8 СРБД-12

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «*Педагогики, психологии и социальной работы*»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.В. Макурин
«__»_____09_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психология социальной работы»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки *(бакалавров)*
по направлению (*39.03.02*) *«Социальная работа»*

Форма обучения *(заочная)*
Технология обучения *(традиционная)*

Комсомольск-на-Амуре 2018

Автор рабочей программы _____ Е.Г. Товбаз
доцент кафедры ППСР, канд. психол.наук, доцент «03» 09 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки _____ И.А. Романовская
«03» 09 2018г.

Заведующий кафедрой «*Педагогика, психология и социальная работа*» _____ Т.Е. Наливайко
«03» 09 2018г.

Декан факультета «*Заочного и дистанционного обучения*» _____ М.В. Семибратова
«04» 09 2018 г.

Начальник УМУ _____ Е.Е. Поздеева
«05» 09 2018г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8, и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Социальная работа» профиль «Технология социальной работы».

1 Аннотация дисциплины

<table>
<tr><td>Наименование дисциплины</td><td colspan="8"><u>«Психология социальной работы»</u></td></tr>
<tr><td>Цель дисциплины</td><td colspan="8">Формирование системных представлений о содержании и методах психосоциальной работы, приобретение знаний, умений, позволяющих осуществлять индивидуально-психологический подход с различными категориями населения, находящимися в кризисной ситуации и характеризующимися различными формами социальной дезадаптации, а также осуществлять психосоциальную помощь в различных сферах.</td></tr>
<tr><td>Задачи дисциплины</td><td colspan="8">• способствовать овладению студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность;
• формировать знания и представления о разных формах социальной дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы, нормативных и ненормативных кризисов;
• способствовать овладению общими методами и методиками психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;
• формировать представления об особенностях психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником;
• способствовать осмыслению взаимосвязей методов и содержания психосоциальной работы, ее взаимосвязей с психологией социальной работы, социальной психологией, психотерапевтическими техниками.</td></tr>
<tr><td>Основные разделы дисциплины</td><td colspan="8">1 Психологические основы социальной работы
2 Психодиагностика в системе социальной работы
3 Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Общая трудоемкость дисциплины</td><td colspan="8">3 з.е. / 108 академических часов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Семестр</td><td colspan="4">Аудиторная нагрузка, ч</td><td rowspan="2">СРС, ч</td><td rowspan="2">Промежуточная аттестация, ч</td><td rowspan="2">Всего за семестр, ч</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>Пр. занятия</td><td>Лаб. работы</td><td>Курсовое проектирование</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td><td>96</td><td>-</td><td>108</td></tr>
<tr><td colspan="2">ИТОГО:</td><td>4</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td><td>96</td><td>-</td><td>108</td></tr>
</table>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» нацелена на

формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с ука-занием шифра)
ОПК-8 Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» **(ОПК-8-З** способность к профилактике профессиональных деформаций и профессионального выгорания на основе целостного представления о психологических принципах социальной работы как вида профессиональной деятельности, направленной на оказание психологической помощи населению при решении сложных социальных ситуаций)	З1(ОПК-8-З) **Знать:** Виды психологической помощи в системе социальной работы.	У1(ОПК-8-З) **Уметь:** Использовать психологические виды воздействия для работы с лицами разного профиля	Н1(ОПК-8-З) **Владеть:** Навыками использования психологии социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов
	З2(ОПК-8-З) **Знать:** Психологические особенности лиц с нарушением поведения; лиц, оказавшихся в чрезвычайных жизненных ситуациях.	У2(ОПК-8-З) **Уметь:** Идентифицировать психологические проблемы разных групп населения	Н2(ОПК-8-З) **Владеть:** Навыками выявления, формулирования и разрешения проблем клиентов при оказании психолого-социальной помощи.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина(модуль) «Психология социальной работы» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Психология социальной работы» является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится

к базовой части.

Дисциплина «Психология социальной работы» совместно с дисциплинами «Конфликтология в социальной работе» и «Социальная психология» формирует компетенцию ОПК-8 и является основой для успешного изучения профильных дисциплин и прохождения «Государственной итоговой аттестации».

Входной контроль проводится в виде проблемного вопроса:

- Чем по-вашему обусловлена необходимость психосоциальной работы?

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	**Всего академических часов**
	Заочная (очно-заочная) форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	8
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	96
Промежуточная аттестация обучающихся	-

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведе-ния	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 ***Психологические основы социальной работы***					
Психологическая помощь в социальной работе	Лекция	1	Традиционная	ОПК-8	З1(ОПК-8-З)
Психологические особенности клиентов социальной работы. Лица и группы разного профиля для оказания социальной помощи.	Практическое занятие	1	Семинар Дискуссия	ОПК-8	З2(ОПК-8-З)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	10	Чтение основной и дополнительной литературы, составление глоссария	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)
	Текущий контроль		Терминологический диктант	ОПК-8	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	10	Подготовка доклада	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)
	Текущий контроль		Доклад	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы)	12	Чтение основной и дополнительной литерату-	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведе-ния	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
			ры, составление библиографии		
Текущий контроль по разделу 1			Терминологический диктант Доклад	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	1	-	-	-
	Практические занятия	1	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	32	-	-	-
Раздел 2 ***Психодиагностика в системе социальной работы***					
Диагностика и профилактика в психо-социальной работе.	Лекции	1	Интерактивная (презентация)	ОПК-8	З2(ОПК-8-З)
Основные психодиагностические методы и методики	Практические занятия	1	Практическая работа	ОПК-8	З2(ОПК-8-З) У2(ОПК-8-З)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	10	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З) У2(ОПК-8-З)
	Текущий контроль		Тестирование	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	10	Диагностика (одногруппников и студентов других групп 1-2 курса,	ОПК-8	З2(ОПК-8-З) У1(ОПК-8-З) У2(ОПК-8-З) Н2(ОПК-8-З)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведе-ния	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
			находящихся в трудной жизненной ситуации)		
	Текущий контроль		Отчёт по диагности-ке	ОПК-8	З2(ОПК-8-З) У1(ОПК-8-З) У2(ОПК-8-З) Н2(ОПК-8-З)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы)	12	Составление плана изложения контроль-ной работы	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З) У1(ОПК-8-З) У2(ОПК-8-З) Н1(ОПК-8-З) Н2(ОПК-8-З)
Текущий контроль по разделу 2			Тестирование Отчёт по диагности-ке	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З) У1(ОПК-8-З) У2(ОПК-8-З) Н1(ОПК-8-З) Н2(ОПК-8-З)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	1	-	-	-
	Практические занятия	1	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	32	-	-	-
Раздел 3 *Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе*					
Психосоциальная работа с	Лекции	2	Традиционная	ОПК-8	З2(ОПК-8-З)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
кризисной личностью.					
Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере.	Практические занятия	1	Семинар Дискуссия	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)
Психотерапевтические методики в социальной работе (консультирование, тренинг)	Практические занятия	1	Практическая работа		У1(ОПК-8-З) Н1(ОПК-8-З) Н2(ОПК-8-З)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	10	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З) У2(ОПК-8-З)
	Текущий контроль		Тестирование	ОПК-8	З2(ОПК-8-2)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	10	Подготовка доклада	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)
			Выполнение практического задания		У1(ОПК-8-З) Н1(ОПК-8-З) Н2(ОПК-8-З)
	Текущий контроль		Доклад	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной	12	Подготовка и оформление контроль-	ОПК-8	З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведе-ния	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	работы)		ной работы		У1(ОПК-8-3) У2(ОПК-8-3) Н1(ОПК-8-3) Н2(ОПК-8-3)
	Текущий контроль		Контроль-ная работа	ОПК-8	З1(ОПК-8-3) З2(ОПК-8-3) У1(ОПК-8-3) У2(ОПК-8-3) Н1(ОПК-8-3) Н2(ОПК-8-3)
Текущий контроль по разделу 3			Тестирование Доклад Практичес-кое задание Контроль-ная работа	ОПК-8	З1(ОПК-8-3) З2(ОПК-8-3) У1(ОПК-8-3) У2(ОПК-8-3) Н1(ОПК-8-3) Н2(ОПК-8-3)
ИТОГО по разделу 3	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	32	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине		-	Зачёт с оценкой		
ИТОГО по дисциплине	Лекции	4	-	-	-
	Практические занятия	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	96	-	-	-

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведе-ния	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 108 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 4 часа					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Психология социальной работы», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины, включающее составление глоссария и подготовку к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка и оформление контрольной работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания и задания к самостоятельной работе по психологии /Сост. Е.Г. Товбаз. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО "КнАГТУ", 2008. - 28 с.
2. Познавательная деятельность студентов в процессе самостоятельной работы по психолого-педагогическим дисциплинам: методические указания / сост. Сост. Е.Г. Товбаз. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2010"КнАГТУ", 2012. - 34 с.
3. Психология социальной работы: учеб. пособие / Сост. И.В. Цевелева. – 2-е изд. перераб и доп. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «Комсомольский-наАмуре гос. техн. ун-т», 2012. – 175с.
4. Стандартный пакет психодиагностических методик: комплекс «Эффектон студио» для социальной работы. – методическое обеспечение кафедры ППСР.
5. РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет

контроль за самостоятельной работой, и оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Таблица 4 Рекомендованный график выполнения самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю						**Итого по видам работ**
	1	2	3	4	5	6	
Изучение теоретических разделов дисциплины (Составление глоссария; подготовка к тестированию)	5	5	5	5	5	5	**30**
Подготовка к практическим занятиям	5	5	5	5	5	5	**30**
Подготовка и оформление контрольной работы	6	6	6	6	6	6	**36**
ИТОГО в 6 семестре	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**	**96**

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Психологическая помощь в социальной работе. Психологические особенности клиентов социальной работы. Лица и группы разного профиля для оказания социальной помощи.	ОПК-8 З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З)	Терминологический диктант	Знает основные виды психологической помощи в системе социальной работы.
		Доклад	Исчерпывающее изложение изученного материала: Знает психологические особенности лиц с нарушением поведения; лиц, оказавшихся в чрезвычайных жизненных ситуациях.
Диагностика и профилактика в психосоциальной работе. Основные психодиагностические методы и методики	ОПК-8 З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З) У1(ОПК-8-З) У2(ОПК-8-З) Н1(ОПК-8-З) Н2(ОПК-8-З)	Тестирование Тест №1 (Приложение А)	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
		Отчёт по диагностике	Соответствие выбранных методик целям и задачам обследования. Наличие характеристики полученных результатов
Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере. Психотерапевтические	ОПК-8 З1(ОПК-8-З) З2(ОПК-8-З) У1(ОПК-8-З) У2(ОПК-8-З)	Тестирование Тест №2 (Приложение А)	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций

методики в социальной работе (консультирование, тренинг)	Н1(ОПК-8-3) Н2(ОПК-8-3)	Доклад	Исчерпывающее изложение изученного материала: Знает психологические особенности лиц с нарушением поведения; лиц, оказавшихся в чрезвычайных жизненных ситуациях.
		Практическое задание	Умеет идентифицировать психологические проблемы разных групп населения. Владеет навыками выявления, формулирования и разрешения проблем клиентов при оказании психолого-социальной помощи.
		Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; -стиль изложения; -соответствие требованиям оформления

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
6 семестр ***Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой***				
1	Терминологический диктант	2 неделя	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 8 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 5 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено.
2	Доклад	В течение семестра	20 баллов	20 баллов – выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 15 баллов – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. 10 баллов – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. 5 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 0 баллов – студент не подготовил доклад.
3	Практическое задание	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				4 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. 3 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
4	Тестирование	В течение семестра – 2 этапа	5 баллов/10 баллов	5 баллов - все задания выполнены правильно 4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок 3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок 2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок 1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2 ошибки 0 баллов – ни одного задания не выполнено
4	Отчёт по диагностике	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Предоставил подробную характеристику результатов. 5 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Предоставил подробную, но неполную характеристику результатов. 0 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Не предоставил характеристику.
5	Контрольная работа	В течение семестра	15 баллов	15 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 10 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				на защите. 5 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
Текущий контроль:			**70 баллов**	
ИТОГО:			**70 баллов**	
Критерии выведения итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

Задания для текущего контроля

Терминологический диктант
«Психологические основы социальной работы»

Составить глоссарий по указанной теме.

Пример составление глоссария:

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, которая представляет собой крайние варианты нормы, граничащие с аномалиями личности

Базальная тревога – интенсивное и всепроникающее ощущение отсутствия безопасности и одиночества.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – поведение индивида, выходящее за рамки социальных норм, установленных в данном обществе.

Депрессия – угнетенное, подавленное психическое состояние.

Социальная реабилитация – в целом восстановление индивида в качестве полноценной личности и члена общества в широком спектре его прав и способностей, в частности, восстановление здоровья (медицинская реабилитация), в правах по суду (правовая реабилитация), способностей к профессионально – трудовой деятельности (профессионально – производственная реабилитация) и т.д. Психологическая реабилитация – восстановление (или компенсация) нарушенных психических функций, навыков общения и т.п.

Тематика докладов «Психологические основы социальной работы»

- Основные психологические теории в практике социальной работы.
- Психодинамическая модель социальной работы.
- Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
- Основные положения концепции психосоциальной работы М.Ричмонд, терминология.
- Концепция Ф. Холлис. Структура психосоциальной индивидуальной работы.
- Основные виды социальной работы с группой.
- Основные психологические проблемы клиентов.
- Психологические типологии проблемной личности.
- Психология социальной работы как дисциплина.
- Грани социализации личности
- Особенности социально-психологической работы с различными группами населения
- Социально-психологическая работа с подростками.
- Социально-психологическая работа с семьей.

- Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.
- Практика психосоциальной групповой работы с больными алкоголизмом.
- Стратегии оказания психосоциальной помощи наркозависимым клиентам.
- Организация и деятельность социально-психологической службы в образовательном учреждении.
- Особенности организации психосоциальной работы в интернатных учреждениях, специальных пенитенциарных учебных заведениях.
- Организация и деятельность социально-психологической службы в учреждении здравоохранения.
- Особенности организации психосоциальной работы в хосписах.
- Особенности организации психосоциальной работы домах интернатного типа для инвалидов и одиноких пожилых людей.
- Психокоррекционная работа с осужденными, ресоциализация лиц, отбывших наказание.
- Психосоциальная работа в армии.

Тематика докладов «Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе»

- Определение кризиса, классификация, характеристика типов кризисов.
- Кризис встречи со взрослостью» - характеристика, стратегии помощи.
- Кризис «середины жизни» - характеристика, стратегии помощи.
- Кризис «встречи со старостью» - характеристика, стратегии помощи.
- Роль стресса в жизни современного человека. Стратегии помощи в стрессовых ситуациях.
- Суицид – как выход из кризиса, профилактика, возможности психологической помощи.
- Психотерапевтическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах.
- Стратегий непосредственного лечения клиента в психосоциальной индивидуальной работе.
- Основные поведенческие модели работы со случаем.
- Принципы организации п сихотерапевтической работы с группой.
- Сказкатерапия, игротерапия как методы психотерапевтической помощи.
- Мультимодальная психотерапия.
- Семейная психотерапия.
- Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.
- Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе

Психодиагностика

- Психологические особенности клиентов социальной работы.
- Лица и группы разного профиля для оказания социальной помощи.

Подбор методик осуществляется студентом самостоятельно и под руководством преподавателя на практических занятиях. Обучающиеся обследуют одногруппников и студентов 1-2 курсов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учебно-методическое обеспечение психодиагностики:

1. Стандартный пакет психодиагностических методик: комплекс «Эффектон студио» для социальной работы. – методическое обеспечение кафедры ППСР (список методик в приложении Б)
2. Психологический практикум: психологические тесты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psylist.net/praktikum, свободный. – Загл. с экрана.
3. Социальная работа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://soc-work.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

Практическая работа. «Психотерапевтические методики в социальной работе»

1.1 Заполните таблицу «Основные характеристики психотерапевтических подходов»

Название подхода, авторы	Основные характеристики	Психотерапевти-ческие техники	Группы населения	Проблема клиента (конкретный пример)

1.2 Индивидуальные задания

- Подготовить программу тренинга личностного роста для студента 1 курса, находящегося в трудной жизненной ситуации.
- Подобрать игротерапевтические техники для работы с трудными подростками.
- Подобрать методики коррекции детско-родительских отношений в кризисной семье.
- Представить на занятии техники формирования эффективных способов взаимодействия с детьми, свободных от проявления психологического насилия.
- Представить на занятии техники профилактики аддиктивного
- поведения у подростков.
- Составьте психологический портрет мигранта по материалам средств массовой информации.

Тестирование

Типовые контрольно-измерительные материалы – Приложение А

Комплект заданий для контрольной работы

Теоретическая часть:

1. Классические и современные модели психосоциальной помощи людям, имеющим инвалидность.
2. Психологические принципы работы групп самопомощи.
3. Психосоциальная работа с детской беспризорностью.
4. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.
5. Развитие доверия и принятия в психосоциальной работе с группой как условия и показатели эффективности помощи.
6. Проблема самопсихотерапии и повышения профессиональной квалификации специалиста.
7. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
8. Психосоциальная работа с малообеспеченными семьями. Бедность как психологическая проблема.
9. Психосоциальная работа с мигрантами.
10. Основные модели организации психотерапевтической социальной помощи семье.
11. Психосоциальная работа с семьями с низким культурным уровнем и семьями больных алкоголизмом.
12. Общинная работа как вид психосоциальной работы с группой.
13. Отечественные и зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья.
14. Организация психосоциальной помощи безработным.
15. Принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
16. Принципы и формы проведения индивидуальной психосоциальной работы.
17. Особенности психосоциальной помощи заключенным и персоналу учреждения.
18. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.
19. Оценка эффективности психокоррекционной работы: субъективные и объективные критерии.
20. Оценка эффективности психосоциальной работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
21. Подготовка и совершенствование профессиональной компетентности сотрудников сферы психосоциального обслуживания.
22. Основные направления психосоциальной помощи военнослужащим.
23. Помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
24. Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального

саморазвития.
25. Психологические и социальные последствия безработицы.
26. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях.
27. Психосоциальная работа с приемными семьями.
28. Психосоциальная работа в приютах.
29. Проблематика и технологии психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях.
30. Проблемы организации психологической службы в учебной заведении.
31. Проблемы психодиагностики, психопрофилактики и психологической коррекции в психосоциальной работе с детьми.
32. Психосоматика и проблемы психосоциальной коррекции и профилактики заболеваний.
33. Психосоциальная диагностика. Особенности использования диагностических данных при оказании психосоциальной помощи.
34. Психосоциальная работа с увольняющимися в запас военнослужащими.
35. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях армии и правоохранительных органах.
36. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.
37. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях образования.

Практическое задание:
Составить программу диагностики и коррекции в соответствии с категорией, указанной в теоретическом вопросе.

Примечание: Тема контрольной работы выбирается по номеру зачётки.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?, ограниченный. - Загл. с экрана.

2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана

3. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана

4. Павленок, П. Д. Основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. – 534 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php, ограниченный. – Загл. с экрана.

5. Психология социальной работы: учебник для вузов / под ред. М.А. Гулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010; 2004. - 382с.

8.2 Дополнительная литература

6. Авхач, Г.Н. Актуальные проблемы изучения личности дошкольника специалистом по социальной работе (методика организации НИРС) : учебно-методическое пособие / Г. Н. Авхач. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 1997. - 49с.

7. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?, ограниченный. - Загл. с экрана.

8. Психология социальной работы: учеб. пособие / Сост. И.В. Цевелева. – 2-е изд. перераб и доп. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «Комсомольский-наАмуре гос. техн. ун-т», 2012. – 175с.

9. Социальная работа с молодежью : учебное пособие для вузов / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Дашков и К, 2008. - 325с.

10. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 4-е изд., стер., 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 192с.

11. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. – 512 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60097.html, ограниченный. – Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Естественнонаучный образовательный портал [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: http://en.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Наука и образование: электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.hayka.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Психологический практикум: психологические тесты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psylist.net/praktikum, свободный. – Загл. с экрана.

6. Социальная работа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://soc-work.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

7. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ssopir.ru/archive/pap.htm, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Психология социальной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, предполагающих решение практических задач и упражнений и семинаров.

Лекция – вид аудиторного учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических и проблемных вопросов в концентрированной, логической форме, а также в оценке практического использования теоретических концепций дисциплины. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. Написание конспекта лекций должно быть кратким, схематичным и последовательным, фиксировать основные положения, формулировки, выводы, помечать важные мысли. Выделять ключевые слова и термины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практическое занятие, проходящее в форме семинара или дискуссии, включает рассмотрение проблемных вопросов. Темы докладов предлагаются преподавателем до семинара и предполагают серьёзную проработку на основе источников, представленных в пункте 8 и 9. Отвечая на вопросы семинара студент может воспользоваться собственными записями.

Практические занятия, предполагающее выполнение практических и

исследовательских заданий, проходят в учебной аудитории. Задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания могут выполняться индивидуально, в парах и группах. Форму выполнения заданий предлагает преподаватель.

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении тем дисциплины, которые не вошли в лекционный курс или были рассмотрены не в полном объеме, но имеют важное значение. Самостоятельная работа включает: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию, диагностике, контрольной работе и изучение источников, представленных в пунктах 8 и 9.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: выступления с докладами, психодиагностику и обработку результатов; Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям, подбора методик для психодиагностики (в т.ч. в электронных базах данных), выполнение контрольной работы.

Контрольная работа. Учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» предусмотрено выполнение контрольной работы, которая выполняется студентом самостоятельно на одну из тем, предложенных выше.

Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем, ведущим дисциплину, темы в группе не должны повторяться.

Контрольная работа выполняется с помощью компьютера, на листах формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц. Контрольная работа должна включать обзор теоретических и прикладных исследований по выбранной теме, анализ разных точек зрений. В заключении должны быть сделаны выводы и подведены итоги о разработанности социально-психологической проблематики по данному вопросу.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Психология социальной работы» основывается на активном использовании программного обеспечения Microsoft PowerPoint, Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям.

Перечень интерактивных средств:

- Средства мультимедиа (презентации, видео).
- Поисковые системы «Интернет».
- Возможность консультирования преподавателем обучающихся средствами сети «Интернет».

В целях подготовки презентаций рекомендуется использовать программу Microsoft Office PowerPoint. Лицензионный сертификат № 62159787 от 15.12.2014

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу https://student.knastu.ru. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Психология социальной работы» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
С выходом в интернет + локальное соединение	Учебная аудитория (медиа)	1 персональный ЭВМ с процессором Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V	Демонстрация презентаций.

Приложение А

Типовые контрольно-измерительные материалы

Тест №1

1. Социальная работа - это
А)наука
Б)практика
В)наука и практика

2. Специалист по социальной работе должен иметь:
А) высшее образование
Б)среднее специальное образование
В)среднее образование
Г) два высших образования

3. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:
А)междисциплинарном характере.
Б) использовании переходной модели.
В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

4. Основные формы социальной работы - это
А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки.
Б) оценка рисков и ресурсов социального случая.
В) обращение к другим службам.

5. Предпосылки возникновения социальной работы находились прежде всего в
А) социологии
Б) философии
В) антропологии
Г) медицине

6. Социальная работа с семьей предполагает участие
А) всех родственников и клиента социальной службы
Б) только непосредственного клиента социальной службы.
В) родственников клиента.

7. Социальная работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедеятельности:
А) социальную
Б) социальную, социально-бытовую и психологическую.
В) социально-бытовую, психологическую и педагогическую;
Г) педагогическую и социально-бытовую.

8. Социальная работа с безработными должна быть направлена на:
А) профориентацию и переподготовку;

Б) выплату пособия по безработице;
В) психологическую поддержку, переподготовку и работу с семьей;
Г) поиск причин потери работы;

9. Социальная работа в России имеет преимущественно ..... направленность.
А) психологическую
Б) педагогическую
В) социальную
Г) медицинскую

10. Социальная работа с семьями в Нидерландах широко использует следующие технологии:
А) материальной помощи нуждающимися.
Б) видеотренинг с позитивной обратной связью.
В) видеотренинг с негативной обратной связью.

11. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) первичным;
Б) Вторичным;
В) Третичным

12. Семья является относящейся к группе социального риска, если
А) в ней нарушена семейная структура;
Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;
В) отсутствует отец или мать.

13. К семейному насилию обычно относят физическое, … и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) сексуальное
Б) психическое
В) телесное

14. Согласно данным современной российской статистики, наиболее часто страдают от насилия в семье:
А) дети
Б) женщины
В) мужчины

15. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с … критериями успеха (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

А) неопределенными
Б) определенными
В) заданными

16. В средства профилактики профессионального выгорания не входит:
А) изменение мотивации работника;
Б) изменение рабочего графика;
В) повышение заработной платы;
Г) повышение профессиональной компетентности.

17. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников … в своей профессиональной сфере (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) чувства недовольства
Б) чувства некомпетентности
В) чувство раздражения
Г) чувство довольства

18. Наиболее оптимально появление ребенка на следующей стадии развития семьи:
А) стадии зрелого супружеского холона;
Б) стадии опустевшего гнезда;
В) стадии адаптации

19. … – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
А) Уличные дети
Б) Дети группы риска
В) Дети из неполных семей

20. Психодинамический подход к личности клиента базируется на ….
А) психоанализе З. Фрейда;
Б) гештальт-подходе Ф. Перлза;
В) гуманистическом подходе

Тест №2

1. К основным функциям социальной работы следует отнести:
• диагностическую
• методологическую
• объяснительную

• проектирования и прогнозирования
• теоретическую

2. Ожидание и опасение боли, усталость и психологическая напряженность, бессонница способствуют ……..
3. Объектами управления в социальной работе являются(-ется):
……..

4. Из перечисленного, к функциям социальной работы относятся:
• консультационная
• организационная
• предупредительно-профилактическая
• прогностическая

5. Тип личности, реакции которой отличаются своей экстравертированностью, умением быстро схватывать сущность социальной ситуации и эмоциональной неуравновешенностью, преобладанием симптоматики сенсологического этапа, характеризует: • акцентуированные личности …….

6. Миграция представляет собой…….

7. Сущность социального закона взаимодействия конкретных целей управления состоит в том, что…….

8. Доминирующая линия поведения может быть структурирована следующими позициями инвалида:
• активного противодействия болезни и негативной социальной ситуации
• пассивно-страдальческой (уход в болезнь)
• спокойно-выжидательной, амбивалентной (неустойчивая)

9. Система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, называется
…….

10. Под социальной организацией понимается:
……

11. Субъектами управления в социальной работе являются:
……...

12. Больные отрицают тяжесть своего положения, когда убеждаются в серьезности заболевания и возможной смерти, что характеризует

_____ фазу болезненных переживаний, связанных со смертью.

13. Комплекс целенаправленных психологических мероприятий социальной работы, может быть структурирован по следующим направлениям:
• индивидуально-личностному
• профессионально-деятельностному
• социально-психологическому

14. Социально-психологический тренинг представляет собой…
…….

15. Подготовка психики граждан, оказавшихся в тяжелых ситуациях жизнедеятельности, к устойчивому, надежному и соответствующему складывающейся обстановке функционированию, — это:
…….

16. Стадия соматического заболевания, которой свойственны отрицательные эмоции, сопровождающиеся изменением личностных ориентаций и способностей психической адаптации, характеризует:
……

17. Практическая значимость управленческой мотивации в социальной работе заключается в:
……

18. Сопоставление собственных оценок симптоматики болезненных ощущений и сопутствующих им переживаний с оценками страданий и болезненных переживаний других инвалидов характеризует этап
……..

19. Лиц с определенной психопатологией можно подразделить на лиц
……

20. Степень действенности всех декларируемых принципов обеспечивается реальностью их осуществления, а от этого соответственно зависит и прочность правопорядка — это называется…
……

Приложение Б

Стандартный пакет психодиагностических методик:

Пакет	Название

Личность	Личностный опросник Кеттелла CPQ (детский вариант)
	Личностный опросник Кеттелла 16-PF (стандартный вариант)
	Многофакторный личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант)
	Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека (детский вариант)
	Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека (взрослый вариант)
	Личностный опросник Айзенка (подростковый вариант, модификация Т.В.Матолиной)
	Личностный опросник Айзенка EPI (Eysenck Personality Inventory)
	Методика изучения особенностей темперамента (опросник Я.Стреляу)
	Шкала личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина)
	Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки
	Тест мотивации достижения Мехрабиана
	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой
	Тест-опросник Кейрси
	Тест школьной тревожности Филлипса
	Личностная шкала проявлений тревоги (методика Тейлора)
	Опросник «Конструктивность мотивации» А.А. Реана и О.П.Елисеева
	Методика измерения ригидности
	Анкета «Прогноз»
	Установки личности в мотивационно-потребностной сфере
	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге
	Многоуровневый личностный опросник Адаптивность (МЛО)
	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину
	Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI)

	Методика изучения ценностных ориентаций Рокича
	Опросник «Невротические черты личности» (НЧЛ)
	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)
	Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности
	Методика изучения самооценки и уровня притязаний
	Психогеометрический тест
	Стиль саморегуляции поведения
Отношения	Мотивация учения и причины неуспеваемости
	Ориентационная анкета Басса
	Опросник Лири
	Диагностика отношения к учению в средних и старших классах
	Отношение к преподавателю
	Профессиональная направленность преподавателя
	Способы реагирования в конфликте
	Психологический климат в коллективе
	Анкета родителей
	Родительское отношение
	Шкала АСВ (анализ семейного воспитания)
	Анкета «Оценка сплоченности учебной группы»
	Методика PARI
	Оценка агрессивности в отношениях (А.Ассингер)
Состояние	Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду)
	Самочувствие, активность, настроение
	Ситуативная тревожность
	Самооценка эмоциональных состояний
	Оценка физического состояния школьников
	Оценка физического состояния взрослых
	Определение биологического возраста
	Психологическое состояние младших школьников
	Оценка нервно-психического напряжения по Немчину
	Тест Люшера

	Опросник травматического стресса
	Диагностика эмоционального выгорания личности
	Самооценка психических состояний
	Определение вербального интеллекта (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
	Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга
	Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний
Соцзащита	Диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон)
	Диагностика уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассерман)
	Методика диагностики копинг-механизмов (методика Хейма)
	Шкала субъективного благополучия (ШСБ)
	Диагностика комплекса неполноценности
	Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций
	Нуждаемость инвалида в социально-психологической реабилитации
	Опросник на выявление социально-психологических проблем инвалидов
	Опросник «тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)
	Биографический опросник (BIV)
Профессия	Выявление административных способностей
	Выявление менеджерских способностей
	Выявление потенциальных предпринимательских способностей
	Выявление лидерских качеств у мужчин
	Выявление лидерских качеств у женщин
	Оценка творческого потенциала
	Оценка трудовой мотивации
	Оценка локус-контроля над жизненными ситуациями
	Оценка лояльности сотрудника к организации
	Оценка уверенности в себе

	Оценка волевых качеств личности
	Оценка нервно-психической устойчивости
	Оценка степени готовности к риску
	Оценка уровня развития адаптационных способностей
Профориентация	Анкета оптанта
	Определение профессионального личностного типа (типологический опросник Голланда)
	Опросник профессиональных предпочтений
	Карта интересов
	Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей
	Методика "Мотивы выбора профессии"
	Опросник для оценки мотивации к достижению цели/Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса
	Моторная проба Шварцландера (методика оценки уровня притязаний)