

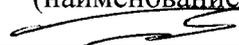
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

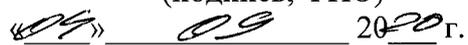
Декан факультета

энергетики и управления

(наименование факультета)

 А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

 09 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика научных исследований

Направление подготовки	38.04.01 "Экономика"
Направленность (профиль) образовательной программы	Корпоративная экономика
Квалификация выпускника	магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

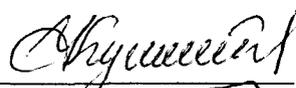
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
I	I	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

О.Р. Кузнецова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ЭФБУ

(наименование кафедры)



(подпись)

Т.А. Яковлева

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика научных исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30.03.2015, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Корпоративная экономика» по направлению 38.04.01 "Экономика".

Задачи дисциплины	– знание логики, методов, этапов и структуры научного исследования; – умение применять методы общенаучного познания при проведении исследования; – навыки владения научного поиска, анализа, обработки данных, формулирования выводов по результатам научного исследования.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Методология, методы и логика научного исследования; 2 Методика работы с источниками информации; 3 Организация научной работы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать логику, методы, этапы и структуру научного исследования	Уметь применять методы общенаучного познания при проведении исследования	Владеть навыками научного поиска, анализа, обработки данных по результатам научного исследования

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика научных исследований» изучается на 1 курсе(ах) в 1 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «Теория и практика научных исследований» формирует знания, умения и навыки на первом этапе освоения общекультурной компетенции ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория и практика научных исследований» способствуют успешному освоению общекультурной компетенции на всех последующих этапах освоения ОК-1 при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	2
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Методология, методы и логика научного исследования				
Наука и научное исследование, понятие и сущность.	1	-	-	8
Методы и методология научного познания. Логика процесса научного исследования	1	2	-	20
Наука в экономической системе общества.	-	-	-	16

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Философские проблемы современной науки.				
Раздел 2 Методика работы с источниками информации				
Документальные источники информации. Анализ источников информации и систематизация информации.	-	1	-	10
Работа с научной литературой. Формы работы с научной литературой	-	1	-	10
Организация научной работы				
Особенности научной работы и этика научного труда. Типы научного исследования.	-	-	-	10
Разновидности диссертационных работ. Магистерская диссертация как вид научного исследования	-	1	-	10
Оформление структурных частей научных работ.	-	1	-	10
ИТОГО по дисциплине	2	8	-	94

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	45
Подготовка к занятиям семинарского типа	25
Подготовка и оформление контрольной работы	24
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 264 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085368> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 156 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Беспалов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 111 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 210 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 271 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 238 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088366> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика научных исследований» обучающихся по направлению подготовки магистров 38.04.01- «Экономика» направленность (профиль) «Корпоративная экономика» / сост. : О.Р. Кузнецова. – Комсомольск - на - Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2020. – 17 с.

2 Симоненко, Н.Н. Организация и методология научных исследований : учебное пособие для вузов / Н. Н. Симоненко, В. Н. Симоненко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2015. - 196с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.
- 3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций... и т.д.

9.5.2 Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, формулы для расчета тех или иных показателей, а также разобраться в иллюстративном материале.

9.5.3 Методические указания по выполнению контрольной работы

- . Алгоритм выполнения контрольной работы:
 1. Согласование с преподавателем варианта контрольной работы.
 2. Внимательное изучение рекомендации по выполнению контрольной работы.
 3. Составление развернутого плана работы.
 4. Подбор основной и дополнительной литературы по вопросам контрольной работы.
 5. Осмысление содержания, выполнение необходимых расчетов, пояснение расчетов, формулирование выводов.
 6. Оформление контрольной работы в соответствии с требованиями РД-013(2016).
 7. Размещение контрольной работы в личном кабинете в формате PDF.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует.

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

- 1 Структура и логика научного исследования;
- 2 Магистерская диссертация как вид научного исследования.

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в раз-

личных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Теория и практика научных исследований

Направление подготовки	<i>38.04.01 "Экономика"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Корпоративная экономика</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет</i>	<i>Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать логику, методы, этапы и структуру научного исследования	Уметь применять методы общенаучного познания при проведении исследования	Владеть навыками научного поиска, анализа, обработки данных по результатам научного исследования

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1 Методология, методы и логика научного исследования	ОК-1	Рубежная контрольная работа № 1	Представляет логику и содержание процесса научного исследования
2 Методика работы с источниками информации	ОК-1	Рубежная контрольная работа № 2	Использует источники научной информации, анализирует, формулирует положения научного исследования
		Контрольная работа	
3 Организация научной работы	ОК-1	Рубежная контрольная работа № 3	Знает порядок проведения научного исследования, определяет категории методологического аппарата

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>				
1	Рубежная контрольная работа № 1	В течение сессии	10	Рубежная работа содержит 2 задания (задание - вопрос или задача). Каждое задание оценивается от 0 до 5 баллов. За рабо-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2	Рубежная контрольная работа № 2	В течение сессии	10	ту можно получить от 0 до 10 баллов. 5 баллов, если дан верный, развернутый ответ на задание.
3	Рубежная контрольная работа № 3	В течение сессии	10	3 балла, если в ответе содержатся неточности или он недостаточно раскрыт. 0 баллов, если задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено полностью.
4	Контрольная работа	В течение семестра	20	20 баллов - «отлично»: студент правильно выполнил задания. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите; 16 баллов – «хорошо»: студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите; 12 баллов – «удовлетворительно»: студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей; 0 баллов – «неудовлетворительно» при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
ИТОГО:		-	50 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов (38 баллов)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы и задачи для выполнения рубежных контрольных работ

- 1 Понятие и сущность научного исследования.
- 2 Основные средства и методы научного исследования.
- 3 Понятие и основные отличия методологии и методики.
- 4 Характеристика методов анализа ситуации: наблюдения, сравнения, изучения документов.
- 5 Содержание термина «гипотеза».
- 6 Основные классификации методов научного познания.
- 7 Содержание терминов «методика», «научная проблема», «теория».
- 8 Специфика методологии экономического исследования.
- 9 Классификация методов исследования в экономике (по группам).
- 10 Содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
- 11 Основные различия методов познания: «дедукция» и «индукция».
- 12 Виды научных исследований.
- 13 Основные этапы организации процесса проведения исследования.
- 14 Последовательность выполнения научно-исследовательской работы
- 15 Работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
- 16 Работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований.
- 17 Оценка экономической эффективности научной работы.
- 18 Порядок составления программы научного исследования и выбор методики исследования.
- 19 Понятие и содержание научной публикации.
- 20 Виды научных публикаций.
- 21 Понятие и содержание научного документа.
- 22 Формы работы с научной литературой
- 23 Логика процесса научного исследования.
- 24 Обобщение и синтез экспериментальных данных.
- 25 На основании таблицы 1 предложите вариант парафразы.

Таблица 1– Расчет структуры маржинального дохода ООО «Вымпел»

В тысячах рублей

Показатели	2014 год	2015 год	2016 год
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг	52173	73448	132419
Затраты на обеспечение финансово-хозяйственной деятельности и реализацию товаров, продукции, работ, услуг	46093	66081	123632
Постоянные:	8503	13573	21824
- амортизация основных средств	642	827	1430
- прочие	2035	3609	6707
- коммерческие расходы	5826	9677	13687

Переменные:	37590	51968	101808
- материальные затраты	26477	36374	71464
- затраты на оплату труда	8053	11300	21989
- отчисления на социальные нужды	3060	4294	8355
Маржинальный доход	14583	21480	30611
Прибыль	6080	7368	8787
Удельный вес прибыли в маржинальном доходе	41,7	34,3	28,7
Удельный вес постоянных расходов в марж. дох.	58,3	65,7	71,3

26 Составьте несколько тем научного исследования, соответствующих следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере E», «Проблемы и перспективы деятельности N», «D: теория и практика».

27 Переведите данные, представленные на рисунке 1, в текстовый формат

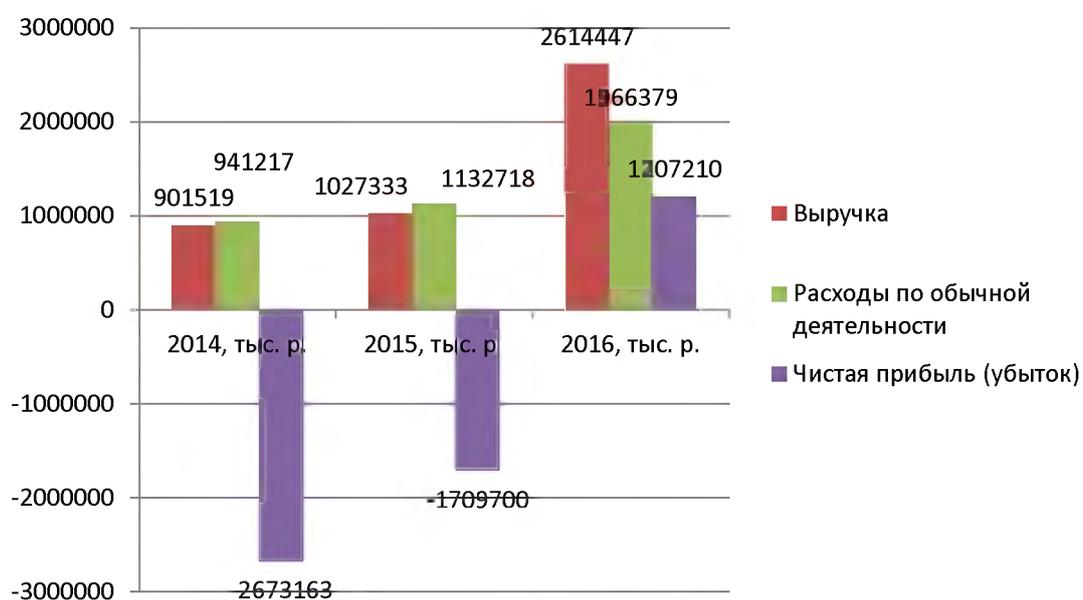


Рисунок 1 – Динамика выручки, себестоимости и чистой прибыли ООО «Факел» за период 2014 – 2016 гг., тыс.р.

28 Исходя из оригинала представленного ниже текста и двух вариантов его переказа, попытайтесь отличить плагиат от парафразы.

«Среди многих причин финансовых кризисов можно выделить неустойчивую макроэкономику (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях. Заметным признаком возникновения многих финансовых кризисов было несоответствие валют и сроков погашения, в то время как одной из причин возникновения других кризисов были внебалансовые операции банковского сектора. Процесс выбора наилучшего способа разрешения финансового кризиса и ускорения финансового восстановления и возрождения является в достаточной степени затруднительным»б.

Вариант 1: «Мировые финансовые кризисы – бич современного общества. Причинами всех современных финансовых кризисов являются неустойчивая экономика (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государ-

ственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях ...».

Вариант 2: «Суворов А.В. высказал мнение, что среди причин финансовых кризисов выделяются: - неустойчивая экономика, - кредитные взрывы, - массовый приток капитала, - политические и экономические ограничения».

29 Переведите данные, представленные на рис. 2, в текстовый формат

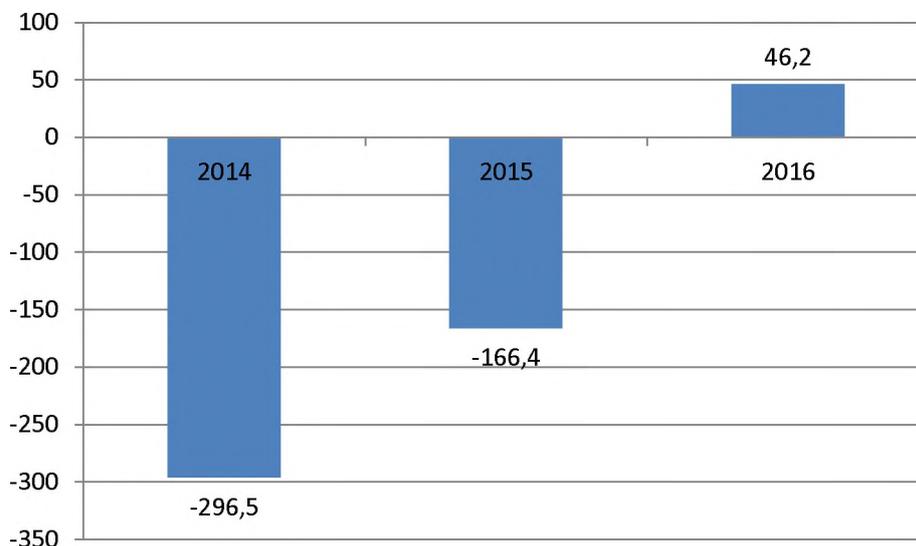


Рисунок 2. – Динамика рентабельности продаж ООО «Факел» за период 2014 – 2016 гг., тыс.р.

30 Результаты сдачи экзамена по дисциплине «Теория и практика научных исследований» представлены в таблице. Подсчитайте средний балл, полученный студентами на экзамене, а также моду и медиану.

Экзаменационная оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Итого
Число оценок	6	15	4	2	27

31 Проведите факторный анализ валовой прибыли государства Т от реализации одного вида продукции. Проанализируйте рентабельность.

32 Проведите факторный анализ прибыли от реализации одного вида продукции предприятия. Проанализируйте рентабельность продукции.

Показатель	План	Факт
Объем реализации продукции, шт	300000	150000
Цена реализации, тыс.р.	200	250
Себестоимость продукции, тыс.р.	150	170

33 Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему и цели исследования следующим образом: Тема исследования: «Система согласования внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля». Цель исследования — обосновать с научно-методической точки зре-

ния и разработать модель комплексного управления для корпораций и государственных ведомств, интегрирующую стратегическое целеполагание с бюджетированием и финансовым контролем при помощи алгоритма группировки и распределения затрат. Сформулируйте задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».

34 Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Институциональные факторы и риски инновационной деятельности предприятий». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

35 Определите объект и предмет для следующих исследований:

- а) Оптимизация стратегии ценообразования для нового продукта.
- б) Оптимизация затрат на печатную рекламу.
- в) Оценка эффективности использования складских помещений в торговом-дистрибьюторской компании.
- г) Оптимизация схемы формирования бонусов торговому персоналу.
- д) Расширение спектра банковских услуг по электронным платежам.

36 Перед исследователем стоит задача проведения исследования с целью повышения эффективности работы коммерческого медицинского учреждения. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом:

- а) Постановка проблемы.
- б) Формулировка проблемы.
- в) Цель исследования.
- г) Задачи исследования.
- д) Объект исследования и предмет исследования.
- е) Гипотеза исследования.
- ж) Методология и методы исследования.

Пример заданий для выполнения рубежных контрольных работ

Рубежная контрольная работа № 1

1 Основные различия методов познания: «дедукция» и «индукция».

2 Составьте несколько тем научного исследования, соответствующих следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере E», «Проблемы и перспективы деятельности N», «D: теория и практика». Сформулируйте цель по каждому направлению научного исследования.

Рубежная контрольная работа № 2

1 Формы работы с научной литературой

2 Исходя из оригинала представленного ниже текста и двух вариантов его пересказа, попытайтесь отличить плагиат от парафраза.

«Среди многих причин финансовых кризисов можно выделить неустойчивую макроэкономику (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях. Заметным признаком возникновения многих финансовых кризисов было несоответствие валют и сроков погашения, в то время как одной из причин возникновения других кризисов были внебалансовые операции банковского сектора. Процесс выбора наилучшего способа разрешения финансового кризиса и ускорения финансового восстановления и возрождения является в достаточной степени затруднительным»б.

Вариант 1: «Мировые финансовые кризисы – бич современного общества. Причиной всех современных финансовых кризисов являются неустойчивая экономика (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бу-

мы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях ...».

Вариант 2: «Суворов А.В. высказал мнение, что среди причин финансовых кризисов выделяются: - неустойчивая экономика, - кредитные взрывы, - массовый приток капитала, - политические и экономические ограничения».

Рубежная контрольная работа № 3

1 Основные этапы организации процесса проведения исследования

2 Перед исследователем стоит задача проведения исследования с целью повышения эффективности работы коммерческого медицинского учреждения. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом:

- а) Постановка проблемы.
- б) Формулировка проблемы.
- в) Цель исследования.
- г) Задачи исследования.
- д) Объект исследования и предмет исследования.
- е) Гипотеза исследования.
- ж) Методология и методы исследования.

Пример варианта заданий для выполнения контрольной работы

1 Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

2 Практическое задание: Работа в электронных библиотечных системах

- Зарегистрироваться в E-library РИНЦ (добавить скриншоты главной страница сайта, пошаговых действий)

- Составить список источников по теме исследования.

- Подготовить предварительный вариант научной статьи.

Практическое задание выполняется по теме научного исследования обучающегося.

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы

1. Определение и классификация научных исследований.
2. Постановка научной проблемы.
3. Понятие о науке и научной деятельности.
4. Методологические проблемы науки.
5. Философские проблемы экономических наук.
6. Научное исследование: сущность и особенности.
7. Структура научного исследования.
8. Понятия логики процесса научного исследования.
9. Методический замысел исследования и его основные этапы.
10. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
11. Методологические принципы научного исследования.
12. Эмпирический этап исследования
13. Проблема исследования
14. Тема исследования. Предмет и объект исследования
15. Цель и задачи исследования.
16. Гипотеза экономического исследования.
17. Понятие «метод исследования» или «метод».
18. Классификация методов исследования в экономике.
19. Понятие «методика» и сущность методик.
20. Информационный анализ документов.
21. Метод терминологического анализа.

22. Применение метода контент-анализа.
23. Психолингвистический метод изучения документов.
24. Применение метода экспертных оценок
25. Библиографический метод изучения документов.
26. Информационные и библиографические источники информации,
27. Электронные формы информационных ресурсов.
28. Характеристика источников информации, применяемых при подготовке письменных работ.
29. Достоверность информации для письменных работ.
30. Поиск исходных источников информации.
31. Отбор и оценка фактического материала.
32. Сущность научной работы. Реферат как вид научной работы.
33. Подготовка статьи для журнала.
34. Устные формы научного общения.
35. Типы научного исследования и нормы научной этики.
36. Общие сведения о диссертации.
37. Требования, предъявляемые к диссертациям.
38. Разновидности диссертационных работ.
39. Магистерская диссертация.
40. Кандидатская и докторская диссертации.
41. Практические рекомендации по написанию научного доклада.

