

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Компьютерных технологий

(наименование факультета)

Я.Ю. Григорьев

(подпись, ФИО)

« 01 » 06 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии разработки программного обеспечения»**

Направление подготовки	09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Направленность (профиль) образовательной программы	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3, 4	6, 7	7

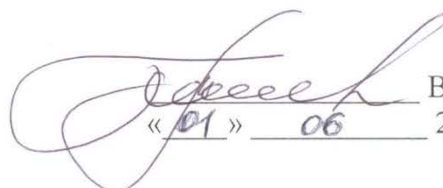
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра МОП ЭВМ – Математическое обеспечение и применение ЭВМ

Разработчик рабочей программы  
доцент, канд. техн. наук, доцент

          14           М.Е. Щелкунова  
« 30 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
ПУРИС

 В.А. Тихомиров  
« 01 » 06 2020 г.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки программного обеспечения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 929 19.09.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем» по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

Задачи дисциплины	- получение студентами знаний технологий разработки программного обеспечения; - приобретение студентами практических навыков применения технологий и инструментальных средств, используемых при разработке программного обеспечения
Основные разделы / темы дисциплины	Инженерный подход к разработке ПО. Жизненный цикл ПО. Функциональное описание предметной области разработки ПО. Моделирование требований к ПО. CASE-средства технологии разработки ПО

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии разработки программного обеспечения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения (ОПК-8)	ОПК-8.1 Знает алгоритмические языки программирования, операционные системы и оболочки, современные среды разработки программного обеспечения	ОПК-8.2 Умеет составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули	ОПК-8.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач
Профессиональные			

Способен разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования (ПК-1)	ПК-1.1 Знает методики и технологии разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных на основе использования современных инструментальных средств и технологий программирования	ПК-1.2 Умеет вести разработку компонентов аппаратно-сетевых комплексов, сетевых приложений и баз данных	ПК-1.3 Владеет навыками разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных с использованием современных инструментальных средств и технологий программирования
---	--	---	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии разработки программного обеспечения» изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: Компоненты операционных систем, Структуры данных и алгоритмы, Математическая логика и теория алгоритмов, Современные программные средства, Инструменты подготовки ресурсов приложений, Программирование на языке высокого уровня, Учебная практика (ознакомительная практика).

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Технологии разработки программного обеспечения», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: Технологии разработки сайтов, Программирование в 1С, Компьютерная графика, Параллельное программирование, Программирование мобильных устройств, Комплексный проект, при прохождении практик: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (преддипломная практика).

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоемкость дисциплины	252		
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10	10	20
В том числе:			
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4	4	8
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6	6	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	130	94	224
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4	4	8

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Технологии разработки ПО (6 семестр)</b>				
<b>Тема 1.</b> Метод функционального описания предметной области. Понятие модели. Нотация структурного функционального моделирования IDEF0. Основные символы. Правила построения модели. Рекомендации по рисованию диаграмм. Средства разработки моделей	1			12
<b>Тема 2.</b> Основные понятия ПО. Классификация ПО по характеру использования и категориям пользователей. Понятие программного продук-	0,5			12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
та. Инженерный подход к разработке ПО. Определение программной инженерии				
<b>Тема 3.</b> Жизненный цикл ПО. Международные и отечественные стандарты, регламентирующие жизненный цикл ПО. Работы и процессы жизненного цикла ПО	0,5			12
<b>Тема 4.</b> Модели жизненного цикла ПО. Преимущества и недостатки каскадной модели, модели с циклами обратной связи, спиральной модели	0,5			12
<b>Тема 5.</b> Процесс документирования. Виды проектной документации. Виды пользовательской документации. Техническое задание на создание ПО	0,5			12
<b>Тема 6.</b> Понятие и классификация требований к ПО. Классификация требований к ПО на конкретных примерах. Свойства требований. Атрибуты качества требований	0,5			12
<b>Тема 7.</b> Источники получения информации для формирования и анализа требований к ПО. Совладельцы (заинтересованные стороны) проекта создания ПО. Отбор представителей заказчика (пользователей продуктом) для работы над проектом. Определение классов пользователей. Выбор представителей (сторонников продукта) из каждого класса пользователей. Описание типичных представителей каждого класса пользователей. Список возможных категорий заинтересованных сторон для разработки списка классов пользователей	0,5			12
<b>Задание 1.</b> Создание модели процесса обработки информации в исследуемой предметной области в нотации IDEF0			2	16
<b>Задание 2.</b> Знакомство с CASE-средством создания модели процессов. Создание диаграмм модели в нотации IDEF0 в CASE-средстве			2	16
<b>Задание 3.</b> Совершенствование и закрепление навыков работы с CASE-средством создания модели процессов в нотации IDEF0. Внесение свойств функциональной модели предметной			2	14

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
области. Создание отчетов. Слияние/разделение моделей				
<b>ИТОГО по разделу 1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>130</b>
<b>Раздел 2 Технологии разработки ПО (7 семестр)</b>				
<b>Тема 1.</b> Моделирование требований к ПО. Нотация структурного функционального моделирования потоков данных DFD. Основные символы. Правила построения модели. Рекомендации по рисованию диаграмм	1			16
<b>Тема 2.</b> Методы и стратегии выявления требований. Психологические проблемы выявления требований. Особенности подготовки и проведения интервью, семинары рабочей группы, опрос и т. д. Назначение приоритетов требований	1,5			16
<b>Тема 3.</b> Работы и процессы жизненного цикла ПО. Анализ осуществимости. Поставка. Приобретение. Разработка. Эксплуатация и сопровождение. Управление конфигурацией, средства конфигурационного управления. Управление проектом. Техническое и организационное обеспечение проекта. Аудит. Обеспечение качества	1,5			16
<b>Задание 1.</b> Разработка концепции ПО. Формулирование требований к ПО: бизнес-требований, требований пользователей, функциональных, системных, нефункциональных требований			2	16
<b>Задание 2.</b> Формирование навыков создания модели в нотации DFD в CASE-средстве. Создание модели функциональных требований к программному обеспечению			4	16
<b>Задание 3.</b> Закрепление навыков создания модели в нотации DFD в CASE-средстве. Внесение свойств модели функциональных требований к программному обеспечению. Создание отчетов			2	14
<b>ИТОГО по разделу 2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>94</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>224</b>

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	74
Подготовка к занятиям семинарского типа	74
Подготовка и оформление РГР	76
	224

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Гагарина, Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения : учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, А. Р. Федоров, П. А. Федоров. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 320 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы : Постановление Госстандарта СССР от 24.03.1989 N 661. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».

2 Мацяшек, Л. А. Практическая программная инженерия на основе учебного примера / Л. А. Мацяшек, Б. Л. Лионг ; пер. с англ. А. М. Епанешникова, В. А. Епанешникова. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 956 с.

3 Назаров, С. В. Архитектура и проектирование программных систем : монография / С.В. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 374 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Трусов, Б. Г. Программная инженерия : учебник для вузов / под ред. Б. Г. Трусова. – М. : Академия, 2014. – 282 с.

5 Чакон, С. Git для профессионального программиста / С. Чакон, Б. Штрауб ; пер. с англ. И. Рузмайкина. – СПб. : Питер, 2017. – 496 с.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Технология разработки ПО : учебно-методические материалы / М. Е. Щелкунова. – Комсомольск-на-Амуре, 2020. // Группа во ВКонтакте. – URL:



<https://vk.com/club197433768> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 intuit.ru : Национальный открытый университет : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <https://www.osp.ru> (дата обращения: 26.05.2021).

2 edu.ru : Федеральный образовательный портал : сайт. – Москва, 2002. – . – URL: <https://www.edu.ru> (дата обращения: 26.05.2021).

#### **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
Ramus	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="http://ramussoft.co.cc">http://ramussoft.co.cc</a>

### **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.  
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **9.5.1 Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **9.5.2 Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В рамках подготовки к практическим занятиям и изучения теоретических разделов дисциплины необходимо проанализировать информацию в сети Интернет и в технической литературе.

#### **9.5.3 Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

При подготовке к выполнению РГР необходимо обратить внимание как на прора-

ботку теоретических вопросов по данной теме, так и на выполнение практической части задания.

При оформлении отчета к РГР необходимо осуществить поиск, хранение, обработку и анализ информации в сети Интернет и в технической литературе. Так же при оформлении отчета необходимо строго следовать РД ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 013-2016. «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

После успешного выполнения и защиты РГР на лабораторном занятии отчет по РГР необходимо разместить в личном кабинете студента, расположенном на официальном сайте университета в информационной телекоммуникационной сети Интернет по адресу <https://student.knastu.ru>.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Компьютерные классы ФКТ с выходом в сеть Интернет	Учебные лаборатории «Полигон вычислительной техники»	10 персональных ЭВМ, каждая из которых оснащена процессором Intel(R) Core (TM) i3-2100 CPU @3.10 GHz и оперативной памятью 2ГБ. Операционная система - Windows 7. В классе имеется сетевой коммутатор Cisco catalyst 2960 с ПО IOS ver 12.2(55)SE5

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 Источники получения информации для формирования и анализа требований к ПО.

2 Метод функционального описания предметной области.

3 Моделирование требований к ПО.

#### **Лабораторные занятия.**

Для лабораторных занятий используется компьютерный класс ФКТ «Полигон вычислительной техники», оснащенный оборудованием, указанным в табл. 6.

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;

- компьютерные классы ФКТ «Полигон вычислительной техники».

## **11 Иные сведения**

## **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Технологии разработки программного обеспечения»**

Направление подготовки	09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Направленность (профиль) образовательной программы	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3, 4	6, 7	7

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра МОП ЭВМ – Математическое обеспечение и применение ЭВМ</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Общекультурные</b>			
<b>Общепрофессиональные</b>			
Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения (ОПК-8)	ОПК-8.1 Знает алгоритмические языки программирования, операционные системы и оболочки, современные среды разработки программного обеспечения	ОПК-8.2 Умеет составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули	ОПК-8.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач
<b>Профессиональные</b>			
Способен разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования (ПК-1)	ПК-1.1 Знает методики и технологии разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных на основе использования современных инструментальных средств и технологий программирования	ПК-1.2 Умеет вести разработку компонентов аппаратно-сетевых комплексов, сетевых приложений и баз данных	ПК-1.3 Владеет навыками разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных с использованием современных инструментальных средств и технологий программирования

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<i>Семестр 6</i>			
Тема 1. Метод функционального описания предметной области	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная работа 1, 2, 3, РГР 1	Знает методы анализа предметной области автоматизации, методы моделирования предметной области автоматизации. Знает CASE-средства. Умеет формулировать результат. Умеет проводить предпроектное обследование объекта автоматизации. Умеет выполнять модели-

			рование предметной области, используя подходы программной инженерии. Умеет создавать функциональную модель объекта автоматизации, выделять значимые взаимосвязи, необходимые для создания ПО. Имеет навык использования моделей, применяемых при моделировании предметной области автоматизации
Тема 2. Основные понятия ПО, программного продукта. Инженерный подход к разработке ПО	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная работа 1, 2, 3, РГР 1	Дает определение программы, ПО, программного продукта, понимает разницу. Знает инженерный подход к разработке ПО. Перечисляет цели программной инженерии. На примерах может объяснить причины возникновения противоречий между целями инженерии ПО. Понимает важность правильной организации процесса разработки
Тема 3. Жизненный цикл ПО. Международные и отечественные стандарты, регламентирующие жизненный цикл ПО	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная работа 1, 2, 3, РГР 1	Знает жизненный цикл ПО. Знает основы унифицированного процесса разработки ПО. Знает нормативные правовые документы, используемые в деятельности разработки ПО. Может описать структуру жизненного цикла ПО в соответствии с российскими и международными стандартами. Понимает, что влияет на выбор стандарта, регламентирующего жизненный цикл ПО. Понимает, на что влияет на выбор стандарта, регламентирующего жизненный цикл ПО
Тема 4. Модели жизненного цикла ПО	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная работа 1, 2, 3, РГР 1	Дает определение понятия модели жизненного цикла ПО. Перечисляет модели жизненного цикла ПО. Для каждой модели жизненного цикла ПО может указать ее принципиальные особенности, достоинства и недостатки. Понимает, что влияет на выбор модели жизненного цикла ПО. Понимает, на что влияет на выбор модели жизненного цикла ПО
Тема 5. Процесс документирования	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная работа 1, 2, 3, РГР 1	Знает классификацию документации, разрабатываемой в процессе разработки ПО. Дает определение проектной документации (кем, когда и за чем разрабатывается и используется). Дает определение эксплуатационной документации (кем, когда и за чем разрабатывается и используется)
Тема 6. Понятие, классификация, свойства требований к ПО	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная работа 1, 2, 3, РГР 1	Знает классификацию и свойства требований к ПО. Умеет определять вид требования. Может формулировать требования к ПО разного вида
Тема 7. Источники	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная	Знает и перечисляет источники ин-



получения информации для формирования и анализа требований к ПО		работа 1, 2, 3, РГР 1	формации для формирования и анализа требований к ПО. Умеет определять заинтересованных лиц проекта. Умеет определять, кто является пользователем продукта, выявлять требования и предпочтения пользователей к разрабатываемому ПО
<i>Семестр 7</i>			
Тема 1. Моделирование требований к ПО	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная работа 1, 2, 3, РГР 2	Знает методы анализа и формирования требований к ПО. Умеет формулировать результат. Имеет навык использования моделей, применяемых при анализе функциональных требований к ПО
Тема 2. Методы и стратегии выявления требований	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная работа 1, 2, 3, РГР 2	Знает источники и методы выявления требований к ПО. Умеет назначать приоритеты требованиям
Тема 3. Работы и процессы жизненного цикла ПО.	ОПК-8, ПК-1	Лабораторная работа 1, 2, 3, РГР 2	Знает работы и процессы жизненного цикла ПО: анализ осуществимости, поставка, приобретение, разработка, эксплуатация, сопровождение, управление конфигурацией, управление проектом, техническое и организационное обеспечение проекта, аудит, обеспечение качества

## **2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
6 семестр				
<b><i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i></b>				
1	Лабораторная работа 1	сессия	25 баллов	25 баллов - студент правильно и полностью выполнил практическое задание. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 20 баллов - студент выполнил практическое задание с неточностями и/или не полностью. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 15 баллов - студент выполнил практическое задание не в срок. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках
2	Лабораторная работа 2	сессия	25 баллов	
3	Лабораторная работа 3	сессия	25 баллов	
4	РГР 1	сессия	25 баллов	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				освоенного учебного материала. 0 баллов - задание не выполнено
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Лабораторная работа 1	сессия	25 баллов	25 баллов - студент правильно и полностью выполнил практическое задание. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 20 баллов - студент выполнил практическое задание с неточностями и/или не полностью. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 15 баллов - студент выполнил практическое задание не в срок. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 0 баллов - задание не выполнено
2	Лабораторная работа 2	сессия	25 баллов	
3	Лабораторная работа 3	сессия	25 баллов	
4	РГР 2	сессия	25 баллов	
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**Задания для текущего контроля успеваемости  
Семестр 6**

### **Пример задания на лабораторную работу 1**

Создание модели процесса обработки информации в исследуемой предметной области в нотации IDEF0. Формулировка цели моделирования, точки зрения, определения модели, границ моделирования. Определение работ, данных. Создание контекстной и детализирующих диаграмм модели.

### **Пример задания на лабораторную работу 2**

Знакомство с CASE-средством создания модели процессов. Создание диаграмм модели в нотации IDEF0 в CASE-средстве: контекстной, детализирующих.

### **Пример задания на лабораторную работу 3**

Совершенствование и закрепление навыков работы с CASE-средством создания модели процессов в нотации IDEF0.

Внесение свойств функциональной модели предметной области: цели моделирования, точки зрения, определения модели, описания предметной области, возможных источников информации для построения модели. Детальное описание работ и данных модели. Создание отчетов. Слияние/разделение моделей.

### **Пример задания на расчетно-графическую работу 1**

Исследовать предметную область разработки ПО по варианту. Выполнить моделирование предметной области. Подготовить отчет по расчетно-графической работе. Защитить работу.

## **Семестр 8**

### **Пример задания на лабораторную работу 1**

Разработка концепции ПО. Формулирование требований к ПО: бизнес-требований, требований пользователей, функциональных, системных, нефункциональных требований.

### **Пример задания на лабораторную работу 2**

Создание модели функциональных требований к программному обеспечению. Формулирование цели моделирования, точки зрения, определения модели, границ моделирования. Создания модели в нотации DFD в CASE-средстве: контекстной и детализирующих диаграмм модели.

### **Пример задания на лабораторную работу 3**

Внесение свойств модели функциональных требований к программному обеспечению. Задание свойств всем объектам модели. Создание отчетов.

### **Пример задания на расчетно-графическую работу 2**

Сформулировать требования к ПО. Выполнить моделирование функциональных требований к ПО. Подготовить отчет по расчетно-графической работе. Защитить работу.

Все задания лабораторных и расчетно-графических работ выполняются по варианту. Вариант выбирается студентом один на все задания.

**Возможные варианты** предметных областей для выполнения работ:

1. Страховая компания.
2. Гостиница.
3. Ломбард.
4. Реализация готовой продукции.

5. Ведение заказов.
6. Бюро по трудоустройству.
7. Нотариальная контора.
8. Фирма по продаже запчастей.
9. Курсы по повышению квалификации.
10. Определение факультативов для студентов.
11. Распределение учебной нагрузки.
12. Распределение дополнительных обязанностей.
13. Техническое обслуживание станков.
14. Туристическая фирма.
15. Грузовые перевозки.
16. Учет телефонных переговоров.
17. Учет внутриофисных расходов.
18. Библиотека.
19. Прокат автомобилей.
20. Выдача банком кредитов.
21. Инвестирование свободных средств.
22. Занятость актеров театра.
23. Платная поликлиника.
24. Анализ динамики показателей финансовой отчетности различных предприятий.
25. Учет телекомпанией стоимости прошедшей в эфире рекламы.
26. Интернет-магазин.
27. Ювелирная мастерская.
28. Парикмахерская.
29. Химчистка.
30. Сдача в аренду торговых площадей.

#### **Возможные вопросы и задания для защиты работ**

1. Что такое программа, программное обеспечение?
2. Что такое программный продукт и каковы его свойства?
3. Как можно классифицировать программные продукты?
4. Объясните своими словами, что такое инженерия ПО?
5. Почему важна правильная организация процесса разработки ПО?
6. Перечислите цели инженерии ПО.
7. Объясните причины возникновения противоречий между целями инженерии ПО.
8. Дайте определение жизненного цикла ПО.
9. Какова длительность жизненного цикла ПО? В чем измеряется?
10. Дайте определение понятия модели жизненного цикла ПО.
11. Назовите основные варианты моделей жизненного цикла ПО.
12. Какую модель жизненного цикла ПО рекомендуется (теоретически) использовать, а какая, по Вашему мнению, лучше отражает реальный процесс создания ПО?
13. Каковы принципиальные особенности каскадной модели жизненного цикла ПО?
14. В чем заключаются преимущества и недостатки каскадной модели?
15. Каковы принципиальные особенности спиральной модели жизненного цикла ПО?
16. В чем состоят преимущества и недостатки спиральной модели?
17. Чем регламентируется жизненный цикл ПО?
18. Опишите структуру жизненного цикла ПО по Российскому стандарту.
19. Назовите основные стадии создания ПО согласно Российского стандарта.

20. Опишите структуру жизненного цикла ПО по стандартам ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207 или ISO/IEC 12207.
21. Дать понятия стадиям и процессам ЖЦ ПО, объяснить их соотношение, отличие.
22. Какие из процессов жизненного цикла ПО, по Вашему мнению, наиболее часто используются в реальных проектах, какие в меньшей степени и почему?
23. Чем отличаются стандарты серии ГОСТ 19.XXX и стандарты серии ГОСТ 34.XXX?
24. В чем принципиальное отличие стандартов серий ГОСТ 19.XXX и ГОСТ 34.XXX и стандартов ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207 и ISO/IEC 12207?
25. На что влияет выбор стандарта, регламентирующего ЖЦ ПО?
26. На что влияет выбор модели ЖЦ ПО?
27. Что влияет на выбор стандарта, регламентирующего ЖЦ ПО?
28. Что влияет на выбор модели ЖЦ ПО?
29. Перечислите эксплуатационную документацию на ПО.
30. Перечислите проектную документацию на ПО.
31. Дайте определение проектной документации (кем, когда и зачем разрабатывается и используется).
32. Дайте определение эксплуатационной документации (кем, когда и зачем разрабатывается и используется).
33. Кратко охарактеризуйте специальные средства разработки документации. Приведите их примеры.
34. Перечислите основные символы диаграмм в нотации IDEF0. Дайте им определение, поясните, что они моделируют?
35. Стрелки каких типов используются на диаграммах в нотации IDEF0? Дайте им определение, поясните, что они моделируют?
36. Как показать последовательность выполнения действий на диаграммах в нотации IDEF0?
37. Какие обратные связи и для чего применяются на диаграммах в нотации IDEF0?
38. Покажите графически и подробно объясните, что должно быть изображено на контекстной диаграмме в нотации IDEF0?
39. Приведите примеры механизмов для работ в нотации IDEF0 при моделировании деятельности человека, связанной с применением ПК. Объясните, почему они выступают в роли механизмов.
40. Приведите пример диаграммы 1-го уровня в нотации IDEF0.
41. В чем заключаются сеансы экспертизы модели?
42. Что такое каркас диаграммы? Для чего используется?
43. В каких ситуациях целесообразно построение диаграмм только для экспозиции? Приведите примеры диаграмм только для экспозиции.
44. Что такое диаграмма дерева узлов?
45. Что представляют собой цель моделирования, точка зрения и границы моделирования? Объяснить в целом и привести их пример для любой конкретной системы.
46. Объясните, зачем на начальном этапе моделирования формулируется цель моделирования, определяется точка зрения описания объекта моделирования, очерчиваются границы моделирования?
47. Дайте рекомендации по построению диаграмм в нотации IDEF0.
48. Дайте рекомендации по построению моделей в нотации IDEF0.
49. Приведите примеры CASE-средств и дайте им характеристику.



## Лист регистрации изменений к РПД

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Добавление списка информационных ресурсов и современных справочных систем	1	
2	Актуализация перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	
3	Актуализация трудоемкости дисциплины в соответствии с календарным учебным графиком	Страницы с количеством аудиторной нагрузки и СРС	