

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.В. Макурин
«19» 04 2018 г.



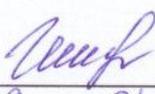
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Социальная работа с семьёй»
основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Технология социальной работы»

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

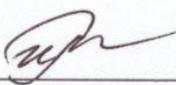
Комсомольск-на-Амуре 2018

Автор рабочей программы
канд.пед.наук, доцент


: « 09 » 04 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


« 10 » 04 20__ г.

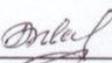
Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 09 » 04 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 09 » 04 2018 г.

Декан Социально-гуманитарного
факультета


« 11 » 04 20__ г.

Начальник учебно-методического
управления


« 12 » 04 20__ г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа с семьёй» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Социальная работа с семьёй							
Цель дисциплины	Формировать способность конструировать систему социальных, психосоциальных методов помощи и поддержки семьи, опирающихся на особенности различных категорий современной семьи							
Задачи дисциплины	- сформировать представление о фактах, механизмах, закономерностях, особенностях функционирования семьи и семейных отношений; - охарактеризовать социально-экономические проблемы семьи и систему её социальной защиты; - формировать умения диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности семьи и на этой основе определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи; - способствовать формированию навыков владения методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений.							
Основные разделы дисциплины	1 Феноменология семьи 2 Содержание и методика социальной работы с семьёй							
Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е. / 180 академических часов							
		Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
	Семестр	Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
4 семестр	34	51	-	-	95	ИО	180	
ИТОГО:		34	51	-	-	95	ИО	180

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с семьёй» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	З1(ОПК-5-2) Знать факты, механизмы, закономерности, особенности функционирования семьи и семейных отношений	У1(ОПК-5-2) Уметь диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности семьи	Н1(ОПК-5-2) Владеть методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений.
	З2(ОПК-5-2) Знать социально-экономические проблемы семьи и систему ее социальной защиты	У2(ОПК-5-2) Уметь определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи	

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с семьёй» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «Социальная работа с семьёй» выступает в качестве второго этапа формирования профессиональной компетенции ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-

классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

При изучении дисциплины «Социальная работа с семьёй» будут востребованы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социология».

Формирование профессиональной компетенции ОПК-5 будет продолжено в ходе освоения дисциплины «Регионоведение».

Дисциплина «Социальная работа с семьёй» совместно с дисциплинами «Социология» и «Регионоведение» является основой для успешного прохождения «Государственной итоговой аттестации».

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания тестов представлены в приложении Б РПД.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	85
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	34
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	51
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	95
Промежуточная аттестация обучающихся	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудо-ем-кость (в часах)	Форма про-ведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компет енции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Феноменология семьи					
Тема Семья как социальный институт и малая группа	Лекция	4	Традиционная с элементами дискуссии	ОПК-5	31(ОПК-5-2)
Тема Семья как социальный институт и малая группа	Практическое занятие	4	Семинар 1	ОПК-5	31(ОПК-5-2)
Тема Социальный статус семьи и её типология	Лекция	6	Традиционная	ОПК-5	31(ОПК-5-2)
Тема Социальный статус семьи и её типология	Практическое занятие	4	Семинар 2	ОПК-5	31(ОПК-5-2)
Тема Социальный статус семьи и её типология	Практическое занятие	6	Практическое задание 1	ОПК-5	31(ОПК-5-2) У1(ОПК-5-2)
Тема Жизненный цикл семьи	Лекция	6	Традиционная	ОПК-5	31(ОПК-5-2)
Тема Жизненный цикл семьи	Практическое занятие	4	Семинар 3	ОПК-5	31(ОПК-5-2) У1(ОПК-5-2)
Тема Жизненный цикл семьи	Практическое занятие	4	Практическое занятие 2	ОПК-5	У1(ОПК-5-2)
	Самостоятельная работа обучающихся		Освоение теоретических материалов по дисциплине; подготовка к практическим занятиям.	ОПК-5	31(ОПК-5-2)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудо-ем-кость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
ИТОГО по разделу 1	Лекции	14	-	-	-
	Практические занятия	24	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	32	-	-	-
Раздел 2 Содержание и методика социальной работы с семьёй					
Тема Социальное обслуживание семьи и детей	Лекция	4	Традиционная	ОПК-5	32(ОПК-5-2)
Тема Социальное обслуживание семьи и детей	Практическое занятие	4	Семинар 4	ОПК-5	32(ОПК-5-2)
Тема Социальное обслуживание семьи и детей	Практическое занятие	4	Практическое задание 3	ОПК-5	У1(ОПК-5-2) У2(ОПК-5-2)
Тема Методика социальной работы с семьёй	Лекция	6	Традиционная с элементами дискуссии	ОПК-5	32(ОПК-5-2)
Тема Методика социальной работы с семьёй	Практическое занятие	4	Семинар 5	ОПК-5	32(ОПК-5-2)
Тема Методика социальной работы с семьёй	Практическое занятие	4	Практическое задание 4	ОПК-5	У1(ОПК-5-2) У2(ОПК-5-2) Н1(ОПК-5-2)
Тема Методика работы специалиста по социальной работе с семьями различных категорий	Лекция	4	Традиционная	ОПК-5	32(ОПК-5-2)
Тема Методика работы специалиста по социальной работе с семьями различных категорий	Практическое занятие	4	Семинар 6	ОПК-5	32(ОПК-5-2) У1(ОПК-5-2)
Тема Методика работы специалиста по социальной работе с семьями различных категорий	Практическое занятие	7	Практическое задание 5	ОПК-5	У1(ОПК-5-2) У2(ОПК-5-2) Н1(ОПК-5-2)
Тема Технология	Лекция		Традицион-	ОПК-5	32(ОПК-5-2)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
социальной профилактики в семьях группы риска		4	ная		
	Самостоятельная работа обучающихся	19	Освоение материалов по дисциплине. Выполнение КР, подготовка к дискуссии	ОПК-5	31(ОПК-5-2) 32(ОПК-5-2) У1(ОПК-5-2) У2(ОПК-5-2) Н1(ОПК-5-2)
Текущий контроль	Контрольная работа			ОПК-5	31(ОПК-5-2) 32(ОПК-5-2) У1(ОПК-5-2) У2(ОПК-5-2) Н1(ОПК-5-2)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	20	-	-	-
	Практические занятия	27	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	63	-	-	-
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой		
ИТОГО по дисциплине	Лекции	34	-	-	-
	Практическое занятие	51	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	95	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 180 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 6 часов					

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Социальная работа с семьёй», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям, к семинарам, к дискуссиям; подготовка к контрольной работе.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1 Учебно-методический комплекс «Социальная работа с семьёй», раз-

мещенный на сайте университета в личных кабинетах студентов.

2 РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов – значимая форма обучения в вузе. Пренебрежение ею не позволит успешно усвоить учебную дисциплину.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Задания самостоятельной работы, как правило, выполняются письменно в тетради и сдаются преподавателю на проверку в установленные сроки. Некоторые задания самостоятельной работы подлежат защите, предполагающей озвучивание материала и ответы на вопросы по нему.

В случае, когда студент по какой-либо причине пропускает занятия, ему необходимо обратиться к преподавателю за заданием, восполняющим пропуск.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 1 - 3 часа ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий.

Таблица 4 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																	Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	40
Изучение теоретических разделов дисциплины	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к дискуссии, выполнение контрольной работы	2 Д1	2	2	2	2	3	2 Д2	2	2	2	3	3	3	3	3	2 КР		38
ИТОГО Во 4 семестре	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	3	95

**6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Феноменология семьи	31(ОПК-5-2)	Сообщение (семинар 1, 2, 3)	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность -речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); -используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность
	31(ОПК-5-2) У1(ОПК-5-2)	Практическое задание 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> - полнота выполнения задания - правильность выполнения задания - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала
	31(ОПК-5-2)	Участие в дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> -качество подготовки -качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. - культура речи
Раздел 2 Содержание и методика социальной работы с	32(ОПК-5-2)	Сообщение (семинар 4, 5, 6)	Как в разделе 1, доклад 1,2,3
	У1(ОПК-5-2) У2(ОПК-5-2) Н1(ОПК-5-2)	Практическое задание 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> - полнота выполнения задания - правильность выполнения задания - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующая понимание материала

семьей	31(ОПК-5-2) 32(ОПК-5-2)	Участие в дискуссии	-качество подготовки -качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. - культура речи
Раздел 1 Раздел 2	31(ОПК-5-2) 32(ОПК-5-2) У1(ОПК-5-2) У2(ОПК-5-2) Н1(ОПК-5-2)	Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; -стиль изложения; -соответствие требованиям оформления

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
___4___ семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1	Сообщение 1	2 неделя	3 балла	3 балла – высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы. 2 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки. 1 балл – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.
2	Сообщение 2	4 неделя	3 балла	
3	Сообщение 3	6 неделя	3 балла	
4	Сообщение 4	8 неделя	3 балла	
5	Сообщение 5	10 неделя	3 балла	
6	Сообщение 6	10 неделя	3 балла	
7	Практическое задание 1	12 неделя	3 балла	3 балла - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на до-
8	Практическое задание 2	7 неделя	3 балла	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
9	Практическое задание 3	9 неделя	3 балла	<p>полнительные вопросы при защите. 2 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.</p> <p>1 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.</p> <p>0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.</p>
10	Практическое задание 4	11 неделя	3 балла	
11	Практическое задание 5	12 неделя	3 балла	
12	Дискуссия 1	1 неделя	3 балла	<p>3 балла- студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>2 балла -студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 балл - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
13	Дискуссия 2	7 неделя	3 балла	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
14	Контрольная работа	14 неделя	3 балла	3 баллов – вопросы раскрыты широко и полно; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; выбор периода и персоналии обоснован. 2 балла – вопросы раскрыты полно, но не аналитично; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; выбор обоснован с опорой на несущественные обстоятельства. 1 балла – вопросы раскрыты не полно; ссылки на авторов отсутствуют; выбор не обоснован. 0 балла – материал не отражает сути поставленных вопросов.
	Текущий контроль	—	42 балла	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – 0 – 27 баллов - «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – 28 – 31 балла - «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – 32 - 35 баллов - «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – 36 – 42 баллов - «отлично» (высокий (максимальный) уровень).</p>				

Задания для текущего контроля

Раздел 1 Феноменология семьи

Семинар 1. Семья как социальный институт и малая группа

Темы сообщений:

- 1 Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве
- 2 Основные теории возникновения семьи
- 3 Исторические типы и формы семейно-брачных отношений
- 4 Структура и функции семьи
- 5 Сущность семьи как малой группы. Структура внутрисемейных связей
- 6 Нормативно-правовая база семейных отношений
- 7 Государственная семейная политика
- 8 Компоненты социальной адаптации семьи

Семинар 2. Социальный статус семьи и её типология

Темы сообщений:

- 1 Структурные характеристики семьи
- 2 Социально-экономический статус семьи
- 3 Социально-психологический статус семьи
- 4 Социокультурный статус семьи
- 5 Ситуационно-ролевой статус семьи
- 6 Классификации семей.
- 7 Характеристика различных типов семей
- 8 Демографические характеристики в семьеведении
- 9 Социальный риск в семье и его последствия
- 10 Основные понятия социализации
- 11 Детско-родительские отношения в процессе социализации
- 12 Социальный контроль в семье

Практическое задание 1. Социальный статус семьи и её типология

1.1 Проанализируйте теории происхождения семьи. Результаты отразите в таблице

Автор	Основная идея	Основные черты

1.2 Охарактеризуйте исторические формы семейно-брачных отношений. Заполните таблицу

Название формы семьи	Основные характеристики
Матриархат	
Домовая община	
Моногамная патриархальная	
Индивидуальная	

1.3 Охарактеризуйте содержательные аспекты исторических форм брака. Заполните таблицу

Историческая форма брака	Социальная цель (смысл) брака	Форма семейного устройства
Брак в древности		
Библейские времена		
Брак в средние века		
Языческая семья		
Христианская модель семьи		
Домостроевская семья		

1.4 Опишите критерии и показатели семейных статусов. Заполните таблицу

Тип семейного статуса	Критерии определения	Показатели определения	Способы определения

1.5 Составьте сводную классификацию типов семей

Основание для классификации	Типы семей	Краткая характеристика типа

Семинар 3. Жизненный цикл семьи

Темы сообщений:

- 1 Понятие жизненного цикла семьи
- 2 Основные проблемы жизненного цикла семьи
- 3 Молодая семья и её проблемы
- 4 Ответственное родительство и проблемы планирования семьи
- 5 Проблемы зрелой семьи
- 6 Проблемы стабильности современного брака
- 7 Синдром «покинутого гнезда»
- 8 Социокультурные модели семейных отношений
- 9 Проблемы конфликта и преемственности поколений в обществе
- 10 Проблемы семейного насилия

Практическое задание 2. Жизненный цикл семьи

2.1 Составьте сводную классификацию жизненных циклов семьи. Заполните таблицу

Основание для классификации	Жизненные циклы семьи	Характеристика жизненного цикла

2.2 Охарактеризуйте типы ситуативных изменений в семье. Заполните таблицу

Таблица 2.2 – Характеристика механизмов социализации

Тип ситуативного изменения	Проявления ситуативного изменения (пример)

2.3 Охарактеризуйте переходные периоды и кризисы жизненного цикла семьи. Заполнить таблицу

Таблица 2.3 Социализирующие возможности различных типов поселений

Период существования семьи	Содержание переходного периода	Содержание кризиса

2.4 Охарактеризуйте задачи развития для каждого жизненного цикла семьи. Заполнить таблицу

Жизненный цикл семьи	Задачи развития семьи

2.5 Охарактеризуйте стадии родительства

Стадия родительства	Временной период	Ключевые характеристики

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- 1 Семья – союз любящих сердец! Разве можно это планировать?
- 2 Культурно-исторические типы семейных отношения: какой эффективней?
- 3 Официальное заключение брака: за и против?

Раздел 2 Содержание и методика социальной работы с семьёй

Семинар 4 Социальное обслуживание семьи и детей

Темы сообщений:

- 1 Формы и методы социального обслуживания семьи и детей
- 2 Социальные услуги, оказываемые семье и детям
- 3 Структура территориальных социальных служб
- 4 Принципы и цели деятельности социального работника с семьёй
- 5 Основные функции деятельности социального работника с семьей
- 6 Основные направления социальной работы с семьей

Практическое задание 3 Социальное обслуживание семьи и детей

3.1 Проанализируйте основные виды социальных услуг, оказываемых семье. Составьте таблицу

Вид социальной услуги	Услуга	Пример

3.2 Представьте, что вы – министр социальной защиты населения Хабаров-

ского края. Разработайте оптимальную систему учреждений социальной защиты населения, с акцентом на поддержку семьи и детей. Отрадите: название учреждения, его функции, субъектов и объектов деятельности.

3.3 Решите кейс. Вас в качестве консультанта-эксперта пригласили в УСЗН с целью измерить эффективность работы центра социальной помощи семье и детям «Семья». Количество обслуживаемых данной организацией клиентов за последние 3 года выросло в 2 раза. Можно ли вести речь в данном случае о росте эффективности деятельности этой организации?

Семинар 5 Методика социальной работы с семьей

Темы сообщений:

- 1 Методика диагностики семьи
 - 2 Методика социального патронажа и надзора
 - 3 Методика социального семейного консультирования
 - 4 Методика контактного взаимодействия социального работника с родителями, направленного на коррекцию развития и воспитания ребенка
- Задание. Подберите пословицы и поговорки о семье, семейных отношениях и раскройте их смысл.

Практическое задание 4 Методика социальной работы с семьей

4.1 Изучить методики работы с семьей:

- А) Методика диагностики
- Б) Методика патронажа
- В) Методика консультирования
- Г) Методика контактного взаимодействия с родителями, направленная на коррекцию поведения ребенка

4.2 Проанализировать представленные методики, заполнить таблицу

Методика	Цель, задачи, направленность	Этапы методики	Методы осуществления, особенности реализации каждого этапа

4.3 Осуществить социальную диагностику одной семьи. Заполнить социальный паспорт и социальную карту семьи.

Семинар 6 Методика работы специалиста по социальной работе с семьями различных категорий

Темы сообщений:

- 1 Типология семей. Специфика работы с семьями различных категорий
- 2 Методика работы специалиста по социальной работе с неблагополучной семьей
- 3 Методика работы с малообеспеченной семьей
- 4 Содержание и методы работы с семьей безработных граждан

5 Методы работы специалиста по социальной работе с многодетными семьями

6 Методика работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями

7 Специфика работы с неполной семьёй

8 Методика работы специалиста с многопоколенной семьёй

9 Методика работы специалиста с опекунской семьёй

Практическое задание 5

5.1 Проанализировать методики работы специалиста по социальной работе с различными категориями семей, заполнить таблицу

Тип семьи	Основные проблемы семьи	Основные направления работы

5.2 На основе анализа социальной карты семьи разработать модель социальной реабилитации семьи. Составить программу реабилитации. Разработать систему мероприятий.

5.3 Разработать конспект мероприятия (экскурсия, беседа, тренинг, лекция и т.п.) для семей. В конспекте описать объект работы; цели, задачи, критерии и показатели результативности, ход мероприятия, фонд оценочных средств.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

1 Современные проблемы социального воспитания: реальность или преувеличение?

2 Влияние среды на отношения в семье: плюсы и минусы.

3 Семейные ценности: существуют ли они сегодня?

4 Бэби боксы: польза или вред?

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1

Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьёй.

Задание 2

Проанализировать специфику социальной работы с семьями 1 – 3:

- нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д.,
- методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми:
 - цель;
 - содержание непосредственной работы по оказанию помощи и нормализации отношений;

- методы;
- формы;
- средства.

Семья 1. Мать умерла несколько лет назад, отец находится в местах лишения свободы. В семье двое детей: девочка 8 лет и мальчик 13 лет. Девочка посещает 2 класс, учится плохо, друг не имеет, однако поведение у нее нормальное. Мальчик не хочет посещать школу, учится плохо, не ночует дома, замечен в употреблении алкоголя. Воспитывает детей престарелая бабушка.

Семья 2. Семья из 4-х человек: мать, отец, двое детей: мальчик 10 лет, девочка 12 лет. Мать работает продавцом посменно, отец сантехником. Отец злоупотребляет алкоголем, будучи в нетрезвом состоянии отличается жесткостью по отношению к жене и детям, избивает их. Дети плохо учатся, отношения с отцом плохие, помощь со стороны отца не оказывается. Неоднократно мать и дети выгонялись из дома на улицу. Доходы семьи ниже прожиточного уровня.

Семья 3. Семья из трех человек: муж, жена, подросток 14 лет – опекаемый ребенок, дочь погибшей сестры мужа. Девочка живет в семье с 11 лет. Неплохо учится, но в последнее время отношения в семье разладились: девочка отличается плохим поведением, стала пропускать школу, позволяет грубо разговаривать с родными, не считается с их мнением.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1 Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414942>, ограниченный. - Загл. с экрана

2 Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>, ограниченный. - Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

3 Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415032>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4 Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415003>, ограниченный. - Загл. с экрана.

5 Социальная работа в схемах / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415341>, ограниченный. - Загл. с экрана.

6 Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414311>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
- 2 Электронная библиотека www.znaniium.com
- 3 Электронный портал научной литературы www.elibrary.ru
- 4 Электронная библиотека издательства «Академия» www.academia-moscow.ru

5 Психологос: энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>, свободный. – Загл.с экрана.

6 Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края <https://www.mszn27.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Социальная работа с семьёй» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, предполагающих решение практических задач и упражнений.

Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту. Преподаватель имеет право ознакомиться с конспектами лекций студента в случае возникновения спорных ситуаций, например при пропуске студентом занятий. Последнее предполагает, что студент самостоятельно изучает теоретический материал и представляет конспект преподавателю.

Практические занятия проходят в форме семинаров, деловой игры, решения практических задач. Вопросы для обсуждения на семинаре представлены в настоящей РПД. Для подготовки сообщения на семинар необходимо тщательно изучить соответствующие разделы из источников, представленных в п.8 и 9 РПД, составить план ответа, последовательно раскрыть каждый из пунктов плана. При докладе сообщения на семинаре необходимо ссылаться на источники, акцентировать внимание на основных моментах, подводить итог сказанному.

Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, изучение теоретического материала, подготовку к деловой игре и дискуссии, выполнение контрольной работы. Все эти виды деятельности предполагают работу с источниками, представленными в 8 и 9 РПД.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий. Для этого, во время

лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень освоения умений и навыков проверяется в процессе практических занятий, в ходе проверки практических заданий и контрольной работы.

Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра. Максимальный балл текущего контроля составляет 42 балла.

Оценке «отлично» соответствует 36 -42 балла; «хорошо» – 32 -35; «удовлетворительно» - 28 -31; менее 31 баллов – «неудовлетворительно» (смотри таблицу 6).

Методические указания к отдельным видам деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

Вид учебной деятельности	Организация деятельности
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы. Помечать важные мысли. Выделять ключевые слова, термины. Делать пометки на вопросах, терминах, блоках в тексте, которые вызывают затруднения, после чего постараться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если ответ не найден, то на консультации обратиться к преподавателю.
Практическая работа	Работа с конспектом лекций, с представленными преподавателем материалами, выступление с сообщениями на семинарах
Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение контрольной работы, подготовка к дискуссии, подготовка к практическим занятиям, деловой игре
Контрольная работа	<p>Контрольная работа (КР) оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".</p> <p>КР представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы, решение практических задач, кейсов и т.п., а также проведение собственного практического исследования (опросов, анкетирования, изучение документации, изучение продуктов практической деятельности, наблюдения и т.п) . Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.</p> <p>Содержание КР должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем КР - от 15 до 20 печатных страниц.</p> <p>Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.</p> <p>Контрольная работа должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Титульный лист со всеми реквизитами. 2 Ответы на вопросы. 3 Список использованных источников. <p>В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение</p>

	таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов.
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник: Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414942>, ограниченный. - Загл. с экрана

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Социальная работа с семьёй» основывается на активном использовании Microsoft PowerPoint, Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям. С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий. В учебном процессе по дисциплине активно используется информационно-справочная система КонсультантПлюс.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Социальная работа с семьёй» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Социальная работа с семьёй» используются следующие виды учебно-наглядных пособий: презентации, таблицы, схемы, иллюстрации.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором Core™ i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

Тест для входного контроля

1 Что такое расширенная неполная семья?

- А) семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери
- Б) семья с двумя и более детьми
- В) семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка

2 В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

- А) рождается очень много детей – демографический бум
- Б) кризис рождаемости ведет к демографическому спаду
- В) многие браки быстро распадаются

3 Семья – это:

- А) малая группа
- Б) общность
- В) большая группа

4 Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

- А) внутриличностный
- Б) межличностный
- В) хозяйственный

5 В широком смысле Феминизм – это:

- А) стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества
- Б) стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого
- В) стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества

6 Что рассматривает социология семьи?

- А) Групповые субъекты жизнедеятельности
- Б) Индивидуальные субъекты жизнедеятельности
- В) Общество

7 Какой признак не обязателен для определения семьи?

- А) Общая территория
- Б) Общая хозяйственная деятельность
- В) Общая духовная деятельность.