Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.В. Макурин
«13» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Теория социальной работы»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Технология социальной работы»

Форма обучения очная
Технология обучения традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2018

Автор рабочей программы
канд.пед.наук, доцент _____ М.В. Шинкорук
«_9_» _04_ 20_18_ г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки _____ И.А. Романовская
«_10_» _04_ 20_18_г.

Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа» _____ Т.Е. Наливайко
«_9_» _04_ 20_18_г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа» _____ Т.Е. Наливайко
«_9_» _04_ 20_18_г.

Декан Социально-гуманитарного
факультета _____ И.В. Цевелева
«_12_» _04_ 20_18_г.

Начальник учебно-методического
управления _____ Е.Е. Поздеева
«_13_» _04_ 20_18_г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Теория социальной работы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

1 Аннотация дисциплины

<table>
<tr><td>Наименование дисциплины</td><td colspan="8">Теория социальной работы</td></tr>
<tr><td>Цель дисциплины</td><td colspan="8">Формирование целостной системы знаний о социальной работе как научной дисциплине, профессиональной деятельности и социальном институте современного общества</td></tr>
<tr><td>Задачи дисциплины</td><td colspan="8">- формировать представление о социальной значимости социальной работы как деятельности, направленной на достижение социального здоровья общества;
- обеспечивать овладение знаниями теории и методологии социальной работы как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе;
- формировать умения осуществлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности в области теории социальной работы;
- способствовать развитию навыков работы с научной и справочной литературой, анализа полученной информации</td></tr>
<tr><td>Основные разделы дисциплины</td><td colspan="8">1 Методологические основы социальной работы
2 Теоретическое обоснование практики социальной работы</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Общая трудоемкость дисциплины</td><td colspan="8">6 з.е. / 216 академических часов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Семестр</td><td colspan="4">Аудиторная нагрузка, ч</td><td rowspan="2">СРС, ч</td><td rowspan="2">Промежуточная аттестация, ч</td><td rowspan="2">Всего за семестр, ч</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>Пр. занятия</td><td>Лаб. работы</td><td>Курсовое проектирование</td></tr>
<tr><td>3 семестр</td><td>51</td><td>34</td><td>-</td><td>-</td><td>95</td><td>36 экзамен</td><td>216</td></tr>
<tr><td colspan="2">ИТОГО:</td><td>51</td><td>34</td><td>-</td><td>-</td><td>95</td><td>36 экзамен</td><td>216</td></tr>
</table>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	З1(ОПК-1-2) Знать факторы, определяющие значимость социальной работы в современном мире	У1(ОПК-1-2) Уметь характеризовать социальную значимость социальной работы как профессии и области гуманитарного знания	Н1(ОПК-1-2) Владеть категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы
	З2(ОПК-1-2) Знать структурные составляющие социальной работы	У2 (ОПК-1-2) Уметь давать характеристику целям, задачам, функциям, направлениям, методам и формам социальной деятельности	Н2(ОПК-1-2) Владеть навыком построения методологического аппарата исследования в социальной работе
	З3(ОПК-1-2) Знать основные теоретические подходы к организации социальной работы		
ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	З1(ОПК-9-1) Знать проблематику исследований в области теории социальной работы	У1(ОПК-9-1) Уметь обрабатывать полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Н1(ОПК-9-1) Владеть навыками работы с научной и справочной литературой, анализа полученной информации
	З2(ОПК-9-1) Процедуру и требования к оформлению результатов исследования в области теории социальной работы	У2(ОПК-9-1) Уметь осуществлять научный поиск и оформлять его результаты	

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах освоения компетенции ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, в процессе изучения дисциплины «История социальной работы».

Дисциплина «Теория социальной работы» выступает в качестве первого этапа формированбия профессиональной компетенции ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, освоение которой будет продолжено в ходе освоения дисциплин «Методы исследования в социальной работе» и «Производственная практика».

Формирование компетенции ОПК-1 осуществляется в рамках 2-х последовательных этапов:

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	**Всего академических часов**
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	85
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	51
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	34
Самостоятельная работа обучающихся и контактная ра-	95

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очная форма обучения
бота, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся	36

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Методологические основы социальной работы					
Тема Основные зарубежные и отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.	Лекция	6	Традиционная с элементами дискуссии	ОПК-1	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2)
Тема Основные зарубежные и отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.	Практическое занятие	4	Практическое задание 1	ОПК-1	З1(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2)
Тема Социальная работа как феномен общественного развития	Лекция	6	Традиционная с элементами дискуссии	ОПК-1	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2)
Тема Социальная работа как феномен общественного развития	Практическое занятие	4	Практическое задание 2	ОПК-1	З1(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2)
Тема Методологические основы теории социальной работы как науки	Лекция	6	Традиционная	ОПК-1	З3(ОПК-1-2)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Тема Современные теоретические парадигмы и научные подходы к социальной работе	Практическое занятие	2	Практическое занятие 3	ОПК-1	У2 (ОПК-1-2)
Тема Характеристики научного исследования в области социальной работы	Лекция	6	Традиционная	ОПК-9	З1(ОПК-9-1) З2(ОПК-9-1)
Тема Разработка проекта курсового исследования	Практическое занятие	6	Практическое задание 4	ОПК-9	З1(ОПК-9-1) З2(ОПК-9-1) Н2(ОПК-1-2)
	Самостоятельная работа обучающихся		Освоение теоретических материалов по дисциплине; подготовка к практическим занятиям.	ОПК-1 ОПК-9	З1(ОПК-9-2) З2(ОПК-9-1) З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2) З3(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)
ИТОГО **по разделу 1**	Лекции	24	-	-	-
	Практические занятия	16	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	32	-	-	-
Раздел 2 Теоретическое обоснование практики социальной работы					
Тема Направления, уровни, методы и формы социальной работы	Лекция	6	Традиционная	ОПК-1	З2(ОПК-1-2)
Тема Направления, уровни, методы и формы социальной работы	Практическое занятие	4	Практическое задание 5	ОПК-1	З2(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2)
Тема Правовые основы социальной работы	Лекция	4	Традиционная	ОПК-1	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2) З3(ОПК-1-2)
Тема Правовые основы социальной работы	Практическое занятие	4	Практическое задание 6	ОПК-1 ОПК-9	У1(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)
Тема Формирование системы социальной защиты населения	Лекция	6	Традиционная	ОПК-1	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2) З3(ОПК-1-2)
Тема Формирование системы социальной	Практическое занятие	4	Практическое задание 7	ОПК-1	У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2))

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
защиты населения					Н1(ОПК-1-2)
Тема Социальная работа в системе социального обслуживания населения	Лекция	6	Традиционная	ОПК-1	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2) З3(ОПК-1-2)
Тема Деловая игра «Научно-практическая конференция»	Практическое занятие	6	Деловая игра (практическое задание 8)	ОПК-9 ОПК-1	У1(ОПК-9-1) У2(ОПК-9-1) Н2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)
Тема Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Лекция	5	Традиционная	ОПК-1	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2)
	Самостоятельная работа обучающихся	19	Освоение материалов по дисцплине. Изучение электронных материалов.Подготовка к диловой игре. Выполнение КР.	ОПК-1 ОПК-9	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2) З3(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2) Н2(ОПК-1-2) У1(ОПК-9-1) У2(ОПК-9-1) Н2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	27	-	-	-
	Практические занятия	18	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	63	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине		36	Экзамен Курсовая работа	ОПК-1 ОПК-9	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2) З3(ОПК-1-2) З1(ОПК-9-1) З2(ОПК-9-1) У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2) Н2(ОПК-1-2) У1(ОПК-9-1) У2(ОПК-9-1) Н2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)
ИТОГО по дисциплине	Лекции	51	-	-	-
	Практическое	34	-	-	-

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	занятие				
	Самостоятельная работа обучающихся	95	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 216 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 20 часов					

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Теория социальной работы», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям, к деловой игре, к дискуссии; подготовка к контрольной работе.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методический комплекс «Теория социальной работы», представленный в свободном доступе на сайте университета.

2 РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

3 СТО У.003-2017 «Курсовое проектирование. Положение»

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов – значимая форма обучения в вузе. Пренебрежение ею не позволит успешно усвоить учебную дисциплину.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Задания самостоятельной работы, как правило, выполняются письменно в тетради и сдаются преподавателю на проверку в установленные сроки. Некоторые задания самостоятельной работы подлежат защите, предполагающей озвучивание материала и ответы на вопросы по нему.

В случае, когда студент по какой-либо причине пропускает занятия, ему необходимо обратиться к преподавателю за заданием, восполняющим пропуск.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 1 - 3 часа ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий.

Таблица 4 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																	Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к практическим занятиям, деловой игре	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	**40**
Изучение теоретических разделов дисциплины	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**17**
Подготовка к дискуссии, выполнение курсовой работы	2 Д1	2	2	2	2	3	2 Д2	2	2	2	3	3	3	3	3	2 КР		**38**
ИТОГО Во 2 семестре	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**5**	**3**	**95**

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**	**Показатели оценки**
Раздел 1 Методологические основы социальной работы	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2)	Дискуссия Вопросы к экзамену	--качество подготовки -качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. - культура речи
	З1(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2) У2 (ОПК-1-2)	Практическое задание 1, 2 Вопросы к экзамену.	- объем выполнения задания; - правильность и точность выполнения заданий, ответов на вопросы; - степень ориентировки в материале; - способность модифицировать ответ при изменении контекста; - соответствие оформления требованиям.
	У2 (ОПК-1-2)	Практическое задание 3 Вопросы к экзамену.	
	З1(ОПК-9-1) З2(ОПК-9-1) Н2(ОПК-1-2)	Прктическое задание 4. Курсовая работа	
Раздел 2 Теоретическое обоснование практики социальной работы	З2(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2)	Практическое задание 5 Вопросы к экзамену.	- объем выполнения задания; - правильность и точность выполнения заданий, ответов на вопросы; - степень ориентировки в материале; - способность модифицировать ответ при изменении контекста; - соответствие оформления требованиям.
	З2(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2)	Практическое задание 6 Вопросы к экзамену.	
	У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2)	Практическое задание 7 Вопросы к экзамену.	

	У1(ОПК-9-1) У2(ОПК-9-1) Н2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)	Деловая игра «Научно-практическая конференция»	- степень понимания задания; - предъявление своего понимания проблемы; - использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; - наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; - наличие ошибок или противоречий в решении; - грамотность оформления решений; - аргументированность при защите своих решений; - экспертиза решений других групп/студентов; - самоорганизация; - культура речи, коммуникабельность
Раздел 1 Раздел 2	З1(ОПК-1-2) З2(ОПК-1-2) З3(ОПК-1-2) З1(ОПК-9-1) З2(ОПК-9-1) У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2) Н2(ОПК-1-2) У1(ОПК-9-1) У2(ОПК-9-1) Н2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)	Курсовая работа Вопросы к экзамену Экзаменационные задания	- грамотность построения методологического аппарата; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; -наличие практической части; - наличие графического представления результатов исследования; - степень достижение целей и задач; -соответствие требованиям оформления; - грамотность ответов на вопросы при защите;

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	**Сроки выполнения**	**Шкала оценивания**	**Критерии оценивания**
____3____ семестр ***Промежуточная аттестация в форме экзамена***				
1	Дискуссия	1 неделя 2 неделя	3 балла 3 балла	3 балла- студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал после-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				довательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 2 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 1 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Практическое задание 1	1 неделя	3 балла	3 балла - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите. 2 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. 1 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
3	Практическое задание 2	3 неделя	3 балла	
4	Практическое задание 3	5 неделя	3 балла	
5	Практическое задание 4	7 неделя	3 балла	
6	Практическое задание 5	9 неделя	3 балла	
7	Практическое задание 6	11 неделя	3 балла	
8	Практическое задание 7	13 неделя	3 балла	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
9	Деловая игра	17 неделя	3 балла	3 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей. 2 балла выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения. 1 балла выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.
	Текущий контроль	**___**	**30 баллов**	
	Экзамен:	Вопрос – **оценивание уровня усвоенных знаний**	10 баллов	*10 баллов - с*тудент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. *5 баллов - с*тудент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. *2 балла - с*тудент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допу-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				щено много неточностей. *0 баллов - п*ри ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
		Задача – **оценивание уровня усвоенных умений**	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 5 баллов - студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 2 балла - студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	Курсовая работа		5 баллов	5 баллов - в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указан-ные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; 4 балла - в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; - 3 балла - в работе достигнуты

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы; 0 баллов - в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.
	Итого:		50 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине, включая экзамен: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – 0 – 32 балла - «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – 33 – 37 баллов - «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – 38 - 42 баллов - «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – 43 – 50 баллов - «отлично» (высокий (максимальный) уровень).				
Курсовая работа		14 неделя	5 баллов	5 баллов - в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; 4 балла - в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; 3 балла - в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы.

Задания для текущего контроля

Раздел 1 Методологические основы социальной работы

Практическое задание 1 Основные зарубежные и отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.

1.1 Дайте оценку статуса теории социальной науки.
1.2 Выберите и обобщите один из предложенных вариантов:
а) социальная работа - это профессия;
б) социальная работа - это прикладная наука;
в) социальная работа - это отраслевая теория среднего уровня;
г) социальная работа - это учебная дисциплина;
д) социальная работа - это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности.
1.3 Назовите направления, в которых ведется теоретическое обоснование социальной работы. В чем состоит комплексно - интегративный характер теории социальной работы?
1.4 Каковы основные пути и процедуры познания в теории социальной работы? Свой ответ оформите в виде сравнительной таблицы.

1.5 Проанализируйте основные концептуальные различия в подходах к теории социальной работы, используя дефиниции теории социальной работы, сформулированные Р. Баркером, Т.Вальтером, П.Зоммерфельдом, М.Пэйном. Свой ответ оформите письменно.
1.6 Найдите не менее пяти критериев, отличающих зарубежные модели построения теорий социальной работы. Отразите эти различия в таблице.

Критерий	Социальная работа как многоуровневая система	Социальная работа как парадигмальная теория	Интегративная модель теории социальной работы

7.Перечислите основные отечественные парадигмы теории социальной работы. Охарактеризуйте некоторые из них
8.Миф о Сизифе как метафора социальной работы.
Ознакомьтесь с приведенными ниже соображениями. Подумайте, насколько справедливо сравнивать социальную работу с трудом Сизифа? Свои размышления оформите письменно.
Педагогизация, терапизация, профессионализация, академизация и теоретизация являются характерными чертами современных тенденций развития социальной работы. Это попытки устоять в конкурентной борьбе с другими группами профессий, достичь более высокого профессионального стандарта, избежать второразрядного профессионального статуса, низкой оплаты и плохих условий труда, но также и повседневной социальной рабо-

ты. Является ли это попыткой прекратить молву о социальной работе как о Сизифовом труде? Тем самым социальная работа могла бы способствовать созданию собственной легенды, в которой камень был бы поднят на вершину. Мощь неожиданно срывающегося вниз камня могла бы превратиться в уничтожающую силу «мифического самовозвышения».
9. Сформулируйте общее и особенное в зарубежных и отечественных подходах к теории социальной работы.
10. Классифицируйте основные компоненты структуры социального знания, позволяющие характеризовать теорию социальной работы как науку.
11.Почему теорию социальной работы часто относят к новому типу знаний?

Практическое задание 2 Социальная работа как феномен общественного развития
2.1 Назовите три направления, в которых ведется теоретическое обоснование социальной работы. Определите основные структурные элементы теории социальной работы.
2.2 Накакиегруппыможноразделитькатегории, применяемые в теории социальной работы?
2.3 Раскроите содержание следующих понятий:
социальные гарантии;
социальная помощь;
социальная поддержка;
социальная профилактика;
социальная реабилитация;
социальная коррекция;
социальный патронаж;
социальная защита.
2.4 Раскройте соотношение социальной работы и психологии, социологии, философии (общие теоретические и методологические аспекты; сфера применения знаний в социальной работе). Дайте характеристику основных теоретических направлений психологии, социологии, философии используемых в социальной работе.
2.5 Некоторые специалисты ставят знак равенства между психологическим и психосоциальным подходами к работе с клиентом; другие говорят о том, что это разные вещи: первый представлен в социальной психологии, второй - в социальной работе. Какова Ваша позиция в данном вопросе?
2.6 Какова роль психологии в создании методологического фундамента социальной работы?
2.8 Почему основные методологические предпосылки теория социальной работы черпает из социологии?
9. На основе знаний, полученных в курсе истории социальной работы, изложите идеи первых теоретиков в области социальной работы – Д.Ш.Лоуэлл, М.Ричмонд, Д.Адамс, Б.Рейнольдс и др.

Практическое задание 3 Современные теоретические парадигмы и научные подходы к социальной работе

3.1 Каково соотношение понятий: «закономерности», «принципы», «методы» социальной работы? Покажите связь этих категорий, заполнив таблицу

закономерность	Принцип(ы)	методы

3.2 Приведи конкретные примеры (не менее одного на каждый принцип) воплощения данного принципа в профессиональной практике социального работника. Результаты работы представьте в таблице

Принцип социальной работы	Пример реализации (как этот принцип реализуется в практике? В каких действиях должностных лиц, каких формах работы, каких методах?)	Должностное лицо (кто реализует этот принцип: руководитель учреждения, социальный работник, социальный педагого, психолог социальной службы, делопроизводитель и т.д.)

3.3 Покажите отличия социолого-ориентированных теорий от психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы. Кратко охарактеризуйте каждую группу теорий.

Теория	Сущность
социолого-ориентированные	
психолого-ориентированные	
комплексно-ориентированные	

3.4 Ваш клиент - женщина, мать подростка 13 лет. Они живут вдвоем. Сын занимается боксом - ходит в спортивную секцию при Дворце спорта, имеет успехи на спортивном поприще. Однако в школе немало проблем, со слов матери этого подростка. Он пропускает уроки, ухудшилась его успеваемость по математике, гуманитарным дисциплинам. Отец не живет с семьей более 3 лет. У него новая семья. С сыном он поддерживает неплохие отношения, но встречается крайне редко. Женщина просит совета: что делать, дабы прекратил пропуски занятий сын и улучшил свою успеваемость в школе?

Какой концепцией социальной работой Вы воспользуетесь в данном случае? Аргументируйте свой выбор.

Практическое задание 4 Разработка проекта курсового исследования

4.1 Охарактеризуйте основные пути познания в социальной работе. Заполните таблицу

Подход	Основные процедуры	Теоретические школы

4.2 Выберите тему курсового исследования (см.ниже). Обоснуйте её актуальность для теории и практики социальной работы.

4.3 Разработайте проект своего курсового исследования. Заполните таблицу.

Элемент методологического аппарата исследо-	Определение	Содержание элемента в курсовой работе

вания		

4.4 Опишите этапы курсового исследования

Вопросы для дискуссионного обсуждения

Тема: Основные зарубежные и отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.

1 Может ли социальная работа существовать лишь как практика?

2 Российские и зарубежные подходы к социальной работе: кто прав?

3 Теория социальной работы: лишние знания для социального работника?

Тема: Социальная работа как феномен общественного развития

1 Некоторые специалисты убеждены в сходстве медицины и социальной работы. В конечном счете, - заявляют они, - и социальные работники, и медики делают одно дело: диагностируют болезнь и лечат ее. Только в первом случае речь идет о социальной болезни и о клиенте, а не пациенте. Разделяете ли Вы данную точку зрения? Аргументируйте занимаемую Вами позицию в данном вопросе.

2 Каковы особенности объективного и субъективного подходов к познанию мира в методологии социальной работы?

Раздел 2 Теоретическое обоснование практики социальной работы

Практическое задание 5 Направления, уровни, методы и формы социальной работы

5.1 Охарактеризуйте систему социальной работы. Составьте схему, на которой схематично отразите связи элементов в системе социальной работы (субъекты, объекты, сферы, уровни, институты, методы. формы.

5.2 Охарактеризуйте аспекты практики социальной работы. Заполните таблицу

Аспект практики социальной работы	Содержание социальной работы	Субъект социальной работы	Объект социальной работы

5.3 Охарактеризуйте формы социальной работы. Заполните таблицу

Форма социальной работы	Характеристика

5.4 Используя ресурсы Интернет, составьте список всевозможных субъектов социальной работы (государственных и негосударственных)

Практическое задание 6 Правовые основы социальной работы

6.1 Изучите раздел «Декларации» веб-сайта ООН. Какие декларации являются международной правовой основой социальной работы? Перечислите их и

кратко охарактеризуйте основные принципы.
6.2 Используя ресурсы Глобальной сети, найдите законы и нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в современной России. В вашем регионе.
6.3 Назовите принципы, на которых базируется социальное обслуживание.
6.4 Каковы государственные стандарты социального обслуживания?
6.5 Охарактеризуйте регламент предоставления социальных услуг.
6.6 Какую роль играет право в социальной работе?

Практическое задание 7 Формирование системы социальной защиты населения
7.1 Охарактеризуйте основные направления социальной защиты населения. Заполните таблицу

Направление	Характеристика	Способы и средства реализации

7.2 Охарактеризуйте основные виды социальных выплат

Вид выплат	определение	типология

7.3 Охарактеризуйте основные направления социального обслуживания. Составьте таблицу подобную таблице в п.7.1

Деловая игра «Научно-практическая конференция»
Роли:
- Исследователь-докладчик: готовит и представляет доклад по актуальной проблеме современной теории и практики социальной работы (см. темы курсовых работ).
- Ученые: выделяют преимущества и слабые стороны доклада в контексте развития теории социальной работы.
- Практики: выделяют преимущества и слабые стороны результатов исследования относительно современной социальной практики.
Каждый студент играет две роли: докладчика (обязательная роль для всех) и (на выбор) – ученый или практик.
В ходе игры исследователи докладчики представляют итоги своей научно-исследовательской работы в рамках курсовой работы.
Ученые и практики задают вопросы, участвуют в дискуссии после представления докладов.
Каждому студенту выдается оценочный лист, в котором и ученые и практики ставят баллы в соответствии с критериями оценки защиты курсовой работы.

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Взаимоотношение теории и практики социальной работы.
2. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
3. Закономерности теории социальной работы.
4. История развития социальной работы в России.
5. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
6. Методы оценки эффективности социальной работы.
7. Классификация методов социальной работы.
8. Характеристика методов социальной работы.
9. Направления и уровни социальной работы.
10. Формы социальной работы.
11. Объект, предмет и категории теории социальной работы.
12. Основные принципы социальной работы.
13. Профессиональные и личностные качества специалиста по социальной работе.
14. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Системный подход к социальной работе.
16. Социальная работа как особый вид деятельности.
17. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
18. Функции и роли специалиста по социальной работе.
19. Составляющие эффективности социальной работы.
20. Аспекты эффективности социальной работы.
21. Оценка эффективности деятельности социальных служб.
22. Критерии, параметры и индикаторы эффективности социальной работы.
23. Государственно-правовые основы социальной работы
24. Основные направления и формы социального обслуживания населения.
25. Виды и специфика деятельности учреждений социального обслуживания населения.
26. Социальная работа в сфере образования.
27. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
28. Социальная работа в системе здравоохранения.
29. Система социальной защиты населения
30. Основные направления, принципы и функции социальной защиты

Типовые экзаменационные задачи

1.Ваш клиент - пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых. Какими принципами и методами вмешательства воспользуетесь Вы вданном случае?

2. На территории школы, в которой учится 10 – летний Дима, стоит

трансформаторная будка. Она была открыта, и Дима решил в ней спрятаться, когда играл с друзьями в прятки. Тут случилось непредвиденное: мальчика обеими руками притянуло к щиту высокого напряжения. В результате Диме ампутировали обе руки и на правой ноге удалили четыре пальца. Лечащий врач рекомендовал отправить мальчика на протезирование за границу. Семья ждет вызова из Америки и нуждается в помощи. Об этом рассказала Вам мать Димы, будучи у Вас – директора центра «Семья» на приеме. Какой будет Ваша стратегия и тактика в данной ситуации? Какие методы вмешательства Вы обязательно используете?

3.Допустим, Ваш клиент - 28 – летний мужчина, больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдет любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убежден клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи. Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать? Возможно ли в данном случае использование метода профилактики?

4. Представим ситуацию: Вам, ведущему специалисту Отдела по социальной работе Администрации города , поручены разработка программы и ведение обучающего семинара по профилактике синдрома сгорания для специалистов социальных служб. Какие задачи Вы обязательно решите на подготовительном и начальном этапе организации соответствующей деятельности?

5. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

6. Допустим, Вам ведущему специалисту УСЗН одного из районов города, поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов?

7. Представим, что Ваш клиент - 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»… «Сплошное безобразие»… «Вопиющая некомпетентность»… Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

8. Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

9. Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

10. Допустим, Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки-матери клиента- 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 1800 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

Тематика курсовых работ

1. Аксиологические основы социальной работы.
2. Проблемы принципов в социальной работе.
3. Социальная работа как реализация социальной политики государства.
4. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
5. Система социального обслуживания населения в Российской Федерации.
6. Профессиональная концепция социального работника: подходы и принципы.
7. Функционально-ролевой репертуар социального работника.
8. Коммуникативная культура специалиста по социальной работе.
9. Личность специалиста по социальной работе.
10. Понятие «клиент» в процессе развития социальной работы.
11. Содержание гуманистических основ социальной работы.
12. Критерии профессиональной пригодности социального работника.
13. Психолого-педагогические методы социальной работы.
14. Модели социальной работы в России.
15. Социальные проблемы инвалидов
16. Реабилитационная работа с инвалидами и членами их семей
17. Социальные проблемы современной семьи
18. Социальная работа в системе здравоохранения
19. Социальная работа в системе образования
20. Проблемы социальной защиты материнства и детства
21. Дети с ограниченными возможностями как объект деятельности служб социальной работы
22. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика [Электронный ресурс] / Т. Е. Демидова. - М.: Экон-Информ, 2003. - 264 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?, ограниченный. - Загл. с экрана.

2 Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 267 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?, ограниченный. - Загл. с экрана.

3 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905с.

8.2 Дополнительная литература

4 Васильченко, Э.А. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / Э. А. Васильченко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2007. - 112с.

4 Дубинский, В. И. Социальная работа в Германии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 108 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?, ограниченный. - Загл. с экрана.

5 Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?, ограниченный. - Загл. с экрана.

6 Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 4-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2009. - 511с.

7 Фокин, В. А.Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А.Фокин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?, ограниченный. - Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

2 Электронная библиотека www.znanium.com

3 Электронный портал научной литературы **www.elibrary.ru**

4 Электронная библиотека издательства «Академия» **www.academia-moscow.ru**

5 Социальная работа. Портал о социальной работе // Режим доступа: http://soc-work.ru/, свободный. – Загл.с экрана.

6 Социальная работа и социальная политика. Учебный сайт. // Режим доступа: **http://sizovai.ucoz.ru/dir/**

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Теория социальной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, предполагающих решение практических задач и упражнений.

Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту. Преподаватель имеет право ознакомиться с конспектами лекций студента в случае возникновения спорных ситуаций, например при пропуске студентом занятий. Последнее предполагает, что студент самостоятельно изучает теоретический материал и представляет конспект преподавателю.

Практические занятия проходят в форме решения практических заданий, задач, деловой игры. Практические задания и задачи представлены в настоящей РПД. Для их выполнения необходимо воспользоваться конспектами лекций, а так же информацией представленной в рекомендуемых источниках. Все задания и задачи предполагают письменное выполнение и представление на проверку преподавателю. Некоторые работы защищаются в аудитории с участием других студентов. При необходимости преподаватель может задавать дополнительные вопросы по содержанию задания.

Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, изучение теоретического материала, подготовку к деловой игре и дискуссии, выполнение курсовой работы. Все эти виды деятельности предполагают работу с источниками, представленными в 8 и 9 РПД.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий. Для этого, во время лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень

освоения умений и навыков проверяется в процессе практических занятий, в ходе проверки практических заданий и защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация (экзамен) производится в конце семестра и также оценивается в баллах. Экзаменационный билет включает в себя один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов, полученных на промежуточной аттестации в конце семестра по результатам экзамена. Максимальный балл текущего контроля составляет 35 балла, промежуточной аттестации (экзамен) – 15 баллов.

Максимальный итоговый рентинг- 57 баллов. Оценке «отлично» соответствует 43 – 50 баллов; «хорошо» – 38 - 42; «удовлетворительно» -33 – 37; менее 32 баллов – «неудовлетворительно» (смотри таблицу 6).

Методические указания к отдельным видам деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

Вид учебной деятельности	Организация деятельности
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы. Помечать важные мысли. Выделять ключевые слова, термины. Делать пометки на вопросах, терминах, блоках в тексте, которые вызывают затруднения, после чего постараться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если ответ не найден, то на консультации обратиться к преподавателю.
Практическая работа	Работа с конспектом лекций, с представленными преподавателем материалами, защита выполненных заданий в аудитории
Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение контрольной работы, подготовка к дискуссии, подготовка к практическим занятиям, деловой игре
Курсовая работа	Курсовая работа – это исследовательская работа студента. Курсовая работа выполняется СТО «Курсовое проектирование» (представлено на сайте университета) КР оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления". КР представляет собой самостоятельное теоретическое и практическое исследование одной из актуальных проблем современной теории и практики социальной работы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Курсовая работа включает в себя: - титульный лист, - содержание, - введение, - содержательную часть, состоящую из двух глав, - заключение, - список использованных источников - приложение в виде таблиц, бланков документов и т.п., если есть в этом необходимость. Содержание КР должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выраже-

	ний, жаргонизмов. Объем КР - от 25 до 35 печатных страниц. Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно использовать монографии, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. В списке использованных источников должно быть не менее 10 различных источников, в том числе выпущенных после 2013 года. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов. Во введении необходимо представить методологический аппарат исследования: актуальность, проблему, цель и задачи, объект и предмет, гипотезу, методы, базу, практическую значимость исследования. В первой части работы представляются теоретические основы выбранной темы, во второй – её практическое исследование, включающее реализацию методов: наблюдения, изучения документации учреждений, анкетирование, экспертные оценки, интервью, опросы и т.д. В заключении подводится итог степени решения задач исследования.
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник: Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 267 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?, ограниченный. - Загл. с экрана.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Теория социальной работы» основывается на активном использовании Microsoft PowerPoint, Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям. С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу https://student.knastu.ru. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий. В учебном процессе по дисциплине активно используется информационно-справочная система КонсультантПлюс.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Теория социальной работы» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Теория социальной работы» используются следующие виду учебно-наглядных пособий: презентации, таблицы, схемы, иллюстрации.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором Core™ i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

Приложение А

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД

Приложение Б

Тест для входного контроля

1 Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:
1)Киевской Руси;
2)Древней Греции;
3)США, в XIX в.;
4)Древнем Риме.

2 В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:
1)Законы;
2)Государство;
3)Политика;
4)О милосердии.

3 Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (V–XI вв.) и классического средневековья (XI–XV вв.) становится:
1)церковь;
2)общество;
3)государство;
4)семья.

4 Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите неверный ответ:
1)Иоанна Златоуста;
2)Григория Богослова;
3)Франсуа Рабле;
4)Иоанна Дамаскина.

5 В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся:
1)XIV;
2)XVIII;
3)XIX;
4)начале XX в.

6 Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите неверный ответ:
1)пьянства;
2)проституции;
3)суицида;
4)инвалидизма.

7 Кто впервые описал метод индивидуальной работы:
1)Алиса Соломон;
2)Зигмунд. Фрейд;
3)Мэри Ричмонд;
4)Хелен Перлман.

8 Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:
1)Джейн Адамс;
2)Мэри Ричмонд;
3)Эмиль Дюркгейм;
4)Зигмунд Фрейд.

9 Кто заложил основы диагностической школы социальной работы:
1)Мэри Ричмонд;
2)Джейн Адамс;
3)Эмиль Дюркгейм;
4)Дж. Тафт.

10 Наследственность – это:
А) Потенциал, наследуемый от родителей
Б) Важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития
В) Сравнительно малоизученная область.