

4208-1
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

«11» декабря 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Формирование безбарьерной среды»

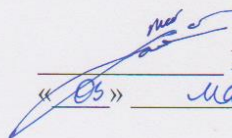
основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению (07.03.03) «Дизайн архитектурной среды»
профиль «Проектирование архитектурной среды»

Форма обучения очная

Технология обучения традиционная

Комсомольск-на-Амуре

Автор программы практики
ст. преподаватель кафедры «ДАС»

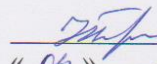
 И.Г. Мухнурова
« 03 » мая 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 03 » мая 2016 г.

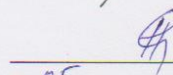
Заведующий кафедрой «ДАС»

 Н.В. Гринкруг
« 03 » мая 2016 г.

Декан факультета «ФКС»

 О.Е. Сысоев
« 04 » мая 2016 г.

Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева
« 05 » мая 2016 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Формирование безбарьерной среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 247, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению (07.03.03) «Дизайн архитектурной среды»

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	«Формирование безбарьерной среды»							
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.							
Задачи дисциплины	Освоение обучающимся знаний и выработка навыков: - ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды; - ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды; - работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды; - работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями; - формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.							
Основные разделы дисциплины	«Формирование безбарьерной среды» включает следующие разделы: <u>Раздел 1</u> Теория универсального дизайна. <u>Раздел 2</u> Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.							
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промеж. уточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	6 семестр	18	36	-	-	54	-	108

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Формирование безбарьерной среды» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОПК-2 способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	31(ОПК-2-6) - <i>знать основы эргономики для ММНГ, современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования в области формирования безбарьерной среды</i>	У1 (ОПК-2-6) - <i>уметь анализировать и критически оценивать объекты городской инфраструктуры с точки зрения их приспособленности для нужд инвалидов и других ММНГ</i>	Н1 (ОПК-2-6) - <i>владеть методами, приёмами и последовательностью изучения и анализа существующего фрагмента среды для формирования стратегии проектирования безбарьерной среды</i>
	32(ОПК-2-6) - <i>знать нормативно-правовое обеспечение проектирования безбарьерной среды, специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды;</i>	У2 (ОПК-2-6) - <i>уметь применять методы, приёмы и последовательность проектирования доступной архитектурной среды и её компонентов, с учетом требований ММНГ;</i>	Н2 (ОПК-2-6) - <i>владеть методами, приёмами и методикой проектирования универсальной городской среды, методами анкетирования и паспортизации объектов городской инфраструктуры с целью их приспособления для нужд людей с ограниченными физическими возможностями</i>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Формирование безбарьерной среды» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих этапах освоения компетенции ОПК-2, в процессе изучения дисциплин: «Конструкции, как формообразующий фактор в проектировании городской среды», «Профессиональные средства подачи проекта», «Инженерная геодезия», «Графические компьютерные программы», «Основы теории формирования среды», «Конструкции в архитектуре и дизайне», «Материалы и композиция в архитектуре и дизайне», «Архитектурное материаловедение», «Архитектурное черчение», «Инженерные системы и оборудование средовых комплексов».

Знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в ходе изучения дисциплины «Формирование безбарьерной среды», необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Технологии 3D в средовом проектировании», «Компьютерное проектирование», «Инженерные системы и оборудование средовых комплексов», а также для выполнения курсовых работ (проектов) по данным дисциплинам и проведения практик: «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика» и Государственной итоговая аттестация.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очная форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	54
В том числе:	
Занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
Занятия семинарского типа (практические занятия)	36
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	54
Промежуточная аттестация обучающихся	-

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компоне нт учебного плана	Трудо емкос ть (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компе- тенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Теория универсального дизайна.					
Тема 1 Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности. Социально-демографи- ческий фон решения проблем формирования безбарьерной среды. Об истории и принципах Универсального дизайна. Место Универсального дизайна в системе современных парадигм развития архитектуры. Обзор основных документов ООН и Евросоюза по вопросам создания доступной среды. Обзор нормативно- правовой базы по вопросам создания безбарьерной архитектурной среды в различных странах мира. Состояние стандартизации нормативной базы в Европе.	Лекция	2	Интерактивная форма с презентацией.	ОПК-2	31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)
Тема 2 Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды. Рассматриваются	Лекция	2	Интерактивная форма с презентацией.	ОПК-2	31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
основные параметры всех категорий маломобильных граждан. Особенности размеров маломобильных детей разных возрастных групп. Приводятся типоразмеры основных технических средств реабилитации, имеющие значение при проектировании безбарьерной среды.					
Тема 3 Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры. Основные показатели качества доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан Цели, задачи, практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан. Основные инструменты формирования «безбарьерной среды» для инвалидов на объектах социальной инфраструктуры.	Лекция	2	Интерактивная форма с презентацией.	ОПК-2	31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Упражнение № 1 Изучение особенностей эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнерского проектирования.	Практическое занятие	4	Упражнение выполняется в виде конспекта и подборки элементов в эл. оборудования виде для последующего применения: - для входной зоны; - для перекрестка.	ОПК-2	У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)
Раздел 1 Алгоритмы проектирования среды с требованиями эрго-дизайна для ММГН. Параметры пространств для инвалидов и МГН в общественной и городской жилой среде. Конструктивные и инженерные решения в жилой среде.	Самостоятельная работа обучающихся – закрепление лекционного материала	15	Самостоятельное изучение и конспектирование.	ОПК-2	У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)
Текущий контроль по разделу 1		-	Защита лабораторных работ	-	-
ИТОГО по разделу 1	Лекции	6	-	-	-
	Практическое занятие	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	12	-	-	-
Раздел 2 Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.					
Тема 1 Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан Вопросы законодатель-	Лекция	2	Интерактивная форма с презентацией.	ОПК-2	31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компоне нт учебного плана	Трудо емкос ть (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компе- тенции	Знания, умения, навыки
ного обеспечения безбарьерного проектирования и строительства. Закон об инвалидах. Градостроительный кодекс РФ. Технический регламент «Безопасность зданий и сооружений». Постановление правительства № 87 "О составе разделов проектной проектной документации и др. Структура и основные положения СНИП 3501-2001 и их развитие в СП 59.13330-2012. Унификация нормативной базы в рамках Таможенного союза, ЕВРАЗЭС, с Европейским союзом. Федеральная программа «Доступная среда»: проблемы и перспективы.					
<u>Тема 2</u> Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды. Принципы градостроительного планирования и проектирования безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан. Безбарьерное проектирование новой городской застройки и адаптация существующей (по СП 3501-105).	Лекция	2	Интерактивная форма с презентацией.	ОПК-2	31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)
<u>Тема 3</u> Создание безбарьерной среды – крупнейший инфраструктурный проект Новой России	Лекция	2	Интерактивная форма с презентацией.	ОПК-2	31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компоне нт учебного плана	Трудо емкос ть (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компе- тенции	Знания, умения, навыки
Зарубежный опыт окупаемости программ создания доступной среды и доступного туризма. Проектирование безбарьерной среды отдельных объектов, зданий и сооружений. Вопросы обеспечения противопожарной безопасности для маломобильных граждан и различных типах зданий и сооружений. Организация безбарьерных путей движения на входных группах. Информационная поддержка. Освещение. Информационные системы для инвалидов. Опыт создания безбарьерной среды на входах типовых объектов. Входы для объектов исторического, культурного и архитектурного наследия.					
Тема 4 Адаптация открытых общественных пространств. Функциональное зонирование. Структурные элементы. Дизайн поверхностей. Наклонные поверхности. Скульптуры и фонтаны. Визуальный дизайн. Тактильный дизайн. Инфраструктура на площадях и в зонах отдыха. Роль цвета и света в	Лекция	2	Интерактивная форма с презентацией.	ОПК-2	31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компоне нт учебного плана	Трудо емкос ть (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компе- тенции	Знания, умения, навыки
формировании безбарьерной среды Общие положения и принципы построения систем навигации, ориентации и информации. Рассматривается использование цвета и света в системе мер по формированию пассивных систем навигации для маломобильных граждан в зданиях и сооружениях, на открытых общественных пространствах. Понятие и примеры контрастов в дневное и вечернее время на открытых общественных пространствах и внутри зданий.					
Тема 5 Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры. Нормативные требования и анализ опыта адаптации основных элементов дорожно-тротуарной инфраструктуры. Тактильные наземные указатели, нормативные требования, места расположения и примеры использования. Основные характеристики пандусов. Виды пандусов. Типовые ошибки при проектировании пандусов.	Лекция	2	Интерактивная форма с презентацией.	ОПК-2	31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компоне нт учебного плана	Трудо емкос ть (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компе- тенции	Знания, умения, навыки
Дизайнерские пандусы. Пандусы, как элемент художественного - эстетического оформления здания. Инвентарные пандусы. Использование лестничных маршей при адаптации и благоустройстве открытых общественных пространств. Лестницы – как архитектурный акцент здания и прилегающей территории. Адаптация исторических лестниц.					
Тема 6 Адаптация жилых зданий для мало-мобильных жителей. Вопросы адаптации входных групп и пожарной безопасности. Нормативные требования по площади мест целевого посещения (кухни, санитарные узлы, спальные комнаты и др). Примеры доступных квартир для инвалидов – колясочников, универсальных объёмно-планировочных решений для жилых зон, в том числе общежитий, гостиниц. Лестничные марши, как пути эвакуации инвалидов. Примеры лестниц, адаптированных для маломобильных жителей.	Лекция	2	Интерактивная форма с презентацией.	ОПК-2	31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Упражнение № 2 Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфраструктуры ММГН	Практическое занятие	4	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала. Пленерные (полевые) работы на объекте: 1. Фотофиксация. 2. Кроки. Камеральные работы: 1. Обмерочные чертежи: - фрагмент ГП; - фрагмент фасада; - боковой вид; - сечение через входную зону. 2. Описание достоинств и недостатков.	ОПК-2	У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)
Упражнение № 3 Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН	Практическое занятие	4	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала. Пленерные (полевые) работы на объекте: 1. Фотофиксация. 2. Кроки. Камеральные работы: 1. Обмерочные чертежи: - фрагмент ГП перекрестка; 2. Описание достоинств и недостатков.	ОПК-2	У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)
Упражнение № 4 Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН	Практическое занятие	4	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала. Пленерные (полевые) работы на объекте: 1. Фотофиксация. 2. Кроки. Камеральные работы: 1. Обмерочные чертежи: - фрагмент ГП перекрестка; 2. Описание достоинств и недостатков.	ОПК-2	У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)
Упражнение №5 Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на	Практическое занятие	4	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала.	ОПК-2	У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
примере перепланировки квартиры			Пленерные (полевые) работы на объекте: 1. Фотофиксация. 2. Кроки. Камеральные работы: 1. Обмерочные чертежи: - фрагмент ГП перекрестка; 2. Описание достоинств и недостатков.		Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)
Упражнение № 6 Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере ванной и СУ	Практическое занятие	4	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала.	ОПК-2	У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)
Контрольная работа Организация доступной среды для ММГН всех типов на примере: - входной зоны объекта социальной инфра структуры; - доступности пешеходной части перекрестка; - жилой среды.	Практическое занятие	12	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала. Структурирование информации и наработок по упражнениям №№ 1-3. Составление отчета, включающего в себя: - анализ исходной ситуации с выявлением достоинств и недостатков; - описание проектного предложения по оборудованию рассматриваемой среды. Оформление РГР в альбом ф.А4 или А3 с включением иллюстративного материала и приложений.	ОПК-2	У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)
Раздел 2 Отделочные материалы для создания безбарьерной архитектурной среды жизнедеятельности для	Самостоятельная работа обучающихся – закрепление лекционного	25	Самостоятельное изучение и конспектирование.	ОПК-2	З1 (ОПК-2-6) З2 (ОПК-2-6) У1 (ОПК-2-6)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
маломобильных групп населения. Нормативные требования. Виды и формы используемых материалов по фактуре, формату и цвету	материала				У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)
Текущий контроль по разделу 2			Защита лабораторных работ и РГР.		
ИТОГО по разделу 2	Лекции	12	-	-	-
	Практическое занятие	24	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	42	-	-	-
ИТОГО по дисциплине	Лекции	18	-	-	-
	Практическое занятие	36	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	54	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 108 часов					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Формирование безбарьерной среды», состоит из следующих компонентов:

- изучение теоретических разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и оформление расчётно-графической работы
- подготовка к экзамену.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов

объектов и услуг. Часть 1. «Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения.» Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016г

2. Учебное пособие «Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения», Б. Л. Крундышев, 2012г

3. Методические указания «Маломобильные группы населения», А.М. Корчевская, 2005г

4. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г

5. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г

6. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г

Методические указания по темам, рассматриваемым в ходе освоения дисциплины, которые можно найти на сайте ФГБОУ ВО «КнАГУ» <http://ecm.corp.knastu.ru:8080/share/page/site/das/documentlibrary>, а также в системных электронных документах (СЭД) Альфреско УМКД кафедры «ДАС», папка дисциплины «Формирование безбарьерной среды» в личном кабинете студента.

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы: Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль самостоятельной работы, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Самостоятельная работа студента включает поиск и классификацию образных, формальных, функциональных аналогов проектируемого объекта.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься от 1,5-3 часа в неделю. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе -

это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (построение графиков и т.п.).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Таблица 4– Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов при 17-недельном семестре

4 семестр

[illegible]

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<u>Раздел 1</u> Теория универсального дизайна.	ОПК-2 31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)	Конспект лекций,	Наличие понятного иллюстрированного конспекта по аудиторным лекциям и темам для самостоятельного изучения.
	ОПК-2 У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)	Упражнение № 1 Изучение особенностей эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнерского проектирования.	Выполнение аналитической работы с каталогами и нормативами на усвоение материала в виде конспекта и подборки элементов в эл. виде.
<u>Раздел 2</u> Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.	ОПК-2 31 (ОПК-2-6) 32 (ОПК-2-6)	Конспект лекций	Наличие понятного иллюстрированного конспекта по аудиторным лекциям и темам для самостоятельного изучения.
	ОПК-2 У1 (ОПК-2-6) У2 (ОПК-2-6) Н1 (ОПК-2-6) Н2 (ОПК-2-6)	Упражнение № 2 Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра- структуры ММГН	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала в виде пояснительной записки, таблицы и графоаналитических схем.

	ОПК-2 Y1 (ОПК-2-6) Y2 (ОПК-2-6) H1 (ОПК-2-6) H2 (ОПК-2-6)	Упражнение № 3 Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала
	ОПК-2 Y1 (ОПК-2-6) Y2 (ОПК-2-6) H1 (ОПК-2-6) H2 (ОПК-2-6)	Упражнение № 4 Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала.
	ОПК-2 Y1 (ОПК-2-6) Y2 (ОПК-2-6) H1 (ОПК-2-6) H2 (ОПК-2-6)	Упражнение № 5 Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере перепланировки квартиры	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала.
	ОПК-2 Y1 (ОПК-2-6) Y2 (ОПК-2-6) H1 (ОПК-2-6) H2 (ОПК-2-6)	Упражнение № 6 Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере ванной и СУ	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала.
	ОПК-2 Y1 (ОПК-2-6) Y2 (ОПК-2-6) H1 (ОПК-2-6) H2 (ОПК-2-6)	Контрольная работа Организация доступной среды для ММГН всех типов на примере: - входной зоны объекта социальной инфраструктуры; - доступности пешеходной части перекрестка; - жилой среды.	Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполн ения	Шкал а оценив ания	Критерии оценивания
4 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1.	Конспект лекций.	С 1 по 17 неделю	10 баллов	2 балла - Конспект лекций отсутствуют; 4 баллов - Конспект лекций выполнен частично, не полном объеме; 7 баллов - Конспект лекций выполнен, но имеются незначительные замечания; 10 баллов – Конспект лекций выполнен качественно и в полном объеме.
2	Упражнение № 1 Выполнение аналитической работы с каталогами и нормативами на усвоение материала в виде конспекта и подборки элементов в эл. виде. (записи в тетради и подборки элементов в эл. виде)	1 неделя	10 баллов	2 балла – Упражнение отсутствует; 4 баллов – Упражнение выполнено не в полном объеме и не должного качества; 7 баллов – Упражнение выполнено с неточностями или не должного качества; 10 баллов - Упражнение выполнено без ошибок, проработка в соответствии с требованиями.
3	Упражнение № 2 Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала в виде пояснительной записки, таблицы и графоаналитических схем. (графические листы ф. А4 и А3 с описанием)	2-4 недели	10 баллов	2 балла – Упражнение отсутствует; 4 баллов – Упражнение выполнено не в полном объеме и не должного качества; 7 баллов – Упражнение выполнено с неточностями или не должного качества; 10 баллов - Упражнение выполнено без ошибок, проработка в соответствии с требованиями.
4	Упражнение № 3 Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала в виде пояснительной записки, таблицы и графоаналитических схем. (графические листы ф. А4 и А3 с описанием)	5-7 недели	10 баллов	2 балла – Упражнение отсутствует 4 баллов – Упражнение выполнено не в полном объеме и не должного качества; 7 баллов – Упражнение выполнено с неточностями или не должного качества. 10 баллов - Упражнение выполнено без ошибок,

				проработка в соответствии с требованиями.
5	Упражнение № 4 Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала в виде пояснительной записки, таблицы и графоаналитических схем. (графические листы ф. А4 и А3 с описанием)	8-10 недели	10 баллов	2 балла – Упражнение отсутствует 4 баллов – Упражнение выполнено не в полном объеме и не должного качества; 7 баллов – Упражнение выполнено с неточностями или не должного качества. 10 баллов - Упражнение выполнено без ошибок, проработка в соответствии с требованиями.
6	Упражнение № 5 Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала в виде пояснительной записки, таблицы и графоаналитических схем. (графические листы ф. А4 и А3 с описанием)	10-12 недели	10 баллов	2 балла – Упражнение отсутствует 4 баллов – Упражнение выполнено не в полном объеме и не должного качества; 7 баллов – Упражнение выполнено с неточностями или не должного качества. 10 баллов - Упражнение выполнено без ошибок, проработка в соответствии с требованиями.
7	Упражнение № 6 Выполнение графической и аналитической работы на усвоение материала в виде пояснительной записки, таблицы и графоаналитических схем. (графические листы ф. А4 и А3 с описанием)	13-18 недели	10 баллов	2 балла – Упражнение отсутствует 4 баллов – Упражнение выполнено не в полном объеме и не должного качества; 7 баллов – Упражнение выполнено с неточностями или не должного качества. 10 баллов - Упражнение выполнено без ошибок, проработка в соответствии с требованиями.
8	Контрольная работа (Альбом ф. А4 с описанием и приложениями на графических листах ф. А3)	5-18 недели	30 баллов	3 балла – Контрольная работа отсутствует 10 баллов – Контрольная работа выполнена не в полном объеме и не должного качества; 20 баллов – Контрольная работа выполнена с неточностями или не должного качества. 30 баллов - Контрольная работа выполнена без ошибок, проработка в соответствии с требованиями
ИТОГО:		-	100 баллов	0-17 баллов – «неудовлетворительно» 18-38 баллов - «удовлетворительно» 39-69 баллов - «хорошо» 70-100 баллов - «отлично»

Задания для текущего контроля

Темы индивидуальных творческих практических заданий

Упражнение 1 *«Изучение особенностей эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнерского проектирования»*

Цель: Изучить алгоритмы проектирования различных видов среды и параметров пространств для инвалидов и ММГН в общественной и городской жилой среде.

Задача: Подготовиться к выполнению последующих упражнений.

Состав упражнения и форма подачи: Представить конспект и эл. подборку параметров компонентов.

Упражнение 2 *«Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН»*

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать исходную входную группу объекта социальной инфраструктуры.

Задача: Представить эскизный проект по оснащению и переоборудованию входной группы объекта социальной инфраструктуры.

Состав упражнения и форма подачи: Схема градостроительного позиционирования с описанием, ситуационный и план, фотофиксация местности, обмеры, кроки и обмерочные чертежи существующей входной зоны, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, архитектурные планы проектного предложения, чертежи инженерного оборудования (ф. А3).

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Упражнение 3 *«Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН»*

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать исходный перекресток.

Задача: Представить эскизный проект по оснащению и переоборудованию пешеходной части перекрестка для ММГН.

Состав упражнения и форма подачи: Схема градостроительного позиционирования с описанием, ситуационный и план, фотофиксация местности, обмеры, кроки и обмерочные чертежи существующего перекрестка, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, архитектурные планы проектного предложения, чертежи инженерного оборудования (ф. А3).

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Упражнение 4 *«Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН»*

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать доступность жилья от автомобиля до квартиры.

Задача: Представить эскизный проект по оснащению и переоборудованию входной группы жилого дома.

Состав упражнения и форма подачи: ГП с описанием, ситуационный и план и разрез (сечение), фотофиксация местности, обмеры, кроки и обмерочные чертежи существующей входной зоны, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, архитектурные планы проектного предложения, чертежи инженерного оборудования (ф. А3).

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Упражнение 5 *«Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере перепланировки квартиры»*

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать планировочную доступность квартиры.

Задача: Представить эскизный проект (план перепланировки) по оснащению и переоборудованию квартиры.

Состав упражнения и форма подачи: исходный план с описанием, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, план проектного предложения с трассировкой движения инвалидного кресла (ф. А3).

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Упражнение 6 *«Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере ванной и СУ»*

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать доступность ванной комнаты, совмещенной с СУ.

Задача: Представить эскизный проект по оснащению и переоборудованию помещения.

Состав упражнения и форма подачи: исходный план с описанием, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, план проектного предложения с трассировкой движения инвалидного кресла, развертки и (или) общий вид с указанием размеров (ф. А3).

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Комплект заданий для контрольной работы

Расчетно-графическое задание *«Организация доступной среды для ММГН всех типов на примере:*

- входной зоны объекта социальной инфра структуры;
- доступности пешеходной части перекрестка;
- жилой среды.»

Цель: Овладеть приемами адаптации для ММГН средовых объектов различного типа.

Задача: На основе изученных средовых ситуаций в упражнениях №№2-6 предложить архитектурные планы проектные предложения и чертежи инженерного оборудования каждого средового объекта.

Состав Р и форма подачи: Альбом ф.А3. Схемы функционального зонирования и анализа основных рабочих движений оператора, обмеры,

таблицы эргономики, архитектурные планы, чертежи разрабатываемого оборудования.

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1 Стадниченко, Л. И. Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стадниченко Л.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 162 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Шимко, В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории: учебное пособие для вузов / В. Т. Шимко. - М.: Изд-во МАРХИ, 2006; 2004; 2003. - 297с. чз-1экз аб-12экз к.ПГС-1экз.

3 СП 42.13330 "СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений" (с изменениями на 10 февраля 2017 года) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

4 СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения, Госстрой России, М., 2001 год.) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

5 СП 35-101-2001. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения.

6 СП 35-102-2001. Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

7 СП 5-103-2001. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям. [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

8 СП 35-104-2001. Здания и помещения с местами труда для инвалидов.) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

9 ВСН 62-91. Ведомственные строительные нормы на проектирование среды жизнедеятельности с учётом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения. [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

8.2. Дополнительная литература

1. Геслер, В.М. Основы технической эстетики и эргономики: Учебное пособие / В. М. Геслер. - Калинин: [Б.и.], 1974. - 263с.
2. Мунипов, В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: учебник для вузов / В. М. Мунипов, В. П. Зинченко. - М.: Логос, 2001. - 356с.
3. Правоторова, А. А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Правоторова. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2012. - 287 с.
4. Минервин, Г.Б. Основные задачи и принципы художественного проектирования. Дизайн архитектурной среды: учебное пособие для вузов / Г. Б. Минервин. - М.: Архитектура-С, 2004. - 94с.
5. Минервин, Г.Б. Основы проектирования оборудования для жилых и общественных зданий: учебное пособие для вузов / Г. Б. Минервин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Архитектура-С, 2004. - 112с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Pinterest (Пинтерест) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.pinterest.com/pin> ограниченный - Загл. с экрана.
- 2 Компьютерные презентации по темам, интернет-сайты, посвященные архитектуре и дизайну, методический фонд кафедры.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Формирование безбарьерной среды» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, лабораторных работ. Самостоятельная работа в первую очередь включает изучение основных разделов дисциплины и проработку индивидуальных заданий. Следует изучать их последовательно, начиная с первого. Каждый раздел, формирует необходимые условия для создания системного представления о предмете дисциплины.

Методические указания к отдельным видам деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 Методические указания к отдельным видам деятельности

Вид учебного занятия	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения. Выделять ключевые слова, схемы, зарисовки, отмечать на полях уточняющие вопросы по теме занятия.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, изучение разделов основной литературы и нормативных документов по теме занятия, работа с текстом, освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение упражнений и расчетно-графической работы по установленному алгоритму.
Самостоятельная работа	Для более глубокого изучения разделов дисциплины предусмотрены отдельные виды самостоятельной работы: - подготовка к лабораторным работам, - изучение теоретических разделов дисциплины, - подготовка РГР.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. СРС по дисциплине «Формирование безбарьерной среды» включает следующие виды работ:

– работу с лекционным материалом, поиск и обзор специальной литературы, статей и других электронных источников информации по

индивидуальному заданию;

- работу с аналогами, нормативами, топосъемками;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:

- представления в указанные контрольные сроки результатов выполнения заданий для текущего контроля;
- выполнения и защиты расчетно-графической;

Текущий контроль качества освоения отдельных тем дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль осуществляется в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с таблицей 6.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) производится в конце каждого семестра и оценивается в баллах.

Максимальные баллы текущего контроля и максимальный итоговый рейтинг по каждому семестру представлены в таблице 6.

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник:

1. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. «Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения.» Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016г

2. Учебное пособие «Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения», Б. Л. Крундышев, 2012г

отображающиеся в системных электронных документах (СЭД) Альфреско УМКД кафедры «ДАС», папка дисциплины «Проектирование архитектурной среды» в личном кабинете студента.

Успешная реализация компетентностного подхода предполагает изучение теоретической и практической частей.

Изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомления и работы с учебной основной, дополнительной и специальной литературой.

Лекции в основном нацелены на изучение основ градостроительства и призваны способствовать формированию навыков работы с научной, нормативной и специальной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

В рамках лабораторных работ каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения лекционного материала. Выполнение индивидуальных творческих заданий и расчетно-графической работы

осуществляется на основе методических материалов, презентаций и других системных электронных документов (СЭД) Альфреско УМКД, которые размещены на сайте кафедры «ДАС» ФГБОУ ВО «КнАГУ», папка дисциплины «Формирование безбарьерной среды» <http://ecm.corp.knastu.ru:8080/share/page/site/das/dashboard> и отображаются в личном кабинете студента по данной дисциплине.

Для успешного выполнения всех заданий и самостоятельной подготовки, учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение и презентации по темам лекций:

1. Методические указания «Маломобильные группы населения», А.М. Корчевская, 2005г
2. Презентация с текстом лекций «Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г
3. Презентация с текстом лекций «Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности», И.Г. Мухнурова, 2018г
4. Презентация с текстом лекций «Адаптация открытых общественных пространств», И.Г. Мухнурова, 2018г
5. Презентация с текстом лекций «Обзор основных документов по вопросам создания доступной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г
6. Презентация с текстом лекций «Адаптация жилых зданий для маломобильных жителей», И.Г. Мухнурова, 2018г
7. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
8. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
9. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
10. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
11. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
12. Презентация с текстом лекций «Системы и язык визуальных коммуникаций в городской среде», Димитриади Е.М., 2018г

Соблюдая систему практических упражнений, заданий по самостоятельной работе, включающих в себя различные виды учебной работы, направленных на развитие творческих, дизайнерских способностей,

студент совершенствует свои навыки профессионального мастерства.

При этом рекомендуется уделять особое внимание темам, связанным с номенклатурой, свойствами, параметрами и примерами применения материалов, мебели и оборудования, встречам с представителями российских и зарубежных компаний, выпускающих современные эффективные проекты на различных городских и региональных выставках.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины активно используются следующее программное обеспечение:

1. Adobe CS6 Production Premium 6, вид ПО: академическая, тип ПО: индивидуальная, срок действия: бессрочное использование; документы, подтверждающие право пользования: договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КНАГУ.

2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, вид ПО: академическая, тип ПО: индивидуальная, срок действия: бессрочное использование; документы, подтверждающие право пользования: договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КНАГУ.

3. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian, вид ПО: академическая, тип ПО: индивидуальная, срок действия: подписка, документы, подтверждающие право пользования: лицензионный сертификат № 47019898 от 11.06.2010, владелец: КНАГУ.

4. Интернет браузер Opera, Mozilla Firefox.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Формирование безбарьерной среды» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
305/1	Лаборатория архитектурного проектирования	Столы, стулья, стеллажи. Мультимедийное оборудование: проектор, ПК, Плоттер, сканер, принтер. Необходимое лицензированное программное обеспечение и свободный выход в Интернет	Демонстрация презентаций и материалов лекций с электронных носителей.
305a/1	Методический кабинет	Фото-слайдотека, каталоги и проспекты ведущих отечественных и зарубежных фирм, иллюстрации на электронных носителях, позволяющие изучить примеры применения материалов в архитектурно-строительной практике.	Работа с каталогами, образцами материалов и изделий, в том числе на электронных носителях.

13 Иные сведения

Особенности проведения занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Содержание и условия организации занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Поведение занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Проведение занятий для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом психологических особенностей здоровья, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4. При проведении занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий обучения. При необходимости для проведения занятий создаются специальные учебные места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых лабораторных функций.

Лист изменений к РПД

Содержание изменения / основание / дата внесения изменения	Количество страниц РПД	Подпись автора РПД
Запись 1		
Запись 1 в лист регистрации изменений		
<i>Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301</i>	Страницы с указанием количества недель и количества часов согласно изменениям, внесенным в Учебный план и календарный учебный график	
Запись 2 в лист регистрации изменений		
Изменение наименования вуза/ Основание: <i>Приказ от 17.11.2017 № 467-0 «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета»/ декабрь 2017, январь 2018</i>	1 лист – титульный лист	