

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»



И.В. Макурин

09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Теория социальной работы»

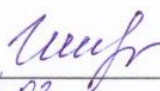
основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Технология социальной работы»

Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2018

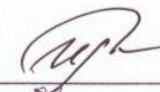
4 CPg

Автор рабочей программы
канд.пед.наук, доцент


« 03 » 09 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


« 03 » 09 2018 г.

Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 03 » 09 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 03 » 09 2018 г.

Декан факультета заочного и дистанци-
онного обучения


« 04 » 09 2018 г.

Начальник учебно-методического
управления


« 05 » 09 2018 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Теория социальной работы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Теория социальной работы							
Цель дисциплины	Формирование целостной системы знаний о социальной работе как научной дисциплине, профессиональной деятельности и социальном институте современного общества							
Задачи дисциплины	- формировать представление о социальной значимости социальной работы как деятельности, направленной на достижение социального здоровья общества; - обеспечивать овладение знаниями теории и методологии социальной работы как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе; - формировать умения осуществлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности в области теории социальной работы; - способствовать развитию навыков работы с научной и справочной литературой, анализа полученной информации							
Основные разделы дисциплины	1 Методологические основы социальной работы 2 Теоретическое обоснование практики социальной работы							
Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е. / 216 академических часов							
	Курс	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	2	6	12	-	+	189	9	216
ИТОГО:		6	12	-	+	189	9	216

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	З1(ОПК-1-2) Знать факторы, определяющие значимость социальной работы в современном мире	У1(ОПК-1-2) Уметь характеризовать социальную значимость социальной работы как профессии и области гуманитарного знания	Н1(ОПК-1-2) Владеть категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы
	З2(ОПК-1-2) Знать структурные составляющие социальной работы	У2 (ОПК-1-2) Уметь давать характеристику целям, задачам, функциям, направлениям, методам и формам социальной деятельности	Н2(ОПК-1-2) Владеть навыком построения методологического аппарата исследования в социальной работе
	З3(ОПК-1-2) Знать основные теоретические подходы к организации социальной работы		
ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	З1(ОПК-9-1) Знать проблематику исследований в области теории социальной работы	У1(ОПК-9-1) Уметь обрабатывать полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Н1(ОПК-9-1) Владеть навыками работы с научной и справочной литературой, анализа полученной информации
	З2(ОПК-9-1) Процедуру и требования к оформлению результатов исследования в области теории социальной работы	У2(ОПК-9-1) Уметь осуществлять научный поиск и оформлять его результаты	

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» изучается на 2 курсе.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «Теория социальной работы» выступает в качестве второго этапа формирования профессиональной компетенции ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах освоения компетенции ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, в процессе изучения дисциплины «История социальной работы».

Дисциплина «Теория социальной работы» выступает в качестве первого этапа формирования профессиональной компетенции ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, освоение которой будет продолжено в ходе освоения дисциплин «Методы исследования в социальной работе» и «Производственная практика».

Дисциплина «Теория социальной работы» совместно с дисциплинами «История социальной работы», «Методы исследования в социальной работе» и «Производственная практика» является основной для успешного прохождения «Государственной итоговой аттестации».

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	18
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Заочная форма обучения
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	189
Промежуточная аттестация обучающихся	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Методологические основы социальной работы					
Тема Методологические основы теории социальной работы	Лекция	2	Традиционная	ОПК-1	31(ОПК-1-2) 32(ОПК-1-2) 33(ОПК-1-2)
Тема Основные зарубежные и отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.	Практическое занятие	2	Практическая работа 1	ОПК-1 ОПК-9	31(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2) 31(ОПК-9-1)
Тема Социальная работа как феномен общественного развития	Практическое занятие	2	Практическая работа 2	ОПК-1	31(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2)
Тема Современные теоретические парадигмы и научные подходы к социальной работе	Практическое занятие	2	Практическая работа 3	ОПК-1	33(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Тема Характеристики научного исследования в области социальной работы	Лекция	2	Традиционная	ОПК-9	31(ОПК-9-1) 32(ОПК-9-1)
	Самостоятельная работа обучающихся		Освоение теоретических материалов по дисциплине; подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы	ОПК-1 ОПК-9	31(ОПК-9-2) 32(ОПК-9-1) 31(ОПК-1-2) 32(ОПК-1-2) 33(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	4	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	89	-	-	-
Раздел 2 Теоретическое обоснование практики социальной работы					
Тема Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Лекция	2	Традиционная	ОПК-1	31(ОПК-1-2) 32(ОПК-1-2)
Тема Направления, уровни, методы и формы социальной работы	Практическое занятие	2	Практическая работа 4	ОПК-1	32(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2)
Тема Формирование системы социальной защиты населения	Практическое занятие	2	Практическая работа 5	ОПК-1	У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2)
Тема Научное исследование в области социальной работы	Практическое занятие	2	Защита курсовой работы	ОПК-9	31(ОПК-9-1) 32(ОПК-9-1) У1(ОПК-9-1) У2(ОПК-9-1) Н1(ОПК-9-1)
	Самостоятельная работа обучающихся		Освоение материалов по дисциплине. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой ра-	ОПК-1 ОПК-9	31(ОПК-1-2) 32(ОПК-1-2) 33(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2) Н2(ОПК-1-2) У1(ОПК-9-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
			боты.		У2(ОПК-9-1) Н2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	100	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине		9	Экзамен	ОПК-1 ОПК-9	31(ОПК-1-2) 32(ОПК-1-2) 33(ОПК-1-2) 31(ОПК-9-1) 32(ОПК-9-1) У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2) Н2(ОПК-1-2) Н2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)
ИТОГО по дисциплине	Лекции	6	-	-	-
	Практическое занятие	12	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	189	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 216 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 10 часов					

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Теория социальной работы», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория социальной работы», представленный в личных кабинетах студентов на сайте университета.

2 РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

3 СТО У.003-2017 «Курсовое проектирование. Положение»

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов – значимая форма обучения в вузе. Пренебрежение ею не позволит успешно усвоить учебную дисциплину.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Задания самостоятельной работы, как правило, выполняются письменно в тетради и сдаются преподавателю на проверку в установленные сроки. Некоторые задания самостоятельной работы подлежат защите, предполагающей озвучивание материала и ответы на вопросы по нему.

В случае, когда студент по какой-либо причине пропускает занятия, ему необходимо обратиться к преподавателю за заданием, восполняющим пропуск.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 1 - 3 часа ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий.

Таблица 4–Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю											Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Изучение теоретических разделов дисциплины	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	35
Подготовка в практическим занятиям	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Подготовка к экзамену	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Выполнение курсовой работы	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
ИТОГО на 2 курсе	17	17	17	17	17	19	17	17	17	17	17	189

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Методологические основы социальной работы	31(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2) 31(ОПК-9-1)	Практическое задание 1	- объем выполнения задания; - правильность и точность выполнения заданий, ответов на вопросы; - степень ориентировки в материале; - способность модифицировать ответ при изменении контекста; - соответствие оформления требованиям.
	31(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2)	Практическое задание 2	
	33(ОПК-1-2) У1(ОПК-1-2)	Практическое задание 3	
Раздел 2 Теоретическое обоснование практики социальной работы	32(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2)	Практическое задание 4	
	У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2)	Практическое задание 5	
Раздел 1 Раздел 2	31(ОПК-1-2) 32(ОПК-1-2) 33(ОПК-1-2) 31(ОПК-9-1) 32(ОПК-9-1) У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2)	Курсовая работа	- грамотность построения методологического аппарата; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - наличие практической части; - наличие графического представления результатов исследования;

	Н1(ОПК-1-2) Н2(ОПК-1-2) У1(ОПК-9-1) У2(ОПК-9-1) Н2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-9-1)		- степень достижение целей и задач; - соответствие требованиям оформления; - грамотность ответов на вопросы при защите; - наличие и качество презентации.
	31(ОПК-1-2) 32(ОПК-1-2) 33(ОПК-1-2)	Вопросы к экзамену	--качество подготовки - качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество ресурсов (широта представленных позиций по вопросу, ссылки на необходимые для чтения источники) - культура речи
	У1(ОПК-1-2) У2(ОПК-1-2) Н1(ОПК-1-2)	Экзаменационная задача	- понимание условий задачи - соответствие ответа современным научным представлениям - обоснованность решения

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
___2___ курс Промежуточная аттестация в форме экзамена				
1	Практическое задание 1	По графику расписания практических занятий	3 балла	3 балла - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите. 2 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. 1 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
2	Практическое задание 2		3 балла	
3	Практическое задание 3		3 балла	
4	Практическое задание 4		3 балла	
5	Практическое задание 5		3 балла	

	Наименование оценочного средства	Сроки выпол- нения	Шкала оценива- ния	Критерии оценивания
	Текущий кон- троль	—	15 баллов	
	Экзамен:	Вопрос – оценива- ние уровня усвоен- ных зна- ний	5 баллов	5 баллов - студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 балла - студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 3 балла - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 2 балла - при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
		Задача – оценива- ние уров- ня усво- енных умений	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 балла - студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 3 балла - студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 2 баллов - при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множе-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ство неправильных ответов.
	Итого за эк-замен	10 баллов		
	Итого:		25 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине, включая экзамен: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – 0 – 15 баллов - «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – 16– 19 баллов - «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – 20 - 22баллов - «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – 23 – 25 баллов - «отлично» (высокий (максимальный) уровень).				
	Курсовая работа: выполнение	По графику самостоятельной работы	5 баллов	5 баллов - в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям; 4 балла - в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям; -3 балла - в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям; 0 баллов - в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям.
	Курсовая работа: защита		5 баллов	5 баллов- отличное владение материалом работы; способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; презентация высокого уровня исполнения; графическое представление результатов. 4 балла - хорошее владение материалом работы и способность отвечать на поставленные вопросы по теме работы, допускаются некоторые неточности в ответах; презентация выполнена в соответствии с требованиями. 3 балла- и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы; презентация отсутствует или низкого качества. 0 баллов - студент проявил неудовле-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				творительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.
	Итого за курсовую работу	10 баллов		

Задания для текущего контроля

Раздел 1 Методологические основы социальной работы

Практическое задание 1 Основные зарубежные и отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.

- 1 Дайте оценку статуса теории социальной науки.
- 2 Выберите и обобщите один из предложенных вариантов:
 - а) социальная работа - это профессия;
 - б) социальная работа - это прикладная наука;
 - в) социальная работа - это отраслевая теория среднего уровня;
 - г) социальная работа - это учебная дисциплина;
 - д) социальная работа - это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности.
- 3 Назовите направления, в которых ведется теоретическое обоснование социальной работы. В чем состоит комплексно - интегративный характер теории социальной работы?
- 4 Каковы основные пути и процедуры познания в теории социальной работы? Свой ответ оформите в виде сравнительной таблицы.
- 5 Проанализируйте основные концептуальные различия в подходах к теории социальной работы, используя дефиниции теории социальной работы, сформулированные Р. Баркером, Т.Вальтером, П.Зоммерфельдом, М.Пэйном. Свой ответ оформите письменно.
- 6 Найдите не менее пяти критериев, отличающих зарубежные модели построения теорий социальной работы. Отрадите эти различия в таблице.

Критерий	Социальная работа как многоуровневая система	Социальная работа как парадигмальная теория	Интегративная модель теории социальной работы

Практическое задание 2 Социальная работа как феномен общественного развития

- 1 Назовите три направления, в которых ведется теоретическое обоснование социальной работы. Определите основные структурные элементы теории

социальной работы.

2 На какие группы можно разделить категории, применяемые в теории социальной работы?

3 Раскройте содержание следующих понятий: социальные гарантии; социальная помощь; социальная поддержка; социальная профилактика; социальная реабилитация; социальная коррекция; социальный патронаж; социальная защита.

4 Раскройте соотношение социальной работы и психологии, социологии, философии (общие теоретические и методологические аспекты; сфера применения знаний в социальной работе). Дайте характеристику основных теоретических направлений психологии, социологии, философии используемых в социальной работе.

5 Некоторые специалисты ставят знак равенства между психологическим и психосоциальным подходами к работе с клиентом; другие говорят о том, что это разные вещи: первый представлен в социальной психологии, второй - в социальной работе. Какова Ваша позиция в данном вопросе?

Практическое задание 3 Современные теоретические парадигмы и научные подходы к социальной работе

1 Каково соотношение понятий: «закономерности», «принципы», «методы» социальной работы? Покажите связь этих категорий, заполнив таблицу

закономерность	Принцип(ы)	методы

2 Приведи конкретные примеры (не менее одного на каждый принцип) воплощения данного принципа в профессиональной практике социального работника. Результаты работы представьте в таблице

Принцип социальной работы	Пример реализации (как этот принцип реализуется в практике? В каких действиях должностных лиц, каких формах работы, каких методах?)	Должностное лицо (кто реализует этот принцип: руководитель учреждения, социальный работник, социальный педагог, психолог социальной службы, делопроизводитель и т.д.)

3 Покажите отличия социолого-ориентированных теорий от психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы. Кратко охарактеризуйте каждую группу теорий.

Теория	Сущность
социолого-ориентированные	
психолого-ориентированные	
комплексно-ориентированные	

4 Ваш клиент - женщина, мать подростка 13 лет. Они живут вдвоем. Сын занимается боксом - ходит в спортивную секцию при Дворце спорта, имеет успехи на спортивном поприще. Однако в школе немало проблем, со слов матери этого подростка. Он пропускает уроки, ухудшилась его успеваемость

по математике, гуманитарным дисциплинам. Отец не живет с семьей более 3 лет. У него новая семья. С сыном он поддерживает неплохие отношения, но встречается крайне редко. Женщина просит совета: что делать, дабы прекратил пропуски занятий сын и улучшил свою успеваемость в школе?

Какой концепцией социальной работой Вы воспользуетесь в данном случае? Аргументируйте свой выбор.

Раздел 2 Теоретическое обоснование практики социальной работы

Практическое задание 4 Направления, уровни, методы и формы социальной работы

1 Охарактеризуйте систему социальной работы. Составьте схему, на которой схематично отразите связи элементов в системе социальной работы (субъекты, объекты, сферы, уровни, институты, методы, формы).

2 Охарактеризуйте аспекты практики социальной работы. Заполните таблицу

Аспект практики социальной работы	Содержание социальной работы	Субъект социальной работы	Объект социальной работы

3 Охарактеризуйте формы социальной работы. Заполните таблицу

Форма социальной работы	Характеристика

4 Используя ресурсы Интернет, составьте список всевозможных субъектов социальной работы (государственных и негосударственных)

Практическое задание 5

Формирование системы социальной защиты населения

1 Охарактеризуйте основные направления социальной защиты населения. Заполните таблицу

Направление	Характеристика	Способы и средства реализации

2 Охарактеризуйте основные виды социальных выплат

Вид выплат	определение	типология

3 Охарактеризуйте основные направления социального обслуживания. Составьте таблицу подобную таблице в п.1

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Взаимоотношение теории и практики социальной работы.

2. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
3. Закономерности теории социальной работы.
4. История развития социальной работы в России.
5. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
6. Методы оценки эффективности социальной работы.
7. Классификация методов социальной работы.
8. Характеристика методов социальной работы.
9. Направления и уровни социальной работы.
10. Формы социальной работы.
11. Объект, предмет и категории теории социальной работы.
12. Основные принципы социальной работы.
13. Профессиональные и личностные качества специалиста по социальной работе.
14. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Системный подход к социальной работе.
16. Социальная работа как особый вид деятельности.
17. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
18. Функции и роли специалиста по социальной работе.
19. Составляющие эффективности социальной работы.
20. Аспекты эффективности социальной работы.
21. Оценка эффективности деятельности социальных служб.
22. Критерии, параметры и индикаторы эффективности социальной работы.
23. Государственно-правовые основы социальной работы
24. Основные направления и формы социального обслуживания населения.
25. Виды и специфика деятельности учреждений социального обслуживания населения.
26. Социальная работа в сфере образования.
27. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
28. Социальная работа в системе здравоохранения.
29. Система социальной защиты населения
30. Основные направления, принципы и функции социальной защиты

Типовые экзаменационные задачи

1. Ваш клиент - пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых. Какими принципами и методами вмешательства воспользуетесь Вы в данном случае?

2. На территории школы, в которой учится 10 – летний Дима, стоит трансформаторная будка. Она была открыта, и Дима решил в ней спрятаться, когда играл с друзьями в прятки. Тут случилось непредвиденное: мальчика обеими руками притянуло к щиту высокого напряжения. В результате Диме ампутировали обе руки и на правой ноге удалили четыре пальца. Лечащий

врач рекомендовал отправить мальчика на протезирование за границу. Семья ждет вызова из Америки и нуждается в помощи. Об этом рассказала Вам мать Димы, будучи у Вас – директора центра «Семья» на приеме. Какой будет Ваша стратегия и тактика в данной ситуации? Какие методы вмешательства Вы обязательно используете?

3. Допустим, Ваш клиент - 28 – летний мужчина, больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдет любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убежден клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи. Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать? Возможно ли в данном случае использование метода профилактики?

4. Представим ситуацию: Вам, ведущему специалисту Отдела по социальной работе Администрации города, поручены разработка программы и ведение обучающего семинара по профилактике синдрома сгорания для специалистов социальных служб. Какие задачи Вы обязательно решите на подготовительном и начальном этапе организации соответствующей деятельности?

5. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

6. Допустим, Вам ведущему специалисту УСЗН одного из районов города, поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов?

7. Представим, что Ваш клиент - 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»... «Сплошное безобразие»... «Вопиющая некомпетентность»... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

8. Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

9. Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

10. Допустим, Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки-матери клиента- 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 1800 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

Тематика курсовых работ

1. Аксиологические основы социальной работы.
2. Проблемы принципов в социальной работе.
3. Социальная работа как реализация социальной политики государства.
4. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
5. Система социального обслуживания населения в Российской Федерации.
6. Профессиональная концепция социального работника: подходы и принципы.
7. Функционально-ролевой репертуар социального работника.
8. Коммуникативная культура специалиста по социальной работе.
9. Личность специалиста по социальной работе.
10. Понятие «клиент» в процессе развития социальной работы.
11. Содержание гуманистических основ социальной работы.
12. Критерии профессиональной пригодности социального работника.
13. Психолого-педагогические методы социальной работы.
14. Модели социальной работы в России.
15. Социальные проблемы инвалидов
16. Реабилитационная работа с инвалидами и членами их семей
17. Социальные проблемы современной семьи
18. Социальная работа в системе здравоохранения
19. Социальная работа в системе образования
20. Проблемы социальной защиты материнства и детства
21. Дети с ограниченными возможностями как объект деятельности служб социальной работы
22. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика [Электронный ресурс] / Т. Е. Демидова. - М.: Экон-Информ, 2003. - 264 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

2 Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 267 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

3 Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905с.

8.2 Дополнительная литература

4 Васильченко, Э.А. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / Э. А. Васильченко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2007. - 112с.

4 Дубинский, В. И. Социальная работа в Германии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 108 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

5 Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

6 Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 4-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2009. - 511с.

7 Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А.Фокин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
- 2 Электронная библиотека www.znaniium.com
- 3 Электронный портал научной литературы www.elibrary.ru
- 4 Электронная библиотека издательства «Академия» www.academia-moscow.ru
- 5 Социальная работа. Портал о социальной работе // Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
- 6 Социальная работа и социальная политика. Учебный сайт. // Режим доступа: <http://sizovai.ucoz.ru/dir/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Теория социальной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, предполагающих решение практических задач и упражнений.

Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту. Преподаватель имеет право ознакомиться с конспектами лекций студента в случае возникновения спорных ситуаций, например при пропуске студентом занятий. Последнее предполагает, что студент самостоятельно изучает теоретический материал и представляет конспект преподавателю.

Практические занятия проходят в форме выполнения практических заданий, решения практических задач. Практические задания и задачи представлены в настоящей РПД. Для их выполнения необходимо воспользоваться конспектами лекций, а так же информацией представленной в рекомендуемых источниках. Все задания и задачи предполагают письменное выполнение и представление на проверку преподавателю. Некоторые работы защищаются в аудитории с участием других студентов. При необходимости преподаватель может задавать дополнительные вопросы по содержанию задания.

Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, изучение теоретического материала, подготовку к деловой игре и дискуссии, выполнение курсовой работы. Все эти виды деятельности предполагают работу с источниками, представленными в 8 и 9 РПД.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий. Для этого, во время

лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень освоения умений и навыков проверяется в процессе практических занятий, в ходе проверки практических заданий и защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация (экзамен) производится в конце семестра и также оценивается в баллах. Экзаменационный билет включает в себя один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов, полученных на промежуточной аттестации в конце семестра по результатам экзамена. Максимальный балл текущего контроля составляет 15 баллов, промежуточной аттестации (экзамен) – 10 баллов, курсовой работы – 10 баллов.

Максимальный итоговый рейтинг – 25 баллов. Оценке «отлично» соответствует 23-25 баллов; «хорошо» – 20-22; «удовлетворительно» – 16-19 баллов; менее 15 баллов – «неудовлетворительно» (смотри таблицу 6).

Методические указания к отдельным видам деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

Вид учебной деятельности	Организация деятельности
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы. Помечать важные мысли. Выделять ключевые слова, термины. Делать пометки на вопросах, терминах, блоках в тексте, которые вызывают затруднения, после чего постараться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если ответ не найден, то на консультации обратиться к преподавателю.
Практическая работа	Работа с конспектом лекций, с представленными преподавателем материалами, защита выполненных заданий в аудитории
Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение контрольной работы, подготовка к дискуссии, подготовка к практическим занятиям, деловой игре
Курсовая работа	Курсовая работа – это исследовательская работа студента. Курсовая работа выполняется СТО «Курсовое проектирование» (представлено на сайте университета) КР оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления". КР представляет собой самостоятельное теоретическое и практическое исследование одной из актуальных проблем современной теории и практики социальной работы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Курсовая работа включает в себя: - титульный лист, - содержание, - введение, - содержательную часть, состоящую из двух глав, - заключение, - список использованных источников - приложение в виде таблиц, бланков документов и т.п., если есть в этом необходимость.

	Содержание КР должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем КР - от 25 до 35 печатных страниц. Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно использовать монографии, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. В списке использованных источников должно быть не менее 10 различных источников, в том числе выпущенных после 2013 года. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов. Во введении необходимо представить методологический аппарат исследования: актуальность, проблему, цель и задачи, объект и предмет, гипотезу, методы, базу, практическую значимость исследования. В первой части работы представляются теоретические основы выбранной темы, во второй – её практическое исследование, включающее реализацию методов: наблюдения, изучения документации учреждений, анкетирование, экспертные оценки, интервью, опросы и т.д. В заключении подводится итог степени решения задач исследования.
--	---

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник: Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 267 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Теория социальной работы» основывается на активном использовании Microsoft PowerPoint, Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям. С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий. В учебном процессе по дисциплине активно используется информационно-справочная система КонсультантПлюс.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Теория социальной работы» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Теория социальной работы» используются следующие виды учебно-наглядных пособий: презентации, таблицы, схемы, иллюстрации.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором Core™ i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

Тест для входного контроля

1 Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:

- 1) Киевской Руси;
- 2) Древней Греции;
- 3) США, в XIX в.;
- 4) Древнем Риме.

2 В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:

- 1) Законы;
- 2) Государство;
- 3) Политика;
- 4) О милосердии.

3 Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (V–XI вв.) и классического средневековья (XI–XV вв.) становится:

- 1) церковь;
- 2) общество;
- 3) государство;
- 4) семья.

4 Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите неверный ответ:

- 1) Иоанна Златоуста;
- 2) Григория Богослова;
- 3) Франсуа Рабле;
- 4) Иоанна Дамаскина.

5 В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся:

- 1) XIV;
- 2) XVIII;
- 3) XIX;
- 4) начале XX в.

6 Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите неверный ответ:

- 1) пьянства;
- 2) проституции;
- 3) суицида;
- 4) инвалидизма.

7 Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

- 1)Алиса Соломон;
- 2)Зигмунд. Фрейд;
- 3)Мэри Ричмонд;
- 4)Хелен Перлман.

8 Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

- 1)Джейн Адамс;
- 2)Мэри Ричмонд;
- 3)Эмиль Дюркгейм;
- 4)Зигмунд Фрейд.

9 Кто заложил основы диагностической школы социальной работы:

- 1)Мэри Ричмонд;
- 2)Джейн Адамс;
- 3)Эмиль Дюркгейм;
- 4)Дж. Тафт.

10 Наследственность – это:

- А) Потенциал, наследуемый от родителей
- Б) Важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития
- В) Сравнительно малоизученная область.