

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

2017 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)  
выпускников по направлению подготовки  
(38.04.04) «Государственное и муниципальное управление»  
Направленность (профиль) – Управление государственными проектами  
и программами

Уровень высшего образования магистратура


Форма обучения очно-заочная, заочная

Комсомольск-на-Амуре 2017

Программа ГИА разработана, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»


Заведующий кафедрой «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

Протокол № 10 от  
«15» 03 2017г.


 Е.А. Вахрушева  
«15» 03 2017г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

 И.А. Романовская  
«16» 03 2017г.

Декан факультета «Экономики и менеджмента»

 Е.А. Вахрушева  
«17» 03 2017г.


Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева  
«20» 03 2017г.

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию Ученым советом факультета «Экономики и менеджмента»

Председатель Ученого совета факультета/института «Экономики и менеджмента»

Протокол № 4 от  
«22» 03 2017г.

 Е.А. Вахрушева

## Содержание

1	Общие положения .....	4
2	Характеристика выпускника .....	4
3	Результаты освоения образовательной программы .....	6
4	Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения ГИА .....	8
6	Программа государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему .....	10
7	Выпускная квалификационная работа .....	29
8	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА.....	45
9	Материально-техническое обеспечение ГИА .....	45
10	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год .....	46
	Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР .....	49

## **1 Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «26» 11 2014 №1518, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном университете.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (38.04.04) «Государственное и муниципальное управление» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета **СТО У.016-2018 Итоговая аттестация студентов. Положение**. В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями **РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления**.

## **2 Характеристика выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников** включает:

- государственное и муниципальное управление;
- управление в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях;
- управление в социальной сфере;
- управление в некоммерческих организациях и иных организациях на должностях по связям с государственными органами и гражданами.

### **2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- органы государственной власти Российской Федерации;

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- государственные и муниципальные предприятия и учреждения;
- институты гражданского общества;
- общественные организации;
- некоммерческие и коммерческие организации, международные организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами.

### 2.3 Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки

(38.04.04) «Государственное и муниципальное управление»

предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду(видам) профессиональной деятельности:

- проектная.

### 2.4 Профессиональные задачи

Постановка и решение профессиональных задач по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» осуществляется в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, институтах гражданского общества, общественных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях, международных организациях и международных органах управления, иных организациях, подразделениях по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности (ВД), на который ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Профессиональные задачи (ПЗ)

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
ВД	Проектный
ПЗ-1	Составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности)
ПЗ-2	Разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня
ПЗ-3	Обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа
ПЗ-4	Разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере

### 3 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

#### **Общекультурные:**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

#### **Общепрофессиональные:**

ОПК-1: способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности;

ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности;

ОПК-3: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Профессиональные:**

ПК-14: способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;

ПК-15: способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации;

ПК-16: способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;

ПК-17: способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

#### 4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
<b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b>			
<b>Тест по проверке сформированности ОК</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3	Тестирование	36
<b>Вопросы и практические задания государственного экзамена</b>	ОПК-2, ОПК-3 ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания	72
<b>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</b>			
<b>Выпускная квалификационная работа</b>	ОПК-1, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Защита выпускной квалификационной работы	216
<b>Итого</b>	—	—	324

## 5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств

Код контролируемой компетенции	Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<b>ОК-1:</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З(ОК-1) Знать сущность и содержание научно-исследовательской работы магистранта; У(ОК-1) Уметь формировать теоретико-методологическую базу исследования; Н(ОК-1) Владеть методами научного познания при проведении исследования	Тест по проверке сформированности ОК	Количество правильно выполненных заданий теста
<b>ОК-2:</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З(ОК-2) Знать содержание миссии и этических ценностей государственной и муниципальной службы; У(ОК-2) Уметь принимать решения, соблюдая установленную процедуру, на своем уровне ответственности; Н(ОК-2) Владеть навыком формулирования и выбора альтернативы решения, принимая во внимание характер поставленной задачи и возможные последствия, в рамках полномочий, установленных по должности, и в соответствии с установленным порядком.	Тест по проверке сформированности ОК	Количество правильно выполненных заданий теста
<b>ОК-3:</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	З(ОК-3) Знать основы самоменеджмента, самоорганизации, мотивации для эффективной профессиональной деятельности; У(ОК-3) Уметь управлять собственной деятельностью; Н(ОК-3) Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Тест по проверке сформированности ОК	Количество правильно выполненных заданий теста
<b>ОПК-1:</b> способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	З(ОПК-1) Знать сущность, основные стадии, методы и средства управленческой деятельности; У(ОПК-1) Уметь анализировать деятельность субъекта (органа) государственного управления; Н(ОПК-1) Владеть навыками анализа основных структурных составляющих механизма государственного управления.	Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 7.5
<b>ОПК-2:</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	З(ОПК-2) Знать функционально-стилевую специфику текстов, относящихся к сфере официально-делового общения, понятия речевого этикета; У(ОПК-2) Уметь использовать языко-	Теоретический вопрос, практическое задание ГЭ	см. п. 6.4



Код контролируемой компетенции	Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности	вые особенности стиля служебных писем; Н(ОПК-2) Владеть навыками использования разнообразных языковых средств и тактики речевого общения для реализации различных целей.		
<b>ОПК-3:</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З(ОПК-3) Знать методологию управления коллективом; У(ОПК-3) Уметь строить межличностные отношения и работать в коллективе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; Н(ОПК-3) Владеть навыками постановки задач и организации работы подчиненных.	Теоретический вопрос, практическое задание ГЭ	см. п. 6.4
<b>ПК-14:</b> способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	З(ПК-14) Знать сущность системы государственного и муниципального управления; У(ПК-14) Уметь систематизировать и обобщать информацию в сфере государственного и муниципального управления; Н(ПК-14) Владеть навыками подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.	Теоретический вопрос, практическое задание ГЭ. Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 6.4  см. п. 7.5
<b>ПК-15:</b> способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	З(ПК-15) Знать теоретические и методологические основы инновационного менеджмента и государственного антикризисного управления; У(ПК-15) Уметь осуществлять поиск инновационных управленческих решений и разработку планов их реализации; Н(ПК-15) Владеть навыками выдвижения, актуализации и обоснования инновационных идей и способов их реализации.	Теоретический вопрос, практическое задание ГЭ. Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 6.4  см. п. 7.5
<b>ПК-16:</b> способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	З(ПК-16) Знать основы планирования, создания и управления проектами; У(ПК-16) Уметь применять на практике механизмы кооперации в рамках междисциплинарных проектов; Н(ПК-16) Владеть навыками планирования и координации проектов от стадии инициирования до стадии завер-	Теоретический вопрос, практическое задание ГЭ. Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 6.4  см. п. 7.5

Код контролируемой компетенции	Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
	шения.		
<b>ПК-17:</b> способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	З(ПК-17) Знать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук; У(ПК-17) Уметь использовать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук; Н(ПК-17) Владеть навыками осуществления экспертных и аналитических работ.	Теоретический вопрос, практическое задание ГЭ. Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 6.4  см. п. 7.5

## **6 Программа государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

### **6.1 Тест по проверке сформированности общекультурных компетенций**

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности общекультурных компетенций. Проверка общекультурных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 20 вопросов. На выполнение теста отводится не более 45 минут.

Максимальное количество баллов – 20. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения более 60 % заданий. В случае получения оценки «не зачтено» выставляется неудовлетворительная оценка за государственный экзамен.

Открытый банк тестовых заданий представлен в разделе УМКД в личном кабинете студента.

### **6.2 Форма проведения государственного экзамена**

Письменный экзамен.

### **6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ**

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из двух теоретических вопросов по разным дисциплинам и одного практического задания.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- «Этика государственной и муниципальной службы»;
- «Управление персоналом»;

- «Стратегическое государственное управление / «Региональное управление и территориальное планирование»;
- «Управление командой инновационного проекта / «Управление творческим коллективом»;
- «Инновационное предпринимательство / «Управление инновациями»;
- «Государственное антикризисное управление»;
- «Управление проектами»;
- «Управление развитием кластеров в региональной экономике»;
- «Государственно-частное партнерство»;
- «Экономика общественного сектора / «Экономика города и управление социально-экономическим развитием»;
- «Территориальное прогнозирование и планирование»;
- «Внешнеэкономическая деятельность в государственном управлении»;
- «Инвестиционная стратегия региона / Управление инвестиционной деятельностью».

Перечень вопросов и типовых практических заданий представлен ниже.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература
<b>Дисциплина «Этика государственной и муниципальной службы»</b>		
1	Понятие и содержание профессиональной этики: ценности, принципы, нормы и категории.	1) Серезко, Т. А. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Серезко Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
2	Принципы и правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих.	
3	Понятие речевого этикета и его правовое регулирование.	
4	Этикетные правила служебной переписки государственных и муниципальных служащих в России.	
<b>Дисциплина «Управление персоналом»</b>		
1	Понятие мотивации. Механизм мотивации персонала.	1) Базаров, Т. Ю. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 560 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана. 2) Кибанов, А. Я. Управление персоналом ор-
2	Цели, функции, принципы и методы управления персоналом.	
3	Оценка труда, методы оценки	
4	Стратегия управления пер-	

	соналом организации.	ганизации: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/Кибанов А. Я., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 365 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
5	Маркетинг персонала.	3) Дейнека, А. В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник / Дейнека А.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
Дисциплина «Стратегическое государственное управление» / «Региональное управление и территориальное планирование»		
1	Стратегическое государственное управление как процесс. Его основные этапы.	1) Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
2	Принципы государственного стратегического планирования.	2) Бозо, Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/45043.html">http://www.iprbookshop.ru/45043.html</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
3	Цели и задачи стратегического государственного управления региональным развитием в рамках федеральной региональной политики РФ.	
4	Организационная структура государственной системы стратегического управления.	
5	SWOT-анализ условий и факторов развития субъекта государственного управления.	
1	Понятие регионального управления. Цели и методы регионального управления.	1) Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
2	Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.	2) Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие /ЗандерЕ.В., ЛобковаЕ.В., СмирноваТ.А. -Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
3	Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.	
4	Понятие и особенности регионального планирования. Принципы разработки и реализации региональных программ.	

5	Сущность Концепции и программы социально-экономического развития Российской Федерации.	
Дисциплина «Управление командой инновационного проекта» / «Управление творческим коллективом»		
1	Распределение ролей в команде инновационного проекта.	1) Попов, Ю. И. Управление инновационными проектами [Элек-тронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 208 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана. 2) Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / Р. А. Фатхутдинов. – СПб. Питер, 2012; 2005; 2004; 2002; 2000. – 442 с.
2	Методы активизации деятельности команды инновационного проекта.	
1	Формирование группового поведения в коллективе, распределение творческих ролей.	1) Бухалков, М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала [Электронный ресурс]: учебное пособие/Бухалков М. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана. 2) Минева, О. К. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала [Электронный ресурс]: учебник - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
2	Методы и приемы активизации творческого процесса при решении нестандартных задач инновационных проектов.	
Дисциплина «Инновационное предпринимательство» / «Управление инновациями»		
1	Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.	1) Миронова, Д. Ю. Инновационное предпринимательство и трансфер технологий [Электронный ресурс] / Д. Ю. Миронова, О. А. Евсеева, Ю. А. Алексеева. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 98 с. // IprBooks.ru : электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66460.html">http://www.iprbookshop.ru/66460.html</a> . 2) Инновационное предпринимательство и коммерциализация инноваций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ш. Султанова, Е. Л. Алехина, И. Л. Беилин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. // IprBooks.ru : электронно-библиотечная система. Режим доступа:
2	Цели, задачи, роль инновационного предпринимательства в развитии общества.	
3	Основы управления инновационным проектом.	
4	Бизнес-планирование проектов инноваций.	
5	Методы оценки экономической эффективности инноваций.	

		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/79290.html">http://www.iprbookshop.ru/79290.html</a></p> <p>3) Экономика инноваций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2013. - 336 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>.</p>
1	Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике.	1) Анисимов, Ю. П. Менеджмент инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П.Анисимов, В.П.Бычков, И.В.Куксова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> ?
2	Основы управления инновационным проектом.	
3	Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений.	2) Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / В.Я.Горфинкель, А.И.Базилевич, Л.В.Бобков; под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 381 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> .
4	Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов	
5	Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития.	
<b>Государственное антикризисное управление</b>		
1	Понятие кризиса, его причины и последствия.	1) Васин, С. М. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. М. Васин, В. С. Шутов. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
2	Содержание антикризисного управления.	
3	Структура и содержание антикризисной программы.	2) Ряховская, А. Н. Теория антикризисного менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.Н.Ряховская. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 624 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
4	Разработка стратегической программы антикризисного управления.	
5	Государственные механизмы антикризисного управления.	3) Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
<b>Дисциплина «Управление проектами»</b>		
1	Преимущества применения проектного управления в современных условиях.	1) Попов, Ю. И. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный.
2	Перечислите и охарактеризуйте основные фазы жизненного цикла проекта: ини-	

	цирование, планирование, осуществление и завершение.	ный. – Загл. с экрана. 2) Поташева, Г. А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Поташева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
3	Последовательность осуществления корректирующих действий, в том случае если фактическое осуществление проекта отстает от запланированного.	
4	Взаимодействие проектов и внешней среды.	
5	Основные принципы формирования команды, примерный состав команды проекта, основные требования к менеджеру проекта.	
<b>Дисциплина «Управление развитием кластеров в региональной экономике»</b>		
1	Экономическая кластеризация: ресурсы и потребности: единство и взаимосвязь. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.	1) Агарков, А. П. Проектирование и формирование инновационных промышленных кластеров [Электронный ресурс]: учебник / Агарков А.П., Голов Р.С. - М.: Дашков и К, 2016. - 288 с. // ZNANIUM.COM: электронно- библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
2	Кластерная экономическая политика и предпринимательство.	2) Ферова, И. С. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Ферова, Т. В. Кожина, Р. Г. Шорохов и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 248с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
3	Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба».	
4	Состав кластеров. Механизм «тройной спирали».	
5	Модели формирования кластеров и их основные характеристики.	
<b>Дисциплина «Государственно-частное партнерство»</b>		
1	Особенности основных форм государственно-частного партнерства	1) Алпатов А. А. Государственно-частное партнерство: Механизмы реализации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. - М.: Альпина Паблицерз, 2014. - 196 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
2	Особенности различных схем, характерных для концессионных договоров	2) Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Игнатюк. – М. :Юстицинформ, 2012. — 384 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13376.html">http://www.iprbookshop.ru/13376.html</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
3	Институциональные и финансовые инструменты государственно-частного партнерства	
<b>Дисциплина «Экономика общественного сектора» / «Экономика города и управление социально-экономическим развитием»</b>		

1	Свойства общественных благ	<p>1) Савченко, П. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>2) Гринберг, Р. С. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник/Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p>
2	Состав и структура общественных расходов	
3	Процесс формирования спроса и предложения на различные виды общественных благ	
1	Понятие города и урбанизации	<p>1) О'Салливан, А. Экономика города [Электронный ресурс] / О'Салливан. - 4-е изд.: Пер. с англ. - М.: И НФРА-М, IrwinMcGraw-Hill, 2002. - XXVI, 706 с. - (Серия «Университетский учебник»). - ISBN 5-16-000673-7 (русск.), ISBN 0-256-26331-0 (англ.) - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/453178">http://znanium.com/catalog/product/453178</a>. – Загл. с экрана.</p> <p>2) Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>3) Данилина, Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебник / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 218 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана</p>
2	Методы количественного и качественного анализа оценки состояния экономической, социальной и политической среды муниципального образования	
3	Мониторинг и оценка развития муниципальных образований	
<b>Дисциплина «Территориальное прогнозирование и планирование»</b>		
1	Методы прогнозирования и их классификация	<p>1) Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>2) Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие /ЗандерЕ.В., Лобкова Е.В., СмирноваТ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. // ZNANIUM.COM: электронно-</p>
2	Экспертные методы прогнозирования	
3	Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика	
4	Метод прогнозной экстраполяции	
5	Основы корреляционно-регрессионного анализа	



		<p>библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана</p> <p>3) Бабич, Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Бабич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>4) Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Каменских. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 127 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p>
<b>Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность в государственном управлении»</b>		
1	Макроэкономические показатели в системе международных экономических отношений	<p>1) Гуреева, М. А. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Гуреева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>2) Иванов, М. Ю. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванов М. Ю., Иванова М. Б. - 4-е изд. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p>
2	Государственное стимулирование экспорта	
3	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ	
<b>Дисциплина «Инвестиционная стратегия региона / Управление инвестиционной деятельностью»</b>		
1	Классификация методов оценки экономической эффективности инвестиций	<p>1) Крупина, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Крупина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>2) Гарнов, А. П. Инвестиционное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 254 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a>.</p> <p>3) Игонина, Л. Л. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник / Л.Л. Игонина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. -</p>
2	Определение точки безубыточности проекта	
3	Простые методы определения рентабельности инвестиций и срока окупаемости проекта	
4	Дисконтирование в экономических расчетах	
5	Оценка бюджетной эффективности реализации инвестиционного проекта	

		<p>752 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>.</p> <p>4) Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 162 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>5) Шпак, А. С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Шпак. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83267.html">http://www.iprbookshop.ru/83267.html</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p>
1	Экономическая сущность инвестиций	<p>1) Байтасов, Р. Р. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник / Р.Р. Байтасов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>2) Игошин, Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование [Электронный ресурс]: учебник / Игошин Н.В., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 448 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>3) Костин, В. И. Основы управления инвестиционной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Костин. - М.: МГАВТ, 2010. - 52 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p> <p>4) Балдин, К. В. Управление инвестициями [Электронный ресурс]: учебник /К.В.Балдин - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>, ограниченный. – Загл. с экрана.</p>
2	Классификация инвестиций	
3	Фазы инвестиционного проекта	
4	Влияние макроокружения региона на принятие инвестиционных решений	
5	Инвестиционный проект: понятие, сущность	
Дисциплина «Оценка эффективности реализации государственных программ»		
1	Основное содержание государственной программы, как документа стратегического	<p>1) Райзберг, Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой [Электронный ресурс]: монография / Б.А.</p>

	планирования	Райзберг. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 268 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. — Загл. с экрана.
2	Основные критерии планируемой эффективности реализации государственной программы	
3	Оценка планируемой эффективности государственной программы	2) Финансовый менеджмент государственных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Быстрыков [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22228.html">http://www.iprbookshop.ru/22228.html</a> , ограниченный. — Загл. с экрана.
4	Общие требования методики оценки эффективности государственных программ	
5	Оценка эффективности реализации государственной программы	

### Практические задания, выносимые на ГЭ

#### Задание 1.

В помещении отдела располагаются три сотрудницы, одна из которых разговаривает с посетителем. В это время в помещение заходит заместитель начальника и с порога говорит: «Ну, пойдемте, девочки, поздравим Марию Ивановну, а то до обеда не успеем». Сотрудница, беседующая с посетителем, начинает вставать и тянется за приготовленным букетом цветов. Посетитель возмущенно говорит: «Да вы что! Все внеслужебные дела – во время обеда, а не за счет рабочего времени!». Замначальника, свысока взглянув на него, парирует: «Мы за пять минут уложимся, а потом и с Вами успеют поработать. А во время обеда, как и положено, будем обедать». Однако сотрудница, которая беседовала с посетителем, откладывает букет, вновь садится на место и продолжает беседу. Посетитель успокаивается. Две сотрудницы уходят с заместителем начальника поздравлять коллегу. Инцидент кажется исчерпанным.

Вопрос: были ли в описанной ситуации нарушения этики со стороны ее участников? Почему?

#### Задание 2.

Приведите основные правила общения: расположения к себе собеседника, обсуждение спорных вопросов. Раскройте факторы эффективных коммуникаций в организационном поведении. Рассмотрите проблемы в межличностных контактах и их устранение на примерах.

#### Задание 3.

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города.

#### Задание 4

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помо-

стью методики PEST-анализа. Для этого: определить набор наиболее значимых для развития г. Комсомольска-на-Амуре факторов в каждой группе (политические, социальные, экономические, технологические). Оценить влияние каждого фактора на развитие г. Комсомольска-на-Амуре.

#### Задание 5.

В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

#### Задание 6.

Определить и спланировать последовательность выполнения работ по реализации инновационного проекта, составить график Ганта.

Если, необходимо провести следующие виды работ с продолжительностью:

- закупка и монтаж оборудования – 3 недели – Иванов А.С.;
- приобретение сырья и материалов – 1 неделя – Петров В.А.;
- выход на проектную мощность- 2 недели – Сидоров К.О.;
- подбор и найм персонала- 1 неделя – Щербаков В.И.;
- получение лицензии и разрешений – 3 недели – Ложкин К.Ю.;
- приобретение инновационной технологии – 4 недели – Третьяк В.И.;
- заключение контрактов- 2 недели – Иванов А.С.;
- реклама проекта– 2 недели – Щербаков В.И.;
- ввод проекта в эксплуатацию – 3 недели – Сидоров К.О.

Определить общую продолжительность выполнения всего комплекса работ.

#### Задание 7.

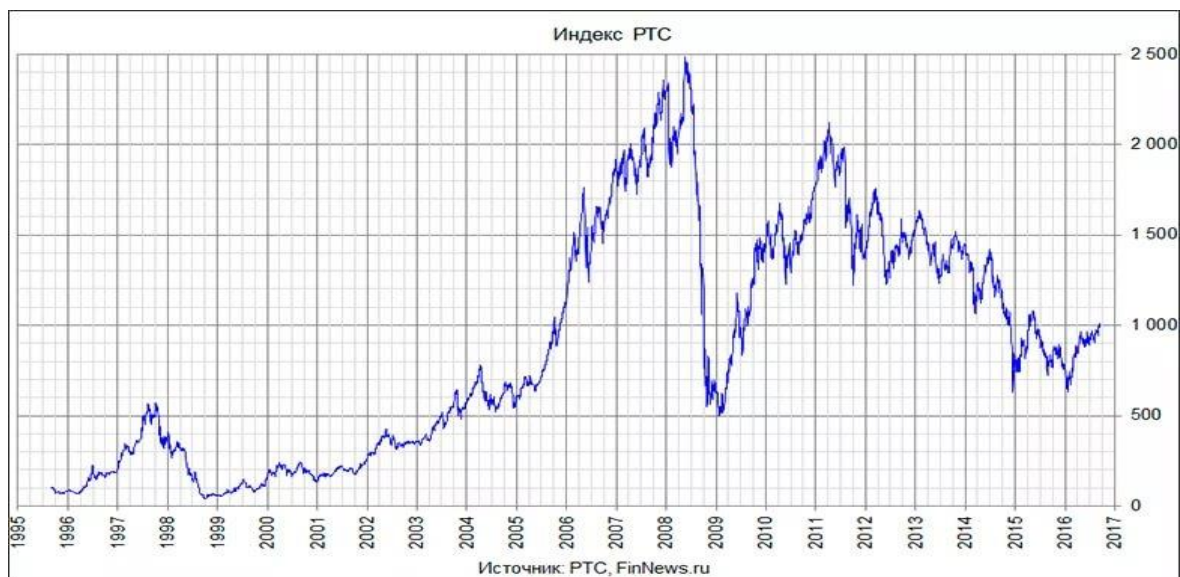
Определите приведенные затраты технологической инновации: себестоимость единицы продукции – 100 руб., удельные капитальные вложения – 200 руб., нормативный коэффициент эффективности капиталовложений – 0,15.

#### Задание 8.

Инновационный проект характеризуется следующими потоками: приток 1 год – 200 тыс.р., 2 год – 300 тыс. р., 3 – год – 400 тыс.р.; текущие затраты 1 год - 100 тыс. р., 2 год 200 тыс. р., 3 год – 300 тыс. р.; капитальные затраты в нулевом периоде 200 тыс.р. Определите простой срок окупаемости и эффективность капитальных вложений.

#### Задание 9.

Рассмотрите динамику изменения величины индекса РТС в ретроспективном периоде. Определите периоды снижения, стагнации и роста индекса на представленном временном интервале. Как вы считаете, какие причины вызвали данные изменения.



### Задание 10.

Банк «Бертакредит» рассматривает возможность финансирования проекта по производству двигателей мини-тракторов на местном машиностроительном заводе по немецкой технологии (раньше их импортировали). Потребность финансирования данного проекта составляет 556 тыс. дол. США. Документы, представленные в банк, говорят о перспективности и хорошей прибыльности проекта. Руководство банка склонно принять положительное решение по поводу финансирования данного проекта при условии разработки и осуществления плана по контролю за реализацией проекта. Какие мероприятия по снижению проектных рисков и контролю за реализацией проекта Вы можете предложить?

### Задание 11.

Строительный комплекс Хабаровского края относится к числу ключевых отраслей и во многом определяет решение социальных, экономических и технических задач развития всей экономики республики. Производством строительных материалов на территории края занята 41 организация, в том числе 6 крупных и средних организаций. Общая численность работников промышленности строительных материалов составляет 2094 человека. На долю малого предпринимательства приходится 20% от общего объема отгрузки в отрасли. В основном эти организации производят стеновые материалы, тротуарную плитку, сухие строительные смеси, светоограждающие конструкции. Для нужд развития собственной промышленности строительных материалов и строительной индустрии и других целей край располагает значительными минерально-сырьевыми ресурсами, которые представлены глинами и суглинками для производства кирпича и керамзита, строительными камнями, песком, песчано-гравийными материалами, карбонатными породами для производства цемента и извести, вулканическими шлаками и вулканическими стеклами (перлиты) для производства теплоизоляционных материалов и изделий, легких бетонов и т.п.

Необходимо: а) проанализировать необходимую сырьевую базу для производства строительных материалов; б) провести анализ существующего поло-

жения этой отрасли и поставленные передней задачи; в) перечислить основные возможности для развития кластера.

### Задание 12.

12.1. Перечислите обязательные признаки ГЧП. Ответ запишите в таблице:

№ п/п	Обязательные признаки ГЧП
1	
2	
...	

12.2. Перечислите основные преимущества ГЧП для публичного сектора и для инвестора. Ответ запишите в таблицу:

Преимущества ГЧП для публичного сектора	Преимущества ГЧП для инвестора
1	
2	
...	

### Задание 13.

В таблице заданы предпочтения групп избирателей в отношении расходной части городского бюджета (в расчете на одного жителя города).

Группы избирателей	Предпочтительный бюджет (тыс. руб)	Позиция по бюджету 90 тыс. руб.	Позиция по бюджету в 80 тыс. руб.	Позиция по бюджету в 70 тыс. руб.
А	49	нет	нет	нет
Б	56	нет	нет	нет
В	63	нет	нет	нет
Г	70	нет	нет	да
Д	77	нет	нет	да
Е	84	нет	да	да
Ж	91	да	да	да

Какая позиция по бюджету получит большинство голосов?

Объясните влияние следующих изменений на принимаемый на выборах бюджет:

- В город переезжают четыре группы избирателей. Они предпочитают бюджеты в 20, 25, 30 и 35 тыс. руб.;
- в качестве реакции на послание президента желательные расходы каждой группы избирателей увеличиваются на 5 тыс. руб.;
- группы избирателей Е и Ж отказались от участия в голосовании.

### Задание 14.

В таблице приведены данные по годовому объему продаж автомобилей за период с 2004 по 2016 гг.:

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
3,8	4,7	3,9	2,7	2,9	2,3	3,0	3,6	2,9	3,7	4,5	4,2	4,3

Задание:

- С помощью трехточечных скользящих средних выделите тренд.
- Нанесите на график исходные данные и значения скользящих средних.
- Продолжите линию тренда и спрогнозируйте объем продаж автомобилей на 2017 и 2018 гг.

#### Задание 15.

Внешнеторговая фирма из Гамбурга получила от торгового дома импортера, расположенного в Сиднее, заказ на поставку 100 электроприборов. На основе предложения цен на условиях СИФ импортёр рассчитывает на торговую надбавку в 12%. Длительность транспортировки предполагается в среднем 32 дня. Внешнеторговая фирма Гамбурга занимается поиском предложений от различных производителей и выбирает в качестве более выгодных следующие условия:

- цена 100 единиц приборов со склада в Дортмунде с упаковкой и транспортировкой 400 000 EUR,
- скидка за количество со стороны производителя 5% и скидка «сконто» 2% в случае оплаты в течение 10 дней.

Внешнеторговая фирма работает с надбавкой 16%.

Стоимость банковских услуг 1,5%.

С транспортировкой товара в Сидней связаны следующие расходы:

- экспедиторские расходы от Дортмунда до Сиднея составляют 18 660 EUR,
- погрузочно-разгрузочные расходы 2 150 EUR,
- оформление таможенной документации 870 EUR,
- величина страховой премии 3 100 EUR.

По вышеприведенным данным:

1. Составьте экспортную калькуляцию и рассчитайте цену импортера в Сиднее.
2. На какую величину может сократиться рассчитанная цена при осуществлении прямого экспорта?

#### Задание 16.

Планируются следующие размеры и сроки инвестиций. В начале первого года единовременные затраты – 20 млн.р., в начале второго года – 15 млн. р. Доходы планируют получать в первые три года по 10 млн. р., в течение последующих двух лет по 8 млн. р. Ставка приведения планируется в размере 15 %. Необходимо определить современную стоимость капитальных вложений и поступлений доходов, а также сумму чистой современной стоимости (NPV).

#### Задание 17.

Планируется инвестирование 50 тыс. руб. Ежегодный доход, получаемый в течение 5 лет, составляет по 10 тыс. руб. Рассчитать NPV, PI, IRR. Сделать вывод о целесообразности осуществления инвестиции при ставке дисконтирования 25 %.

## Задание 18.

Проведите оценку рисков реализации программы (на примере ГП «Улучшение инвестиционного и делового климата Хабаровского края»).

Наименование риска	Вероятность	Степень влияния	Меры управления рисками

**Пример экзаменационного билета:**

Вопрос 1. Государственное управление, его сущность и структура.

Вопрос 2. Стратегическое государственное управление как процесс. Его основные этапы.

Вопрос 3. Преимущества применения проектного управления в современных условиях.

Практическое задание.

В таблице приведены данные по годовому объему продаж автомобилей за период с 2004 по 2016 гг.:

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
3,8	4,7	3,9	2,7	2,9	2,3	3,0	3,6	2,9	3,7	4,5	4,2	4,3

Задание:

- С помощью трехточечных скользящих средних выделите тренд.
- Нанесите на график исходные данные и значения скользящих средних.
- Продолжите линию тренда и спрогнозируйте объем продаж автомобилей на 2017 и 2018 гг.



## 6.4 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 5 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи (практического задания) экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретиче-</li> </ul>	1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	Критерии оценки расчетной задачи: представлено решение задачи при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам. Критерии оценки практического задания: студент правильно выполнил задание. Показал отличные

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи (практического задания) экзамена
	ские знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.		владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
Средний уровень – оценка «хорошо»		ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	Критерии оценки расчетной задачи: представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах Критерии оценки практического задания: Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и раз-	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допу-	Критерии оценки расчетной задачи: представлено решение задачи при отсутствии правиль-

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи (практического задания) экзамена
	<p>личных информационных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</li> </ul>	<p>щены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения.</p> <p>Критерии оценки практического задания:</p> <p>Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»		<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	<p>Критерии оценки расчетной задачи: полностью неправильное решение</p> <p>Критерии оценки практического задания:</p> <p>Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>

## 6.5 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 6 –График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы государственного экзамена по направлению подготовки	<i>За 7 мес. до ГЭ по КУГ</i>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<i>За 6 мес. до ГЭ по КУГ</i>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<i>За 6 мес. до ГЭ по КУГ</i>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<i>За 3 мес. до ГЭ по КУГ</i>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<i>За 3 мес. до ГЭ по КУГ</i>	Председатель ГЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<i>За 1 мес. до ГЭ по КУГ</i>	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену	Не позднее 3дней до защиты ВКР	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	<i>По приказу</i>	ГЭК

## 6.6 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив со-

держание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **7 Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа магистра по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы анализа и прогнозирования развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и предприятий, регионов; анализа и разработки программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня; разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности инвестиционных проектов; и т.п.

### **7.1 Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

## **7.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие **основные требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками анализа и прогнозирования развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и предприятий, регионов; анализа и разработки программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня; разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности инвестиционных проектов; и т.п.;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе первичных статистических данных объекта исследования, результатов наблюдений, экспериментов, выборочных опросов респондентов, экспертных оценок и т.д.
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

## **7.3 Тематика выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для вы-

ступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Реализация программного подхода в управлении поддержкой малого предпринимательства в муниципальном образовании.
2. Управление инновационным проектом на региональном рынке.
3. Реализация программного подхода в управлении трудовыми ресурсами.
4. Разработка прогнозной модели социально-экономического развития объекта государственного управления.
5. Мониторинг реализации и совершенствования муниципальной программы.
6. Совершенствование программного подхода к планированию и исполнению бюджета муниципального образования.
7. Совершенствование механизмов реализации государственной программы.
8. Разработка программы социально-экономического развития объекта государственного управления.
9. Мониторинг и контроль в реализации государственной программы.
10. Совершенствование программы подготовки специалистов государственной службы.
11. Развитие компетенций персонала по управлению инновационными программами и проектами.
12. Мониторинг и контроль реализации муниципальной программы.
13. Разработка программы развития туристического кластера в регионе.
14. Реализация потенциала территории опережающего развития в рамках государственных программ РФ.
15. Программный подход в формировании профессиональных и личностных качеств сотрудников администрации муниципального образования.
16. Инфраструктурное обеспечение реализации федеральной государственной программы.
17. Разработка программы совершенствования управления персоналом в муниципальном учреждении.
18. Кадровое обеспечение реализации комплексного плана социально-экономического развития муниципального образования.
19. Анализ и совершенствование управления государственной программой на муниципальном уровне.
20. Программный подход в управлении подготовкой специалистов для инновационного предпринимательства.



22. Совершенствование проектной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования.
  23. Программный подход в стратегическом государственном управлении.
  24. Программный подход в стратегическом государственном планировании.
  25. Разработка прогноза развития объекта государственного управления.
  26. Мониторинг и совершенствование механизмов развития территорий опережающего развития.
  27. Совершенствование механизмов поддержки и реализации местных инициатив.
  28. Программный подход в формировании промышленной политики муниципального образования.
  29. Совершенствование механизмов реализации программно-целевого управления.
  30. Совершенствование управления опережающим развитием региона.
  31. Мониторинг и совершенствование механизмов развития территорий опережающего развития.
  32. Анализ и оценка эффективности реализации программ и проектов субъекта государственного управления.
  33. Реализация программно-целевого управления в муниципальном образовании.
  34. Исследование условий и факторов реализации государственных программ и проектов.
  35. Анализ и оценка эффективности реализации кластерных инициатив в регионе.
  36. Анализ и оценка эффективности реализации государственного проекта.
  37. Оценка эффективности деятельности органов государственной службы.
- Предметная область может быть расширена исходя из научных интересов магистра.

## **7.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР**

### **Список основной литературы**

- 1Орешин, В. П. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Орешин. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 178 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 2Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com>– Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Попов, Ю. И. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Поташева, Г. А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Поташева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5 Райзберг, Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой [Электронный ресурс]: монография / Б.А. Райзберг. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 268 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6 Ферова, И. С. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Ферова, Т. В. Кожина, Р. Г. Шорохов и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 248с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

7 Голубков, Е. П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Голубков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 184 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **Список дополнительной литературы**

1 Габричидзе, Б.Н. Система органов государственной власти России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / [Б.Н. Габричидзе и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 479 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум [Электронный ресурс] / Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Забродская, Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 263 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4 Гарнов, А. П. Инвестиционное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 254 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5 Левкевич, М. М. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности [Электронный ресурс]: монография/Левкевич М.М., Рудлицкая Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 216 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

## 7.5 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 7 – Качество и уровень ВКР (*исследовательская работа*)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Оценка методики исследований</b>	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
			нальными элементами	
<b>Оценка теоретического содержания работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
<b>Разработка мероприятий по реализации работы</b>	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Таблица 8 – Качество и уровень ВКР (*проект*)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее практическая значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
<b>Уровень проектного решения – оригинальность</b>	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных элементов	Использовано оригинальное решение отдельных элементов	Использовано принципиально новое решение
<b>Уровень расчетно-теоретического раздела проекта</b>	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения	Использованы как оригинальные решения некоторых	Использованы новые расчетные и теоретические решения

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
		ния некоторых разделов	разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения	
<b>Уровень разработки основного раздела проекта</b>	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т. п. решений	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения
<b>Уровень разработки разделов сопровождения проекта</b>	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических,	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения



Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
			управленческих и т.п. решений	
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 10 источников литературы	Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы



Таблица 9 – Качество защиты ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита прошлась сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
<b>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</b>	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
<b>Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности</b>	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Свобода владения материалом ВКР</b>	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

## 7.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 10 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедр, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров - назначение рецензентов (не позднее, чем за 1 месяц до защиты)	за 1 месяц до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	за 5 календарных дней до защиты ВКР	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР	не позднее 3 дней до защиты ВКР	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	По приказу	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

## 7.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

### 7.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 11 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
<i>Итого</i>	-

Магистерская диссертация представляет собой логически завершенное и оформленное надлежащим образом научное исследование. Тема ВКР магистров определяется на начальном этапе при поступлении в магистратуру. В редких случаях, по веским причинам, её можно радикально изменить по ходу обучения. В подобной ситуации, большую часть из проделанной ранее работы придется выполнять повторно. Подобное настоятельно не рекомендуется делать, так как все изучаемые в процессе подготовки дисциплины и практики, выполненные контрольные и курсовые работы, ориентированы на вклад в формирование общего конечного результата - ВКР.

Прилежный и добросовестный магистр, готовится к защите своей работы в течение всего периода обучения, по крупицам собирая информацию, набирая идеи и формируя выводы, развивая коммуникативные навыки.

При правильном и системном подходе, процесс подготовки ВКР к защите превращается в «сборку пазла» из заранее подготовленных фрагментов. Значительный вклад в наполнение работы вносят результаты научно-исследовательской практики в каждом семестре.

Работу над «сборкой» текста ВКР рекомендуется начинать с формирования общего содержания разделов работы в соответствии с определенным замыслом. При этом следует соблюдать общую логику и научный стиль изложения. Следует воздерживаться от использования недостоверных данных в работе, полученных из сомнительных источников.

Вместе с тем, следует изначально правильно распределить время, отведённое на подготовку ВКР и её защиту. Его следует разбить на три части:

- первая треть времени предназначается для подготовки основного содержания ВКР и автореферата;
- вторая треть расходуется на техническое оформление работы в соответствии с РД;
- третья часть предназначена для подготовки работы к защите: прохождение процедуры нормоконтроля, оформление справок о практической ценности (о внедрении), отзыва и рецензии, доклада, раздаточного материала.

Работать следует ритмично, каждый день посвящая не менее 4-5 часов выполнению работ.

Для получения предварительной оценки ВКР и формирования общих замечаний и предложений, организуется предзащита работы на кафедре, по заранее составленному календарному графику. Предзащита один из важных этапов первой апробации законченной работы в научном кругу. Главной целью предзащиты является получение первичного мнения о работе и её «детских ошибках». Она помогает посмотреть на работу как бы «другими глазами», что несомненно, только пойдет ей на пользу. После процедуры, у автора будет возможность исправить все замечания и недостатки, выявленные в процессе предзащиты.

Еще одной из обязательных процедур на этапе подготовки ВКР к защите является рецензирование. Получение рецензии на работу представляет собой ничто иное, как экспертную оценку её содержания. Рецензентами магистерских диссертаций назначаются исключительно высококвалифицированные представители научного сообщества. Предоставлять черновик работы на рецензию считается дурным тоном. Поэтому критически важно выдерживать сроки подготовки работы, чтобы в назначенное время окончательный сшитый вариант работы передать рецензенту. Рецензирование – процесс не терпящий спешки. Поэтому рецензенту всегда отводится достаточное количество времени на подготовку качественной и содержательной рецензии. Рецензия обязательно подписывается рецензентом собственноручно, а его подпись заверяется сотрудником отдела кадров организации, в которой работает рецензент. Важность рецензии с точки зрения итоговой оценки ВКР комиссией ГЭК сложно переоценить. Она является одним из главных ориентиров в оценке при непосредственной защите.

Подготовка текста доклада и раздаточного материала также имеет важное значение. В силу ограниченности времени, не каждый член экзаменационной комиссии сможет глубоко ознакомиться с результатами вашего исследования. Именно поэтому от четкости, логичности и информативности доклада и раздаточного материала, будет напрямую зависеть глубина погружения членов комиссии в вашу работу.

Доклад следует строить вокруг раскрытия пунктов научной новизны и практической значимости работы. Именно они являются основными результатами, выносимыми на защиту. Вместе с тем, некоторая информация крайне

плохо воспринимается на слух, особенно цифры. Для облегчения понимания исходных данных, выявленных в результате исследования тенденций и закономерностей, используется раздаточный материал. Помните, что больше всего информации человек получает через зрительные органы чувств. Именно поэтому следует активно на них воздействовать, представляю большие массивы исходных данных или результаты их обработки в табличной форме, либо в виде рисунков и графиков. Фактически раздаточный материал, выполняя вспомогательную роль, экономит отведенное докладчику время. Кстати, о временных ограничениях. Традиционно, на всю процедур защиты ВКР отводится не более 30 минут. Из которых 15 минут отводится на доклад, а оставшиеся 15 минут предназначены для ответов на вопросы комиссии.

На всех этапах подготовки исследования к защите вашим помощником будет руководитель. Его роль весьма высока, поэтому слушайте и обязательно выполняйте все его рекомендации, ведь для вас это первая защита, а для него – уже далеко нет.

### **7.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию**

Структура выпускной работы включает: введение, три главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 100 (сто) печатных страниц.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает трех страниц.

**Первая глава** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая и последующие главы** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.



**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает пять страниц.

### **8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

### **9 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Таблица 12 – Материально-техническое обеспечение ГИА

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов</b>
<p>Специальные помещения:            Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная);            набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер            компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС.</p>	<p>ауд. <u>318</u> корп. <u>1</u>  ауд. 413а корп. 1</p>

### 10 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения
2017/2018	№ 5 от 27.11.2017г.	<p>На титульном листе РПД «ГИА» изменить наименование университета и изложить в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»».</p> <p>Основание: Приказ от 17.11.2017 № 467-О «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета».</p>
2018/2019	№ 16 от 26.06.2018	<p>1 В таблице 4 «Перечень вопросов к государственному экзамену» изменить содержание столбца «Рекомендуемая литература».</p> <p>Основание: протокол заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 16 от 26.06.2018 г.</p> <p>2 В разделе 7.3 «Тематика выпускных квалификационных работ» РП «Государственная итоговая аттестация» изменить тематику выпускных квалификационных работ.</p> <p>Основание: протокол заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 16 от 26.06.2018 г.</p> <p>3 В разделе 7.4 «Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР РП «Государственная итоговая аттестация» изменить список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Основание: протокол заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 16 от 26.06.2018 г.</p>
2019/2020	№14 от 14.06.2019	<p>1 В таблице 4 «Перечень вопросов к государственному эк-</p>

		<p>замену» изменить содержание столбца «Рекомендуемая литература».</p> <p>Основание: протокол заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 14 от 14.06.2019 г.</p> <p>2 В разделе 7.4 «Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР РП «Государственная итоговая аттестация» изменить список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Основание: протокол заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 14 от 14.06.2019 г.</p>
2019/2020	№1 от 04.09.2019	<p>1 В разделе 7.3 «Тематика выпускных квалификационных работ» РП «Государственная итоговая аттестация» изменить тематику выпускных квалификационных работ.</p> <p>Основание: протокол заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 1 от 04.09.2019г.</p>

## Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Качество и уровень ВКР</b>				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
<b>Качество защиты ВКР</b>				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				