

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И. В. Макурин

20/17г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Экономика общественного сектора»

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки магистров по направлению 38.04.04

«Государственное и муниципальное управление»


направленность (профиль) «Управление государственными проектами и  
программами»

Форма обучения очно-заочная

Технология обучения традиционная


Комсомольск-на-Амуре 20/17

Автор рабочей программы  
доцент, канд. экон. наук


 И.Г. Усанов  
« 13 » 02 2017 г.

## СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская  
« 14 » 02 2017 г.


Заведующий кафедрой  
«Менеджмент, маркетинг  
и государственное управление»

 Е.А. Вахрушева  
« 16 » 02 2017 г.


Заведующий выпускающей кафедрой  
«Менеджмент, маркетинг  
и государственное управление»

 Е.А. Вахрушева  
« 16 » 02 2017 г.

Декан факультета экономики  
и менеджмента

 Е.А. Вахрушева  
« 16 » 02 2017 г.

Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева  
« 20 » 02 2017 г.

## Введение

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 № 1518, и основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## 1 Аннотация дисциплины

|                               |  |                        |             |             |                         |        |                              |                     |
|-------------------------------|--|------------------------|-------------|-------------|-------------------------|--------|------------------------------|---------------------|
| Наименование дисциплины       | Экономика общественного сектора  |                        |             |             |                         |        |                              |                     |
| Цель дисциплины               | Формирование знаний, умений и навыков применения современного инструментария обоснования оптимальных способов государственного воздействия на работу экономической системы   |                        |             |             |                         |        |                              |                     |
| Задачи дисциплины             | Познакомить с причинами и формами государственного вмешательства в экономику;<br>Познакомить с принципами принятия решений в государственном секторе;<br>Показать основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства. |                        |             |             |                         |        |                              |                     |
| Основные разделы дисциплины   | 1. Общественные блага и общественный сектор в современной экономике.<br>2. Теория общественного выбора.<br>3. Общественные расходы.  |                        |             |             |                         |        |                              |                     |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 з.е./ 108 академических часа   |                        |             |             |                         |        |                              |                     |
|                               | Семестр  | Аудиторная нагрузка, ч |             |             |                         | СРС, ч | Промеж уточная аттестация, ч | Всего за семестр, ч |
|                               |  | Лекции                 | Пр. занятия | Лаб. работы | Курсовое проектирование |        |                              |                     |
|                               | 2  | 8                      | 20          |             |                         | 80     |                              | 108                 |
| ИТОГО:                        |  | 8                      | 20          |             |                         | 80     |                              | 108                 |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Экономика общественного сектора» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

|  |  |                                     |                                      |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>ПК-17</b> - способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой |                                     |                                      |
|  | Перечень знаний (с указанием шифра)  | Перечень умений (с указанием шифра) | Перечень навыков (с указанием шифра) |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>ПК-17-2</b> Способность использовать знание методов и теорий экономических наук, современного государственного и муниципального управления при осуществлении экспертных и аналитических работ. | <b>З1(ПК-17-2)</b><br><b>Знать:</b> свойства общественных благ, необходимость вмешательства государства в преодоление противоречий между социальными и экономическими аспектами их предоставления. Процесс формирования спроса и предложения на различные виды общественных благ. | <b>У1(ПК-17-2)</b><br><b>Уметь:</b> проводить оценку свойств и внешних эффектов общественных благ для выбора оптимального варианта их предоставления государственным и негосударственными структурами. Обосновывать целесообразность регулирования государством общественных цен, тарифов и предложение смешанных общественных благ. | <b>Н1(ПК-17-2)</b><br><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности решений по регулированию экономики и государственному вмешательству в экономические процессы. |
|   | <b>З2(ПК-17-2)</b><br><b>Знать:</b> состав и структуру общественных расходов.   | <b>У2(ПК-17-2)</b><br><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на эффективность и динамику общественных расходов.  | <b>Н2(ПК-17-2)</b><br><b>Владеть:</b> навыками подготовки и экономического обоснования поправок в расходную часть государственного бюджета.                       |

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика общественного сектора» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина является дисциплиной по выбору, входит в состав блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные на предыдущем этапе освоения компетенции ПК – 17 «способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ» в формировании которой принимает участие дисциплина, в процессе прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа).

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания тестов представлены в приложении А РПД.

### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| <b>Объем дисциплины</b>   | <b>Всего академических часов</b>   |
|---|------------------------------------|
|   | <b>очно-заочная форма обучения</b> |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108                                |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>   | 28                                 |
| В том числе:  |                                    |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 8                                  |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)                  | 20                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу                                    | 80                                 |

| Объем дисциплины   | Всего академических часов   |
|--|-----------------------------|
|  | очно-заочная форма обучения |
| обучающихся с преподавателями ( том числе индивидуальные консультации);<br>взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза |                             |
| <b>Промежуточная аттестация обучающихся - зачёт</b>  |                             |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Компонент учебного плана           | Трудоёмкость, ч | Форма проведения  | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |   |
|--|------------------------------------|-----------------|---|--|---|
|  |                                    |                 |   | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки                    |
| Раздел 1. Общественные блага и общественный сектор в современной экономике   |                                    |                 |   |  |   |
| Понятие и классификация общественных благ. Провалы рынка и роль государства в их преодолении. Теория внешних эффектов. | Лекция                             | 2               | Традиционная  | ПК-17-2  | 31(ПК-17-2)                               |
|  | Практическое занятие               | 8               | Традиционное  | ПК-17-2  | 31(ПК-17-2)<br>У1(ПК-17-2)<br>Н1(ПК-17-2) |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 15              | Освоение электронных материалов по дисциплине, подготовка докладов на семинарские занятия, выполнение практических заданий. | ПК-17-2  | 31(ПК-17-2)<br>У1(ПК-17-2)<br>Н1(ПК-17-2) |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 5               | подготовка к тестированию по теме 1.  | -  | -   |
| ИТОГО по разделу 1   | Лекции                             | 2               | -   | -  | -   |
|  | Практические занятия               | 8               | -   | -  | -   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Компонент учебного плана           | Трудоёмкость, ч | Форма проведения  | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |   |
|---|------------------------------------|-----------------|---|--|---|
|   |                                    |                 |   | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки                    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 20              | -   | -  | -   |
| <b>Раздел 2. Теория общественного выбора</b>  |                                    |                 |   |  |   |
| Нормативная и позитивная теории общественного выбора. Логроллинг, погоня за рентой, лоббирование. | Лекция                             | 4               | Традиционная  | ПК-17-2  | 31(ПК-17-2)                               |
|   | Практическое занятие               | 2               | Традиционная  | ПК-17-2  | 31(ПК-17-2)<br>У1(ПК-17-2)<br>Н1(ПК-17-2) |
|   |                                    | 2               | Кейс-задача   |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 15              | Освоение электронных материалов по дисциплине, подготовка докладов на семинарские занятия, выполнение практических заданий. | ПК-17-2  | 31(ПК-17-2)<br>У1(ПК-17-2)<br>Н1(ПК-17-2) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 5               | подготовка к тестированию по теме 2.  | -  | -   |
| <b>ИТОГО по разделу 2</b>   | Лекции                             | 4               | -   | -  | -   |
|   | Практические занятия               | 4               | -   | -  | -   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | 20              | -   | -  | -   |
| <b>Раздел 3. Общественные расходы.</b>  |                                    |                 |   |  |   |
| Расходы государства. Общественные расходы и производство в общественном секторе.                  | Лекция                             | 2               | Лекция - диалог   | ПК-17-2  | 32 (ПК-17-2)                              |
|   | Практическое занятие               | 3               | Деловая игра  |  |   |
|   | Практическое занятие               | 5               | Традиционная  | ПК-17-2  | У2(ПК-17-2)<br>Н2(ПК-17-2)                |
|   | Самостоятельная                    | 25              | Освоение  | ПК-17-2  | У2(ПК-17-2)                               |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Компонент учебного плана           | Трудоёмкость, ч | Форма проведения   | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |  |
|--|------------------------------------|-----------------|--|--|--|
|  |                                    |                 |  | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки                                   |
|  | я работа обучающихся               |                 | электронных материалов по дисциплине, подготовка докладов на семинарские занятия, выполнение практических заданий. |  | Н2(ПК-17-2)  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 5               | подготовка к тестированию по теме 3.   | -  | -  |
| <b>ИТОГО по разделу 3</b>  | Лекции                             | 2               | -  | -  | -  |
|  | Практические занятия               | 8               | -  | -  | -  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 30              | -  | -  | -  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 10              | Выполнение Контрольной работы. Техническое оформление  | ПК-17-2  | У1(ПК-17-2)<br>У2(ПК-17-2)<br>Н1(ПК-17-2)<br>Н2(ПК-17-2) |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>  |                                    | -               | зачет  | ПК-17-2  | 31(ПК-17-2)<br>32(ПК-17-2)                               |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | Лекции                             | 8               | -  | -  | -  |
|  | Практические занятия               | 20              | -  | -  | -  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 80              | -  | -  | -  |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоёмкость дисциплины 108 часа<br>в том числе с использованием активных методов обучения 7 часов |                                    |                 |  |  |  |



## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Экономика общественного сектора», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка, оформление и защита контрольной работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Усанов, И.Г. Экономика общественного сектора : методические указания по изучению дисциплины / И.Г. Усанов. - 2017г. В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

2) РД ФГБОУ ВО КнАГТУ 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». – Введ. 2016-03-04. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2016. – 56 с.

Все методические указания размещены в электронной среде университета и доступны студентам в личном кабинете.

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

### **Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Рекомендованный график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 1 - 3 часа ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут.

Таблица 4 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы обучающихся

[illegible]

## **7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Проведение контроля текущей успеваемости позволяет определить степень усвоения студентами учебного материала и стимулирует ритмичность учебной деятельности.

По данной дисциплине текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки знаний, в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| <b>Контролируемые<br/>разделы (темы)<br/>дисциплины</b>                                       | <b>Код контролируемой<br/>компетенции<br/>(или ее части)</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>Показатели<br/>оценки</b>  |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1.</b><br>Общественные блага<br>и общественный<br>сектор в современной<br>экономике | 31(ПК-17-2)  | Задание 1.1                                     | Верно определяет<br>правильность<br>утверждений.  |
|   |  | Задание 1.2                                     | Правильно<br>заполняет блок-<br>схему, указывая<br>функции<br>государства в<br>экономической<br>системе.                            |
|   |  | Задание 1.3                                     | Правильно<br>сопоставляет<br>термины и их<br>определения.   |
|   |  | Задание 1.4                                     | Правильно<br>определяет вид<br>монополии. Дает<br>сравнительную<br>характеристику<br>причин<br>рыночной<br>(монопольной)<br>власти. |
|   |  | Задание 1.5                                     | Определяет<br>взаимосвязь между<br>инструментами<br>государственного<br>регулирования<br>экономики и их<br>результатами.            |

|  |                            |             |   |
|--|----------------------------|-------------|---|
|  | 31(ПК-17-2)                | Задание 1.6 | Верно определяет правильность утверждений.  |
|  | У1(ПК-17-2)<br>Н1(ПК-17-2) | задание 1.7 | Демонстрирует на графике величину внешнего эффекта (МЕВ). Определяет на графике линии, отражающие предельные общественные выгоды (MSB), предельные частные выгоды (MPB). Графически определяет величину корректирующей субсидии. Определяет условия максимизации корректирующей субсидии. |
|  |                            | Задание 1.8 | Определяет, какие из ситуаций могут привести к сокращению предложения лицензий и росту их цены, оптимальное количество лицензий.  |
|  |                            | Задание 1.9 | Рассчитывает объем производства и цену монополии. Определяет объем производства и цену, при разделении монополии на конкурирующие фирмы. Рассчитывает общественно-эффективное количество производимого цемента. Определяет размер налога Пигу, для  |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  |  |              | <p>достижения общественно-эффективного объема производства. Определяет величину налога в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные фирмы. Производит сравнение налогов и объясняет разницу.</p>   |
|  |  | Задание 1.10 | <p>Определяет оптимальный выбор речпорта и потребителей городского пляже при условиях отсутствия ограничений на вредные выбросы и платы за пользование городским пляжем; при условии отсутствия ограничений на выбросы и платности пользования городским пляжем; дает оценку возможности соглашения между руководством речпорта и отдыхающими о сокращении сбросов на 1 ед.</p> |

|  |                            |              |   |
|--|----------------------------|--------------|---|
|  | 31(ПК-17-2)                | Задание 1.11 | Верно определяет правильность утверждений.  |
|  | У1(ПК-17-2)<br>Н1(ПК-17-2) | Задание 1.12 | Правильно устанавливает ранги и определяет общественные и частные блага.  |
|  |                            | Задание 1.13 | Определяет оптимальное количество товара, если данный товар:<br>а) частный; б) общественный.<br>Строит график функций рыночного спроса на частное благо и спроса на общественное благо. Указывает равновесное состояние.  |
|  |                            | Задание 1.14 | Строит кривые спроса на салют всех жителей города в первый и во второй день.<br>Принимает решение о проведении городского салюта в первый и/или второй день при ограничении предельных издержек.<br>Определяет сумму налога на каждого жителя города с точки зрения равновесия Линдаля. |
|  | 31(ПК-17-2)                | Тест 1       | Количество правильных ответов.  |
| <b>Раздел 2. Теория общественного выбора</b> | 31(ПК-17-2)                | Задание 2.1  | Верно определяет правильность утверждений.  |

|   |              |                               |  |
|---|--------------|-------------------------------|--|
|   | У1(ПК-17-2)  | Задание 2.2                   | Принимает активное участие в обсуждении вопросов, обосновывает и аргументирует свои ответы с позиции теорий общественного выбора.                                    |
|   | У1(ПК-17-2)  | Задание 2.3<br>Задание 2.4    | Дает правильный прогноз результатов голосования. Выделяет субъектов, заинтересованных в логролинге и потенциально склонных к сговору с целью принятия обоих решений. |
|   | У1(ПК-17-2)  | Кейс-задача 2.5               | Правильно и аргументировано отвечает на поставленные в кейсе вопросы.  |
|   | З1(ПК-17-2)  | Тест 2                        | Количество правильных ответов.   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Общественные расходы. | З2 (ПК-17-2) | Задание 3.1                   | Верно определяет правильность утверждений.   |
|   | У2 (ПК-17-2) | Задание 3.2                   | Производит сравнение расходов государственных бюджетов, проводит факторный анализ, формулирует и аргументирует основные выводы.                                      |
|   | У2 (ПК-17-2) | Задача 3.3                    | Описывает сферу действия программы и направления перемещения выгод.  |
|   | Н2 (ПК-17-2) | Задание 3.4<br>(Деловая игра) | Принимает активное участие в   |

|             |  |                    |   |
|-------------|--|--------------------|---|
|             |  |                    | деловой игре.<br>Вносит предложения, обосновывает и аргументирует их обоснованность.          |
|             | 32 (ПК-17-2)   | Тест 3             | Количество правильных ответов.  |
| Все разделы | 31(ПК-17-2)<br>32(ПК-17-2)<br>У1(ПК-17-2)<br>У2(ПК-17-2)<br>Н1(ПК-17-2)<br>Н2(ПК-17-2) | Контрольная работа | Демонстрирует умение применять полученные знания для выполнения задания по дисциплине в целом |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения    | Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|--|----------------------------------|---------------------|------------------|--|
| <u>2</u> семестр<br><i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i> |                                  |                     |                  |  |
| 1  | Задание 1.1                      | 1-2 неделя семестра | 2 балла          | 2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме;<br>1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности;<br>0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме. |
| 2  | Задание 1.2                      |                     | 2 балла          |  |
| 3  | Задание 1.3                      |                     | 2 балла          |  |
| 4  | Задание 1.4                      | 2-3 неделя семестра | 2 балла          | 2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме;<br>1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности;<br>0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме. |
| 5  | Задание 1.5                      |                     | 2 балла          |  |
| 6  | Задание 1.6                      |                     | 2 балла          |  |
| 7  | задание 1.7                      | 3-4                 | 2 балла          | 2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме;   |
| 8  | Задание 1.8                      |                     | 2 балла          |  |



|    | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения      | Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|----|----------------------------------|-----------------------|------------------|--|
| 9  | Задание 1.9                      | неделя семестра       | 2 балла          | 1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности;<br>0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме.   |
| 10 | Задание 1.10                     |                       | 2 балла          |  |
| 11 | Задание 1.11                     |                       | 2 балла          |  |
| 12 | Задание 1.12                     | 5-6 неделя семестра   | 2 балла          |  |
| 13 | Задание 1.13                     |                       | 2 балла          |  |
| 14 | Задание 1.14                     |                       | 2 балла          |  |
| 15 | Тест 1                           | 6-ая неделя семестра  | 5 баллов         | 5баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;<br>4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;<br>3баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;<br>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;<br>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний |
| 16 | Задание 2.1                      | 7-8 неделя семестра   | 2 балла          | 2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме;<br>1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности;<br>0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме.   |
| 17 | Задание 2.2                      |                       | 2 балла          |  |
| 18 | Задание 2.3                      |                       | 2 балла          |  |
| 19 | Задание 2.4                      | 8-9 неделя семестра   | 2 балла          |  |
| 20 | Кейс-задача 2.5                  |                       | 2 балла          |  |
| 21 | Тест 2                           | 10-ая неделя семестра | 5 баллов         | 5баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;<br>4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;<br>3баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;<br>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;<br>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний |
| 22 | Задание 3.1                      | 11-12 неделя семестра | 2 балла          | 2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме;<br>1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности;<br>0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме.   |
| 23 | Задание 3.2                      | 12-13 неделя семестра | 2 балла          |  |
| 24 | Задача 3.3                       | 13-14 неделя семестра | 2 балла          |  |

|        | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>Сроки<br/>выпол-<br/>нения</b> | <b>Шкала<br/>оценивания</b> | <b>Критерии<br/>оценивания</b>   |
|--------|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| 25     | Задание 3.4<br>(Деловая<br>игра)                | 14-15<br>неделя<br>семестра       | 10 баллов                   | 10 баллов – обучающийся полностью выполнил задание работы, показал отличный уровень знаний, умений и навыков;<br>8 баллов - обучающийся полностью выполнил задание работы, показал хороший уровень знаний, умений и навыков;<br>6 баллов - обучающийся полностью выполнил задание работы, показал удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков;<br>0 баллов – обучающиеся не участвовал в работе.   |
| 26     | Тест 3  | 16-ая<br>неделя                   | 5 баллов                    | 5баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;<br>4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;<br>3баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;<br>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;<br>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний   |
| 27     | Контрольная<br>работа                           | 16<br>неделя<br>семестра          | 20 баллов                   | 20 баллов - отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Отличное владение знаниями и навыками, необходимыми для принятия решения в конкретной ситуации.<br>15 баллов - хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.<br>10 баллов - удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.<br>0 баллов – отсутствие знаний и умений для решения конкретных проблемных ситуаций |
| ИТОГО: |   | -                                 | 89 баллов                   | -  |

|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| <b>Критерии оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:</b><br>Максимальный балл текущего контроля составляет 89 баллов;<br>максимальный итоговый рейтинг – 89 баллов.<br>«зачтено» соответствует 65-89 баллов;<br>«не зачтено» – от 64 и менее. |                                  |                  |                  |                     |

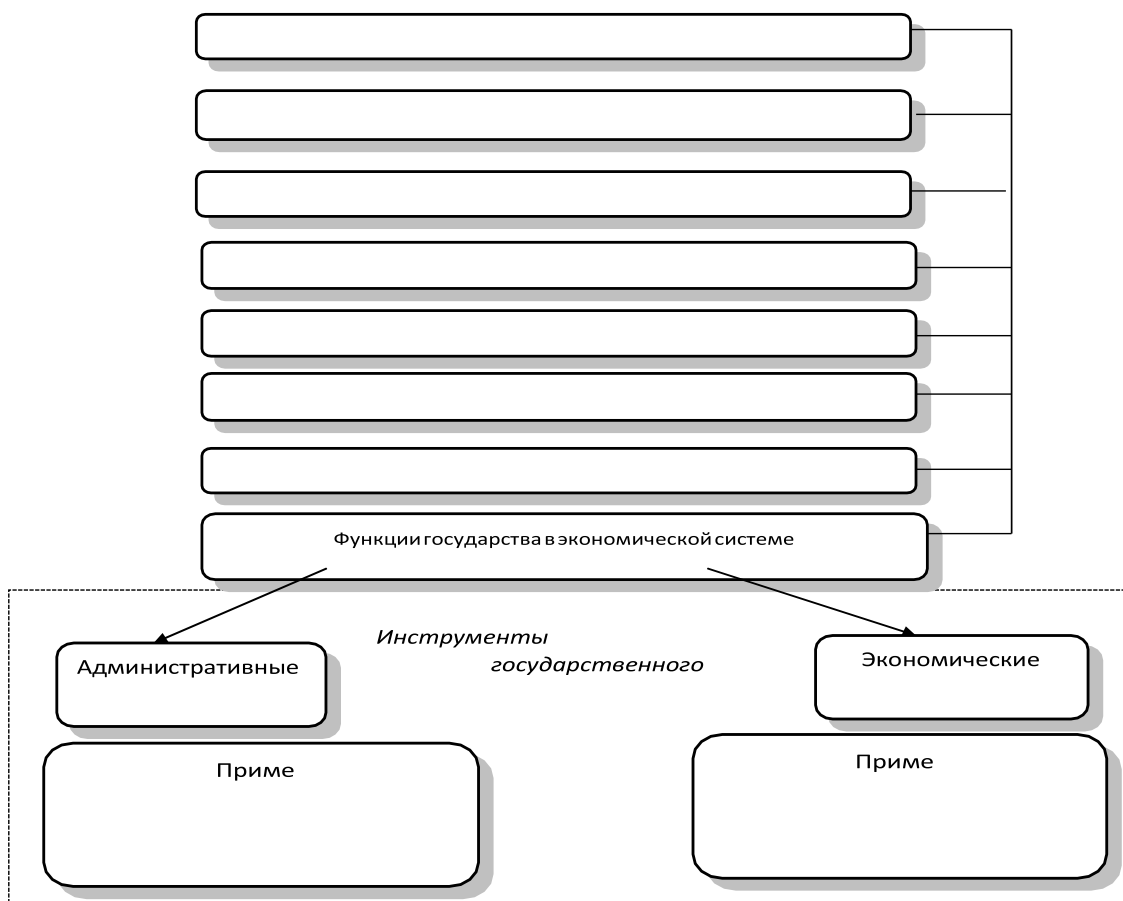
### Типовые задания для текущего контроля

## Раздел 1: Общественные блага и общественный сектор в современной экономике

### Задание 1.1. Определите, верны ли утверждения.

| Утверждение  | Да / Нет |
|--|----------|
| 1. Экономика общественного сектора изучает закономерности и практические проблемы, связанные с производством общественных благ, экономические механизмы достижения социальных целей и внерыночные взаимодействия интересов экономических агентов   |          |
| 2. Экономика общественного сектора предполагает, что государство функционирует в рыночной среде, при этом оно использует финансовые инструменты реализации своих целей   |          |
| 3. Главное отличие организаций частного и общественного сектора в том, что в общественном секторе организации являются прибыльными   |          |
| 4. Экономика общественного сектора призвана объяснить, каким образом предпочтения граждан трансформируются в цели, преследуемые государством, как государство изыскивает средства для достижения этих целей, как оно эти средства расходует и за счет чего его экономическая деятельность может стать более рациональной |          |
| 5. Экономика общественного сектора стремится выявить пути Парето-оптимизации, т. е. достижения всех возможных Парето-улучшений   |          |
| 6. Оптимальная аллокация ресурсов предполагает ситуацию, в которой эксплуатируются ограниченные ресурсы, не возмещается их полная стоимость и издержки ложатся на других участников экономической жизни  |          |
| 7. Для реальной экономики характерны ситуации, когда одновременно имеют место как провалы рынка, так и провалы государства   |          |

### Задание 1.2. Заполните пустые ячейки схемы.



**Задание 1.3.** Установите соответствие между определениями и терминами.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Изменение в ходе экономических процессов, повышающее уровень благосостояния хотя бы одного из участников при отсутствии снижения уровня благосостояния ни одного из других участников | а) Общественный сектор      |
| 2. Ситуация, в которой свободное действие рыночных сил не обеспечивает Парето-оптимального использования ресурсов  | б) Парето-улучшение         |
| 3. Ресурсы экономики, находящиеся в распоряжении государства   | в) Альтернативная стоимость |
| 4. Потенциальная отдача от лучшего из всех вариантов использования ресурса или блага   | г) Изъём рынка              |

**Задание 1.4.** Определите, какому виду монополии соответствуют приведенные ниже ограничения конкуренции (естественной, легальной, ситуативной):

- 1) создание барьеров для вхождения на отраслевой рынок новых фирм;
- 2) применение патентов;
- 3) ограничение доступа к источникам сырья и энергоносителям для аутсайдеров;
- 4) использование очень высокого (по сравнению с новыми фирмами) организационного и технологического уровня в производстве;
- 5) наличие и защита авторского права;
- 6) применение более крупного капитала (дающего больший эффект от роста масштаба производства);

- 7) «подавление» новых фирм хорошо поставленной рекламой;  
8) использование торгового знака.

Дайте сравнительную характеристику причин рыночной (монопольной) власти, заполните таблицу.

| Причины рыночной (монопольной) власти | Экономия на масштабе производства | Экономия на разнообразии | Экономия на обучении |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Отличительные признаки                |                                   |                          |                      |
| Примеры                               |                                   |                          |                      |

**Задание 1.5.** Определите, какую форму асимметрии информации призваны скорректировать следующие инструменты государственного регулирования экономики:

| Направление государственного регулирования                              | Недостаток информации о продавцах | Недостаток информации о покупателях |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Законодательство о защите прав потребителей                             |                                   |                                     |
| Закон о рекламе   |                                   |                                     |
| Законодательство об охране труда  |                                   |                                     |
| Страховое законодательство  |                                   |                                     |
| Законодательство о санитарии и гигиене в производстве продуктов питания |                                   |                                     |
| Закон о страховании банковских депозитов                                |                                   |                                     |
| Регулирование общественного здравоохранения                             |                                   |                                     |
| Регулирование общественного образования                                 |                                   |                                     |
| Акционерное законодательство  |                                   |                                     |
| Законодательные акты о мошенничестве                                    |                                   |                                     |

**Задание 1.6.** Определите, верны ли утверждения?

| Утверждение  | Да/Нет |
|--|--------|
| 1. Если на лотерейный билет падает выигрыш, то возникает положительный внешний эффект  |        |
| 2. Пособия по безработице — корректирующие субсидии  |        |
| 3. Чем сильнее загрязняется окружающая среда, тем более четко, согласно теореме Коуза, должны быть определены границы прав собственности |        |
| 4. Теорема Коуза недействительна, если господствует государственная форма собственности  |        |
| 5. Акциз на табачные изделия играет роль корректирующего налога  |        |

**Задание 1.7.** На рисунке 1 представлены последствия положительного внешнего эффекта. Укажите на графике величину внешнего эффекта (MEB). Какая из линий на рис. 1 отражает предельные общественные выгоды (MSB), предельные частные выгоды (MPB). Укажите на графике величину корректирующей субсидии. При каком положении кривых корректирующая субсидия будет максимальной?

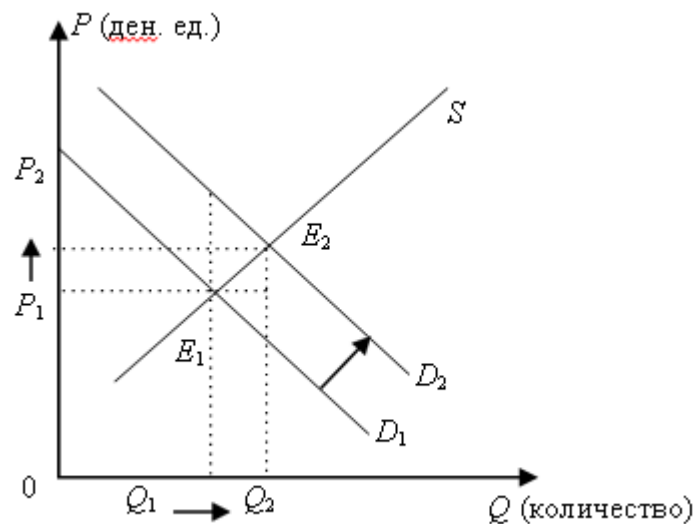


Рисунок 1 – Положительный внешний эффект

**Задание 1.8.** На графике представлен рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов (рис. 2). Определите, какие из приведенных ниже ситуаций могут привести к сокращению предложения лицензий с уровня  $S$  до  $S'$  и росту их цены с  $P$  до  $P'$  (перейти из точки  $A$  в точку  $B$ , где  $Q_{\text{кол-во лиц.}}$  — количество лицензий;  $Q^*$  — оптимальное количество лицензий).

а) Одна из фирм, действующих в рамках установленных суммарных ограничений на выбросы, переуступила свои права на загрязнение другой фирме за определенную компенсацию;

б) Фирма, желающая увеличить свои выбросы, купила разрешение за загрязнение у действующего в данном регионе предприятия, которое в свою очередь пообещало сократить свои выбросы настолько, чтобы достигнутый ранее уровень загрязнения природной среды не был бы превышен;

в) Одна из фирм реализовала крупный инвестиционный проект, в результате которого произошло совершенствование способов производства. Это обеспечило переход прав на выбросы к фирмам, имеющим более низкие издержки по снижению вредных выбросов;

г) Фирма увеличила объем допустимых выбросов за счет обмена квотами на поступление загрязнителей в окружающую среду;

д) Известная общественная организация решила улучшить экологическую ситуацию в регионе, для этого она приобрела некоторое количество лицензий.

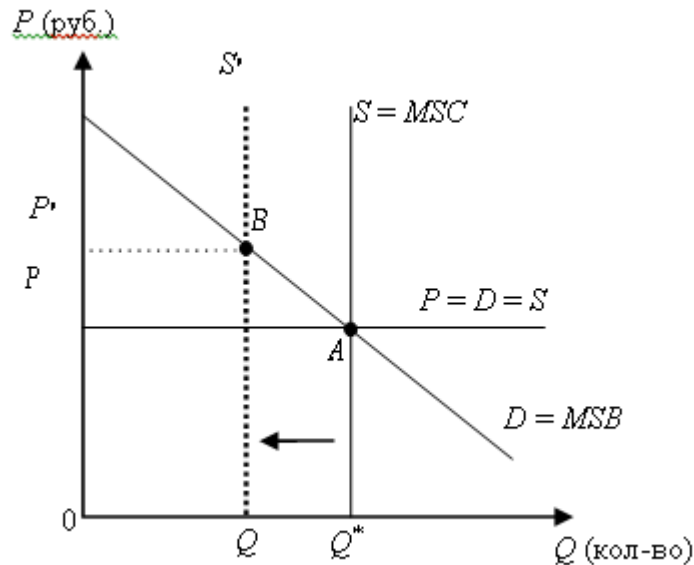


Рисунок 2 – Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов

**Задание 1.9.** Рынок цемента контролируется монополией. Общие затраты фирмы заданы функцией  $TC = 40Q$ , где  $Q$  — объем производства. Спрос на цемент имеет вид  $Q_d = 100 - 2P$ . Применение цемента создает отрицательный внешний эффект, при котором внешние издержки равны:  $EC = 30Q$ .

- Рассчитайте объем производства и цену монополии.
- Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополию разделили на конкурирующие фирмы?
- Рассчитайте общественно-эффективное количество цемента. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила общественно-эффективное количество цемента?
- Какова должна быть величина налога в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные фирмы?
- Сравните эти два налога и объясните разницу.

**Задание 1.10.** Речной порт сбрасывает свои отходы непосредственно в акваторию реки. Ниже по течению расположен городской пляж, где ежегодно в летний сезон отдыхает 1000 человек. Для большинства предприятий города услуги речпорта по перевозке крупногабаритных грузов обходятся дешевле, чем другой вид транспорта. Пусть  $X$  — объем вредных веществ, которые речпорт сбрасывает в реку,  $Y_i$  — число часов в день, которое  $i$ -й потребитель проводит на берегу реки, плавая и загорая,  $C_i$  — потребительские расходы на посещение пляжа, плата за час пребывания на нем. Если фирма сбрасывает отходы в объеме  $X$ , ее прибыль равна:

$$\Pi = 1\,400X - 200X^2.$$

Потребители имеют одинаковый доход:

$$U(Y_i, C_i, X) = C_i + 13Y_i - Y_i^2 - XY_i$$

а) Предположим, что нет никаких ограничений на сброс вредных отходов в реку, а потребители не платят за использование реки ( $C_i = 0$ ). Предположим также, что экономические субъекты принимают решения независимо друг от друга. Определите оптимальный выбор речпорта и потребителей.

б) Предположим, что ограничений на выбросы по прежнему нет, а потребители платят за посещение пляжа 100 руб. в час. Изменится ли выбор речпорта и потребителей?

в) Оцените возможности соглашения между руководством речпорта и отдыхающими о сокращении  $X$  на 1.

**Задание 1.11.** Установите соответствие между определениями понятия и терминами.

|   |  |
|---|--|
| 1. Ситуация оптимального производства общественного блага, при котором предельная норма трансформации этого блага в частное равна сумме предельных норм замещения двух благ для всех индивидов, участвующих в потреблении | а) равновесие Линдаля                    |
| 2. Состояние общественного сектора, при котором равновесные цены на общественное благо соответствуют значениям предельной индивидуальной готовности платить за него   | б) условие Самуэльсона                   |
| 3. Экономическая ситуация, при которой каждый дополнительный потребитель общественных благ приводит к росту предельных и совокупных издержек  | в) спрос на общественное благо           |
| 4. Дополнительная плата за каждую дополнительную единицу общественного товара   | г) порог перенасыщения (переполненности) |
| 5. Предельная полезность общественного блага для индивида, выраженная в денежной форме, представляет собой предельную готовность платить за данное количество этого блага   | д) налоговая цена                        |

**Задание 1.12.** Охарактеризуйте представленные блага по степени выраженности свойств исключаемости и конкурентности. Для этого заполните таблицу ранговыми показателями от 1 или 14, где 1 —наиболее высокий ранг, а 14 —наиболее низкий ранг, определяющий степень выраженности данных характеристик. Какие блага можно отнести к разряду общественных благ?

| Блага   | Р<br>а<br>н<br>г |
|---|------------------|
| Учебное пособие на семинарском занятии                  |                  |
| Прогноз погоды  |                  |
| Бутилированная питьевая вода в холле учебного заведения |                  |



|   |  |
|---|--|
| Вода в природном источнике (роднике)    |  |
| Личный автомобиль                       |  |
| Маршрутное такси                        |  |
| Муниципальный автобус                   |  |
| Услуги скорой помощи                    |  |
| Начальное образование                   |  |
| Городские дороги в час пик              |  |
| Высшее образование                      |  |
| Домофон в многоквартирном доме          |  |
| Система видео наблюдения в частном доме |  |
| Городской памятник                      |  |

**Задание 1.13.** Имеется следующая информация о спросе на товар каждого из двух индивидов и о предложении товара. Определите оптимальное количество товара, если данный товар: а) частный; б) общественный. Постройте график функций рыночного спроса на частное благо и спроса на общественное благо. Укажите равновесное состояние.

| № п/п | Цена, руб. | Величина спроса, шт. |            | Величина предложения, шт. |
|-------|------------|----------------------|------------|---------------------------|
|       |            | индивида 1           | индивида 2 |                           |
| 1     | 100        | 4                    | 8          | 21                        |
| 2     | 90         | 6                    | 10         | 19                        |
| 3     | 80         | 8                    | 12         | 17                        |
| 4     | 70         | 10                   | 14         | 13                        |
| 5     | 60         | 12                   | 16         | 11                        |
| 6     | 50         | 14                   | 18         | 10                        |
| 7     | 40         | 16                   | 20         | 7                         |
| 8     | 30         | 18                   | 22         | 6                         |
| 9     | 20         | 20                   | 24         | 3                         |
| 10    | 10         | 22                   | 26         | 1                         |

**Задание 1.14.** Вы мэр города, в котором проживают восемь жителей, включая Вас. Вы должны принять решения о проведении городского салюта в честь празднования дня города. Празднества продлятся два дня. Готовность платить горожан выражается следующим образом:

| Участник | Индивидуальная готовность платить за первый день салюта, руб. | Индивидуальная готовность платить за второй день салюта, руб. |
|----------|---|---|
| Алена    | 20  | 5   |
| Володя   | 30  | 15  |
| Оксана   | 15  | 12  |
| Николай  | 5   | 0   |
| Ирина    | 50  | 10  |
| Михаил   | 45  | 15  |
| Даша     | 6   | 4   |
| Виктория | – 20  | – 10  |
| Всего    | 151   | 51  |

а) Постройте кривые спроса на салют всех жителей города в первый и во второй день.

- б) Будете ли Вы проводить салют в первый и/или второй день, если предельные издержки проведения салюта составляют: а) 200; б) 100; в) 50.
- в) Какой должна быть сумма налога на каждого жителя города с точки зрения равновесия Линдаля?

## Раздел 2. Теория общественного выбора

### Задание 2.1. Определите, верны ли утверждения.

| Утверждение   | Да / Нет |
|---|----------|
| В традиционных обществах принятие важных решений происходит обычно по модели прямой демократии  |          |
| Согласно теории общественного выбора, чем многочисленнее население какой-либо страны, тем менее демократичен ее политический режим  |          |
| Медианный избиратель — это лицо, занимающее промежуточную позицию по данному вопросу  |          |
| Правительственная программа, которая не была принята в условиях прямой демократии, не будет принята и в условиях представительной демократии  |          |
| Если невозможно обеспечить равномерное распределение выгод, то для оптимизации производства общественных благ надо сделать распределение производства симметричным по отношению к распределению выгод |          |
| Политический рынок отличается от рынка обычных товаров тем, что на этом рынке спрос эластичен, а предложение жестко фиксировано   |          |
| Чем больше партий представлено в парламенте, тем хуже отражаются интересы избирателей   |          |
| В условиях представительной демократии правило принятия решений при голосовании (простое большинство, единогласие и т. д.) усложняется по сравнению с прямой демократией                              |          |

### Задание 2.2. Вопросы для обсуждения:

1. Какая система голосования в большей степени соответствует эгалитаристским взглядам, а какая либертариистским?

- а) Голосование с наличием имущественного ценза;
- б) голосование с наличием гендерного ценза;
- в) голосование с наличием возрастного ценза (как минимального, так и максимального); г) голосование по принципу «одна акция — один голос»;
- д) голосование по принципу «тысяча рублей уплаченных налогов — один голос»;
- е) голосование с наличием образовательного ценза.

Какая система голосования наиболее предпочтительна для Вас? (при ответе можно предложить свою концепцию).

2. Что такое рациональное неведение? Приведите примеры рационального неведения из Вашей личной практики. Когда дешевле не знать, чем знать? Можно ли знать все?

3. Почему диктаторский способ согласования предпочтений более распространен в развивающихся странах и менее распространен в странах развитых?

4. Что изменится в ситуации с парадоксом голосования, если число участников голосования станет четным?

5. Имеет ли смысл процедура голосования в семье из двух человек? Если

нет, то как принимать решения? Если да, то какой должна быть процедура определения результата голосования?

6. Какой из изъянов государства наиболее актуален в современных условиях России?

7. Вы руководитель избирательного штаба кандидата в мэры г. N. Его оппонент обещает (и выполнит обещание) расходовать 50 тыс. руб. в год в расчете на душу населения на охрану общественного порядка. Вам необходимо решить, какой бюджет на содержание муниципальной милиции должен предложить ваш кандидат. Какая информация вам для этого требуется и как вы будете ее использовать?

8. Представьте себе пляж, вдоль которого идет настил. Отдыхающие равномерно распределены по пляжу.

Вы продавец мороженого. Где вам эффективнее всего расположить вашу тележку с мороженым с тем, чтобы снизить издержки отдыхающих и увеличить объем продаж? Предполагается, что у отдыхающих два типа издержек: денежные и издержки, связанные с передвижением по раскаленному песку.

У Вас появился конкурент. Где вам нужно расположить свои тележки с тем, чтобы издержки отдыхающих были бы минимальны? Будет ли равновесие устойчивым? В какое место будут стремиться продавцы?

Изменится ли ситуация, если продавцов будет три, четыре и более?

Возникает ли подобная ситуация в политике, на радио, при определении политики телевизионного канала?

**Задание 2.3.** Пять участников принимают решение о предпочтительности направления внутривузовских расходов. Оценка направления расходов производится в денежной форме и выглядит следующим образом.

| Участник         | Закупка дополнительных учебников по экономике | Коллективный поход в кинотеатр |
|------------------|---|--------------------------------|
| 1. А. Смитин     | – 10  | + 15                           |
| 2. Д. Рикардов   | – 12  | + 13                           |
| 3. А. Маршаллова | + 20  | – 40                           |
| 4. Б. Кларкина   | + 25  | – 3                            |
| 5. Й. Шумпетеров | – 4   | – 8                            |

Если решение будет приниматься на совете факультета, то как будут выглядеть результаты голосования?

Можно ли выделить субъектов, заинтересованных в логролинге (обмене голосами)? Кто, по вашему мнению, скорее всего, войдет в сговор с целью принятия обоих решений (пакетного голосования)?

**Задание 2.4.** В таблице заданы предпочтения групп избирателей в отношении расходной части городского бюджета (в расчете на одного жителя города).

| Группы избирателей | Предпочтительный бюджет (тыс. руб) | Позиция по бюджету 90 тыс. руб. | Позиция по бюджету в 80 тыс. руб. | Позиция по бюджету в 70 тыс. руб |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

|   |    |     |     |     |
|---|----|-----|-----|-----|
| А | 49 | нет | нет | нет |
| Б | 56 | нет | нет | нет |
| В | 63 | нет | нет | нет |
| Г | 70 | нет | нет | да  |
| Д | 77 | нет | нет | да  |
| Е | 84 | нет | да  | да  |
| Ж | 91 | да  | да  | да  |

Какая позиция по бюджету получит большинство голосов?

Объясните влияние следующих изменений на принимаемый на выборах бюджет:

— В город переезжают четыре группы избирателей. Они предпочитают бюджеты в 20, 25, 30 и 35 тыс. руб.;

— в качестве реакции на послание президента желательные расходы каждой группы избирателей увеличиваются на 5 тыс. руб.;

— группы избирателей Е и Ж отказались от участия в голосовании.

**Кейс-задача 2.5.** Президентские выборы и положение дел в экономике

«Влияние экономических событий на политику особенно заметно проявляется во время президентских выборов. Экономическая политика становится важнейшим критерием при обсуждении кандидатур, и состояние экономики оказывает огромное влияние на результаты выборов. По утверждению экономиста Рея Фэйера, результаты президентских выборов можно предсказать достаточно точно, исходя из оценки экономической ситуации. История показывает, что рост доходов способствует победе правящей партии, а рост цен подрывает ее позиции.

На основании исторического опыта Фэйер вывел уравнение, предсказывающее результаты президентских выборов, используя следующую информацию:

- какая партия находится у власти в настоящий момент;
- выставил ли президент свою кандидатуру на переизбрание;
- рост общего уровня дохода за шесть месяцев, предшествовавших выборам;
- темп увеличения цен за два года, предшествовавших выборам.

С помощью уравнения Фэйера были успешно предсказаны результаты 13 из 16 президентских выборов за период с 1916 по 1976 г. Остальные три случая относятся к одному и тому же периоду: Кеннеди — Никсон в 1960 г., Хэмфри — Никсон в 1968 г. и Картер — Форд в 1976 г.

С тех пор как Фэйер предложил свой метод предсказания, состоялось три президентских выбора: Картер — Рейган в 1980 г., Мондейл Рейган в 1984 г. и Дукакис — Буш в 1988 г. Фэйер правильно предсказал результаты каждого голосования. Он предсказал победу Буша на выборах 1988 г., когда Буш по данным опросов общественного мнения сильно отставал» (Мэнкью Н. Г. Макроэкономика / Н. Г. Мэнкью ; пер. с англ. М. : Изд-во МГУ, 1994. С. 44—45).

Используя данный текст, ответьте на вопросы:

1. Почему Рею Фэйеру удалось правильно предсказать результаты президентских выборов? Существует ли здесь какая-то закономерность?

2 Можно ли применить его метод к другим странам, например к России?

### Раздел 3. Общественные расходы.

**Задание 3.1.** Определите, верны ли утверждения, и объясните ответы.

| Утверждение   | Да / Нет |
|---|----------|
| 1. Программный метод общественных расходов преодолевает недостатки функционального, поэтому полностью вытесняет последний   |          |
| 2. Исследование возможностей осуществления программы с точки зрения политического процесса представляет собой элемент анализа общественных расходов                             |          |
| 3. Расходы на здравоохранение в России в начале 2010-х гг., измеренные в процентах к ВВП, превышали соответствующий уровень для мира в целом                                    |          |
| 4. Из двух способов субсидирования расходов для малообеспеченных семей: предоставления универсальных денежных сумм и оплаты части расходов на питание второй способ эффективнее |          |
| 5. Государственное финансирование общественных программ бывает прямым и косвенным   |          |

**Задание 3.2.** Заполните таблицу. Сравните расходы государственного бюджета России и зарубежных стран и определите факторы их определяющие. Для этого используйте материалы

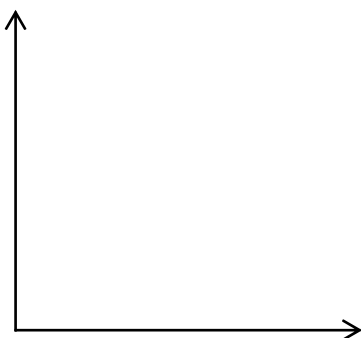
[http://www.gks.ru/bgd/regl/b12\\_39/IssWWW.exe/Stg/11-04.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_39/IssWWW.exe/Stg/11-04.htm)

| Страна         | Год | Жилищно-коммунальное хозяйство | Здравоохранение | Отдых, культура, религия | Образование | Социальная защита |
|----------------|-----|--------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------|-------------------|
| <b>Россия</b>  |     |                                |                 |                          |             |                   |
| <b>Европа</b>  |     |                                |                 |                          |             |                   |
| Германия       |     |                                |                 |                          |             |                   |
| Украина        |     |                                |                 |                          |             |                   |
| Франция        |     |                                |                 |                          |             |                   |
| <b>Азия</b>    |     |                                |                 |                          |             |                   |
| Казахстан      |     |                                |                 |                          |             |                   |
| Китай          |     |                                |                 |                          |             |                   |
| Япония         |     |                                |                 |                          |             |                   |
| <b>Африка</b>  |     |                                |                 |                          |             |                   |
| Египет         |     |                                |                 |                          |             |                   |
| <b>Америка</b> |     |                                |                 |                          |             |                   |
| Канада         |     |                                |                 |                          |             |                   |
| США            |     |                                |                 |                          |             |                   |

**Задача 3.3.** Предположим, что государство планирует программу денежных выплат безработным для приобретения продуктов питания. Опишите сферу действия программы и направления перемещения выгод. Изменится ли сфера действия и непосредственные реципиенты программы,

если помощь безработным осуществляется как субсидирование работодателей, создающих новые рабочие места?

Постройте графическую модель.



**Задание 3.4.** Деловая игра «Бюджет Российской Федерации».

Цель деловой игры: Развить навыки подготовки и обоснования поправок в проект государственного бюджета.

Ход игры: До проведения деловой игры, всем участникам необходимо ознакомиться с Федеральным законом от 05.12.2017 N 362-ФЗ "О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов"

Подготовить в табличной форме следующие исходные данные:

1. Планируемые доходы государственного бюджета всего.
2. Составить перечень основных направлений расходования бюджетных средств на основе приложений 13, 15, 18, 21, 23, 26.

В аудитории студенты разбиваются на команды по 3-4 человека. Отдельно необходимо определить группу студентов, которые будут участвовать в голосовании по проекту бюджета с целью обеспечения легитимности результатов голосования.

Задача каждой команды подготовить и обосновать поправку в проект бюджета. Преподаватель при этом, распределяет зоны интересов каждой команды таким образом, чтобы имел место конфликт интересов.

На выполнение этой работы отводится 1 час. После этого, каждая команда делегирует одного человека для представления и защиты своей поправки. По результатам обсуждения поправок, проводится голосование.

## Тесты

### Тест 1

1. Общественный сектор включает:

- А) только организации, находящиеся в собственности государства;
- Б) только доходы и расходы бюджета;
- В) совокупность ресурсов государства, находящихся в распоряжении государства.

2. Отличие государства от других экономических агентов состоит:

- А) в возможности осуществления принуждения;
- Б) в том, что поток доходов государства не связан с объемом запаса;
- В) в целях деятельности;

Г) в возможности аккумулировать источники доходов.

3. Экономические задачи государства включают все, кроме:

- А) создания условий для развития эффективной конкуренции;
- Б) установления и поддержания правового режима;
- В) проведения стабилизационной и структурной политики;
- Г) обеспечения социальной защиты членов общества.

4. Главное отличие организаций частного и общественного сектора в том, что в общественном секторе организации:

- А) являются прибыльными по цели своей деятельности;
- Б) не являются прибыльными по цели своей деятельности;
- В) выполняют задачи, определяемые государством;
- Г) выполняют задачи, которые не подвластны рынку.

5. Общественный сектор отличается от государственного тем, что:

- А) в него включаются коммерческие организации;
- Б) в него включаются некоммерческие организации;
- В) в него включаются все институты общества;
- Г) общественный и государственный сектор — идентичные понятия.

6. Вследствие ограниченной конкуренции, внешних эффектов и неполноты информации возникают:

- А) провалы государства;
- Б) фирмы-монополисты;
- В) изъяны рынка;
- Г) ловушки бедности;
- Г) проблема безбилетника.

7. Совершение экологических правонарушений, когда субъект рынка снижает издержки деятельности путем нанесения ущерба окружающей среде, это пример:

- А) монопольной власти;
- Б) внешнего эффекта;
- В) неполноты информации;
- Г) провалов государства.

8. Отрицательные внешние эффекты порождают социальную неэффективность, потому что:

- А) поощряют потребителей благ, порождающих внешние эффекты, снижать свое потребление на слишком большую величину;
- Б) в результате социальные предельные издержки превышают частные предельные издержки;
- В) поощряет производителей продукции, на которые воздействуют внешние эффекты производить слишком много продукции;
- Г) приводят к перераспределению средств от тех, кто загрязняет, к тем, кого загрязняют.

9. Условие, при котором государство вмешивается в деятельность рынка с целью пере распределения доходов:

- А) положение каждого члена общества улучшается;

- Б) благосостояние всех членов общества не изменяется;
- В) положение одних улучшается за счет положения других;
- Г) положение каждого члена общества ухудшается.

10. Регулирование естественных монополий невозможно путем:

- А) принудительной корректировки условий доступа на рынок;
- Б) ценообразования по предельным издержкам;
- В) нормирования объема сбыта;
- Г) контроля качества товара.

11. Отрицательные внешние эффекты искажают рынок в том смысле, что с точки зрения общественной эффективности товар выпускается:

- А) в чрезмерном количестве, и на него назначаются необоснованно высокие цены;
- Б) недостаточном количестве, и на него назначаются необоснованно высокие цены;
- В) чрезмерном количестве, и на него назначаются необоснованно низкие цены;
- Г) недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно низкие цены.

12. Примером положительного внешнего эффекта может служить:

- А) государственное регулирование и контроль рыночных цен;
- Б) деятельность предприятий — естественных монополий;
- В) вакцинация сотрудников от гриппа за счет предприятия;
- Г) положительная перекрестная эластичность спроса по цене.

13. Необходимые условия действия теоремы Коуза:

- А) участие представителей государственной власти в переговорном процессе;
- Б) ограниченное число участников переговоров и доступность информации;
- В) ограниченное число участников и участие представителей государства в переговорах;
- Г) доступность информации и участие представителей государственной власти в переговорах.

13. Корректирующие налоги (налоги Пигу) должны использоваться:

- А) для учета выгод третьих лиц от положительных внешних эффектов;
- Б) государственных дотаций многодетным семьям, инвалидам, безработным и другим малоимущим;
- В) доведения предельных частных издержек до общественных при отрицательных экстерналиях;
- Г) компенсации ущерба участникам рыночной сделки при нарушении контракта одной из сторон.

14. Государство защищает позиции монополий в некоторых отраслях, так как:

- А) большое количество фирм вызвало бы положительный эффект масштаба;
- Б) эти отрасли естественные монополии с положительным эффектом масштаба;
- В) большое количество фирм вызвало бы острую ценовую конкуренцию;



Г) эти отрасли обслуживают широкие слои населения.

15. С точки зрения изъянов рынка внешние эффекты:

- А) связаны с выгодами или издержками, не созданными никем;
- Б) не отражены в рыночном спросе и рыночном предложении;
- В) порождены монополизированным характером экономики;
- Г) включают постоянные издержки, не входящие в предельные издержки.

16. Отрицательные экстерналии вызывают общественную неэффективность, так как:

- А) объем производства превышает оптимальный;
- Б) объем производства меньше оптимального;
- В) наносится ущерб окружающей среде.

17. Проблема «безбилетника» приводит к тому, что:

- А) общественные блага предлагаются в объеме меньшем, чем эффективный;
- Б) общественные блага предлагаются в объеме большем, чем эффективный;
- В) общественные блага предлагаются в объеме, равном эффективному;
- Г) частные блага предлагаются в объеме большем, чем эффективный.

18. Чисто общественные блага – это?

- А) частные блага, производимые государством;
- Б) которые потребляются людьми независимо от того, платили они за них или нет;
- В) исключаемые в потреблении блага;
- Г) производство и потребление которых не связано с криминальной деятельностью.

19. Что из нижеследующего относится к чисто общественным товарам?

- А) коммерческое телевидение;
- Б) честность;
- В) теннисный клуб;
- Г) фонарь на улице.

20. Определите тип такого блага, как дорога:

- А) чисто общественное благо;
- Б) исключаемое общественное благо;
- В) перегружаемое общественное благо;
- Г) чисто частное благо.

## Тест 2

1. В функцию полезности бюрократии В. Нисканена входит:

- А) жалование;
- Б) количество подчиненных и их зарплаты;
- В) количество жалоб в отношении качества работы;
- Г) власть и статус.

2. Олсон М. утверждает: «Многие люди хотят жить в мире, но не существует лобби для продвижения их интересов в противовес “особым интересам” тех людей, которые выгадают в случае начала войны». Данное

утверждения является примером:

- А) проблемы безбилетника;
- Б) информационной асимметрии;
- В) монополизации информации;
- Г) интерналий.

3. У политиков, как правило, присутствует:

- А) заниженная ставка дисконтирования;
- Б) завышенная ставка дисконтирования;
- В) ставка дисконтирования, как у бизнесменов;
- В) склонность к долгосрочным проектам.

4. Парадокс голосования с большей вероятностью возникает, когда интересы участников голосования:

- А) однородны;
- Б) несколько отличаются;
- В) противоположны;
- В) разнородны.

5. Знаменитый парадокс общественного выбора (парадокс голосования) носит имя следующего учёного:

- А) Ж. Де-Борда;
- Б) Кондорсе;
- В) Лапласа;
- Г) Маркуса Шульце.

6. При каком методе голосования наиболее резко выражен эффект «расщепления голосов» (Vote splitting effect; в США его часто называют «spoiler» (вредителя) эффект):

- А) Approval voting;
- Б) Range (Score) Voting ;
- В) Кумулятивное голосование;
- Г) Традиционный метод голосования с одной «галочкой».

7. Допустим, в списке два кандидата: «А» и «В» с принципиально разными программами и «А», набрав 60% голосов, побеждает «В», набравшего 40% голосов. Затем в список вводится кандидат «С» и проводится новое голосование. «С» - политический «близнец» «А», у них одинаковые программы и общая идеология, поэтому электорат «А» может расщепиться примерно пополам между «А» и «С», а электорат «В» останется без изменений. Каково будет новое распределение голосов между тремя кандидатами, и кто выйдет победителем?

- А) А=С=30%, В=40% , победитель – В;
- Б) А=32%, С=28%, В=40% , победитель – В;
- В) А=41%, С=19%, В=40% , победитель – А;
- Г) А=0%, С=60%, В=40% , победитель – С.

8. Методология теории общественного выбора основана:

- А) на применении к изучению экономических проблем инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии);

- Б) на применении к изучению гуманитарных проблем инструментария экономической теории;
- В) на анализе социологической и политической статистики;
- Г) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных кампаний.

9. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

- А) человек обладает полной информацией при принятии решений;
- Б) человек принимает правильные решения;
- В) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую;
- Г) ничто из вышеперечисленного неверно.

10. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- А) лоббизм;
- Б) логроллинг;
- В) поиск политической ренты;
- Г) всеобщие выборы органов власти
- Д) многопартийность.

### Тест 3

1. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения:

- А) рыночных потребностей;
- Б) потребностей в общественных благах;
- В) личных и социальных потребностей;
- Г) государственных потребностей.

2. Трансферт имеет:

- А) только денежную форму;
- Б) только натуральную форму;
- В) денежную и натуральную форму.

3. Категориальный грант направляется в территориальный бюджет для использования:

- А) на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;
- Б) на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;
- В) только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня.

4. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены, их возврат:

- А) влечет;
- В) не влечет.

5. Сфера действия программы общественных расходов — это:

- А) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности);
- Б) частные блага, потребляемые населением;
- В) общественные блага, потребляемые населением.

*Выберите два правильных ответа.*

6. Реципиентами называют тех, кто получает:

- А) какие-либо блага непосредственно из общественного сектора;
- Б) денежные средства непосредственно из общественного сектора;
- В) какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики;
- Г) какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики.

*Выберите один правильный ответ.*

7. Укажите пример частного финансирования и, как правило, государственного производства в общественном секторе:

- А) продукты питания;
- Б) услуги по обеспечению обороны и общественного порядка;
- В) коммунальные услуги;
- Г) канцелярские принадлежности, используемые в государственных учреждениях.

8. Средняя налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, если налог:

- А) прогрессивный;
- Б) прямой;
- В) регрессивный;
- Г) пропорциональный.

9. Налоговое бремя при абсолютно неэластичном предложении при введении налога на производителя ложится:

- А) на производителя и потребителя в равных долях;
- Б) потребителя;
- В) производителя;
- Г) на потребителя в большей доле, чем на производителя.

10. Специфические налоги отличаются от стоимостных налогов:

- А) специфические налоги устанавливаются на единицу товара или услуги, а стоимостные исходя из стоимости объекта налогообложения;
- Б) специфические налоги устанавливаются исходя из стоимости объекта налогообложения, а стоимостные устанавливаются на единицу товара или услуги;
- В) специфические и стоимостные налоги различаются размером ставки налогообложения;
- Г) специфические и стоимостные налоги ничем не различаются.

## **Комплект заданий для контрольной работы**

Цель контрольной работы: закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса, и приобрести навыки решения практических задач, возникающих при управлении проектами.

Задание по вариантам и методические рекомендации по выполнению контрольной работы приведены в «Экономика общественного сектора : методические указания по изучению дисциплины» / И.Г. Усанов. - 2017г. Размещено в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1 Основная литература**

1. Савченко, П. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Гринберг, Р. С. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник/Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

#### **8.2 Дополнительная литература**

1. Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Данилина, Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебник / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 218 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» осуществляется в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практик. Самостоятельная работа в первую очередь включает изучение основных разделов дисциплины и проработку контрольных заданий. Следует изучать их последовательно, начиная с первого. Каждый раздел, формирует необходимые условия для создания системного представления о предмете дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности обучающегося в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений. СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к тестированию.

Обучающемуся необходимо усвоить и запомнить основные термины, понятия и их определения, подходы, концепции и методики. Это является основным условием успешного, глубокого и всестороннего анализа практических заданий.

Контроль самостоятельной работы обучающихся и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий. Для этого, во время лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень освоения умений и навыков проверяется в процессе практических занятий. Для этого используются задания, подготовленные обучающимися и предназначенные для текущего контроля (таблица 6).

Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов по результатам текущего контроля. Максимальный балл текущего контроля составляет 89, Максимальный балл текущего контроля составляет 89 баллов; максимальный итоговый рейтинг – 89 баллов. «зачтено» соответствует 65-89 баллов; «не зачтено» – от 64 и менее (см. таблицу 6).

Методические указания к отдельным видам деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Методические указания к освоению дисциплины

| Компонент учебного плана                                   | Организация деятельности обучающихся   |
|--|--|
| Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины | В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся составляют краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента.   |
| Лекционные занятия   | В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно делать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики. |
| Практические занятия                                       | Основой для подготовки к практическому занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.<br>Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.   |
| Контрольная работа   | Выполнение контрольной работы предназначено для практического закрепления и расширения полученных теоретических знаний, дальнейшего развития практических умений и навыков, что в свою очередь способствует более успешному формированию указанных компетенций.<br>Данный вид работы рекомендуется выполнять постепенно в  |

|  |  |
|--|--|
|  | течение семестра по мере изучения материала дисциплины.<br>Работа оформляется в соответствии с требованиями,<br>предъявляемыми к студенческим работам, согласно РД 013-2016. |
|--|--|

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник:

1. Савченко, П. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора» основывается на активном использовании Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям.

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Imagine Premium
2. OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/license.html>  
(Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
3. Kaspersky Security Russian Edition 1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии),
4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бессрочное использование.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы дисциплины «Экономика общественного сектора» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.



Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование   | Назначение оборудования  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 1                                    | 2                                    | 3   | 4  |
| Учебная аудитория                    | мультимедийная учебная аудитория     | специализированная (учебная) мебель; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, ПЭВМ; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине в электронном виде. | Использование на лекционных и практических занятиях элементов мультимедийных технологий. |
| Помещение для самостоятельной работы | Читальный зал НТБ                    | специализированная (учебная) мебель, персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный  | Работа в электронной образовательной среде, сети интернет.                               |

## Приложение А

### Тестовые задания для входного контроля

1. Отличие государства от других экономических агентов состоит:  
А) в возможности осуществления принуждения;  
Б) в том, что поток доходов государства не связан с объемом запаса;  
В) в целях деятельности;  
Г) в возможности аккумулировать источники доходов.
2. Главное отличие организаций частного и общественного сектора в том, что в общественном секторе организации:  
А) являются прибыльными по цели своей деятельности;  
Б) не являются прибыльными по цели своей деятельности;  
В) выполняют задачи, определяемые государством;  
Г) выполняют задачи, которые не подвластны рынку.
3. Общественный сектор отличается от государственного тем, что:  
А) в него включаются коммерческие организации;  
Б) в него включаются некоммерческие организации;  
В) в него включаются все институты общества;  
Г) общественный и государственный сектор — идентичные понятия.
4. Вследствие ограниченной конкуренции, внешних эффектов и неполноты информации возникают:  
А) провалы государства;  
Б) фирмы-монополисты;  
В) изъяны рынка;  
Г) ловушки бедности;  
Г) проблема безбилетника.
5. В функцию полезности бюрократии В. Нисканена входит:  
А) жалование;  
Б) количество подчиненных и их зарплаты;  
В) количество жалоб в отношении качества работы;  
Г) власть и статус.
6. Олсон М. утверждает: «Многие люди хотят жить в мире, но не существует лобби для продвижения их интересов в противовес “особым интересам” тех людей, которые выгадают в случае начала войны». Данное утверждения является примером:  
А) проблемы безбилетника;  
Б) информационной асимметрии;  
В) монополизации информации;  
Г) интерналий.
7. Парадокс голосования с большей вероятностью возникает, когда интересы участников голосования:  
А) однородны;  
Б) несколько отличаются;  
В) противоположны;  
В) разнородны.

8. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения:

- А) рыночных потребностей;
- Б) потребностей в общественных благах;
- В) личных и социальных потребностей;
- Г) государственных потребностей.

9. Трансферт имеет:

- А) только денежную форму;
- Б) только натуральную форму;
- В) денежную и натуральную форму.

10. Категориальный грант направляется в территориальный бюджет для использования:

- А) на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;
- Б) на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;
- В) только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня.

Лист регистрации изменений к РПД

[illegible]

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №2 от 07.09.2017.

Дата введения 07.09.2017

1 В разделе 6 РПД «Экономика общественного сектора» изменить график выполнения самостоятельной работы студента.

Основание: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», решение Ученого совета университета протокол № 6 от 01.09.2017.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №5 от 27.11.2017г.

Дата введения 27.11.2017г

1 На титульном листе РПД «Экономика общественного сектора» изменить наименование университета и изложить в редакции Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Основание: Приказ от 17.11.2017 № 467-О «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета».