

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учёт»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

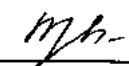
### **дисциплины «Экономика»**

основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров  
по направлению 08.03.01 «Строительство»  
профиль «Промышленное и гражданское строительство»


Форма обучения	Очная
Технология обучения	Традиционная

Комсомольск-на-Амуре

Автор рабочей программы  
доцент, канд. экон. наук


  
Т.А. Яковлева  
« 04 » 05 2016 г.

ст. преподаватель

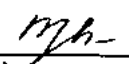
  
А.С. Бянкин  
« 04 » 05 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
И.А. Романовская  
« 04 » 05 2016 г.

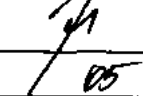
Заведующий кафедрой «Экономика,  
финансы и бухгалтерский учёт»

  
Т.А. Яковлева  
« 04 » 05 2016 г.


Заведующий выпускающей кафедрой  
«Строительство и архитектура»

  
Е.О. Сысоев  
« 06 » 05 2016 г.

Декан факультета кадастра и  
строительства

  
О.Е. Сысоев  
« 06 » 05 2016 г.

Начальник учебно-методического  
управления

  
Е.Е. Поздеева  
« 14 » 05 2016 г.

## Введение

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 201, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство».

### 1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	<b>Экономика</b>							
Цели дисциплины	развитие экономического мышления и формирование готовности применять экономические знания в различных сферах деятельности							
Задачи дисциплины	– освоение элементарных экономических категорий и концепций; – развитие умения анализировать экономические явления и процессы в современном мире; – формирование способности определять и оценивать способы решения социально-экономических проблем.							
Основные разделы дисциплины	1. Введение в экономическую теорию 2. Микроэкономика 3. Макроэкономика							
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промеж уточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лек ции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	3 семестр	34	17	-	-	57	-	108
ИТОГО:	34	17	-	-	57	-	108	

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Экономика» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>З1(ОК-3-1):</b> Знание основных экономических категорий и механизмов функционирования современной экономики</p> <p><b>З2(ОК-3-1):</b> Знание экономических основ функционирования фирмы, в том числе при различных уровнях конкуренции</p> <p><b>З3(ОК-3-1):</b> Знание основных показателей и особенностей функционирования национальной экономики</p> <p><b>З4(ОК-3-1):</b> Знание инструментов государственной экономической политики и понимание целесообразности их применения</p>	<p><b>У1(ОК-3-1):</b> Умение применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений</p> <p><b>У2(ОК-3-1):</b> Умение рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p><b>У3(ОК-3-1):</b> Умение рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики</p> <p><b>У4(ОК-3-1):</b> Умение устанавливать взаимосвязи между принимаемыми мерами и результатами экономической политики государства</p>	<p><b>Н1(ОК-3-1):</b> Владение навыками установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами</p> <p><b>Н2(ОК-3-1):</b> Владение навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей</p> <p><b>Н3(ОК-3-1):</b> Владение навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических явлениях и процессах</p> <p><b>Н4(ОК-3-1):</b> Владение навыками расчёта и оценки элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы</p>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «Экономика» на первом этапе освоения компетенции ОК3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» формирует основополагающие знания, умения и

навыки необходимые для развития экономического мышления у обучающихся инженерных направлений подготовки, последующего успешного прохождения итоговой государственной аттестации. Входной контроль не предусмотрен.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	51
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	34
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	17
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	57
Промежуточная аттестация обучающихся – зачёт с оценкой	-

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
<b>Раздел 1 Введение в экономическую теорию</b>					
Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора.	Лекция	2	Интерактивная (презентация)	ОК-3	З1(ОК-3)
	Практическое занятие	1	Традиционное	ОК-3	У1(ОК-3) Н1(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	З1(ОК-3) У1(ОК-3)
Экономические системы. Собственность.	Лекция	2	Интерактивная (презентация)	ОК-3	З1(ОК-3)
	Практическое занятие	1	Традиционное	ОК-3	З1(ОК-3) У1(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради		З1(ОК-3) У1(ОК-3)
Предпринимательство. Формы организации предпринимательской деятельности	Лекция	2	Традиционная	ОК-3	З1(ОК-3)
	Практическое занятие	1	Традиционное	ОК-3	У1(ОК-3) Н1(ОК-3)

	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	31(ОК-3) У1(ОК-3)
Рынок и механизм его функционирования	Самостоятельная работа (изучение теоретических разделов дисциплины)	2	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	31(ОК-3) У1(ОК-3)
Введение в экономическую теорию	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 1 разделу)	4	Повторение учебного материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий РГР	ОК-3	31(ОК-3) У1(ОК-3)
	Текущий контроль по 1 разделу		Тестирование	ОК-3	31(ОК-3) У1(ОК-3) Н1(ОК-3)
<b>ИТОГО по разделу 1</b>	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	3	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	15	-	-	-
<b>Раздел 2 Микроэкономика</b>					
Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.	Лекция	4	Традиционная	ОК-3	31(ОК-3)
	Практическое занятие	1	Традиционное	ОК-3	У1(ОК-3) Н1(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	31(ОК-3) У1(ОК-3)
Теория производства и издержек: сущность производства и его виды; производственная функция; показатели деятельности фирмы.	Лекция	4	Традиционная -2 ч, лекция-дискуссия – 2 ч.	ОК-3	32(ОК-3)

Теория производства: равновесие производителя (условие минимизации издержек). Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	Практическое занятие	1	Традиционное	ОК-3	У2(ОК-3) Н2(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	32(ОК-3) У2(ОК-3)
Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в любой рыночной структуре. Рынок совершенной конкуренции.	Лекция	2	Традиционная	ОК-3	32(ОК-3)
	Практическое занятие	2	Традиционное	ОК-3	У2(ОК-3) Н2(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	32(ОК-3) У2(ОК-3)
Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.	Лекция	4	Традиционная 2 ч., лекция дискуссия – 2ч.	ОК-3	32(ОК-3)
	Практическое занятие	2	Традиционное	ОК-3	У2(ОК-3) Н2(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	2	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	32(ОК-3) У2(ОК-3)
Рынки факторов производства	Самостоятельная работа (изучение теоретических разделов дисциплины)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	32(ОК-3) У2(ОК-3)
Микроэкономика	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 2 разделу)	5	Повторение учебного материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий РГР	ОК-3	32(ОК-3) У2(ОК-3)
	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3	32(ОК-3) У2(ОК-3) Н2(ОК-3)



<b>ИТОГО по разделу 2</b>	Лекции	14	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	19	-	-	-
<b>Раздел 3 Макроэкономика</b>					
Макроэкономика и показатели развития национальной экономики	Лекция	2	Традиционная	ОК-3	ЗЗ(ОК-3)
	Практическое занятие	2	Традиционное	ОК-3	УЗ(ОК-3) НЗ(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	ЗЗ(ОК-3) УЗ(ОК-3)
Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица	Лекция	4	Традиционная	ОК-3	ЗЗ(ОК-3)
	Практическое занятие	2	Традиционное	ОК-3	УЗ(ОК-3) НЗ(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся(изучение теоретических разделов дисциплины)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	ЗЗ(ОК-3) УЗ(ОК-3)
Макроэкономическое равновесие и его модели	Самостоятельная работа (изучение теоретических разделов дисциплины)	3	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3	ЗЗ(ОК-3) УЗ(ОК-3)
Денежные системы. Денежный рынок. Денежная масса и её агрегаты.	Лекция	3	Традиционная	ОК-3	ЗЗ(ОК-3)
Спрос и предложение денег. Банковский мультипликатор.	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3	УЗ(ОК-3) НЗ(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	ЗЗ(ОК-3) УЗ(ОК-3)

Банковская система, кредит. Кредитно-денежная политика: сущность, цели и задачи, инструменты, типы.	Лекция	2	Традиционная	ОК-3	34(ОК-3)
	Практическое занятие	1	Традиционное	ОК-3	У4(ОК-3) Н4(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	34(ОК-3) У4(ОК-3)
Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	Лекция	3	Традиционная	ОК-3	34(ОК-3)
Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и его виды. Налоги.	Практическое занятие	1	Традиционное	ОК-3	У4(ОК-3) Н4(ОК-3)
	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	3	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3	34(ОК-3) У4(ОК-3)
Макроэкономика	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 3 разделу)	5	Повторение учебного материала по конспектам лекций, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение заданий РГР	ОК-3	33(ОК-3) 34(ОК-3) У3(ОК-3) У4(ОК-3)
	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3	33(ОК-3) 34(ОК-3) У3(ОК-3) У4(ОК-3) Н3(ОК-3) Н4(ОК-3)
<b>ИТОГО по разделу 3</b>	Лекции	14	-	-	-
	Практические занятия	8	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	23	-	-	-
<b>ИТОГО в 3<sup>м</sup> семестре</b>	<b>Лекции</b>	<b>34</b>	-	-	-

	<b>Практические занятия</b>	<b>17</b>	-	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		-	Зачёт с оценкой	ОК-3	31(ОК-3) У1(ОК-3) Н1(ОК-3) 32(ОК-3) У2(ОК-3) Н2(ОК-3) 33(ОК-3) 34(ОК-3) У3(ОК-3) У4(ОК-3) Н3(ОК-3) Н4(ОК-3)
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>Лекции</b>	<b>34</b>	-	-	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>17</b>	-	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость дисциплины 108 часов, в том числе с использованием активных методов обучения - 8 часов					

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Экономика», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка, оформление и защита расчётно-графической работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Яковлева, Т. А. Микроэкономика : учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 133с.

2) Яковлева, Т. А. Макроэкономика: учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 136с.

3) Рабочая тетрадь по дисциплинам «Экономика» и «Экономическая теория» для бакалавров технического профиля очной формы обучения / сост. О.В. Бондаренко, О.С. Олиферова. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 51 с.

4) Методические указания к выполнению индивидуального расчетного задания по дисциплине «Экономика» для студентов неэкономических специальностей всех форм обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. / сост.: О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2010. – 41 с.

### **Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил:

внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста.

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, изложенным в рабочей тетради. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. После изучения теоретического материала необходимо ответить на все тестовые вопросы в рабочей тетради и выполнить графические упражнения. В случае затруднений следует сделать соответствующие пометки на полях рабочей тетради и задать вопрос преподавателю на практическом занятии.

При подготовке к практическому занятию в форме дискуссии необходимо помнить, что дискуссия предполагает активное включение обучаемых в коллективный поиск истины. Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Проведение дискуссии предполагает активный обмен мнениями между участниками, рассмотрение проблемы с разных позиций, многостороннюю коммуникацию, поиск нового решения, мнения, способа действий.

Расчетно-графическая работа (РГР) предназначена для закрепления теоретических знаний и постижения студентами практических навыков и приемов экономического анализа. При выполнении РГР рекомендуется придерживаться следующих этапов её выполнения: выбор источников информации, соответствующих тематике заданий (рассмотреть несколько информационных ресурсов); систематизировать собранную информацию (проанализировать конкретный фактологический и статистический материал) и составить текст, сделав акцент на тех положениях, которые отражают индивидуальный подход студента; представить полученные результаты исследования в виде теоретических выкладок, таблиц, графиков, диаграмм. При решении аналитических задач необходимо помнить, что ответ на вопрос(ы) задачи должен содержать не только число(а), но и качественную интерпретацию полученного результата.

График выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4 –Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов при 17-недельном семестре

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																	Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к практическим занятиям	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Изучение теоретических разделов дисциплины	-	1		1		1		1		1	1	1	1	1	1	1		11
Подготовка, оформление и защита РГР	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			14
<b>ИТОГО в 3 семестре</b>	-	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	57

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Введение в экономическую теорию	З1(ОК-3)	Тест 1	Демонстрирует знание определяющих признаков экономических понятий, обнаруживает понимание сущности закона замещения и закона возрастания альтернативных издержек. Фиксирует ключевые характеристики разных типов экономических систем. Распознаёт особенности функционирования разных форм организации хозяйственной деятельности. Обнаруживает основные признаки разных форм организации предпринимательской деятельности
		Конспект (тема «Рынок и механизм его функционирования»)	Корректно применяет экономические термины, обнаруживает способность объяснять закономерности функционирования рыночной экономики. Обнаруживает способность структурировать информацию, излагать в краткой и логичной форме, выделять главные идеи в изучаемом материале, делать обобщения, самостоятельные выводы.
	У1(ОК-3)	Рабочая тетрадь (задания 1-2)	Корректно применяет экономические термины, делает аргументированные выводы. Демонстрирует способность оценивать величину альтернативных издержек.
	Н1(ОК-3)	Рабочая тетрадь (задания 3-4)	Устанавливает причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами (экономический рост/спад и его причины; ограниченность ресурсов и её последствия).
Микроэкономика	З1(ОК-3)	Тест 2 (вопросы 1-4)	Понимает действие закона спроса и закона предложения на микроэкономическом уровне, механизм рыночного равновесия. Распознаёт ключевые признаки понятий «спрос» и «предложение».

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
	У1(ОК-3)	РГР (задания 1-2), Рабочая тетрадь (задания 5-6)	Умеет рассчитывать параметры рыночного равновесия, оценивает возможные последствия государственного регулирования рынка (фиксирование цены, введение налогов)
	Н1(ОК-3)	РГР (задание 3), Рабочая тетрадь (задания 7-8)	Анализирует влияние фиксирования цены на изменение рыночного равновесия. Объясняет влияние ценовых и неценовых факторов на изменение спроса и предложения.
	32(ОК-3)	Тест 2 (вопросы 5-10)	Понимает взаимосвязь разных показателей деятельности фирмы. Знает условие минимизации издержек фирмы. Распознаёт ключевые признаки разных типов рыночных структур.
		Конспект (тема «Рынки факторов производства»)	Обнаруживает способность структурировать информацию, излагать в краткой и логичной форме, выделять главные идеи в изучаемом материале, делать обобщения, самостоятельные выводы. Обнаруживает знание основных признаков понятий, характеризующих факторные рынки. Понимает специфику спроса и предложения на рынках факторов производства. Демонстрирует знание правил применения факторов производства.
	У2(ОК-3)	РГР (задания 4-5), Рабочая тетрадь (задания 9-10)	Демонстрирует умение расчёта показателей деятельности фирмы (производительность, выручка, прибыль, издержки). Определяет целесообразность банкротства фирмы, умеет применять правило максимизации прибыли.
	Н2(ОК-3)	РГР (задания 6-7), Рабочая тетрадь (задания 11-12)	Оценивает равновесное состояние производителя по критерию минимизации затрат/максимизации прибыли при выборе объёмов производства. Владеет навыками анализа рыночной ситуации с помощью стандартных



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
			микроэкономических моделей рыночных структур.
Макроэкономика	33(ОК-3)	Тест 3 (вопросы 1-10)	Демонстрирует знание состава, структуры и способов расчёта основных показателей результатов национального производства. Фиксирует признаки разных типов безработицы; различает виды инфляции; демонстрирует понимание сущности закона Оукена; распознаёт экономические явления, происходящие на разных фазах экономического цикла.
		Конспект (тема «Макроэкономическое равновесие и его модели»)	Обнаруживает способность структурировать информацию, излагать в краткой и логичной форме, выделять главные идеи в изучаемом материале, делать обобщения, самостоятельные выводы. Демонстрирует знание основных постулатов классической и кейнсианской концепций макроэкономического равновесия.
	У3(ОК-3)	РГР (задания 8-9), Рабочая тетрадь (задания 13-14)	Рассчитывает показатели, характеризующие результаты функционирования национальной экономики; владеет навыком расчёта уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста и прироста.
	Н3(ОК-3)	Дискуссия (вопросы по теме «Макроэкономика и показатели развития национальной экономики»)	Демонстрирует умение собрать и проанализировать экономическую информацию по теме дискуссии; чётко, точно и доступно формулирует и излагает аргументы; корректно использует терминологию; приводит примеры; видит суть обсуждаемой проблемы; ведёт себя корректно по отношению к оппонентам. Анализирует статистические данные о показателях экономического роста, темпов инфляции, уровня безработицы в России и в зарубежных странах; делает выводы.
	34(ОК-3)	Тест 3 (вопросы 14-17)	Понимает сущность денежно-кредитной политики государства; знает содержание инструментов денежно-

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
			кредитной политики. Обнаруживает знание элементов финансовой системы; понимает сущность бюджетно-налоговой политики государства; знает механизм и различает инструменты бюджетно-налоговой политики. Понимает логику применения инструментов экономической политики государства.
	У4(ОК-3)	Тест 3 (вопросы 11-13)	Устанавливает взаимосвязь между мерами, принимаемыми в рамках государственной экономической политики (денежно-кредитной, бюджетно-налоговой) и последствиями реализации этих мер.
	Н4(ОК-3)	РГР (задания 10-11), Рабочая тетрадь (задания 15-16)	Владеет навыками расчёта элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы (денежные агрегаты, банковские резервы, налоговые сборы, бюджетный дефицит, доходы и расходы государственного бюджета).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>— 3 — семестр</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой</i></p>				
1	Тест 1	3 <sup>я</sup> неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
2	Тест 2	10 <sup>я</sup> неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
3	Тест 3	17 <sup>я</sup> неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
4	Дискуссия	13 <sup>я</sup> неделя	5 баллов	3 балла – допускает существенные ошибки в терминологии; затрудняется в аргументации своего мнения; затрудняется с приведением примеров; не корректен по отношению к оппонентам; допускает ошибки в логике построения своего рассуждения. 4 балла – допускает неточности в формулировке аргументов; высказывания в целом носят логичный характер; приводимые примеры ограничены; не всегда правильно применяет термины. 5 баллов – точно формулирует аргументы; использует причинно-следственные связи при аргументации; логично строит

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				высказывания; корректно применяет терминологию; приводит правильно примеры; корректен по отношению к оппоненту.
5	Рабочая тетрадь	Тест и практические задания к каждому практическому занятию	3 балла*13 тем = 39 баллов	1 балл – 90-100 % правильных ответов теста; 1 балл – правильное выполнение графических заданий 1 балл – правильное решение аналитических задач.
6	Конспекты	4, 8 и 15 недели	2 балла * 3 конспекта = 6 баллов	2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала, сделаны выводы; 1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены; 0 баллов – конспект отсутствует.
7	Расчётно-графическая работа	17 <sup>я</sup> неделя	5 баллов * 4 задания = 20 баллов	20 баллов – все задания выполнены без ошибок; 15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно; 10 баллов - две задачи решены правильно; 5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний.
Текущий контроль:		-	85 баллов	-
Зачёт с оценкой				
ИТОГО:		-	85 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для аттестации по дисциплине) – <b>0-54 балла</b>;  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень) – <b>55 – 63 балла</b>;  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень) – <b>64-71 балл</b>;  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) – <b>72-85 баллов</b>.</p>				

## Задания для текущего контроля

### Тесты

#### Тест 1 «Введение в экономическую теорию»

1. Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов- ... .
2. Главное противоречие в экономике заключается:
  - а) между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
  - б) между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;
  - в) в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;
  - г) в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;
  - д) в несоответствии имеющихся производственных возможностей предприятий нуждам общества.
3. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с ... объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).
4. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Альтернативные издержки	а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров;
2. Закон возрастания альтернативных издержек	б) при полном использовании ресурсов и неизменных технологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта;
3. Закон замещения	в) количество другого товара, от производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара;

5. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:
  - а) производство – распределение – обмен;
  - б) производство – распределение – обмен – потребление;
  - в) потребление – распределение – производство;
  - г) производство – распределение – потребление.
6. Переходу от натурального хозяйства к товарному способствовало

- а) появление монополий;
  - б) общественное разделение труда;
  - в) сокращение ресурсов;
  - г) отсутствие государственной поддержки производителей.
7. Для традиционной экономики характерны следующие черты:
- а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
  - б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;
  - в) распределение благ на основе обычаев;
  - г) замкнутость, низкая производительность труда.
8. Выберите верные утверждения из приведенных ниже.
- а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;
  - б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;
  - в) частнопрактикующий врач является фирмой;
  - г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;
  - д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.
9. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):
- а) государственное унитарное предприятие;
  - б) совместные предприятия;
  - в) производственные кооперативы;
  - г) малые предприятия;
  - д) хозяйственные товарищества;
  - е) хозяйственные общества.
10. Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют
- а) плановым хозяйством;
  - б) традиционным хозяйством;
  - в) товарным хозяйством;
  - г) натуральным хозяйством.

## **Тест 2 «Микроэкономика»**

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)

- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
  - б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
  - в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.
2. В основе закона спроса лежит:
- а) убывающая предельная полезность;
  - б) эффект дохода;
  - в) рост издержек на единицу продукцию;
3. Цена на джинсовую одежду возрастёт, если
- а) повысится зарплата работников, занятых изготовлением джинсовой одежды;
  - б) мода на джинсовую одежду исчезнет;
  - в) увеличится спрос на данный товар.
4. Увеличение количества продавцов на рынке при прочих равных условиях приведёт к (выберите один правильный ответ)
- а) снижению равновесной рыночной цены и сокращению объёма продаж товара на рынке;
  - б) увеличению равновесной рыночной цены и росту объёма продаж;
  - в) снижению равновесной рыночной цены и увеличению объёма продаж товара на рынке.
5. Согласно закону убывающей предельной производительности, если предельный продукт равен нулю, то
- а) общий продукт минимален;
  - б) средний продукт минимален;
  - в) средний продукт максимален;
  - валовой продукт максимален.
6. Какое из утверждений справедливо?
- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
  - б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
  - в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
  - г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль.
7. Наиболее эффективный объем выпуска продукции при использовании предприятием определенного количества труда в краткосрочном периоде можно достичь при условии (выберите один правильный ответ):
- а) равенства среднего и предельного продуктов труда;
  - б) достижения максимума предельного продукта труда;

- в) равенства предельного продукта труда нулю;
- г) достижения максимума общего продукта труда.

8. Установите соответствие между экономическими категориями и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1. Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2. Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3. Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4. Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции

9. Расположите рыночные структуры в порядке возрастания монопольной власти, которой обладают фирмы, функционирующие на данных рынках:

- а) рынок чистой монополии;
- б) рынок монополистической конкуренции;
- в) рынок совершенной конкуренции;
- г) рынок олигополии.

10. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Рынок совершенной конкуренции	а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;
2. Рынок монополистической конкуренции	б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;
3. Рынок олигополии	в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар;
4. Рынок чистой монополии	г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.

### Тест 3 «Макроэкономика»

1. Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;



- б) покупка акций у брокера;
  - в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
  - г) покупка новой авторучки взамен утерянной.
2. Расположите представленные ниже макроэкономические показатели по мере увеличения их значения: ВВП (валовой внутренний продукт), ЛД (личный доход), НД (национальный доход), ЛРД (личный располагаемый доход), ЧНП (чистый национальный продукт).
3. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Личный доход	А) Доход, находящийся в личном распоряжении домашних хозяйств
2. Национальный доход	Б) Доход, заработанный представителями домохозяйств
3. Личный располагаемый доход	В) Доход, заработанный владельцами факторов производства

4. Национальный доход рассчитывается как сумма заработной платы, ренты, прибыли и ... .

5. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

1. Структурная безработица	А) Программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом
	Б) Строитель остается без работы зимой
2. Фрикционная безработица	В) Рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада
	Г) Рабочего-сталевара заменяют роботом
3. Циклическая безработица	Д) Банкротство известных фирм
	Е) Работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям

6. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
  - б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
  - в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
  - г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
  - д) резко возрастают цены на энергоносители.
7. Умеренная инфляция характеризуется:
- а) неизменностью цен различных товарных групп относительно друг друга;
  - б) повышением качества товаров;
  - в) возможностью учета в деловых договорах, контрактах и т.п.;
  - г) ростом цен ежемесячно в размере более 50%.
8. Закон Оукена определяет:
- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;
  - б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;

- в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;
- г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.

9. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

Фаза цикла	Характеристика фазы
1. Депрессия	А) Падение объемов производства и уровня цен; рост числа безработных
2. Пик	Б) Повышение объемов производства и уровня цен; снижение количества безработных
3. Спад	В) Объем производства достигает своего максимального значения; уровень цен повышается; уровень безработицы минимален
4. Подъем	Г) Минимальный, но стабильный объем производства; низкий уровень цен; максимальный уровень безработицы

10. Что из перечисленного ниже свидетельствует об инфляции издержек:
- а) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
  - б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
  - в) увеличиваются государственные заказы;
  - г) значительно сокращаются личные налоги;
  - д) резко возрастают цены на энергоносители.
11. Какие мероприятия центрального банка не противоречат друг другу?
- а) одновременное снижение учетной ставки и норм обязательного резервирования вкладов;
  - б) покупка центральным банком государственных ценных бумаг и повышение ставки рефинансирования (учетной ставки);
  - в) продажа центральным банком государственных ценных бумаг и снижение норм обязательного резервирования вкладов;
  - г) снижение учетной ставки и продажа центральным банком государственных ценных бумаг.
12. Какая из ниже приведенных операций с денежными ресурсами приводит к росту денежной базы?
- а) центральный банк продает часть золотого резерва зарубежному банку;
  - б) центральный банк покупает валютные ресурсы;
  - в) коммерческий банк сдает наличные денежные ресурсы в расчетно-кассовый центр центрального банка;
  - г) коммерческий банк предоставляет кредит другому коммерческому банку.
13. Предположим, что в целях ограничения инфляции правительство проводит политику «дорогих денег». В результате денежная масса в стране снизилась на 30 %. При этом реальный объем ВВП сократился

на 10 %, а скорость обращения денег не изменилась. Определите последствия принятых государством мер.

14. Упорядоченная совокупность взаимосвязанных финансовых элементов: бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов, валютных резервов государства, денежных фондов предприятий и организаций, называется ...

15. Установите соответствие между видом налога и конкретными налогами.

Виды налогов	Примеры налогов
1. Прямые	а) Налог на добавленную стоимость
	б) Налог на прибыль корпораций
	в) Таможенные пошлины
2. Косвенные	г) Подоходный налог
	д) Налог на имущество
	е) Акцизные сборы

16. Стимулирующая финансовая политика проводится с целью

- а) сокращения дефицита государственного бюджета
- б) повышения темпов экономического роста
- в) преодоления экономического кризиса
- г) увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет

17. Установите соответствие между элементом налога и его характеристикой.

1. объект налога	а) доход, за счёт которого выплачивается налог
2. источник налога	б) налогоплательщик (физическое или юридическое лицо)
3. ставка налога	в) имущество или доход, подлежащее обложению
4. субъект налога	г) величина налоговых начислений на единицу обложения

## Перечень вопросов для дискуссии

на тему

### «Макроэкономика и показатели развития национальной экономики»

1. Проблемы измерения валового внутреннего продукта.
2. ВВП как показатель уровня и качества жизни населения.
3. Проблемы измерения и точной оценки уровня безработицы.
4. Взаимосвязь уровня безработицы и темпа инфляции.
5. Антиинфляционная политика и политика занятости.
6. Проблема границ экономического роста.

## Типовые задания, представленные в Рабочей тетради

### Задание 1

Определите альтернативные издержки производства 20-й единицы товара  $C$ .

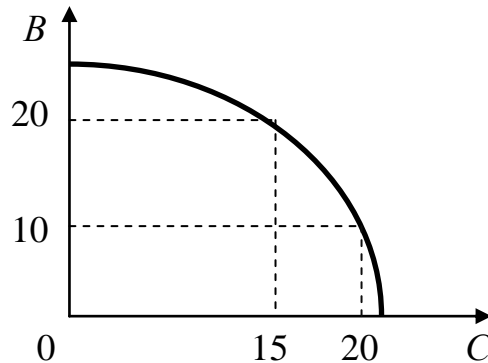


Рисунок 1 - Граница производственных возможностей

### Задание 2

Определите, в какой стране ( $A$  или  $B$ ) альтернативные издержки производства молока выше.

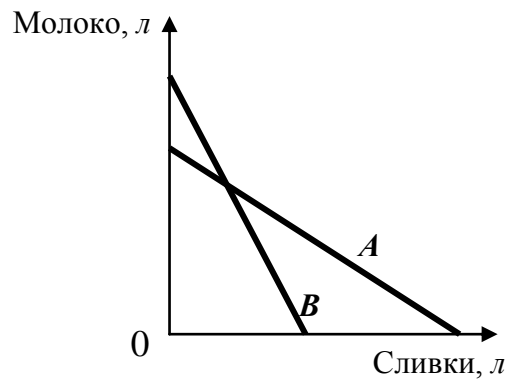


Рисунок 2 - Границы производственных возможностей двух стран

### Задание 3

Объясните возможные причины сдвига границы производственных возможностей из положения 1 в положение 3.

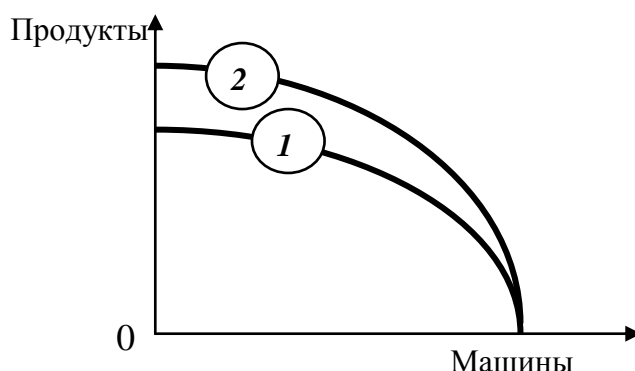


Рисунок 3 - Сдвиг границы производственных возможностей

#### Задание 4

Проблема редкости могла бы быть решена, если (выберите один правильный ответ)

- а) будут открыты новые неисчерпаемые источники ресурсов;
- б) все монополии будут запрещены, и везде будет существовать конкуренция между производителями;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами.

#### Задание 5

Определите параметры рыночного равновесия (равновесную рыночную цену и равновесный рыночный объём продаж) при заданных функциях спроса ( $Q_D$ ) и предложения ( $Q_S$ ):  $Q_D = 28 - 4P$ ,  $Q_S = 2P - 8$ , где  $P$  – цена товара, ден. ед.;  $Q_D$  – объём спроса, шт.;  $Q_S$  – объём предложения, шт.

#### Задание 6

Выберите из предложенных вариантов действительные причины сдвига кривой спроса из положения  $D_1$  в положение  $D_2$ :

- а) повышение цен на товары-заменители;
- б) уменьшение цены данного товара;
- в) сокращение числа покупателей на рынке.

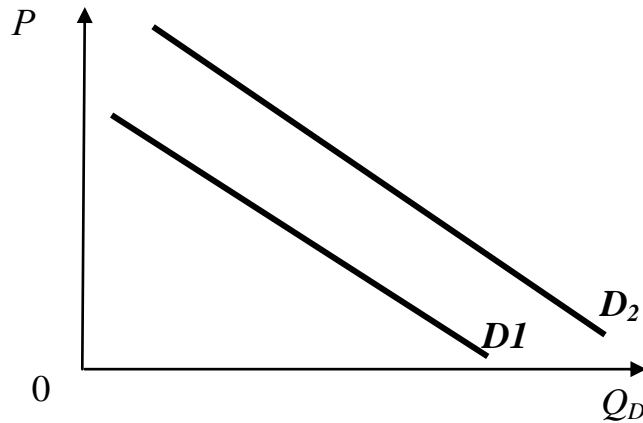


Рисунок 4 – Кривые спроса

### Задание 7

Определите параметры рыночного равновесия и последствия фиксирования цены на уровне 25 р., 5 р.

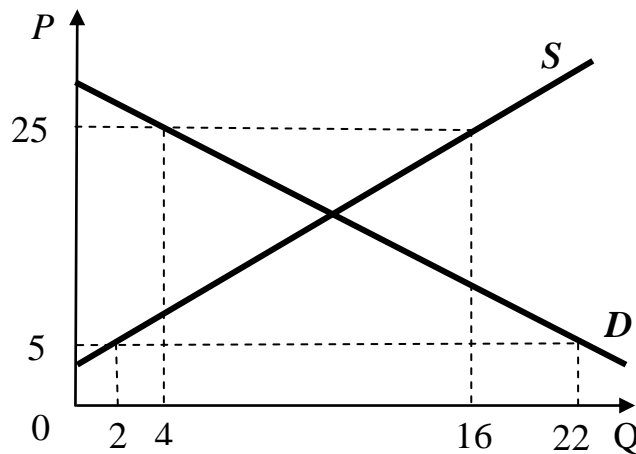


Рисунок 5 – Рыночное равновесие

### Задание 8

Выберите, что из нижеперечисленного можно отнести к неценовым детерминантам спроса, объясните влияние выбранного(ых) детерминанта(ов) на спрос.

- а) налоги на прибыль и дотации производителям;
- б) изменение технологий производства и снижение цен на сырьё;
- в) изменение доходов и предпочтений покупателей.

### Задание 9

Заполните пропуски в таблице, рассчитав общий, средний и предельный продукты труда.

Таблица – Исходные данные

Количество используемого труда ( $Q_L$ ), чел.	Общий продукт ( $TP$ ), шт.	Средний продукт ( $AP_L$ ), шт.	Предельный продукт ( $MP_L$ ), шт.
3	...	200	-
4	760	...	...
5	...	...	120
6	1000	...	...

### Задание 10

Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция общих затрат имеет вид:  $TC = 9Q^3 + 200Q + 30$ , где  $Q$  – количество продукции, производимое фирмой, шт. Определите, какой объем производства выберет фирма, при цене товара равна 308 ден. ед. Рассчитайте величину максимальной прибыли / минимальных убытков фирмы.

### Задание 11

Определите величину максимальной прибыли / минимальных убытков для чистого монополиста и конкурентной фирмы, используя рис. 6 и 7.

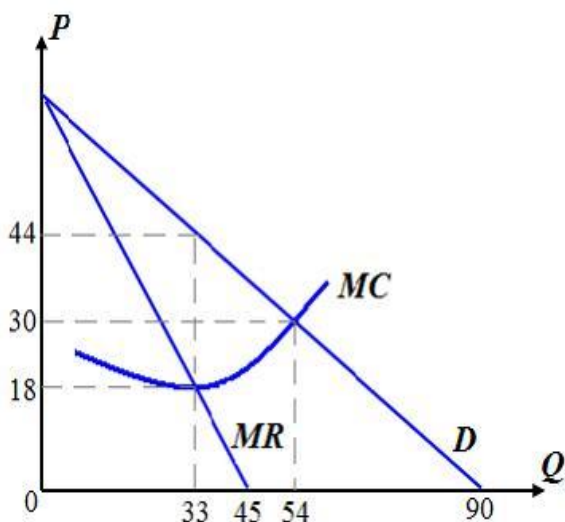


Рисунок 6 – Равновесие на рынке чистой монополии

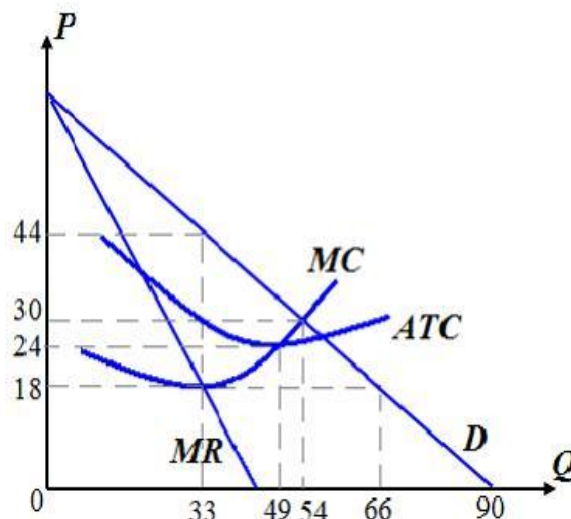


Рисунок 7 – Равновесие на рынке чистой монополии

### Задание 12

Если постоянные издержки равны 10 ден. ед., а переменные 20 ден. ед.,

то при производстве 5 шт. продукции по цене 6 ден. ед. конкурентная фирма (выберите один правильный ответ):

- а) работает, ориентируясь на безубыточность;
- б) работает, минимизируя убыток;
- в) работает, максимизируя прибыль;
- г) приостанавливает свою деятельность.

### **Задание 13**

ВВП составляет 150000 ден.ед. Расходы потребителей на продовольственные товары составляют 60000 ден.ед., расходы на непродовольственные товары и услуги - соответственно 36000 ден.ед. Издержки государства на закупку товаров и услуг составляют 27000 ден.ед. Чистый экспорт - 2400 ден.ед. Определите величину инвестиционных расходов бизнеса и объем импорта, если экспорт составляет 10500 ден.ед.

### **Задание 14**

В состав потребительской корзины входят всего 3 товара: товар *A* (35 %), товар *B* (40 %) и товар *C*. За текущий год цена товара *A* увеличилась на 10 %, товар *B* подешевел на 5 %, а товар *C* подорожал на 15 %. Рассчитайте темп инфляции и количество лет, необходимых для удвоения уровня цен в стране.

### **Задание 15**

Определить величину денежных агрегатов на основе следующих данных:

- наличные у населения - 250 млн. р.;
- сберегательные депозиты - 175 млн. р.;
- объем безналичного оборота - 50 млн. р.;
- остатки на расчетных и текущих счетах - 130 млн. р.;
- объем наличного оборота - 60 млн. р.

### **Задание 16**

Определите величину структурного, фактического и циклического дефицита государственного бюджета, учитывая, что объем потенциального ВВП составляет 300 ден. ед.



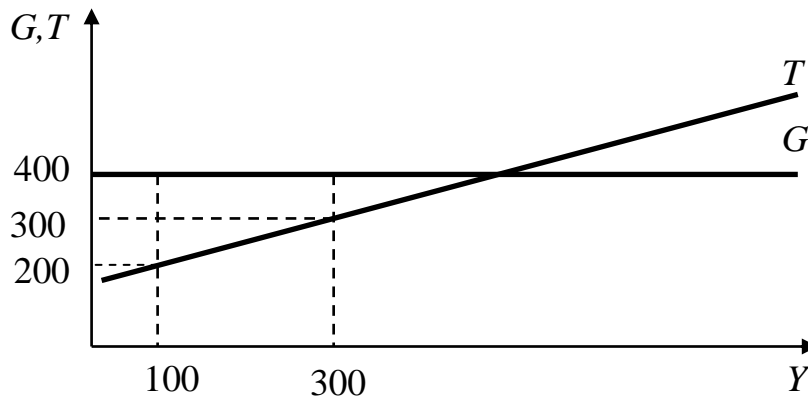


Рисунок 8 - Структурный, циклический и фактический дефициты государственного бюджета

### Типовые задания к расчётно-графической работе

#### Задание 1

Спрос на орехи характеризуется функцией  $Q_D = 14 - 2P_O + 3P_{И}$ , функция предложения орехов имеет вид  $Q_S = 12 + 4P_O - 2P_{И}$ , где  $Q$  – объём спроса и предложения на рынке, кг,  $P_O$  – цена орехов, р.,  $P_{И}$  – цена изюма, р. Определите, при каких ценах на орехи и на изюм спрос и предложение орехов сбалансируются на уровне 20 кг.

#### Задание 2

Предложение мороженого задано функцией  $Q_S = 2P - 8$ , функция спроса на мороженое имеет вид  $Q_D = 70 - 4P$ , где  $P$  – цена за единицу продукции, р.,  $Q$  – объём спроса и предложения, шт. Повышение цены на молоко привело к изменению предложения мороженого на 10 % при каждой возможной цене. Определите, как изменились равновесная цена и равновесный объём продаж.

#### Задание 3

Функция спроса на товар  $A$  имеет вид  $Q_D = 150 - 3P$ , функция предложения  $Q_S = 2P - 10$ , где  $P$  – цена за единицу продукции, р.,  $Q$  – объём спроса и предложения, тыс. шт. В результате установления фиксированной цены имело место перепроизводство товара в размере 15 единиц. Определите, на каком уровне была зафиксирована цена.

### Задание 4

Функция общих издержек фирмы задана формулой  $TC = 25 + 15Q - 4Q^2 + Q^3$ , где  $TC$  – величина общих затрат, тыс. р.,  $Q$  – объём выпускаемой продукции, тыс. шт. Определите, при каких ценах на товар целесообразно продолжать производство.

### Задание 5

Функция спроса товара  $B$  имеет вид  $Q = 108 - 2P$ , где  $Q$  – объём спроса, тыс. шт.,  $P$  – цена за единицу продукции, ден. ед. Функция средних переменных издержек задана формулой  $AVC = 12 + 4Q$ , где  $AVC$  – величина средних переменных затрат, ден. ед.,  $Q$  – объём выпуска. Определите равновесный выпуск и максимальную прибыль, если постоянные издержки равны 20 ден. ед.

### Задание 6

На рисунке 9 представлены кривые издержек монопольной фирмы в краткосрочном периоде.

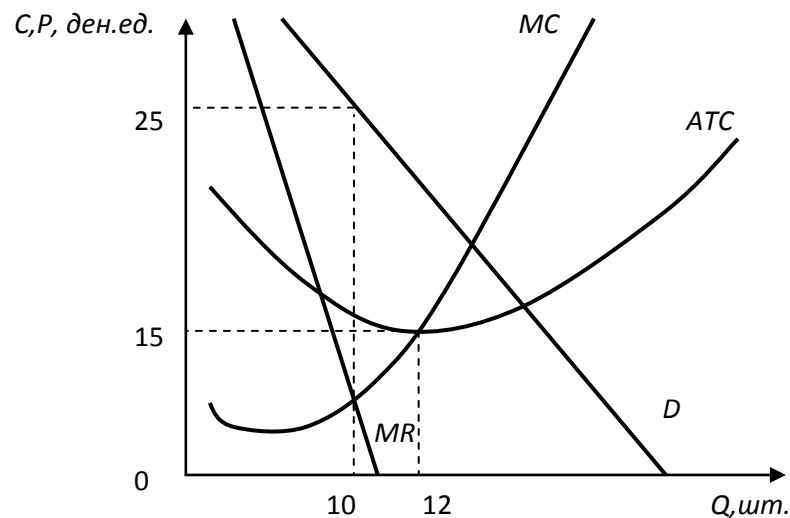


Рисунок 9 – Издержки монополии в краткосрочном периоде

Ответьте по рисунку на следующие вопросы:

- 1) какой объём производства выберет монополист, максимизирующий свою прибыль?
- 2) больше или меньше 100 ден. ед. будет максимальная прибыль монополиста?

### Задание 7

Заполните пропуски в таблице. Представьте данные о средней и предельной производительности на графиках и определите оптимальное количество работников, которое наймёт фирма в данной ситуации.

Таблица

L	$TP_L$	$AP_L$	$MP_L$
1	20		
2	35		
3	52		
4	67		
5	77		
6	82		

### Задание 8

Используя приведенные ниже данные, определите национальный доход, в млрд. долл.:

Заработная плата наемных работников	194,2
Американский экспорт товаров и услуг	13,4
Отчисления на возмещение потребленного капитала	11,8
Государственные закупки товаров и услуг	59,4
Косвенные налоги на бизнес	12,2
Чистые частные внутренние инвестиции	52,1
Трансфертные платежи	13,9
Американский импорт товаров и услуг	16,5
Подоходные налоги	40,5
Личные потребительские расходы	219,1

### Задание 9

Предположим, что естественный уровень безработицы в стране равен 5 %, а фактический уровень составил в текущем году 8,5 %. Определите потенциальный ВВП, если при коэффициенте Оукена, равном 3, фактически произведенный реальный ВВП достиг в данном году 1480 млн. ден. ед.

### Задание 10

Денежная масса в начале периода составляла 1,6 млрд. р. Базовый уровень цен равнялся 140 % и оставался неизменным в течение года. Рассчитайте колебания ВВП в процентах, если объем денежной массы увеличился до 6 млрд. р., а скорость обращения снизилась с 10 до 8 оборотов в год.

## Задание 11

Центральный банк РФ покупает государственные ценные бумаги у коммерческих банков на сумму 350 млн. р. Рассчитайте изменение предложения денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 25 %.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. Гукасьян, Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.М. Гукасьян. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Нуралиев, С. У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 432 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Сажина, Г.Г.Чибриков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 608 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### 8.2 Дополнительная литература

4. Журавлева, Г. П. Экономическая теория (политэкономия) [Электронный ресурс] : учебник / под общ.ред. Г.П. Журавлевой. – 5-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 864 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5. Кудрякова, Н. В. Экономическая теория (графики, структурные схемы, задачи) : учеб.пособие: в 2 ч. Ч.1 / Н. В. Кудрякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2013. - 107с.

6. Кудрякова, Н. В. Экономическая теория (графики, структурные схемы, задачи) : учеб.пособие: в 2 ч. Ч.2 / Н. В. Кудрякова. - 2-е изд., перераб.

и доп. - Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 174с.

7. Яковлева, Т.А. Микроэкономика : учеб.пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олифенова; Под ред. Т.А. Яковлевой. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 133с.

8. Яковлева, Т.А. Макроэкономика: Учебное пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; Под общ.ред. Т.А.Яковлевой. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 136с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

2. Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.econline.h1.ru>. – Загл. с экрана.

3. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>.– Загл. с экрана.

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение дисциплине «Экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям; изучение теоретических разделов дисциплины, выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение расчётно-графической работы.

Таблица 7 - Методические указания к освоению дисциплины

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины	В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся продолжают усвоение закономерностей функционирования экономики, учатся собирать и анализировать информацию по экономике. Обучающимися составляются краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы

	студента.
Лекционные занятия	В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.
Практические занятия	Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения. Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.
Подготовка и участие в дискуссии	В случае проведения практического занятия в форме дискуссии, студенту необходимо заблаговременно изучить рекомендованную преподавателем литературу, справочный материал с целью ясного понимания темы, свободного владения информацией. В процессе дискуссии рекомендуется чётко, доступно и логично излагать свои аргументы, приводить достаточное количество примеров, подтверждающих точку зрения выступающего; уважительно относиться к оппоненту. При возражении можно выдержать паузу для определения дальнейших действий; следует дать возможность высказаться оппоненту полностью, не перебивая его; можно использовать приём преобразования сказанного из негативного в позитивный контекст; в диалоге следует быть конструктивным – возражая, следует назвать вариант действий.
Выполнение заданий в рабочей тетради	Представленные в рабочей тетради тестовые задания, графические упражнения и аналитические задачи предназначены для более глубокого усвоения учебного материала, формирования

	<p>умений и навыков практического применения теоретических знаний. К практическому занятию рекомендуется ответить на тестовые вопросы и выполнить графические упражнения, предварительно повторив учебный материал, пройденный на лекции и прочитав рекомендуемую по соответствующей теме литературу. В случае возникновения затруднений при выполнении данных заданий необходимо сделать соответствующие заметки на полях тетради и рассмотреть трудные вопросы на практическом занятии с преподавателем.</p>
Расчётно-графическая работа	<p>Выполнение расчётно-графической работы предназначено для практического закрепления и расширения полученных теоретических знаний, дальнейшего развития практических умений и навыков, что в свою очередь способствует более успешному формированию указанных компетенций.</p> <p>Данный вид работы рекомендуется выполнять постепенно в течение семестра по мере изучения материала дисциплины.</p> <p>В качестве вспомогательного материала для выполнения расчётных заданий студенты могут воспользоваться примерами решения типовых задач, таблицей с основными формулами, а также библиографическим списком рекомендуемой литературы, представленными в методических указаниях по РГР. Номер варианта расчётного задания, график выполнения, сроки сдачи и защиты каждым студентом согласуется с преподавателем, ведущим практические занятия.</p> <p>Работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам.</p>

### **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1 Microsoft® WindowsProfessional 7 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 46243844, MSDNProductKey

2 Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2010 Russian.Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 47019898, MSDNProductKey

3 Консультант Плюс

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы дисциплины «Экономика» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
Аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором; 1 экран с проектором	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций



**Лист регистрации изменений к РПД**

№п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1			