

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления
(наименование факультета)

А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

«03» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика научных исследований»

Направление подготовки	«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Управление государственными проектами и программами»
Квалификация выпускника	«магистр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2020»
Форма обучения	«заочная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
«1»	«1»	«3»

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
«Зачет»	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)



Г.И. Бурдакова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент, маркетинг
и государственное управле-
ние»
(наименование кафедры)



И.Г. Усанов

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика научных исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 № 1518, и основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами».

Задачи дисциплины	1 Привитие магистрантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования; 2 Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы проведения научного исследования.
Основные разделы / темы дисциплины	Раздел 1 «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека» Раздел 2 «Методы научного исследования» Раздел 3 «Организация процесса проведения исследования»

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;	Уметь: правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства;	Владеть: навыками проведения научных исследований и работ;
	Знать: методы научного исследования, сферу и особенности их применения;	Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;	Владеть: навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений;
	Знать: процесс организации научного исследования.	Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы ис-	Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере.

		следования в профессиональной деятельности.	
--	--	---	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика научных исследований» изучается на «1» курсе в «1» семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Теория и практика научных исследований», будут востребованы при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет «3» з.е., «108» акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – «Зачет»	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»				
Понятие и типология исследований	0,1			
Характеристики исследования. Принципы научного познания	0,1			
Исследования в практике управления	0,1			
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				10
Выполнение контрольной работы				10
Итого по разделу 1	0,3	-	-	20
Раздел 2 «Методы научного исследования»				
Классификация методов научного исследования				
Теоретические методы научного исследования				
Обзор научной литературы по теме ВКР		2		
Эмпирические методы научного исследования				
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практическ. задания 1				14
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				10
Выполнение контрольной работы				10
Итого по разделу 2	1,7	2	-	34
Раздел 3 «Организация процесса проведения исследования»				
Фаза проектирования научного исследования	0,2			
Проектирование научного исследования. Составление плана (программы) исследования по теме ВКР		2		
Этап постановки проблемы	0,2			
Объект и предмет исследования	0,2			
Технологическая фаза научного исследования	0,2			
Построение концепции	0,5			
Построение концепции научного исследования по теме ВКР		2		
Оформление результатов исследования	0,5			
Рефлексивная фаза научного исследования	0,2			
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практическ. заданий 2 и 3				20

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				10
Выполнение контрольной работы				10
Итого по разделу 3	2	4	-	40
ИТОГО по дисциплине	4	6	-	94

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	30
Подготовка к занятиям семинарского типа	34
Подготовка и оформление контрольной работы	30
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 15.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 15.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html> (дата обращения: 15.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

4 Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 15.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0.

6 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Методические указания к контрольной работе по курсу «Теория и практика научных исследований» / сост. : Г.И. Бурдакова. — Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2020. — 13 с.

2. Научные исследования магистрантов управленческого профиля: учебное пособие / Г.И. Усанов, И.Г. Усанов. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2018.- 118 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бес-срочное использование.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Портал административной реформы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ar.gov.ru/ru/effect_org_vlasti_04_ocenka_effekt/index.html, свободный. – Загл. с экрана

Комитет по вопросам местного самоуправления Государственной Думы - <http://www.komitet4.km.duma.gov.ru/>

Конгресс муниципальных образований Российской Федерации - <http://www.kmo.ru/>

Московский общественный научный фонд Местное самоуправление в Российской Федерации - <http://locgov.mpsf.org/>

«Российская муниципальная академия» общероссийская общественная организация - <http://municipal.akad.ru/>

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
Kaspersky Security Russian Edition	1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии)

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть

подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 Обзор литературы. 6 шагов.

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«Теория и практика научных исследований»

Направление подготовки	«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Управление государственными проектами и программами»
Квалификация выпускника	«магистр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2020»
Форма обучения	«заочная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
«1»	«1»	«3»

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
«Зачет»	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;	Уметь: правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства;	Владеть: навыками проведения научных исследований и работ;
	Знать: методы научного исследования, сферу и особенности их применения;	Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;	Владеть: навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений;
	Знать: процесс организации научного исследования.	Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.	Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»	ОК-1	Экспресс- тест 1	Общая сумма баллов, которая может быть получена за ответы на вопросы теста: - о методологии муниципального управления, методах и подходах, применяемых при исследовании системы муниципального управления
Раздел 2 «Методы научного исследования»	ОК-1	Экспресс- тест 2	Общая сумма баллов, которая может быть получена за ответы на вопросы теста: - о методологии муници-

			пального управления, методах и подходах, применяемых при исследовании системы муниципального управления
		Практическое задание 1 «Проектирование научного исследования в сфере государственного и муниципального управления»	Умение правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства
Раздел 3 «Организация процесса проведения исследования»	ОК-1	Экспресс- тест 3	Общая сумма баллов, которая может быть получена за ответы на вопросы теста: - о методологии муниципального управления, методах и подходах, применяемых при исследовании системы муниципального управления
		Практическое задание 2 «Обзор научной литературы по теме ВКР»	Умение анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований Умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		Практическое задание 3 «Построение концепции научного исследования по теме ВКР»	Умение анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований Умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
Раздел 2 «Методы научного исследования» Раздел 3 «Организация процесса проведения исследования»	ОК-1	Контрольная работа	Умение правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства Умение анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных ис-

			следований Умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
Раздел 2 «Методы научного исследования» Раздел 3 «Организация процесса проведения исследования»	ОК-1	Контрольная работа	Навык владеть навыками проведения научных исследований и работ Владеть навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
«1» семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет»</i>				
	Тесты 1-3	10-16 неделя	5 баллов за тест. Всего 15 баллов (3*5)	5 - 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста 4 - 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста 3 - 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста 2 - 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста
	Практические задания 1-3	5-16 неделя	5 баллов за 1 задание. Всего 15 баллов (5*3)	5 - Студент правильно выполнил практическое задание. Показал отлич-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				ные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 - Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 3 - Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 2 - При выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	Контрольная работа	10-16 неделя	5 баллов за 1 часть. Всего 15 баллов	По результатам защиты контрольной рабо-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				ты выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания - оцен-ка «<i>отлично</i>» выставляется студенту, если в работе делаются самостоятель-ные выводы, достигнуты все результаты, указанные в за-дании, качество оформления отчета соответ-ствует установ-ленным в вузе требованиям и при защите сту-дент проявил отличное вла-дение материа-лом работы; - оцен-ка «<i>хорошо</i>» выставляется студенту, если в работе достиг-нуты все ре-зультаты, ука-занные в зада-нии, качество оформления отчета соответ-ствует установ-ленным в вузе требованиям и при защите сту-дент проявил хорошее владе-ние материалом работы; - оцен-ка «<i>удовлетво-рительно</i>» вы-ставляется сту-денту, если в работе достиг-нуты основные результаты, указанные в за-дании, качество

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				оформления отчета в основ- ном соответ- ствует установ- ленным в вузе требованиям и при защите сту- дент проявил удовлетвори- тельное владе- ние материалом работы; оценка «неудо- влетворитель- но» выставляется студенту, ес- ли в работе не достигнуты ос- новные резуль- таты, указанные в задании или качество оформления отчета не соот- ветствует уста- новленным в вузе требовани- ям
	ИТОГО:	-	<u>45</u> баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Тесты

Экспресс-тест 1

по разделу 1 «Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека»

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового
- В) систематичность
- Г) строгая доказательность
- Д) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания

Б) поиск общего у ряда единичных явлений

В) достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

А) метод

Б) принцип

В) эксперимент

Г) разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

А) наука

Б) апробация

В) концепция

Г) теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

А) методология

Б) идеология

В) аналогия

Г) морфология

6. Замысел исследования – это...

А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Б) литературное оформление результатов исследования

В) накопление фактического материала

7. Наука выполняет функции:

А) гносеологическую

Б) трансформационную

Г) гносеологическую и трансформационную

8. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

А) фундаментальная

Б) прикладная

В) в виде разработок

Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

9. Главными целями научной политики в системе образования являются:

А) подготовка научно-педагогических кадров

Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

Г) все перечисленные цели

10. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

А) местный бюджет

Б) федеральный бюджет

В) внебюджетные средства

11. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

А): высокий

Б) средний

В) незначителен

12. Методика научного исследования представляет собой:

- А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

Д) все перечисленные определения

13. Экономический эффект определяется по:

- А) фундаментальным и поисковым НИР
- Б) прикладным НИР и научным разработкам

24. В формировании научной теории важная роль отводится:

- А) индукции и дедукции
- Б) абдукции
- В) моделированию и эксперименту
- Г) всем перечисленным инструментам

15. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- А) да
- Б) нет

16. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- А) наука
- Б) гипотеза
- В) теория
- Г) концепция

17. Основу любой науки составляет...

- А) терминология, профессиональная лексика
- Б) обычный разговорный язык

18. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А Анализ
- Б Синтез
- В) Индукция
- Г) Дедукция

19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Аналогия
- Г) Синтез

20. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- А) Моделирование
- Б) Аналогия
- В) Эксперимент
- Г) Синтез

21. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Индукция
- Г) Дедукция

22. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- А) опыт
- Б) наука
- В) философия
- Г) естествознание

23. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- А) подготовительный
- Б) творческий
- В) исследовательский
- Г) заключительный

Экспресс-тест 2 по разделу 2 «Методы научного исследования»

1. Метод научного исследования – это...

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Г) способ исследования, способ деятельности

2. Методика научного исследования – это...

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Г) способ исследования, способ деятельности

3. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- А) гипотеза
- Б) метод
- В) цели
- Г) задачи

4. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- А) общекультурным
- Б) общелогическим
- В) эмпирическим
- Г) теоретическим

5. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение

Г) теоретизация

6. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) сравнение

Г) теоретизация

7. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) сравнение

Г) теоретизация

8. Аксиома – это...

А) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

Б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

В) положение, которое принимается без логического доказательства

Г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

9. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

10. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Экспресс-тест 3

По разделу 3 «Организация процесса проведения исследования»

1. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

А) подготовительном

Б) втором

В) исследовательском

Г) заключительном

2. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

А) втором

Б) исследовательском

В) подготовительном

Г) заключительном

3. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) исследовательском (втором)
- В) подготовительном
- Г) заключительном

4. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) подготовительном
- В) исследовательском (втором)
- Г) заключительном

5. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) подготовительном
- В) заключительном
- Г) исследовательском (втором)

6. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) подготовительном
- В) исследовательском (втором)
- Г) заключительном (третьем)

7. Проблема научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

8. Объект научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

9. Предмет научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

10. Тема научного исследования должна быть...

- А) с размытой формулировкой
- Б) точно сформулированной
- В) сформулирована в конце исследования
- Г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

11. Цель научного исследования – это...

- А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

12. Тема научного исследования – это...

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

13. Гипотеза научного исследования – это...

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- Г) источник информации, необходимой для исследования

14. Рабочая гипотеза – это...

- А) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- Б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- В) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Практические задания

Практическое задание 1. Проектирование научного исследования в сфере государственного и муниципального управления. Составление плана (программы) исследования по теме ВКР.

Методические указания

Научно-исследовательский проект как цикл научной деятельности начинается с фазы *проектирования* и в значительной мере осуществляется по общей для всех исследований схеме: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование его цели – построение научной гипотезы – определение задач исследования – планирование исследования.

Результатом являются:

- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- разработка содержания темы ВКР;
- выбор методов и средств, инструментария для проведения эмпирического исследования».

Тема магистерской диссертации в первую очередь определяется областью научных интересов студента в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Тема исследования в самом первом приближении формулируется в его начале. Но законченный вид она приобретает, как правило, когда сформулирован предмет исследования – ведь в подавляющем большинстве случаев тема исследования и указывает на предмет исследования, а ключевое слово или словосочетание в теме исследования указывает, чаще всего, на его объект.

Методические указания к заданию «Сформулировать цели и задачи магистерской диссертации; определить объект и предмет исследования»

Цель исследования – это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования. Под *задачей* понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования. Задачи исследования обычно формулируются в одном из двух вариантов. Вариант первый – более простой и не строгий – задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования. Это

не научные задачи как таковые, а скорее процессуальные компоненты исследования. Они формулируются в глаголах: «изучить», «проанализировать» и т.п. В этом случае четко просматривается этапная, временная структура построения задач исследования – каждая следующая задача может решаться только на основе решения предыдущей. Второй вариант, более сложный и строгий в научном плане и более предпочтительный: задачи формулируются тоже как относительно самостоятельные, законченные части исследования. Но здесь такая временная последовательность, как в предыдущем случае, прямо не просматривается. Задачи тут выступают как необходимость решения отдельных подпроблем по отношению к проблеме исследования и как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные, естественно, в конкретных условиях, налагаемых сформулированной гипотезой исследования.

Объект исследования в гносеологии – теории познания – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. То есть это та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений.

Методические указания к заданию «Обосновать актуальность выбранной темы магистерской диссертации»

Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Актуальность научного исследования определяется необходимостью, потребностью изучения научной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Для обоснования актуальности должна показываться необходимость решения обозначенной проблемы, исходя из сложившихся условий. Актуальность темы может подтверждаться соответствующими нормативными актами. Тема диссертации актуальна, если она нацелена на получение новых научно-обоснованных результатов, использование которых обеспечивает решение крупной проблемы, теоретической или прикладной задачи в соответствии с указанными требованиями.

Актуальность темы диссертации определяется также ее связью с плановыми исследованиями, когда тема входит в государственную, региональную, научную, научно-техническую программы, программу международных исследований, программу фундаментальных исследований, отраслевую программу или планы научных организаций и вузов. Можно говорить и об актуальности в данный исторический период.

Методические указания к заданию «Разработать содержание темы ВКР»

Приводится описание конкретных мероприятий для достижения цели исследования, устанавливаются сроки их проведения.

Методические указания к заданию «Выбор методов и средств, инструментария для проведения эмпирического исследования»

Методы исследования подразделяются на *эмпирические* (эмпирический – дословно – воспринимаемый посредством органов чувств) и *теоретические*.

Эмпирические методы исследования:

1. Рабочие, частные методы. К ним относят: изучение литературы, документов и результатов деятельности; *наблюдение*; *опрос* (устный и письменный); *метод экспертных оценок*; *тестирование*.

2. Комплексные, общие методы, которые строятся на применении одного или нескольких частных методов: обследование; мониторинг; изучение и обобщение опыта; опытная работа; эксперимент.

Теоретические методы:

1. методы – познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.;

2. Методы-операции: определяются (рассматриваются) по основным мыслительным операциям, которыми являются: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент.

Практическое задание 2. Обзор научной литературы по теме ВКР

Методические указания к заданию

Для каждого научного исследования необходимо определение ведущих научных концепций, теории, которые берутся в основу данной работы. Имеются в виду не те все научные публикации, на которые исследователь ссылается в своей работе – их десятки, сотни. Речь идет об одной, двух, трех, от силы четырех концепциях крупных ученых, которые действительно лежат в основании исследования. Исследователь должен четко разобраться, что же действительно является методологической базой его исследования. В первую очередь изучаются фундаментальные публикации тех авторов, чьи теории, концепции берутся в основу исследования. По этим публикациям целесообразно составить *тезаурус* – словарь используемых данными авторами терминов с раскрытием их толкований и соотношений между ними.

Далее проводится подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования.

Практическое задание 3. Построение концепции научного исследования по теме ВКР

Методические указания к заданию

Каждая добротная диссертация представляет собой целостную теорию (концепцию). Построение логической структуры теоретического исследования весьма вариативно и целиком определяется предметом, целями и задачами каждого конкретного исследования. Общими являются лишь некоторые моменты, которые ниже кратко рассмотрены.

Процесс построения логической структуры теории (концепции) состоит из двух этапов. Первый этап – этап *индукции* – восхождения от конкретного к абстрактному, когда исследователь должен определить центральное системообразующее звено своей теории: концепцию, систему аксиом или аксиоматических требований, или единый исследовательский подход и т.д.

Следует отметить, что термин «*концепция*» используется в двух смыслах. Во-первых, как ведущая *идея*, основная мысль чего-либо. Во-вторых, как синоним теории. Здесь используется этот термин в обоих смыслах: в первом случае, когда говорим о концепции как о короткой емкой формулировке; во втором – когда говорим о том, что концепция (как краткая формулировка) разворачивается, развивается в совокупности концептуальных положений, принципов, факторов, условий, механизмов и т.д. – то есть в концепцию как синоним теории.

На этапе *индукции*, исследователь детально выписывает все имеющиеся у него результаты, все, что представляет интерес. И начинает группировать, «стягивать» по определенным основаниям классификаций в первичные обобщения, затем – в обобщения второго порядка (опять же по определенным основаниям), и так далее, – происходит индуктивный процесс – *абстрагирование* – восхождение от конкретного к абстрактному – пока все результаты не сведутся в авторскую *концепцию* – короткую, буквально на 5-7 строк емкую формулировку, отражающую в самом общем сжатом виде всю совокупность результатов, всю суть работы. Или в систему аксиом, или в единый исследовательский подход и т.д.

По завершении этапа индукции – определения и формулирования центрального системообразующего звена – концепции, исследовательского подхода, системы аксиом и

т.п., наступает *дедуктивный процесс* – конкретизации – восхождения от абстрактного к конкретному. На этом этапе формулировка концепции развивается, разворачивается в совокупности принципов, факторов, условий (групп условий), моделей, механизмов и т.д.

Так выстраивается логика, логическая структура теории. Таким образом, теория (концепция) – это центральный системообразующий элемент – концепция (в узком смысле – как основная мысль), система аксиом и т.д. – и вытекающие из него, конкретизирующие его концептуальные положения и другие конструкции – структурные элементы теории.

Структурные элементы теории, которые могут оказаться полезными для магистрантов: алгоритм, классификации; критерии; методики; методы; механизмы; модели; направления; обоснования; основания; основы; параметры; периодизации; подходы; понятия; приемы; принципы; программы; процедуры; решения; системы; содержание; способы; средства; схемы; структуры; стратегии; фазы; сущности; тенденции; технологии; типологии; требования; условия; фазы; факторы; формы; функции; характеристики; цели; этапы и т.д.

Контрольная работа

Варианты заданий и методические указания к выполнению контрольной работы приведены в «Методических указаниях к выполнению контрольной работы по дисциплине «Теория и практика научных исследований» для магистров направления подготовки 38.04.04 - «Государственное и муниципальное управление», размещенных в электронной среде университета.

Лист регистрации изменений к РПД

[illegible]