

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

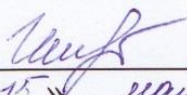
Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	ППСР

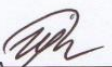
Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
канд.пед.наук, доцент

 М.В. Шинкорук
« 15 » мая 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 14 » мая 20 19 г.

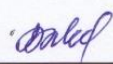
Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»

 Т.Е. Наливайко
« 15 » мая 20 19 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»

 Т.Е. Наливайко
« 15 » мая 20 19 г.

Декан Социально-гуманитарного
факультета

 И.В. Цевелева
« 19 » мая 20 19 г.

Начальник учебно-методического
управления

 Е.Е. Поздеева
« 21 » мая 20 19 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Задачи дисциплины	Дать представление о системе и специфике деятельности учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность; особенно- в случаях применения социально-педагогических методов социальной работы. Формировать умение выбирать социально-педагогические способы решения проблем граждан с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и потребностей; разрабатывать социально-педагогическое сопровождение индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан. Формировать навыки выбора педагогических методов и форм социального, обслуживания и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.
Основные разделы / темы дисциплины	История развития социальной педагогики в России и за рубежом. Характеристики социальной педагогики как науки. Социализация как социально-педагогическое явление. Содержание и основные направления деятельности социального педагога. Социальное воспитание как фактор социализации человека. Формы и методы социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности в различных учреждениях. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддерж-	ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфи-	Знать систему и специфику деятельности учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность;

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ку деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы. ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан. ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.	особенности применения социально-педагогических методов социальной работы. Уметь выбирать социально-педагогические способы решения проблем граждан с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и потребностей; разрабатывать социально-педагогическое сопровождение индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан. Владеть навыками выбора педагогических методов и форм социального, обслуживания и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается на 1 курсе(ах) в 2 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социальная педагогика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Спецкурс по профессии «Социальный работник»; «Социальная работа с семьей», «Технология социальной работы», «Социальная работа с молодежью»; «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах»; «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы»; «Социальная реабилитация»; «Опыт социальной работы с различными группами населения»; «Организация защиты прав несовершеннолетних»; «Социальная защита прав и интересов детей»; «Занятость населения и её регулирование»; «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения»; «Производственная практика».

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 216 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	84
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	34
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	50
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	96
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	36

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
История развития социальной педагогики в России и за рубежом. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Развитие социальной педагогики за рубежом	4	6		12
Характеристики социальной педагогики как науки. Сущность социальной педагогики как специ-	4	6		12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
фического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социально-педагогический компонент социальной работы				
Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, ее задачи и этапы. Факторы социализации. Агенты и механизмы социализации. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде. Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление. Девиантное поведение подростков. Формы девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.	4	6		12
Содержание и основные направления деятельности социального педагога. Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности. Функции и социальные роли социального педагога. Сферы деятельности и специализации социального педагога. Квалификационные требования к деятельности социального педагога. Планирование и организация работы социального педагога.	4	6		12
Социальное воспитание как фактор социализации человека. Сущность и содержание процесса воспитания, социальное воспитание. Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе. Влияние группы сверстников на воспитание человека. Роль школы в процессе воспитания личности.	4	6		12
Формы и методы социально-педагогической деятельности. Общее представление о методах, приемах, средствах, формах и технологиях в педагогике. Классификации педагогических методов и форм.	4	6		12
Содержание социально-педагогической деятельности в различных учреждениях.	4	6		12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Социально-педагогическая деятельность в системе образования. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы социальной защиты населения. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы и МВД. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан.				
Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации. Социальное сиротство и «Дети улиц» как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства. Социально-педагогическая работа с зависимостями. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшихся жестокому обращению.	6	8		12
ИТОГО по дисциплине	34	50		96

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	38
Подготовка к занятиям семинарского типа	38
Подготовка и оформление контрольной работы	20
	96

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
История развития социальной педагогики в России и за рубежом. Характеристики социальной педагогики как науки. Социализация как социально-педагогическое явление. Содержание и основные направления деятельности социального педагога. Социальное воспитание как фактор социализации человека. Содержание социально-педагогической деятельности в различных учреждениях. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации.	ПК-2	Сообщение Теоретический экзаменационный вопрос	-соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность -речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); -используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность
		Практическое задание	- полнота выполнения задания - правильность выполнения задания - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала
Формы и методы социально-педагогической деятельности.	ПК-2	Экзаменационное практическое задание	- степень понимания задания; - предъявление своего понимания проблемы; - использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; - наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; - наличие ошибок или
		Деловая игра	

			противоречий в решении; - грамотность оформления решений; - аргументированность при защите своих решений; - экспертиза решений других групп/студентов; Самоорганизация; - культура речи, коммуникабельность
Все темы	ПК-2	Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - правильность решения; - обоснованность решений; - стиль изложения; - соответствие требованиям оформления

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i>				
1	Сообщение	По расписанию практических занятий	5 баллов Максимальное количество баллов - 30	5 баллов – высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы. 4 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки. 3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.

	Наименование оценочно- го сред- ства	Сроки выполне- ния	Шкала оце- нивания	Критерии оценивания
2	Практиче- ское зада- ние	По распи- санию практиче- ских заня- тий	5 баллов Максималь- ное количе- ство баллов – 35 баллов	5 баллов - Задание выполнено в пол- ном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном ре- шении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответ- тил на дополнительные вопросы при защите. 4 балла - Задание выполнено в пол- ном объеме, с небольшими неточно- стями. Студент ответил на дополни- тельные вопросы, испытывая не- большие затруднения. 3 балла - Студент представил реше- ния большинства заданий, преду- смотренных в работе. Студент не мо- жет полностью объяснить получен- ные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
3	Деловая игра	По распи- санию практиче- ских заня- тий	10 баллов	10 баллов выставляется студенту, ес- ли демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактиро- вать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюда- тельность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские спо- собностей. 7 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усво- ение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактиро- вать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения. 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются: определенная сте- пень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зре-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ния.
	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 7 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, умения и навыки, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 3 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений (или) имеются ошибки в оформлении
	Экзамен:	Вопрос – оценивание уровня усвоенных знаний	10 баллов	10 баллов - студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 5 баллов - студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 2 балла - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на допол-

	Наименование оценочно- го сред- ства	Сроки выполне- ния	Шкала оце- нивания	Критерии оценивания
				нительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
		Задача – оценивание уровня усвоенных умений	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 3 балла - студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 2 балла - студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Текущий контроль:	кон-	-	85 баллов	-
Экзамен:		-	15 баллов	-
ИТОГО:		-	100 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

Задания для текущего контроля

Темы для сообщений

Тема: История развития социальной педагогики в России и за рубежом.

1 Влияние педагогической наука на развитие общества

2 Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

- 3 Возникновение социально-педагогической теории и практики: начальный этап.
- 4 Становление социально-педагогической теории и практики: наука.
- 5 Становление социально-педагогической теории и практики: XX век.
- 6 Социально-историческая обусловленность социальной педагогики в России.
- 7 Развитие социальной педагогики за рубежом

Тема Характеристики социальной педагогики как науки.

- 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке. Объектно-предметная область и задачи социальной педагогики.
- 2 Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания.
- 3 Основные принципы, категории социальной педагогики: социальное воспитание, социализация, социальная работа, социальный педагог.
- 4 Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
- 5 Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
- 6 Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
- 7 Гуманистический смысл профессии социального педагога.
- 8 Профессиональная характеристика социального педагога.
- 4 Социально-педагогический компонент социальной работы

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление.

- 1 Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации.
- 2 Соотношение социализации и воспитания: общее и различное.
- 3 Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.
- 4 Человек как объект и субъект социализации.
- 5 Основные факторы социализации и их общая характеристика (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
- 6 Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, виктимология, виктимизация, виктимность, виктимогенность.
- 7 Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
- 8 Проблемы социализации современной молодежи;
- 9 Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
- 10 Проблемы социально-педагогической виктимологии.
- 11 Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.
- 12 Группа сверстников как фактор социализации;
- 13 Формы и методы социально-педагогической деятельности, направленные на решение проблем социализации.
- 14 Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление. Девиантное поведение подростков. Формы девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.

Тема Содержание и основные направления деятельности социального педагога.

- 1 Семья как объект социально-педагогической деятельности.
- 2 Социально-педагогическая деятельность с семьей.
- 3 Работа социального педагога с неблагополучной семьей: проблемы, методы, пути и средств решения.
- 4 Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
- 5 Методы и формы работы с неполной семьей.

- 6 Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
- 7 Семейные консультации, помощь родителям в воспитании.
- 8 Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения молодежи.
- 9 Подростковый алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
- 10 Профилактика алкоголизма в подростковой и молодежной среде.
- 11 Правонарушения в подростковой и молодежной среде, антисоциальное поведение.
- 12 Задачи, методы, средства и формы работы социального педагога с «трудными» детьми.
- 13 Специфика социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.
- 14 Профилактика правонарушений подростков.
- 15 Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

Тема Социальное воспитание как фактор социализации человека.

- 1 Воспитание как социальная функция.
- 2 Сущность и трактовки социального воспитания в исследовательской литературе и в сфере профессиональной деятельности.
- 3 Сравнительный анализ процессов воспитания, социального воспитания, социализации.
- 4 Современные проблемы социального воспитания детей, подростков и молодежи.
- 5 Проблемы практики воспитания детей и подростков.
- 6 Отражение проблемы социального воспитания детей и подростков в концептуальных документах.
- 7 Школа как институт социального воспитания.
- 8 Учреждение дополнительного образования как институт социального воспитания.
- 9 Детская общественная организация как институт социального воспитания.

Тема Содержание социально-педагогической деятельности в различных учреждениях.

- 1 Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.
- 2 Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях.
- 3 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
- 4 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы социальной защиты населения.
- 5 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы.
- 6 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД.
- 7 Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан.

Тема: Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации.

- 1 Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации
- 2 Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
- 3 Воспитание ребенка в приёмной семье и её социально-педагогическое сопровождение.
- 4 Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах.
- 5 Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
- 6 Социально-педагогическая работа по преодолению социального сиротства.
- 7 Социально-педагогическая работа с зависимостями.
- 8 Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшихся жестокому обращению.

Практические задания

Задание 1

Изучите принципы социальной педагогики. Заполните таблицу

Таблица 1.4 – Принципы социальной педагогики

Название принципа	Сущность принципа	Сфера реализации

Задание 2

Сравнить различные типы поселения (город, село, поселок) по их социализирующим возможностям. Заполнить таблицу

Таблица 2.3 Социализирующие возможности различных типов поселений

Параметры для сравнения	Город	Село
Природно-географические условия (ландшафт, климат)		
Социально-географические особенности (плотность населения, характер деятельности жителей)		
Социально-экономические особенности (характер производства, профессиональный состав жителей, их занятия, статус)		
Социально-культурные особенности (доступность объектов культуры, степень вовлеченности в культурную жизнь, её характер)		
Социальные условия (характер социального взаимодействия; плотность связей; межпоколенное взаимодействие и т.п.)		
Другие особенности		

Задание 3

3.3 Составьте социальный паспорт микросоциума по плану:

- а) место расположения: регион, город, село, район.
- б) наличие социокультурных центров;
- в) направление деятельности учреждений;
- г) категории жителей, на которых они ориентированы;
- д) специализированные детские учреждения;
- е) возрастные группы детей, на которых ориентированы учреждения и центры;
- ж) популярность этих учреждений (примерно);
- з) наличие в микросоциуме «антисоциальных факторов»;
- и) отношение к этим факторам детей, взрослых;
- к) взаимодействие учреждений в социуме.

Задание 4

Сравнить различные виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное: а) по целям; б) по средствам; в) по результатам. Сделайте вывод об их роли и месте в процессе социализации.

Задание 5

Составить карту деятельности социального педагога в конкретном типе социально-педагогического учреждения.

Задание 6

Решите кейс.

Вы – педагог-организатор досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере. На первом-диагностическом этапе работы в летнюю смену вам необходимо выявить интересы и склонности детей, для дальнейшей организации их досуга. Составьте анкету, позволяющую вам это сделать.

Задание 7

Решите кейс. Вы – социальный педагог в школе. Вам стало известно, что один из учащихся 5 класса – Дима Егоров приходит в школу со следами от ушибов (ссадинами и синяками). Это вам сообщила учитель физкультуры, обнаружившая синяки в то время, когда Дима переодевался в спортивную форму. Опишите план работы по этой ситуации. Сформулируйте основные гипотезы, которые вы будете отрабатывать. Составьте план беседы с родителями Димы. Представьте прогноз развития данной ситуации с несколькими вариантами развития событий.

Задание 8

Деловая игра

Роли в деловой игре: разработчик социально-педагогического мероприятия, эксперт, ведущий мероприятия, участник мероприятия.

1 Разработать сценарий мероприятия социально-педагогической направленности (тему и форму студенты выбирают самостоятельно).

Примерные темы мероприятия:

- Развитие межличностных отношений в классе

- Скажи НЕТ насилию!

- Я выбираю здоровье!

- Разговор по душам.

2 Оформить конспект мероприятия. Обосновать выбор психолого-педагогического инструментария.

3 Подготовить презентацию данного мероприятия и представить её группе.

4 Провести данное мероприятие в аудитории. Осуществить его самоанализ.

5 Принять участие в мероприятиях одноклассников и осуществить психолого-педагогический анализ (письменный) этих мероприятий.

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Процесс социализации личности.

Задание 2. Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

- Опишите действия социального педагога при работе с Витей.

- На что необходимо обратить внимание в первую очередь?

- Опишите предполагаемые причины поведения Вити и пути их коррекции поведения в соответствии с каждой из причин.

Задание 3. Разработайте программу мероприятий по развитию толерантности для школьников.

Вариант 2

Задание 1. Девиации как социально-педагогическая проблема.

Задание 2. Алексей К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах, ворует деньги. К социальному педагогу обратилась мать Алексея с просьбой вразумить мальчика.

- Разработайте программу работы социального педагога в данной ситуации.

Задание 3. Разработайте сценарий социального занятия для школьников, направленного на профилактику конфликтного взаимодействия подростков с родителями.

Вариант 3

Задание 1. Институты воспитания личности.

Задание 2. К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу.

- Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог?

- Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией?

Задание 3. Подготовьте выступление для родительского собрания, посвященного профилактике насилия в семье.

Вариант 4

Задание 1. Содержание социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.

Задание 2. К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу.

- Опишите этапы работы социального педагога с данной ситуацией.

- Какие задачи будет решать социальный педагог на каждом этапе?

Задание 3. Подготовьте социальное занятие для выпускников детского дома, направленное на профилактику правонарушений.

Вариант 5

Задание 1. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

Задание 2. В 10 класс лицея зачислили нового учащегося. Максим - спортивный подросток, занимается тяжелой атлетикой. Мальчик из обеспеченной семьи. Отец-предприниматель, мать-домохозяйка. К социальному педагогу обратилась классный руководитель с описанием драки, в которой Максим был, по её словам, зачинщиком и проявил себя крайне агрессивно. Потерпевший – одноклассник Максима, родители которого зафиксировали повреждения и написали заявление в полицию.

- Опишите оперативные и отсроченные действия социального педагога в данной ситуации.

- Какие возрастные особенности необходимо учитывать социальному педагогу?

- Как необходимо построить работу с родителями Максима в данном случае?

- Какие еще специалисты могут быть привлечены к данной ситуации?

Задание 3. Разработайте программу школьных мероприятий по профилактике зависимостей.

Вариант 6

Задание 1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.

Задание 2. К социальному педагогу школы обратилась классный руководитель 8 класса. Вчера она узнала от детей, что одна из её учениц - Алёна - беременна. По словам девочек, никто из взрослых об этом не знает, Алёна «пытается всё решить самостоятельно». На сегодняшний день Алёны нет в школе два дня. Телефон мамы не отвечает.

- Опишите последовательность действий социального педагога в данной ситуации.

- Чем ограничиваются действия социального педагога в данной ситуации?

Задание 3. Подготовьте выступление на родительском собрании, посвященном адаптации 5-классников.

Вариант 7

Задание 1. Социально-педагогическая деятельность в армии.

Задание 2. Социального педагога пригласили на собрание, посвященное разбору драки старшеклассников, в результате которой один из участников драки доставлен в больницу с сотрясением мозга и переломом ноги.

- Кто должен присутствовать на таком собрании?
- Какую роль играет социальный педагог в этом мероприятии?
- Каковы действия социального педагога в процессе собрания и после него.

Задание 3. Подготовьте социальное занятие для родителей, посвященное профилактике домашнего насилия.

Вариант 8

Задание 1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.

Задание 2. В детском доме ЧП – воспитатель подрался с воспитанником. Дети разбились на два лагеря: одни утверждают, что воспитатель защищался, когда воспитанник напал на него сзади, повалил и стал душить; вторые – что воспитатель решил наказать воспитанника за неподчинение.

- Какова роль социального педагога в этой ситуации?
- Каковы возможные действия социального педагога?
- Каковы ограничения полномочий социального педагога в этой ситуации?

Задание 3. Разработайте план мероприятий дома-интерната для слабовидящих, направленных на формирование патриотических качеств воспитанников.

Вариант 9

Задание 1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задание 2. В одном из 5-х классов школы ребенок часто приходит с синяками, на уроках вял и апатичен, на переменах пассивен, с детьми не контактирует. На расспросы учителя замыкается и не отвечает на вопросы. В разговоре учителя с мамой мальчика по телефону был получен комментарий: «Ничего страшного! Это он с мальчишками во дворе дерется. Он у нас с детства такой – ёжик, ни с кем не общается, мы ему не интересны».

- Каковы действия социального педагога после получения такой информации?
- Уместен ли разговор социального педагога с родителями мальчика? Каковы его задачи?

Задание 3. Подготовьте сценарий социального занятия, направленного на профилактику зависимостей.

Вариант 10

Задание 1. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.

Задание 2. В детский приют был доставлен Антон, 11 лет, найденный на автовокзале в нетрезвом состоянии, просящим у прохожих деньги на хлеб.

- Опишите действия социального педагога приюта в данной ситуации.

Задание 3. Разработайте программу мероприятий по патриотическому воспитанию для воспитанников детского дома.

Задания для промежуточной аттестации

Экзамен

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предпосылки возникновения и этапы развития социальной педагогики в России.
2. Периоды развития социальной педагогики за рубежом.
3. Социальная педагогика как специфическое знание, теория и практика.
4. Функции, задачи и принципы социальной педагогики.

5. Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности.
6. Функции, сферы деятельности и должностные обязанности социального педагога.
7. Социализация: особенности, сущность.
8. Факторы социализации и их типология. Влияние факторов социализации на личность
9. Сущность и содержание процесса воспитания.
10. Семья как главный субъект воспитания в обществе. Типология семей.
11. Влияние группы сверстников на воспитание человека.
12. Роль школы в процессе воспитания личности. Взаимодействие школы с различными социальными институтами.
13. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации
14. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
15. Воспитание ребенка в приёмной семье и её социально-педагогическое сопровождение.
16. Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах.
17. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
18. Социально-педагогическая работа по преодолению социального сиротства.
19. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
20. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшихся жестокому обращению.
21. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях МВД.
22. Направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.
23. Особенности социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
24. Особенности социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.
25. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
26. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога.
27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
28. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения.
29. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
30. Принципы пенитенциарной педагогики.

Типовые экзаменационные задачи

Задача 1. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Задача 2. Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик

не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

Какие существуют категории детей группы риска?

Какие особенности имеют дети группы риска?

Аспекты негативного влияния на детей?

Задача 3 Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?

Понятие социального патронажа и надзора?

Какие виды консультирования может предложить педагог?

Задача 4. Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Вопросы:

1. Что является основой взаимодействия социального педагога и родителей?

2. Перечислите основные функции социального педагога в работе с семьей?

3. Действуя в интересах ребёнка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. Что входит в его задачи?

Задача 5. У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по-моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор¹.

Вопросы:

1. Перечислите основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации.

2. Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа?

3. Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для вузов / А. В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009 - 224с.

2 Социальная педагогика [Электронный ресурс]/М.А.Галагузова, М.А.Беляева, Ю.Н.Галагузова и др. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. // ZNANIUM.COM :

электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана

8.2 Дополнительная литература

3 Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4 Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]/ И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

5 Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

6 Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.А.Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 271с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, свободный. - Загл. с экрана

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

5 Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

6 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

7 Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

- 10 Социальная сеть работников образования
<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika>
 10 Журнал Социальная педагогика <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
 11 Сайт Социальная работа в школе <http://www.socrab.ru/>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Социальное воспитание как фактор социализации человека.
- 2 Формы и методы социально-педагогической деятельности.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.