при приеме на работу.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков корректного заполнения анкет.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение анкет.	2 / 2	2
<b>Раздел 10. Экология в современном мире</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	Роль экологии в жизни современного человека. Защита окружающей среды.		

<b>Роль экологии в жизни современного человека</b>	Организации по охране окружающей среды в России и за рубежом. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматика: Согласование времен и косвенная речь. Future in the Past.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.	2 / 2	2
<b>Раздел 11. Научно-технический прогресс</b>		<b>18 / 16</b>	
<b>Тема 11.1. Наука и техника</b>	Понятие научно-технического прогресса. Роль науки в развитии современного общества. Великие изобретения человечества. Великие ученые мира. Совершенствование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме. Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение.		
	<b>Практическая работа.</b> Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста научно-публицистического характера.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Великие открытия человечества». Подготовка к итоговому тесту.	3 / 2	2
<b>11.2. Машины и механизмы.</b>	Современные материалы. Автоматизация. Информационные технологии. Интернет в нашей жизни. Информатизация общества. Роль информационных технологий в нашей жизни.		
	<b>Практическая работа.</b>	6	2

	Закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с различными стратегиями. <b>Итоговый тест.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к итоговому тесту.	3 / 2	2
	<b>Консультации</b>	<b>3 / 6</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>176 / 176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

Оборудование учебного кабинета:

- Классная доска
- Рабочее место преподавателя
- Ученическая парта (по количеству обучающихся)
- Стул

Учебно-методическая литература:

- Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык».
- Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык».
- Англо-русский, русско-английский словарь.
- Карточки-задания, комплекты тестовых заданий.

Наглядные пособия:

- «Английские неправильные глаголы»;
- «Grammar: ways to denote future»;
- «The passive voice»;
- «Разделительные вопросы»;
- Карта «English-speaking countries»;
- Карта «Map of the administrative geography of the United Kingdom».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2015.
3. Полякова О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учеб.пособие - М.: Флинта: Наука, 2016

**Дополнительные источники:**

1. Афанасьева О.В. Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2017
2. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003.

3. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб.: КАРО; 2002.
4. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. - Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
6. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений. - М.: Панова И.И. Английский язык для начинающих. М.: Эксмо, 2008+1 CD

***Интернет - ресурсы:***

1. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. <http://www.britannica.com/>
2. Стихи, песни, дидактические игры, словарь, статьи, уроки, международные проекты на английском языке. <http://www.englishclub.narod.ru>
3. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР. <http://window.edu.ru/>

***Словари***

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. - М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устный опрос;</li><li>– тестирование;</li><li>– контроль сформированности навыков диалогической речи на занятии;</li><li>– оценивание внеаудиторной самостоятельной работы;</li><li>– оценка выполнения переводов;</li></ul>

<p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	
<p><b>знать:</b>          значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;          языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;          новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;          лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;          тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки устного опроса, письменного опроса, тестирования          Итоговая аттестация в форме устного дифференцированного зачета по билетам</p>

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Нахождение и использование информации при работе с учебником, словарями, справочной литературой; использование различных источников, включая электронные.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися в ходе обучения; способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения тестовых и контрольных работ.</p>



**6. Лист изменений и дополнений**  
**в рабочую программу учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык»**  
**по специальности 27.02.01 - «Метрология»**

<i>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением</i>	
<p>Было</p> <p>1. Министерство образования и науки Российской Федерации — стр.1</p> <p>2. «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» — стр.1</p> <p>3. Часы самостоятельной работы в п. 1.4, 2.1, 2.2</p>	<p>Стало</p> <p>1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — стр.1</p> <p>2. «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» — стр. 1</p> <p>3. Часы самостоятельной работы, рассчитанные относительно реального контингента на 1 сентября 2018 г. в п. 1.4, 2.1, 2.2</p>
<p>Основание:</p> <p>1. Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 3 октября 2017 г. № 997 «О переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» и его филиала и о внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»</p> <p>3. Изменение учебного плана (часы самостоятельной работы, консультации), одобренные Ученым советом университета, протокол № 6 от 01.09.2018 г.</p>	

Малькова / В.М. Малькова

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ОД

Протокол № 1 « 05 » сентября 2018 г.

/ Зав.каф.ОД: Чикинда / Е.П.Чикинда