

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.В. Макурин
«14» 12 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Территориальное прогнозирование и планирование»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки магистров

по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль) «Управление государственными проектами
и программами»

Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2017

Автор рабочей программы
доцент, канд. экон. наук

 Г.И. Бурдакова
« 25 » 01 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 02 » 02 2017 г.

Заведующий кафедрой
«Менеджмент, маркетинг
и государственное управление»

 Е.А. Вахрушева
« 03 » 02 2017 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Менеджмент, маркетинг
и государственное управление»

 Е.А. Вахрушева
« 03 » 02 2017 г.

Декан факультета экономики
и менеджмента

 Е.А. Вахрушева
« 03 » 02 2017 г.

Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева
« 06 » 02 2017 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Территориальное прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 N 1518 (ред. от 13.07.2017), и основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Территориальное прогнозирование и планирование							
Цель дисциплины	Формирование способностей использовать современные методы сбора, анализа и обработки информации при осуществлении экспертных и аналитических работ в области территориального прогнозирования и планирования							
Задачи дисциплины	Знание теории и методологии территориального прогнозирования. Знание теории и методологии территориального планирования. Умение применять современные методы сбора, анализа и обработки информации в области территориального прогнозирования. Умение анализировать территориальные планы и программы. Владение методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов. Владение навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области территориального планирования.							
Основные разделы дисциплины	1. Прогнозирование в системе управления территорией 2. Организация территориального планирования и программирования							
Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е. / 180 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	3	6	14	-	-	151	9	180
ИТОГО:		6	14	-	-	151	9	180

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Территориальное прогнозирование и планирование» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ПК-17 - Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ ПК-17-3 - Способность использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, в том числе при осуществлении экспертных и аналитических работ в области территориального прогнозирования и планирования.	31(ПК-17-3): Знать теорию и методологию территориального прогнозирования	У1(ПК-17-3): Уметь применять современные методы сбора, анализа и обработки информации в области территориального прогнозирования	Н1(ПК-17-3): Владеть методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов
	32(ПК-17-3): Знать теорию и методологию территориального планирования	У2(ПК-17-3): Уметь анализировать территориальные планы и программы	Н2(ПК-17-3): Владеть навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области территориального планирования

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Территориальное прогнозирование и планирование» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина является вариативной дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные на предыдущих этапах освоения компетенции **ПК-17** - способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ, в процессе изучения дисциплин: Производственная практика (научно-исследовательская работа); Экономика общественного сектора (*Экономика города и управление социально-экономическим развитием*); Учебная практика (практика по получению первичных профес-

сиональных умений и навыков).

Дисциплина «Территориальное прогнозирование и планирование» совместно с «Производственной практикой (научно-исследовательской работой)» и «Научным семинаром» являются основой для успешного изучения дисциплин «Внешекономическая деятельность в государственном управлении», «Оценка эффективности реализации государственных программ», «Инвестиционная стратегия региона/Управление инвестиционной деятельностью» и прохождения государственной итоговой аттестации на заключительном этапе освоения компетенции ПК-17.

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания тестов представлены в приложении А РПД.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	20
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	151
Промежуточная аттестация обучающихся	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоем- кость (в часах)	Форма проведе- ния	Планируемые (кон- тролируемые) резуль- таты освоения	
				Компе- тенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Прогнозирование в системе управления территорией					
Прогнозирование и планирование как основные функции государственного управления	Лекция	1	Интерак- тивная (презента- ция)	ПК-17-3	31(ПК-17-3)
		1	Традици- онная	ПК-17-3	31(ПК-17-3)
Основные ме- тоды террито- риального про- гнозирования	Лекция	1	Традици- онная		31(ПК-17-3)
Динамические ряды и корре- ляционно- регрессионный анализ в про- гнозировании	Лекция	1	Традици- онная		31(ПК-17-3)
Методы анали- за временных рядов. Анализ и прогнози- рование методом тренда	Практическое занятие 1	1	Решение практиче- ских задач с исполь- зованием программы EXCEL	ПК-17-3	У1(ПК-17-3)
Использование индикаторов при анализе и оценке соци- ально- экономической ситуации в ре- гионе	Практическое занятие 2	1	Решение практиче- ских задач с исполь- зованием программы EXCEL	ПК-17-3	У1(ПК-17-3)
Факторный анализ при прогнози- ровании социально- экономических показателей.	Практическое занятие 3	2	Решение практиче- ских задач с исполь- зованием программы		У1(ПК-17-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Корреляционно-регрессионные модели			EXCEL		
Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании	Практическое занятие 4	2	Решение практических задач		У1(ПК-17-3)
Производственная функция как инструмент прогнозирования экономической динамики	Практическое занятие 5	2	Решение практических задач		У1(ПК-17-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	21	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ПК-17-3	31(ПК-17-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение практических заданий)	32	Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий 1-4	ПК-17-3	Н1(ПК-17-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение курсовой работы)	35		ПК-17-3	31(ПК-17-3) Н1(ПК-17-3)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	4	-	-	-
	Практические занятия	8	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	88	-	-	-
Раздел 2 Организация территориального планирования и программирования					
Общие вопросы территори-	Лекция	0,5	Традиционная	ПК-17-3	32(ПК-17-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
ального планирования: цели, задачи, принципы; организационно-правовые основы. Государственное и муниципальное программирование					
Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон	Лекция	0,5	Традиционная	ПК-17-3	32(ПК-17-3)
Региональная политика в территориальном планировании	Лекция	0,5	Традиционная	ПК-17-3	32(ПК-17-3)
Межотраслевой баланс в территориальном планировании	Лекция	0,5	Традиционная	ПК-17-3	32(ПК-17-3)
Балансовый метод в территориальном планировании	Практическое занятие 6	2	Решение практических задач	ПК-17-3	У2(ПК-17-3)
Анализ национальных проектов РФ и государственных программ РФ	Практическое занятие 7	2	Решение практических задач	ПК-17-3	У2(ПК-17-3)
Метод индикативного планирования	Практическое занятие 8	1	Решение практических задач	ПК-17-3	У2(ПК-17-3)
Программно-целевой метод планирования	Практическое занятие 9	1	Решение практических задач	ПК-17-3	У2(ПК-17-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	20	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ПК-17-3	32(ПК-17-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение практических заданий)	8	Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий 5	ПК-17-3	Н2(ПК-17-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение курсовой работы)	35		ПК-17-3	У2(ПК-17-3) Н2(ПК-17-3)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	63	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине		9	Экзамен	ПК-17-3	31(ПК-17-3) 32(ПК-17-3) Н1(ПК-17-3) Н2(ПК-17-3)
ИТОГО по дисциплине	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	14	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	151	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 180 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 5 часов					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Территориальное прогнозирование и планирование», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; выполнение практических заданий; подготовка, оформление и защита курсовой работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение, находящееся в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза:

1) Прогнозирование социально-экономических показателей методом выделения тренда: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 13 с. Размещены в электронной среде университета.

2) Прогнозирование социально-экономических показателей с учетом сезонных колебаний: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск – на- Амуре: Комсомольский – на – Амуре гос. ун-т, 2017. – 14 с. Размещены в электронной среде университета.

3) Прогнозирование социально-экономических показателей развития региона: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2017. – 6 с. Размещены в электронной среде университета.

4) Использование факторного анализа при прогнозировании социально-экономических показателей региона: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 8 с. Размещены в электронной среде университета.

5) Анализ объема и структуры инвестиций в регионе: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 9 с. Размещены в электронной среде университета.

6) Территориальное прогнозирование и планирование: Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование»/ Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2017. – 18 с. Размещены в электронной среде университета.

7) РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Размещены в электронной среде университета.

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы пред-

ставлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 1 - 3 часа ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Таблица 4 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы	Часов в неделю																						Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Выполнение практических заданий	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2		2				40
Изучение теоретических разделов дисциплины	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		3				41
Подготовка, оформление и защита курсовой работы (КР)	КР	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3		3				70
ИТОГО в 3 семестре	4	8	8	9	9	9	9	9	10	10	10	10	9	7	7	7	8	0	8	0	0	0	151

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контроли- руемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1. Прогно- зирование в систе- ме управления тер- риторией	31(ПК-17-3)	Экспресс- тест 1	Общая сумма баллов, кото- рая может быть получена за ответы на вопросы теста о теории и методологии терри- ториального прогнозирава- ния
	31(ПК-17-3) У1(ПК-17-3) Н1(ПК-17-3)	Курсовая работа	Способность - описать теорию и методо- логию территориального прогнозирования - применять современные методы сбора, анализа и об- работки информации в обла- сти территориального про- гнозирования - владеть методами прогно- зирования и интерпретации результатов расчетов
	Н1(ПК-17-3)	Практическое за- дание 1 «Прогно- зирование соци- ально- экономических по- казателей методом выделения тренда»	Способность владеть методами прогнози- рования и интерпретации ре- зультатов расчетов
	Н1(ПК-17-3)	Практическое за- дание 2 «Прогно- зирование соци- ально- экономических по- казателей с учетом сезонных колеба- ний»	Способность владеть методами прогнози- рования и интерпретации ре- зультатов расчетов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контроли- руемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
	H1(ПК-17-3)	Практическое за- дание 3 «Прогно- зирование соци- ально- экономических по- казателей развития региона»	Способность владеть методами прогнози- рования и интерпретации ре- зультатов расчетов
	H1(ПК-17-3)	Практическое за- дание 4 «Исполь- зование факторно- го анализа при прогнозировании социально- экономических по- казателей региона»	Способность владеть методами прогнози- рования и интерпретации ре- зультатов расчетов
Раздел 2. Органи- зация территори- ального планиро- вания и програм- мирования	32(ПК-17-3)	Экспресс- тест 2	Общая сумма баллов, кото- рая может быть получена за ответы на вопросы теста о теории и методологии терри- ториального планирования
	32(ПК-17-3) У2(ПК-17-3) Н2(ПК-17-3)	Курсовая работа	Способность - описать теорию и методо- логию территориального планирования - анализировать терри- ториальные планы и программы - осуществлять экспертные и аналитические работы в об- ласти территориального пла- нирования
	H2(ПК-17-3)	Практическое за- дание 5 «Анализ объема и структу- ры инвестиций в регионе»	Способность осуществлять экспертные и аналитические работы в об- ласти территориального пла- нирования
Экзамен	31(ПК-17-3)	Контрольные во- просы к экзамену №№ 1-20	Точность ответа на теорети- ческие вопросы по теории и методологии территориаль- ного прогнозирования

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
	32(ПК-17-3)	Контрольные вопросы к экзамену №№ 21-32	Точность ответа на теоретические вопросы по теории и методологии территориального планирования
	H1(ПК-17-3)	Задачи к экзамену №№ 1-3	Владеть методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов
	H2(ПК-17-3)	Задачи к экзамену №№ 4-5	Владеть навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области территориального планирования

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания текущего контроля, защитившие курсовую работу на положительную оценку и прикрепившие файл с работой в ЛКС на сайте университета в разделе «Главная» / «Студентам» / «Личный кабинет» (за исключением лиц, КР которых содержат сведения, составляющие государственную тайну). По курсовой работе выставляется отдельная оценка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

№ п/п	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Тесты 1-2	10-16 неделя	5 баллов за тест. Всего 10 баллов (2*5)	5 - 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста 4 - 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста 3 - 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста 2 - 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста
2	Практические задания 1-5	5-16 неделя	5 баллов за 1 задание. Всего 25 баллов (5*5)	5 - Студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 - Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

№ п/п	Наименование оценочного сред- ства	Сроки выполне- ния	Шкала оценива- ния	Критерии оценивания
				3 - Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 2 - При выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Текущий контроль		-	35 баллов	-
3	Контрольные вопросы к экзамену (2 вопроса)	17-19 не- деля	5 баллов за 1 вопрос. Всего 10 баллов (2*5)	5 - Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 - Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 3 - Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 2 - При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
4	Задача к экзамену	17-19 не- деля	5 баллов за 1 задачу.	5 - Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 - Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 3 - Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было до-

№ п/п	Наименование оценочного сред- ства	Сроки выполне- ния	Шкала оценива- ния	Критерии оценивания
				пущено много неточностей. 2 - При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владений навыками применения полученных знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Экзамен		-	15 баллов	-
ИТОГО			50	
Оценка результатов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине: 0 – 25 баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине); 26 – 35 баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 36 – 44 баллов – «хорошо» (средний уровень); 45 – 50 баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

5	Курсовая работа	19 неделя	5 баллов	5 - Студент полностью выполнил задание курсовой работы, показал отличные умения и навыки применения полученных знаний в рамках усвоенного учебного материала, курсовая работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 - Студент полностью выполнил задание курсовой работы, показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении курсовой работы. 3 - Студент полностью выполнил задание курсовой работы, но допустил существенные неточности, не проявил навыки применения полученных знаний и умений, качество оформления курсовой работы имеет недостаточный уровень. 2 - Студент не полностью выполнил задание курсовой работы, при этом проявил недостаточный уровень владения полученными знаниями и умениями, а также неспособен пояснить полученный результат.
---	-----------------	-----------	----------	--

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных компетенций выставляется при наличии оценок за каждый компонент формируемых компетенций.

Задания для текущего контроля

Тесты

Экспресс-тест 1

**по разделу 1 «Прогнозирование в системе управления территорией
Определение сформированности знания 31(ПК-17-3): Знать теорию и методологию территориального прогнозирования**

1. Прогноз – это:

- А) изучение влияния отдельных макроэкономических факторов;
- Б) процесс прогнозирования;
- В) документ, характеризующий возможное состояние экономики в перспективе.

2. В каком году в современной России был принят первый закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»?

- А) 2000 г.;
- Б) 1994 г.;
- В) 1996 г.;
- Г) 1995 г.;
- Д) 1993 г.

3. Долгосрочные прогнозы составляются на срок:

- А) свыше 20 лет;
- Б) от 10 до 20 лет;
- В) от 4 до 10 лет;
- Г) свыше 30 лет.

4. Действующий Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» принят:

- А) в 2015 г.;
- Б) в 2005 г.;
- В) в 2010 г.;
- Г) в 2014 г.;
- Д) в 2000 г.;
- Ж) в 2016 г.

5. Концепция социально-экономического развития страны на перспективу представляет собой:

- А) прогнозирование и стратегическое планирование;
- Б) индикативное планирование;
- В) стратегическое планирование;
- Г) прогнозирование;
- Д) все ответы верны.

6. К методам прогнозирования по одномерным временным рядам относятся:

- А) метод среднего абсолютного прироста;
- Б) метод корреляционного анализа данных;
- В) непараметрические методы исследования;

Г) метод среднего темпа роста.

7. При аналитическом выравнивании ряда динамики:

А) анализируется динамика средних показателей;

Б) устанавливается степень влияния независимых переменных на зависимую;

В) оценивается степень однородности совокупности;

Г) фактические уровни заменяются уровнями, вычисленными на основе определенной адекватной математической модели.

8. Целью регрессионного анализа является:

а) анализ динамики показателей за определенный промежуток времени;

б) выбор типа модели (формы связи);

в) установление степени влияния независимых переменных на зависимую;

г) установление, на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на 1%.

9. Эконометрические модели:

А) изучают влияние единственного фактора – времени;

Б) исследуют влияние многих факторов;

В) представляют собой производственную функцию;

Г) все ответы верны.

10. Методы экстраполяции предполагают:

А) инерционность развития системы;

Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;

В) изучение влияния новых технологий в перспективе.

11. При использовании метода «Мозговой штурм»:

А) запрещается критика высказываемых суждений;

Б) разрешается критика высказываемых суждений;

В) оба ответа верны.

12. Использование метода Дельфи предполагает:

А) обратную связь;

Б) проведение нескольких туров;

В) привлечение большого количества экспертов;

Г) окончание процедуры, когда эксперты не находят общего мнения.

Экспресс-тест 2

по разделу 2 «Организация территориального планирования и программирования»

Определение сформированности знания 32(ПК-17-3): Знать теорию и методологию территориального планирования

1. План – это документ, содержащий:

А) порядок выполнения мероприятий;

Б) мероприятия и сроки их выполнения;

В) целевые показатели;

Г) нет верного ответа;

Д) верны все ответы.

2. Стратегическое планирование отличается от индикативного планирования тем, что:

- А) его показатели формируются в интервальной области;
- Б) его показатели не являются обязательными для выполнения;
- В) учитывает все имеющиеся ресурсы в перспективе;
- Г) нет правильного ответа.

3. Территориальное планирование дает возможность:

- А) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;
- Б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;
- В) определить направления привлечения инвестиций;
- Г) все ответы верны.

4. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:

- А) социальные, экономические, экологические;
- Б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;
- В) финансовые, юридические, политические;
- Г) промышленные, технические, технологические, финансовые.

5. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:

- А) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;
- Б) только внутреннего анализа потенциала территорий;
- В) анализа макроэкономических условий на уровне страны;
- Г) SWOT-анализа развития территории.

6. Отраслевое зонирование осуществляется:

- А) согласно административному делению территории;
- Б) на основе определения потенциала территории;
- В) по экономико-географическим признакам;
- Г) по видам экономической деятельности.

7. IS-LM-BP модель:

- А) показывает соотношение доходов и процентной ставки;
- Б) относится к закрытой экономике;
- В) предполагает использование бюджетной политики;
- Г) относится к неоклассической теории;
- Д) предполагает использование кредитно-денежной политики;
- Е) предполагает регулирование валютного курса;
- Ж) показывает равновесие денежного рынка.

8. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции включает:

- А) 7 разделов;
- Б) 4 раздела;
- В) 9 разделов;

- Г) 6 разделов;
- Д) 3 раздела;
- Е) 8 разделов;
- Ж) 5 разделов.

Практические задания для текущего контроля

Практические задания для текущего контроля по вариантам приведены в методических указаниях, размещенных в личном кабинете студента и в электронной среде университета. Студент выполняет свой вариант практического задания.

Примеры практических заданий на определение сформированности навыка Н1(ПК-17-3): Владеть методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов

Практическое задание 1

В таблице приведены данные по годовому объему продаж автомобилей за период с 2004 по 2016 гг.:

Таблица - Годовой объем продаж автомобилей

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
3,8	4,7	3,9	2,7	2,9	2,3	3,0	3,6	2,9	3,7	4,5	4,2	4,3

Задание:

- С помощью трехточечных скользящих средних выделите тренд.
- Нанесите на график исходные данные и значения скользящих средних.
- Продолжите линию тренда и спрогнозируйте объем продаж автомобилей на 2017 и 2018 гг.

Варианты практического задания № 1 приведены в методических указаниях «Прогнозирование социально-экономических показателей методом выделения тренда: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование/ Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 13 с.» Размещены в электронной среде университета.

Практическое задание 2

В таблице приведены данные по общей стоимости экспортных заказов некой компании в период с 2000 по 2003 гг.

Год	Общий объем экспорта (млн. ф. ст.)		
	Янв.—апр.	Май—авг.	Сент.—дек.
2000	4.5	5.6	4.9
2001	5.1	5.9	5.2
2002	5.4	6.8	5.8
2003	6.0	6.8	6.1

Задание:

- 1) Выделите тренд с помощью трехточечных скользящих средних.
- 2) Вычислите сезонные колебания и спрогнозируйте стоимость экспорта компании на аналогичные три периода 2004 г.

Варианты практического задания № 2 приведены в методических указаниях «Прогнозирование социально-экономических показателей с учетом сезонных колебаний: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова– Комсомольск – на- Амуре: Комсомольский – на – Амуре гос. ун-т, 2017. – 14 с.» Размещены в электронной среде университета.

Практическое задание 3

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта за период в 8 лет:

1 Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта.

2 Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, Дальневосточном федеральном округе и субъектах ДФО на 3 года вперед.

3 Исследовать структуру валового регионального продукта в Дальневосточном федеральном округе в разрезе субъектов.

4 Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в ДФО.

5 Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах.

Ретроспективные данные за период 2006 – 2013 гг. о размере валового регионального продукта приведены в таблице.

Таблица - ВАЛОВОЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ (миллионов рублей)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Валовой региональный продукт по субъектам Российской Федерации (валовая добавленная стоимость в текущих основных ценах) – всего	22492119,6	27963955,6	33908756,7	32007228,1	37687768,2	45265221,6	49926068,7	54013599,2
Дальневосточный федеральный округ, всего, в т.ч.:	999073,1	1277126,7	1534867,9	1730519,2	2110720,6	2520793,5	2702292,0	2808367,8
Республика Саха (Якутия)	206845,0	242656,5	309518,3	328201,7	386825,1	483007,0	541306,8	569131,6
Приморский край	215934,4	259041,4	316581,9	368996,7	470679,2	546552,3	557489,3	575615,4
Хабаровский край	194259,6	231293,2	269178,6	276895,4	353590,3	401456,4	437994,3	473695,2
Амурская область	95090,9	111761,2	131563,7	151118,6	178689,6	223682,8	229407,1	211224,4
Магаданская область	31203,2	35314,4	42053,8	47895,9	59619,7	75147,0	78417,9	88490,1
Сахалинская область	166105,4	286273,0	333581,6	392380,1	487659,5	596906,8	641886,4	673775,4
Еврейская автономная область	17976,8	23726,1	23977,0	25320,0	31555,9	36533,8	42743,6	37885,4

Источник: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.; 2015

Варианты практического задания № 3 приведены в методических указаниях «Прогнозирование социально-экономических показателей развития региона: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2017. – 6 с.». Размещены в электронной среде университета.

Практическое задание 4

1. По данным таблицы выявить степень влияния фактора «Инвестиции в основной капитал в РФ» на «Инвестиции в основной капитал в г. Комсомольске-на-Амуре»:

1. Построить диаграммы в программе «EXCEL». Сделать выводы.
2. Найти уравнение регрессии. Обосновать тесноту связи с помощью коэффициента корреляции.

Таблица - Инвестиции в основной капитал, в % к предыдущему году
(в сопоставимых ценах)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
РФ	106,3	110,8	106,8	100,8	97,3	91,6
Комсомольск-на-Амуре	118,6	105,6	127,3	123,9	122,1	102,5

Варианты практического задания № 4 приведены в методических указаниях «Использование факторного анализа при прогнозировании социально-экономических показателей региона: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2017. – 8 с.». Размещены в электронной среде университета.

Примеры практических заданий на определение сформированности навыка Н2(ПК-17-3): Владеть навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области территориального планирования

Практическое задание 5

По данным таблицы «Удельный объем инвестиций в крупных городах Дальнего Востока» проанализировать динамику инвестиций в основной капитал (из расчета на 1 чел.) в крупных городах Дальнего Востока. Построить диаграмму. Сделать выводы.

Таблица - Удельный объем инвестиций в крупных городах Дальнего Востока, тыс. руб./чел

Город	2011	2012	2013
Комсомольск-на-Амуре	33,1	44,8	58,0
Хабаровск	87,6	109,6	108,9
Владивосток	183,5	134,2	96,3
Южно-Сахалинск	92,0	153,7	183,8
Благовещенск	144,6	109,6	83,6

Рассчитано по: Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов за 2011 – 2014 гг.: Стат. сб. / Росстат

Варианты практического задания № 5 приведены в методических указаниях «Анализ объема и структуры инвестиций в регионе: Методические указания к практической работе по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование» / Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре

: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 9 с.». Размещены в электронной среде университета.

Задание к **курсовой работе**, а также сведения о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы приведены в методических указаниях «Территориальное прогнозирование и планирование: Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Территориальное прогнозирование и планирование»/ Сост. Г.И. Бурдакова – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2017. – 18 с.». Размещены в электронной среде университета.

Комплект заданий для курсовой работы

Тематика курсовой работы определяется программой дисциплины «Территориальное прогнозирование и планирование». Направленность тематики может быть отражена в следующих темах:

1. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития местного самоуправления (на примере).
2. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития подготовки специалистов государственной организации (на примере).
3. Планирование направлений и прогнозирование результатов коммерциализации инновационного проекта.
4. Планирование форм и механизмов управления развитием малого бизнеса в регионе.
5. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития сельского поселения (на примере).
6. Планирование направлений и прогнозирование результатов деятельности по развитию коммуникативной компетентности персонала в сфере управления программами и проектами.
7. Прогнозирование результатов от реализации муниципальной программы (на примере).
8. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития территориального общественного самоуправления в городском поселении (на примере).
9. Планирование форм и механизмов управления культурой в городском поселении (на примере).
10. Прогнозирование социально-экономических показателей развития муниципального образования (на примере).
11. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования управляющих компаний в сфере ЖКХ.
12. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования органов управления в социальной сфере.

13. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения конкурентоспособности муниципального предприятия.
14. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития государственного учреждения (на примере).
15. Планирование направлений и прогнозирование результатов кадрового обеспечения программы социально-экономического развития муниципального образования (на примере).
16. Планирование направлений и прогнозирование результатов совершенствования системы управления государственной молодежной политикой.
17. Планирование направлений и прогнозирование результатов ресурсного обеспечения реализации федеральной государственной программы (на примере).
18. Прогнозирование направлений развития инновационной инфраструктуры высшего учебного заведения на территории опережающего развития «Комсомольск».
19. Прогнозирование направлений развития системы государственного регулирования занятости выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.
20. Прогнозирование показателей деятельности субъекта государственного управления (на примере).
21. Прогнозирование социально-экономических показателей развития особой экономической зоны в регионе.

Студент имеет право выбрать одну из утвержденных кафедрой тем с учетом своих интересов, планов будущей профессиональной деятельности или предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Структура курсовой работы

Предлагаемая тематика охватывает определенный круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Структурными элементами КР являются:

- титульный лист;
- задание на КР (приложение А);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- оценка результатов проектирования;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемые разделы основной части:

1 Теоретические и методологические подходы к территориальному прогнозированию и планированию

В данном разделе раскрываются:

- основные понятия по теме курсовой работы;
- основные методы и способы территориального прогнозирования и планирования;
- инструментарий и технологии прогнозно-плановых расчетов основных социально-экономических показателей.

Также в разделе можно изложить современное состояние проблем по теме курсовой работы: какое место занимает рассматриваемая проблема в сложившейся системе территориального прогнозирования и планирования; какой опыт (как положительный, так и негативный) накоплен в нашей стране и за рубежом по осуществлению организационного, экономического, правового и других механизмов решения проблемы.

2 Планирование направлений развития объекта исследования

2.1 Характеристика объекта территориального прогнозирования и планирования.

В сжатой форме излагается характеристика объекта исследования, сфера его деятельности, система организации работ, функции, структура, технико-экономические показатели его деятельности, включая ряд показателей, характеризующих экономическую, производственно-хозяйственную деятельность и др. Следует отразить место данного субъекта во внешней среде, показав его взаимодействие с контрагентами (партнерами), потребителями и т.д. Определить место анализируемого объекта в иерархической системе более крупного масштаба. В характеристике объекта и его окружения (внешней среде) целесообразно отразить те особенности (факторы и условия), которые влияют на содержание выбранной для рассмотрения проблемы.

2.2 Анализ социально-экономического развития объекта исследования

Анализ проводится по показателям. Показатели выбираются в зависимости от специфики объекта исследования. В этой части проводится анализ фактических материалов, характеризующих особенности объекта исследования, специфику выполняемых им функций. Особое внимание уделяется анализу проблемных аспектов темы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.

Источниками информации для проведения исследования могут служить: законы и подзаконные акты, положения, уставы, регламентирующие организацию и функционирование государственного (муниципального) органа; материалы текущего делопроизводства; статистические данные; отчетность отдельных подразделений и общие справочно-аналитические материалы и служебные документы, содержащие самые разнообразные сведения, представляющие интерес с точки зрения исследуемой проблемы.

Формулируются выводы, включающие отрицательные и положительные стороны изменения изучаемого объекта исследования на основе обработанной информации.

2.3 Планирование направлений развития объекта исследования в долгосрочной перспективе

На основе проведенного в предыдущем разделе анализа обосновываются направления развития объекта исследования в долгосрочной перспективе. Направления могут содержать предложения, включающие перечень конкретных мероприятий.

3 Прогнозирование результатов развития объекта исследования

3.1 Тенденции развития объекта исследования

Исходя из характеристики современного состояния проблемы, а также на основании проведенного анализа за определенный период времени необходимо сформулировать прогнозную оценку ситуаций: к каким последствиям (негативным или позитивным) приведет дальнейшее развитие рассматриваемой проблемы в том или ином направлении.

Раздел должен содержать прогнозные расчеты на период 5-10 лет основных показателей. Прогнозные расчеты необходимо провести различными методами, сравнить их и проиллюстрировать на одном графике. Желательно выбрать и обосновать наилучший вариант из проведенных прогнозных расчетов. Наилучший вариант прогнозных расчетов представить в трех модификациях: на основе экстраполяционных методов (инерционный вариант); оптимистический вариант, с учетом действия положительных факторов (их следует подробно перечислить и обосновать); пессимистический вариант, если будут действовать отрицательные факторы и риски (их также следует подробно перечислить и обосновать).

Если возможно, провести сравнение своих прогнозных показателей с целевыми индикаторами, приведенными в государственных документах (программах) по соответствующим годам.

Исходя из рекомендуемой структуры курсовой работы, ее объем должен составлять примерно 35-40 страниц печатного текста.

Вопросы для контроля результатов курсовой работы

Вопросы по курсовой работе на определение сформированности знания 31: знание теории и методологии территориального прогнозирования и 32: знание теории и методологии территориального планирования

- 1 Дайте определения понятиям «Прогнозирование», «Планирование».
- 2 Раскройте особенности планирования и его отличие от прогнозирования
3. Назовите основные методы территориального прогнозирования
4. Назовите основные методы территориального планирования.
6. Раскройте содержание метода индикативного планирования.

7. Раскройте содержание балансового метода.

Вопросы по курсовой работе на определение сформированности умения У1: умение применять современные методы сбора, анализа и обработки информации в области территориального прогнозирования; навыка Н1: Владение методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов

1 Перечислите методы территориального прогнозирования и планирования, используемые в курсовой работе.

2 Обоснуйте использование в курсовой работе того или иного метода территориального прогнозирования и планирования.

3 Опишите методику использованного в курсовой работе того или иного метода территориального прогнозирования и планирования.

4 Дайте интерпретацию полученных в курсовой работе результатов расчетов.

5 Приведите результаты проведенных в курсовой работе прогнозных расчетов основных показателей.

Вопросы по курсовой работе на определение сформированности умения У2: Умение анализировать территориальные планы и программы

1 Назовите территориальные планы и программы, реализуемые в рамках развития объекта вашего исследования.

2 Раскройте влияние территориальных планов и программ на развитие объекта вашего исследования.

Вопросы по курсовой работе на определение сформированности навыка Н2: Владение навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области территориального планирования.

1 Опишите планируемые направления развития объекта исследования в долгосрочной перспективе.

2 Сформулируйте выводы, включающие отрицательные и положительные стороны изменения изучаемого объекта исследования на основе проведенного в курсовой работе анализа.

3 Дайте прогнозную оценку анализируемых ситуаций: к каким последствиям (негативным или позитивным) приведет дальнейшее развитие рассматриваемой проблемы в том или ином направлении.

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Суть и назначение территориального прогнозирования и планирования.
2. Этапы развития взглядов на теорию и практику территориального прогнозирования и планирования в отечественной науке.
3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в современной России.
4. Структура прогноза национальной экономики. Классификация прогнозов.
5. Принципы экономического прогнозирования.
6. Классификация экономических прогнозов.
7. Основные индикаторы в территориальном планировании и прогнозировании.
8. Система прогнозов социально-экономического развития территорий.
9. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов социально-экономического развития: этапы процесса.
10. Методы прогнозирования и их классификация.
11. Экспертные методы прогнозирования.
12. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы.
13. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика.
14. Метод прогнозной экстраполяции.
15. Динамические ряды и их виды.
16. Основные показатели динамики экономических процессов.
17. Методы выравнивания рядов динамики.
18. Основы корреляционно-регрессионного анализа.
19. Производственная функция как инструмент прогнозирования экономической динамики.
20. Методология Форсайта в прогнозировании.
21. Особенности планирования и его отличие от прогнозирования.
22. Субъекты, объекты и уровни территориального планирования.
23. Организационно-правовые основы территориального планирования.
24. Региональная политика в территориальном планировании.
25. Типология экономического пространства регионов России.
26. Порядок разработки документов территориального планирования.
27. Содержание схемы территориального планирования (СТП).
28. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон.
29. Государственное и муниципальное программирование.

30. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ.
31. Национальные проекты и государственные программы РФ.
32. Общее представление о межотраслевом балансе.

Задачи к экзамену

Определение сформированности навыка

Н1(ПК-17-3): Владение методами прогнозирования и интерпретации результатов расчетов

Задача № 1

Проведите выравнивание статистического ряда «Численность населения», используя методы укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Сделайте прогноз показателя на трехлетний период.

Таблица – Численность постоянного населения г. Комсомольска-на-Амуре (на конец года, тыс. чел.)

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
273,3	271,5	270,4	270,2	270	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9

Проиллюстрируйте графически динамику отчетных показателей по годам и выровненные ряды. На основе проделанных расчетов и графиков сделайте сравнительный анализ, характеризующий целесообразность проведения разных методов выравнивания динамических рядов. Оцените положительные и отрицательные стороны методов выравнивания динамических рядов, которые были использованы при выполнении данного задания.

Задача № 2

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта и численности населения в РФ:

1 Рассчитать производительность труда (как отношение валового регионального продукта к численности населения) в регионах.

2 Построить графики исходных данных и линий тренда производительности труда.

3 Составить прогноз производительности труда в Российской Федерации на 2 года вперед.

4 Сделать выводы о динамике производительности труда в регионах.

Таблица – Данные о величине валового регионального продукта (ВРП) и численности населения в РФ

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Численность населения, тыс. чел.	143236	142863	142748	142737	142833	142865	143056	143347	143667
ВРП, млрд. р.	18034,3	22492,1	27963,9	33908,7	32007,2	37687,7	45265,2	49926,0	54013,5
Производительность труда (рассчитать)									

Задача № 3

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта:

1 Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта.

2 Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, Дальневосточном федеральном округе и субъектах ДФО на 1 год вперед.

3 Исследовать структуру валового регионального продукта в Дальневосточном федеральном округе в разрезе субъектов.

4 Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в ДФО.

5 Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах.

Ретроспективные данные за период 2010 – 2013 гг. о размере валового регионального продукта приведены в таблице.

Таблица – Валовой региональный продукт, млн. руб.

Регион	2010	2011	2012	2013
Дальневосточный федеральный округ, всего, в т.ч.:	2110720,6	2520793,5	2702292,0	2808367,8
Республика Саха (Якутия)	386825,1	483007,0	541306,8	569131,6
Приморский край	470679,2	546552,3	557489,3	575615,4
Хабаровский край	353590,3	401456,4	437994,3	473695,2
Амурская область	178689,6	223682,8	229407,1	211224,4
Магаданская область	59619,7	75147,0	78417,9	88490,1
Сахалинская область	487659,5	596906,8	641886,4	673775,4
Еврейская автономная область	31555,9	36533,8	42743,6	37885,4

Источник: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат. сб. / Росстат. – М., 2013. – 990 с.; 2015

Определение сформированности навыка

Н2(ПК-17-3): Владеть навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области территориального планирования

Задача № 4

По данным таблиц проанализировать динамику инвестиций в основной капитал в г. Комсомольске-на-Амуре до 2032 г. Построить диаграмму. Сделать выводы.

Таблица – Объем инвестиций в основной капитал в г. Комсомольске-на-Амуре, млрд. руб.

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
11,3	7,7	7,6	8,6	11,6	14,8	18,6	20,1

Таблица - Прогнозируемые размеры инвестиций в основной капитал
 г. Комсомольска-на-Амуре, млрд. рублей

2016	2017	2018	2019	2020	2021-2025	2026-2032
20	21,9	23,2	25,7	30,8	40,9	59,8

Источник: Стратегия развития г. Комсомольска-на-Амуре до 2032 г.

Задача № 5

По данным из «Система таблиц «Затраты – Выпуск» России за 2003 год» определите в процентном выражении распределение продукции отрасли «Электро- и теплоэнергия» по другим сферам экономики. Результаты расчетов представьте в форме таблицы. Сделайте выводы о структуре распределения продукции отрасли «Электро- и теплоэнергия» по другим отраслям и сферам экономики.

Таблица - Распределение продукции отрасли «Электро- и теплоэнергия»
 по другим отраслям (сферам экономики) за 2003 год

Отрасль (сфера экономики)	тыс. р.	% к итогу
Продукты промышленности	458 006 827	
Продукция строительства	24 081 400	
Сельхозпродукты, услуги по обслуживанию сельского хозяйства и продукты лесного хозяйства	17 440 668	
Услуги транспорта и связи	80 306 115	
Торгово-посреднические услуги (включая услуги общественного питания)	37 614 299	
Продукты прочих видов деятельности	482 742	
Услуги жилищно-коммунального хозяйства и непроизводственных видов бытового обслуживания населения	84 608 512	
Услуги здравоохранения, физической культуры и социального обеспечения, образования, культуры и искусства	47 770 468	
Услуги науки и научного обслуживания, геологии и разведки недр, геодезической и гидрометеорологической служб	5 919 981	
Услуги финансового посредничества, страхования, управления и общественных объединений	42 266 816	
Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества	-	
ИТОГО	798 497 828	100

Источник: Система таблиц «Затраты – Выпуск» России за 2003 год». http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135086739625

Пример экзаменационного билета

Вопрос 1. Принципы экономического прогнозирования.

Вопрос 2. Порядок разработки документов территориального планирования.

Задача.

Проведите выравнивание статистического ряда «Численность населения», используя методы укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Сделайте прогноз показателя на трехлетний период.

Таблица – Численность постоянного населения г. Комсомольска-на-Амуре (на конец года, тыс. чел.)

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
273,3	271,5	270,4	270,2	270	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9

Проиллюстрируйте графически динамику отчетных показателей по годам и выровненные ряды. На основе проделанных расчетов и графиков сделайте сравнительный анализ, характеризующий целесообразность проведения разных методов выравнивания динамических рядов. Оцените положительные и отрицательные стороны методов выравнивания динамических рядов, которые были использованы при выполнении данного задания.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Бабич, Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Бабич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 260 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 Ч. Часть 2. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт. 2016.

4 Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев -

М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

5 Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие /ЗандерЕ.В., ЛобковаЕ.В., СмирноваТ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6 Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.А. Каменских. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 127 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана. <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Территориальное планирование [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/terplan/>, свободный. – Загл. с экрана.

Официальный сайт Департамента планирования территориального развития. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrateg/index>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Территориальное прогнозирование и планирование» осуществляется в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практик. Самостоятельная работа включает изучение основных разделов

дисциплины, выполнение практических заданий и курсовой работы. Следует изучать их последовательно, начиная с первого. Каждый раздел формирует необходимые условия для создания системного представления о предмете дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности обучающегося в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений. СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля;
- выполнение курсовой работы;
- подготовку к тестированию.

Обучающемуся необходимо усвоить и запомнить основные термины, понятия и их определения, подходы, концепции и методики. Это является основным условием успешного, глубокого и всестороннего анализа практических заданий.

Контроль самостоятельной работы обучающихся и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий. Для этого, во время лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень сформированности умений и навыков проверяется в процессе практических занятий. Для этого используются задания, подготовленные обучающимися и предназначенные для текущего контроля (таблица 6).

Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов по результатам текущего контроля. Максимальный балл текущего контроля составляет 35 баллов; максимальный балл за экзамен – 15 баллов; максимальный итоговый рейтинг – 50 баллов. Максимальный балл за курсовую работу – 5 баллов;

Оценка результатов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине: 0 – 25 баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине); 26 – 35 баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 36 – 44 баллов – «хорошо» (средний уровень); 45 – 50 баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) (см. таблицу 6).

Методические указания к отдельным видам деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 Методические указания к отдельным видам деятельности

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины	В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся составляют краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен

	содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента.
Самостоятельное выполнение практических заданий	Выполняются практические задания, приведенные в электронной системе КнАГУ. Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий.
Лекционные занятия	В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно делать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.
Практические занятия	Основой для подготовки к практическому занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения. Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы предназначено для практического закрепления и расширения полученных теоретических знаний, дальнейшего развития практических умений и навыков, что в свою очередь способствует более успешному формированию указанных компетенций. Данный вид работы рекомендуется выполнять постепенно в течение семестра по мере изучения материала дисциплины. Работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам, согласно РД 013-2016.

В качестве опорного конспекта лекций используется учебник:

Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 288 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Территориальное прогнозирование и планирование» основывается на активном использовании Microsoft Office, EXCEL в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и проведения практических занятий.

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Imagine Premium
2. OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/license.html>
(Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
3. Kaspersky Security Russian Edition 1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии),
4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бессрочное использование.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Территориальное прогнозирование и планирование» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
1	2	3	4
Учебная аудитория	мультимедийная учебная аудитория	специализированная (учебная) мебель; оборудование для презента-	Использование на лекционных и практических за-

		ции учебного материала: мультимедийный проектор, экран, ПЭВМ; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине в электронном виде.	нениях элементов мультимедийных технологий.
Помещение для самостоятельной работы	Читальный зал НТБ	специализированная (учебная) мебель, персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный	Работа в электронной образовательной среде, сети интернет.

Приложение А

Тестовые задания для входного контроля

1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия представлена:
А) в виде таблицы;
Б) в материально-вещественной форме;
В) в стоимостной форме (равновесие товарного рынка);
Г) в виде креста;
Д) в виде баланса.
2. Укажите среди перечисленных ниже показателей те, с помощью которых измеряют экономический рост:
А) рост органического строения капитала;
Б) темп роста реального ВВП или ВВП;
В) темп прироста номинального ВВП;
Г) темп роста номинального ВВП;
Д) темп роста накопления капитала.
3. Отклонение реального распределения доходов от абсолютно справедливо-го выражается кривой:
А) Филлипса;
Б) изоквантой;
В) изокостой;
Г) Лоренца;
Д) Лаффера.
4. Потенциальный ВВП измеряется:
А) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях;
Б) объемом производства в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
В) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения;
Г) разностью между реальным и номинальным ВВП;
Д) объемом производства при данных факторах производства;
5. Источником расширенного общественного воспроизводства является:
А) часть прибавочного продукта;
Б) фонд потребления;
В) фонд возмещения;
Г) стоимость потребленных средств производства.
6. Предпосылкой перехода от процесса простого воспроизводства к расширенному является:
А) изменение структуры использования прибавочного продукта или национального дохода;
Б) увеличение фонда потребления собственников капитала;
В) наличие отраслевой и межотраслевой конкуренции;
Г) увеличение сбережений населения.
7. Реальное накопление капитала составляют:

- А) затраты на основной капитал, осуществляемые за счет амортизации;
- Б) капиталовложения, затраты на оборотные средства, технологии и др.;
- В) совокупные денежные средства, не используемые на потребление;
- Г) вложения в облигации;
- Д) фонд возмещения.

8. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- А) уровня цен от произведенного реального ВВП;
- Б) расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы;
- В) приобретения товаров и услуг от общего уровня цен;
- Г) потребляемой части ВВП от объема его производства;
- Д) спроса на национальном рынке от изменения уровня цен.

9. Неоклассической теории принадлежит утверждение:

- А) сбережения превращаются в инвестиции, а все произведенные товары реализуются. При этом норма сбережений регулируется процентной ставкой;
- Б) суммы сбережений и инвестиций не совпадают, так как часть сбережений задерживается, омертвляется;
- В) чем большая часть сбережений омертвляется, тем меньше средств идет в производство, что сокращает занятость и объем предложения;
- Г) необязательно все текущие доходы окажутся на рынке.

10. Величина совокупного предложения возрастёт, если:

- А) увеличатся инвестиции;
- Б) произойдет повышение ставок налогообложения;
- В) курс национальной валюты повысится;
- Г) масса денег на товарном рынке сократится;
- Д) появятся новые технологии производства.

11. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением:

- А) предельной склонности к сбережению;
- Б) средней склонности к сбережению;
- В) предельной склонности к потреблению;
- Г) средней склонности к потреблению;
- Д) мультипликатора инвестиций.

12. Если объем личного располагаемого дохода $DI = 9000$ руб., размер потребительских расходов $C = 7200$ руб., то средняя склонность к потреблению (APC) и средняя склонность к сбережению (APS) составят:

- А) 0.8 и 0.2;
- Б) 0.2 и 0.8;
- В) 0.5 и 0.5.

13. Интенсивный экономический рост наблюдается при:

- А) устойчивом уровне производительности труда;
- Б) использовании качественно новых или более совершенных ресурсов;
- В) неизменности органического строения капитала;
- Г) наращивании объемов используемых ресурсов;

Д) повышении уровня образования и квалификации используемой рабочей силы.

14. Качество экономического роста измеряется:

- А) более эффективным использованием сырья и материалов;
- Б) изменением структуры общественного производства;
- В) повышением качества производимой продукции;
- Г) использованием более производительного оборудования;
- Д) изменением пропорций распределения национального дохода в обществе;
- Е) изменением в структуре потребления.

15. Экономический цикл характеризуется:

- А) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
- Б) неизменностью экономических показателей;
- В) устойчивостью экономических процессов;
- Г) неизменностью характеристик экономического роста;
- Д) прохождением определённых фаз в своём развитии экономикой.

16. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- А) подъем, оживление, депрессия, кризис;
- Б) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- В) кризис, оживление, подъем, депрессия;
- Г) подъем, оживление, кризис, депрессия;
- Д) подъем, кризис, депрессия, оживление.

Приложение Б
Лист регистрации изменений к РПД

[illegible]

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №2 от 07.09.2017.

Дата введения 07.09.2017

1 В разделе 6 РПД «Территориальное прогнозирование и планирование» изменить график выполнения самостоятельной работы студента.

Основание: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», решение Ученого совета университета протокол № 6 от 01.09.2017.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 5 от 27.11.2017г.

Дата введения 27.11.2017г

1 На титульном листе РПД «Территориальное прогнозирование и планирование» изменить наименование университета и изложить в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»».

Основание: Приказ от 17.11.2017 № 467-О «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета».

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 16 от 26.06.2018 г.

Дата введения 26.06.2018 г.

1 В разделе 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)» РПД «Территориальное прогнозирование и планирование» дополнить список основной и дополнительной литературы изданиями 2018 года:

1 Бабич, Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Бабич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 260 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Каменских. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 127 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана. <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Основание: Основание: «СТО 7.3-3 Рабочая программа дисциплины (модуля). Структура и содержание».