

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

энергетики и управления

(наименование факультета)

А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

«09» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Прогнозирование и планирование**


Направление подготовки	38.04.01 "Экономика"
Направленность (профиль) образовательной программы	Корпоративная экономика
Квалификация выпускника	магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	очно-заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Т.А. Яковлева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«ЭФБУ»  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

Т.А. Яковлева  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30.03.2015, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Корпоративная экономика» по направлению 38.04.01 "Экономика".

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>– изучение теоретических основ прогнозирования и планирования;</li><li>– формирование умения подбора и применения системы показателей для разработки прогнозов и планов;</li><li>– овладение навыками составления, анализа и корректировки прогнозов и планов развития субъектов хозяйствования.</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Научные основы прогнозирования и планирования.</li><li>2 Корпоративное прогнозирование и планирование.</li></ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Профессиональные			
ПК-10: Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<ul style="list-style-type: none"><li>– совокупность социально-экономических показателей развития субъектов хозяйствования;</li><li>– методов прогнозирования и планирования на различных уровнях хозяйствования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обоснованно подбирать систему показателей для разработки прогнозов и планов;</li><li>– составлять прогнозы и планы развития субъектов хозяйствования.</li></ul>	применять показатели для разработки прогнозов и планов; анализировать и корректировать прогнозы и планы развития субъектов хозяйствования.

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Корпоративная экономика», производственная практика (НИР) и учебной практики.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Прогнозирование и планирование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика» и «Финансовое планирование и бюджетирование» и при прохождении практики производственной практики и преддипломной практик.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	16
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	8
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	56
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	36

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел I Научные основы прогнозирования и планирования				
1 Экономические основы прогнозирования и планирования	1	-	-	8
2 Методология прогнозирования и планирования в рыночной экономике	1	-	-	8
3 Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов	1	-	2	8

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
4 Прогнозирование рядов экономической динамики	1	-	1	8
5 Многомерные методы статистики в прогнозировании	1	-	1	8
Раздел II Корпоративное планирование и прогнозирование				
6 Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия	1	-	1	8
8 Планирование сбыта, цен, издержек и ресурсного обеспечения производства	1	-	1	8
7 Планирование производства. Бизнес-планирование	1	-	2	8
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

#### **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	12
Подготовка к занятиям семинарского типа (лабораторным работам)	20
Подготовка и оформление расчетно-графической работы (РГР)	24
	56

#### **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. - Москва : Прометей, 2019. - 544 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html> (дата обращения: 01.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

2 Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с.// IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94366.html> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

3 Стёпочкина, Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : учебное пособие / Е. А. Стёпочкина. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 152 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html> (дата обращения: 01.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Бабич, Т. Н. Оперативно-производственное планирование : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, Ю.В. Вертакова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 257 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923346> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование: методы и подходы : учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 240 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91586.html> (дата обращения: 01.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Методические рекомендации к выполнению расчетного задания (РГР) по дисциплине «Прогнозирование и планирование» для обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» всех форм обучения. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

## **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Стрелкова, Л. В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. - М.: Юнити-Дана, 2015. -367 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php>

2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

3 Проблемы прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problems-prognostirovaniya/arhiv-nomerov/>

## **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
Программный комплекс «Бизнес-курс. Максимум»	Бессрочное использование. Счет № 17-000503 от 18.12.09

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.



2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия лабораторного типа**

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя выполняет практические работы с целью подтверждения отдельных теоретических положений учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с вычислительной техникой, методикой экспериментальных исследований.

Основными задачами лабораторных занятий являются:

- углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения;
- овладение техникой;
- накопления первичного опыта организации производства и овладение техникой управления им подобное.

Лабораторные занятия не только закрепляют теоретические знания, но и позволяют студенту глубоко изучать механизм применения этих знаний, овладевать важным для специалиста умением интеллектуального проникновения в те экономические процессы, которые исследуют на лабораторном занятии.

Лабораторные занятия в значительной степени обеспечивают отработку умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях производства.

Оценивание заданий, выполненных на лабораторном занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия препода-

вателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **9.5.1 Методические указания по работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоре-

тических положений, разрешения спорных ситуаций, в том числе используя on-line технологии.

### **9.5.2 Методические указания по самостоятельному изучению материала при подготовке к лабораторным занятиям**

Подготовку к лабораторному занятию осуществляют в несколько этапов:

- предварительная подготовка;
- начало работы и ее выполнение;
- составление отчета и оценка работы преподавателем.

Предварительную подготовку к работе в лаборатории осуществляют в отведенное для самостоятельной работы время. Готовясь к ней, студент должен осознать ее цель, усвоить теоретический материал, добиться четкого представления о предполагаемом результате.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции или в презентации обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

По каждой лабораторной работе проводится индивидуальный контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

### **9.5.3 Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Алгоритм выполнения расчетно-графической работы (РГР):

- согласование варианта РГР с ведущим преподавателем;
- внимательное изучение методических рекомендаций по выполнению РГР;
- изучение основной и дополнительной литературы по темам задач РГР;
- ознакомление с алгоритмом и примерами решения подобных задач;
- оформление РГР в соответствии с требованиями РД-013(2016);
- размещение РГР в личном кабинете в формате PDF.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
324/1	Учебная лаборатория «Финансового анализа и проектирования»	ПЭВМ (10 шт.)
		Экран
		Проектор
		Передвижная маркерная доска

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

- 1 Методология прогнозирования и планирования в рыночной экономике.
- 2 Планирование издержек производства.
- 3 Планирование производства.

### **Лабораторные занятия**

Для лабораторных занятий используется аудитория 324 корпус № 1, оснащенная оборудованием, указанным в табл. 6.

### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**Прогнозирование и планирование**

Направление подготовки	<i>38.04.01 "Экономика"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Корпоративная экономика</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>2</i>	<i>4</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Профессиональные</b>			
ПК-10: Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность социально-экономических показателей развития субъектов хозяйствования;</li> <li>– методов прогнозирования и планирования на различных уровнях хозяйствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно подбирать систему показателей для разработки прогнозов и планов;</li> <li>– составлять прогнозы и планы развития субъектов хозяйствования.</li> </ul>	применять показатели для разработки прогнозов и планов; анализировать и корректировать прогнозы и планы развития субъектов хозяйствования.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел I Научные основы прогнозирования и планирования	ПК-10	Тест 1	Представляет сущность прогнозирования и планирования; знает методы прогнозирования и планирования, особенности и области их применения
		Вопросы к экзамену	
		Лабораторная работа 1	Умеет обоснованно подбирать метод прогнозирования и планирования, исходя из специфики объекта
		Задание РГР	
Раздел II Корпоративное планирование и прогнозирование	ПК-10	Тест 2	Формулирует основные теоретические положения с учетом современных научных точек зрения
		Вопросы к экзамену	Способен анализировать и корректировать прогнозы и планы развития
		Лабораторная работа 2	
		Задание РГР	Умеет составлять прогнозы показателей развития организации (корпорации)
		Лабораторная работа 3	

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>				
1	Лабораторные работы 1-3	в течение семестра	30 баллов (макси- мально по 10 баллов за каждую работу)	10 баллов - студент правильно вы- полнил задание лабораторной ра- боты. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного мате- риала. 8 балла - студент выполнил зада- ние лабораторной работы с не- большими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освое- нного учебного материала. 5 баллов - студент выполнил зада- ние лабораторной работы с суще- ственными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рам- ках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания лабораторной работы студент про- демонстрировал недостаточный уровень умений.
2	Тесты 1, 2	в течение семестра	10 баллов (макси- мально по 5 баллов за каждый текст)	5 баллов – 91-100% правильных от- ветов – высокий уровень знаний; 4 балла – 71-90% % правильных от- ветов – достаточно высокий уро- вень знаний; 3 балла – 51-70% правильных отве- тов – средний уровень знаний; 2 балла – 31-50% правильных отве- тов – низкий уровень знаний; 1 балл – 0-30% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
3	Расчетно- графическая работа	в течение семестра	15 баллов (макси- мально 5 баллов за каждое за- дание)	5 баллов – задание выполнено пра- вильно; показаны отличные навы- ки решения задач в рамках усвоен- ного учебного материала; 4 балла – задание выполнено с не- большими неточностями; показано хорошие навыки решения задач в рамках усвоенного учебного мате- риала; 3 балла – задание выполнено с су- щественными неточностями; пока- зано удовлетворительное владение навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла – при выполнении задания продемонстрирован недостаточ- ный уровень владения навыками решения задач в рамках усвоенно- го учебного материала.
Текущий контроль:		-	45 баллов	-



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Экзамен	Вопросы 1,2	10 баллов (максимально 5 баллов за каждый во- прос)	5 баллов – правильное использова- ние понятий и категорий, ответ развёрнутый, уверенный (не зачи- тывается дословно с листа), содер- жит чёткие формулировки, под- тверждается графиками, цифрами, конкретными примерами; демон- стрирует знание лекций, учебника и дополнительной литературы; 4 балла - правильные ответы на во- просы билета, знание основных характеристик раскрываемых кате- горий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков и формул; 3 балла – краткий ответ в рамках лекционного курса, формулировки недостаточно чёткие, в графиче- ских изображениях и формулах допускаются неточности.
2		Задача	10 баллов	10 баллов – без ошибок находит правильное и рациональное реше- ние задачи, логично и подробно объясняет её решение. 6 баллов – применяет необходимую формулу, объясняет логику реше- ния задачи, но допускает не суще- ственные ошибки (в расчётах, в последовательности действий); 4 балла – приводит формулу, даёт формулировку закона, необходи- мого для решения задачи, но не может применить на практике.
Экзамен:		-	20 баллов	-
ИТОГО:		-	65 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недоста- точный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине) – <i>менее 42 баллов</i> ; 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень) – <i>43 – 48 баллов</i> ; 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень) – <i>49 – 57 баллов</i> ; 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максималь- ный) уровень) – <i>58 – 65 баллов</i> .				

- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

#### Типовые тестовые задания

##### Тест 1 по разделу «Научные основы прогнозирования и планирования»

1. Отметьте, какой характер носят прогнозы.  
а) вероятностный; б) многовариантный;  
в) альтернативный; г) все ответы верны.
2. Укажите, из каких элементов состоит планирование.  
а) стратегическое прогнозирование; б) проектирование;  
в) программирование; г) контроль.
3. Экономическим индикатором называется:  
а) любой статистический показатель;  
б) статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится;  
в) статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью;  
г) статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры.
4. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:  
а) методы математического моделирования; б) методы экспертных оценок;  
в) метод экстраполяции тренда; г) все ответы неверны.
5. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:  
а) количественные методы прогнозирования;  
б) качественные методы прогнозирования;  
в) комбинированные методы прогнозирования;  
г) экстраполяцию тренда.
6. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:  
а) от наиболее существенных факторов; б) от времени;  
в) от управляющих факторов; г) от экзогенных факторов.
7. Укажите, какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее:  
а) экстраполяция; б) экспертных оценок;  
в) балансовый; г) нет верного ответа.
8. Метод сценария представляет на выходе результат в виде:  
а) математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем;  
б) однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза;  
в) однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям;  
г) нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям.
9. Выберите пропущенное слово. *Прогнозирование* представляет собой выявление .... тенденций процесса на основе определенных .....  
а) данных; б) предсказаний;  
в) версий; г) сценариев.
10. Принципы прогнозирования – это:  
а) основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования;  
б) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов;  
в) комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования.

11. Экстраполяция как метод прогнозирования представляет собой:
- а) изучение сложившиеся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее;
  - б) учет мнения одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте;
  - в) изучение объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик.
12. Моделирование как метод прогнозирования представляет собой:
- а) изучение сложившиеся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее;
  - б) учет мнения одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте;
  - в) изучение объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик.
13. Нормативный метод прогнозирования представляет собой:
- а) обоснования прогнозов с использованием нормативов и норм;
  - б) расчленение какого-либо экономического процесса или явления, имеющие место на предприятии, на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга;
  - в) разработку прогноза, начиная с оценки итоговых потребностей.
14. Программно-целевой метод прогнозирования проявляется:
- а) расчленение какого-либо экономического процесса или явления, имеющие место на предприятии, на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга
  - б) обоснования прогнозов с использованием нормативов и норм;
  - в) разработку прогноза, начиная с оценки итоговых потребностей.
15. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:
- а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования;
  - б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей;
  - в) в недопущении дискретности прогнозов.

## **Тест 2 по разделу «Корпоративное планирование и прогнозирование»**

1. Разработка системы действий, мероприятий фирмы для достижения поставленной цели называется...
- а) прогнозирование;
  - б) планирование;
  - в) стандартизация;
  - г) кооперация.
2. К основным функциям планирования в организации (корпорации) относится:
- а) организация производства;
  - б) учет и контроль выполнения работ;
  - в) оценка результатов деятельности;
  - г) верно а, б, в.
3. Укажите, основную задачу планирования деятельности организации (корпорации).
- а) предвидеть перспективу развития предприятия на будущее;
  - б) избежать риска банкротства;
  - в) более рационально использовать все ресурсы предприятия;
  - г) повышать эффективность производства и улучшать финансовое состояние предприятия.
4. Укажите основные принципы планирования.
- а) непрерывность планирования;
  - б) научность;
  - в) нацеленность планов на рациональное использование всех ресурсов предприятия, на повышение эффективности производства и на достижение максимальной прибыли;
  - г) принцип взаимной увязки и координации.

5. Сущность, какого метода планирования заключается в применении системы норм и нормативов использования ресурсов предприятия.
- а) балансового; б) нормативного;  
в) программно-целевого; г) правильного ответа нет.
6. Сущность, какого из видов планирования выражается не в плане с детально разработанными показателями, а в наброске, взгляде в будущее, сделанных на основе различных прогнозов?
- а) текущее; б) краткосрочное;  
в) долгосрочное; г) стратегическое.
7. Выберите, какой вид планирования осуществляется на базе стратегического планирования.
- а) текущее; б) краткосрочное;  
в) долгосрочное; г) оперативное.
8. Укажите, какой показатель относится к количественным (объемным) показателям производственной программы?
- а) доля экспортной продукции. б) марка продукции;  
в) содержание полезного компонента; г) объем реализации.
9. Что понимается под управленческой эффективностью плановых и программных мероприятий?
- а) превышение доходов над расходами;  
б) превышение среднеотраслевого уровня рентабельности;  
в) достижение поставленных целей в заданные сроки;  
г) превышение планового результата над инерционным результатом.
10. Выберите, что понимается под экономической эффективностью плановых и программных мероприятий.
- а) факт достижения поставленных целей в заданные сроки;  
б) превышение доходов над расходами;  
в) превышение среднеотраслевого уровня рентабельности;  
г) превышение планового результата над инерционным результатом.
11. Укажите, что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного планирования.
- а) временность;  
б) непротиворечивость и обязательность исполнения;  
в) координация;  
г) системность

### Лабораторные работы

#### Лабораторная работа 1 по теме «Методы прогнозирования и планирования»

Цель – освоение методов экономического прогнозирования.

Эксперты оценили значимость факторов, влияющих на объект прогнозирования, следующим образом:

Номер фактора	Оценка эксперта				
	1	2	3	4	5
1	4	6	4	4	3
2	3	3	2	3	4
3	2	2	1	2	2
4	6	5	6	5	6
5	1	1	3	1	1
6	5	4	5	6	5
7	7	7	7	7	7

Определите итоговое мнение экспертов и оцените согласованность.

Определите итоговое мнение экспертов с учетом взаимооценок компетентности (по 100-балльной шкале).

Оцениваемые эксперты	Оценивающие эксперты				
	1	2	3	4	5
1		90	100	80	90
2	80		70	70	80
3	50	60		50	60
4	70	80	90		80
5	80	80	70	60	

Вопросы для защиты лабораторной работы 1:

- 1 По какому признаку разделены методы экономического прогнозирования?
- 2 Какие критерии определяют выбор метода прогнозирования?
- 3 Каковы сущность и отличия методов коллективной генерации идей и «Дельфи»?
- 4 Назовите достоинства и недостатки методов индивидуальных экспертных оценок.
- 5 Какие существуют способы определения компетентности экспертов?
- 6 В чем заключается сущность экстраполяции?
- 7 С какой целью используются многофакторные прогнозные модели?
- 8 Каковы источники ошибок при прогнозировании формализованными методами?
- 9 Назовите достоинства и недостатки имитационного моделирования.

## Лабораторная работа 2 по теме «Планирования деятельности предприятия»

Цель – усвоение принципов бюджетного планирования.

Задание: составить график движения материалов; баланс материальных ресурсов; график денежных поступлений и выплат; баланс денежных средств

Данные для выполнения работы:

На 01.01. 2014г. на предприятии имеются следующие ресурсы:

- материальные запасы – 210 000р.
- денежные средства – 720 000р.

В течении первых трех месяцев года произошли следующие изменения:

Январь	Февраль	Март
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поступление выручки от реализации продукции 260 000р.</li> <li>- выплата зарплаты 80 000р.</li> <li>- налоги 30 000р.</li> <li>- оплата материалов – 80 000 р.</li> <li>- отпуск материалов на производство – 60 000р.</li> <li>- продажа материалов – 10 000р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поступление выручки от реализации продукции 270 000р.</li> <li>- выплата зарплаты 85 000р.</li> <li>- налоги 31 000р.</li> <li>- оплата материалов – 88 000р.</li> <li>- отпуск материалов на производство – 64 000р.</li> <li>- продажа материалов 10 000р.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поступление выручки от реализации продукции 280 000р.</li> <li>- выплата зарплаты 85 000р.</li> <li>- налоги 31 000р.</li> <li>- оплата материалов – 96 000р.</li> <li>- отпуск материалов на производство – 69 000р.</li> </ul>

В дальнейшем планируется ежемесячное:

- увеличение выручки на 10 000р.
- увеличение налогов на 1000р.
- увеличение зарплаты на 3 000р.
- увеличение отпуска материалов на производство на 5 000р.
- увеличение затрат на оплату материалов на 8 000 р.

Помимо этого:

- в апреле планируется поступление от продажи основного средства – 110 000р.
- в мае реализация материалов на 40 000р.

Таблица – График движения материалов

месяц	Остаток на начало месяца	Поступление материалов от поставщика	Отпуск материалов на производство	Продажа материалов	Остаток на конец месяца
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
Итого:	-				-

Таблица – Плановый баланс материальных ресурсов

Источники ресурсов	Сумма, руб.	Распределение ресурсов	Сумма, руб.
Остаток на начало года		Текущее потребление	
Поступление материалов от поставщика		Реализация на сторону	
Прочие поступления		Остаток на конец года	
Итого		Итого	
Баланс		Баланс	

Таблица – График денежных поступлений и выплат

	Остаток на начало месяца	Поступление выручки	Поступление от реализации материалов	Поступление от реализации основных средств	Выплата зарплаты	Уплата налогов	Оплата поставщикам за материалы	Остаток на конец месяца
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
Итого:	-							-

Таблица – Плановый баланс денежных средств

Источники ресурсов	Сумма, руб.	Распределение ресурсов	Сумма, руб.
Остаток на начало года		Оплата поставщикам	
Поступление выручки		Прочие выплаты	
Прочие поступления		Остаток на конец года	
Итого		Итого	
Баланс		Баланс	

### Лабораторная работа 3 по теме «Бизнес-планирование»

Цель – освоить составление основных разделов бизнес-плана.

#### Алгоритм выполнения лабораторной работы 3:

1 Запустите текстовый редактор MS Word и откройте документ «Бизнес-план.docx».

2 Заполните титульный лист.

3 Заполните лист «Резюме». Оставьте его пустым и переходите на следующий лист. Резюме заполняется в конце написания бизнес-плана.

4 В первом разделе напишите цель предприятия: выход на рынок с продукцией, закрепление и удержание позиций, увеличение объемов продаж и максимальное получение прибыли

Допишите дополнительно 2-3 задачи, заполните пропуски.

По возможности напишите свой адрес (адрес регистрации, фактический адрес).

5 Ознакомьтесь со вторым разделом. Ответьте на вопрос: есть ли способ альтернативного вида хозяйства в случае непреодолимых препятствий ведения бизнеса; насколько это оправдано и сколько времени это займет.

6 В третьем разделе допишите Ваши предложения по реализации продукции. Найдите и вставьте картинку логотипа.

7 Напишите текст раздела 4 Маркетинг-план.

Ознакомьтесь с содержанием. Вставьте название ИП.

На кого ориентирован рынок?

8 В таблице «Статистика цен» впишите средние значения: например – 130-150 соответствует 140. Из чего складывается прогнозируемая цена?

9 Заполните таблицу «итоговая выручка» последний столбец. Посчитайте общий итог.

10 Напишите текст раздела 5 Производственный план.

11 В таблице необходимых расходов посчитайте итоговую сумму. Посмотрите схему предприятия. Все ли имеется необходимое. Что нужно добавить (изменить) для эффективности производства.

12 Напишите текст раздела 6 Управление и организация.

13 Напишите текст раздела 7 Финансовый план.

14 Посчитайте итоговые единовременные затраты, операционные затраты.

15 Рассчитайте точку безубыточности (Т. Б.) исходя из данных таблиц и постройте график

16 Напишите текст раздела 8 Контроль производства.

Рассчитайте платеж.

17 Напишите резюме на 3 странице.

Например:

Предлагаемый документ описывает процесс создания предприятия, направление деятельности, изложен механизм производства и реализации продукции.

Определены цели и задачи предприятия, предпосылки его создания. В разделе маркетинга описаны действия по продвижению продукта на рынок, дан прогноз предполагаемых цен, выделен сегмент покупателей, на которых ориентирован продукт. Имеется описание продукта. Бизнес-план содержит графики наглядного представления прогнозируемого развития цен на зелень, огурцы. В таблицах приведены данные по реализации продукции и итоговых цен.

Производственный план содержит информацию имеющегося капитала в собственности. Приведены расчеты требующейся суммы для развития тепличного хозяйства в с. Бутка. Приведена схема уже имеющейся инфраструктуры хозяйства.

Раздел финансовый план отражает таблицы расчетов денежных потоков. Посчитана точка безубыточности в объемах. Приведены графики формирования объемов продаж для безубыточного производства.

Контроль создания производства оформлен приложением MS Office Project, где планомерно представлены задачи, наглядно показаны диаграммой Ганта.

Приложения содержат всю необходимую информацию, которой подтверждаются оформление собственности.

Расчеты погашения кредита приведены таблицей бизнес-плана в содержании документа.

18 Средствами Ms Word вставьте номера страниц и составьте оглавление на второй странице.

Просмотрите весь документ. Сохраните результат.

\* Каждый раздел добавьте расчетами и описанием альтернативного вида хозяйства – содержание поросят. Насколько будет увеличен бюджет предприятия и какова выручка. Стоит ли развивать это направление с точки зрения выгоды.

## **Комплект заданий для расчетно-графической работы**

### **Вариант 1**

*Решите задачи:*

1. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единиц продукции снизится с 240 тыс. р. до 228 тыс. р. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14%. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

*Методические указания к решению задачи:* решение задачи предполагает определение прибыли по годам с учетом принятой процентной ставки при хранении финансовых ресурсов в банке.

2. Рассчитайте потребность в молоке для производства сыров в прогнозном периоде на основе данных таблицы 4.

Таблица 4 – Данные для расчетов

Наименование сыра	Базисный период	
	производство, т	норма расхода молока на 1 т сыра, кг
Голландский	530	9324
Костромской	350	9393
Литовский	450	5095
Пошехонский	480	9437
Буковинский	130	9402

В прогнозном периоде увеличится производство сыра голландского на 35 т, костромского – на 15 т, буковинского – в два раза, пошехонского снизится на 40 т.



*Методические указания к решению задачи:* при решении задачи используется нормативный метод прогнозирования.

3. Раскрыть сущность кадрового планирования. Проанализировать кадровую обеспеченность и рассчитать перспективную потребность организации (цеха, участка, отдела) в кадрах, где Вы работаете.

### **Вариант 2**

*Решите задачи:*

1. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. р., цена – 35 тыс. р., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. р., цена – до 38 тыс. р., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

*Методические указания к решению задачи:* при решении задачи 2 следует учитывать, что качество продукции является определяющим фактором конкурентоспособности продукции, цен на нее и повышения эффективности производства.

2. Для реализации инвестиционного проекта требуются инвестиции в объеме 100 млн. дол. Собственные средства финансирования составляют 34 млн. дол. Предложите варианты инвестирования.

*Методические указания к решению задачи:* при решении задачи необходимо владеть знаниями сущности и источников инвестиций (собственных и привлеченных), взаимосвязи уровня инфляции и номинальной процентной ставки, сущности простого и расширенного воспроизводства, направлений снижения потребности в инвестициях, затрат на производство и реализацию продукции, увеличения амортизации.

3. Раскрыть сущность производственного планирования. Проанализировать производственную программу и рассчитать перспективную план производства организации (цеха, участка, отдела), где Вы работаете.

### **Вариант 3**

*Решите задачи:*

1. В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

*Методические указания к решению задачи:* при решении задачи используется индексный метод прогнозирования.

2. Определите лучший из двух вариантов создания предприятия при условиях: оба варианта требуют инвестиций в размере 4,7 млн. дол., кредит выдается банком под 12 % годовых, инвестиции единовременные. Данные по чистому потоку платежей (ЧПП) по вариантам приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Данные для расчетов

Годы	I вариант, тыс. дол.	II вариант, тыс. дол.
1	300	-
2	500	600
3	1900	1200
4	2800	3500
5	3400	4200

*Методические указания к решению задачи:* при решении задачи необходимо использовать методику сравнения инвестиционных проектов на основе расчета чистого дисконтированного дохода по каждому проекту.

3. Раскрыть сущность планирования инвестиций. Проанализировать инвестиционную программу и рассчитать инвестиционные потребности в краткосрочной перспективе организации (цеха, участка, отдела), где Вы работаете.

#### **Вариант 4**

*Решите задачи:*

1. Предприятие планирует на производство продукции израсходовать 110 тыс. р. за аренду помещений и 22 тыс.р. на амортизацию оборудования. Стоимость материалов составляет 220 р. на одно изделие. Зарплата административно-управленческого персонала предусмотрена в сумме 105 тыс.р. Затраты на оплату труда производственных рабочих планируются в зависимости от объема выпуска в следующих размерах: на 10 штук – 2,6 тыс.р., 20 штук - 8,2 тыс.р., 30 штук – 12,5 тыс.р., 40 штук – 14,7 тыс.р., 50 штук - 19,3 тыс.р., 60 штук - 30,8 тыс.р., 70 штук - 43,9 тыс.р., 80 штук – 77,0 тыс.р., 90 штук – 131,4 тыс.р., 100 штук – 201,1 тыс.р.

Спланировать динамику издержек производства и определить объем выпуска, при котором предприятие будет нести минимальные издержки.

Произведенные расчеты представить таблично (таблица 6) и графически, сделать выводы.

Таблица 6 – Расчет издержек производства, тыс.р.

Выпуск продукции, шт.	Совокупные			Предельные издержки	Средние		
	постоянные	переменные	валовые		постоянные	переменные	валовые

*Методические указания к решению задачи:* при решении задачи необходимо владеть знаниями сущности издержек и критериев их деления на постоянные ( $FC$ ) и переменные ( $VC$ ), методик расчета средних ( $AC$ ) и предельных издержек ( $MC$ ).

2. Определить эффект финансового рычага ( $EFL$ ), возникающего при привлечении заемного капитала ( $D$ ) в объеме 5000 тыс. р. под 20% годовых ( $I$ ), величина собственного капитала ( $E$ ) составляет 9000 тыс. р. Экономическая рентабельность ( $RONA$ ) составляет 25%, а ставка налога на прибыль ( $T$ ) – 20%.

*Методические указания к решению задачи:* так называемый эффект финансового рычага используется для анализа эффективности управления структурой источников финансирования организации. При решении задачи необходимо учесть, что реальная ставка процента за кредит уменьшится по сравнению с контрактной на ставку налога на прибыль. При расчетах ставки используются в десятичном выражении.

3. Раскрыть содержание прогноза продаж товаров и услуг. Описать алгоритм составления прогноза сбыта. Составить краткосрочный прогноз продаж для организации, где Вы работаете.

#### **Вариант 5**

*Решите задачи:*

1. Предприятие выпустило основной продукции на сумму 325,6 млн.р. Работы промышленного характера, выполненные на сторону, составили 41,15 млн.р. Стоимость полуфабрикатов собственного изготовления – 23,7 млн.р., из них 80% потреблено в собственном производстве. Размер незавершенного производства увеличился на конец

года на 5,0 млн.р. Стоимость материальных затрат составляет 40% от товарной продукции. Для составления плана производства продукции определите размер реализованной, валовой и чистой продукции.

*Методические указания к решению задачи:* при решении задачи необходимо владеть знаниями сущности и методик расчета реализованной, валовой и чистой продукции промышленного предприятия.

2. На основе данных, используя один из методов экстраполяции трендов-метод экспоненциального сглаживания, рассчитать прогнозы объемов продаж. Результаты расчетов внести в таблицу 7.

Таблица 7 – Прогноз объемов продаж

Месяц	Фактические продажи	Прогноз продаж
январь	50	
февраль	68	
март	47	
апрель	39	
май	55	
июнь	64	
июль	70	
август	75	
сентябрь	80	
октябрь	72	
ноябрь	67	
декабрь	75	

3. Раскрыть сущность процесса планирования оптимальных рыночных цен с учетом методов, применяемых в мировой практике и на российских предприятиях. Дать характеристику стратегии ценообразования организации (корпорации), в которой Вы работаете.

### **Вариант 6**

*Решите задачи:*

1. В базовом периоде переменные затраты составили 500 тыс. р., постоянные 250 тыс. р., а выручка от реализации 800 тыс. р. Определите изменение прибыли от реализации в рассматриваемом периоде, если реализация продукции увеличится на 20 %.

*Методические указания к решению задачи:* при решении задачи необходимо владеть знаниями сущности прибыли и факторов на нее влияющих.

2. Определить сумму, которую выплатит компания собственникам, если организации имеет следующую структуру капитала:

- собственный капитал – 63%
- заемный капитал – 37%.

При этом величина инвестиций составит 900 тыс. р., ожидаемая чистая прибыль – 1800 тыс. р.

*Методические указания к решению задачи:* при решении задачи следует воспользоваться предположением, что организация проводит консервативную дивидендную политику и, следовательно, методикой остаточного дивиденда.

3. Раскрыть содержание, структуру и методику разработки бизнес-плана. Привести содержание основных работ бизнес-плана, предусматривающих его реализацию для организации (цеха, участка, отдела), где Вы работаете.

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Контрольные вопросы к экзамену

1. Раскройте структуру экономического предвидения и дайте понятие прогнозирования и планирования.
2. Раскройте сущность прогноза и плана, а также их особенности и различия.
3. Преимущества и недостатки директивного народнохозяйственного планирования.
4. Назовите различия директивного и индикативного планирования.
5. Раскройте особенности планирования в зарубежных странах и России.
6. Дать понятие поискового (генетического) и нормативного подхода к прогнозированию и планированию и их различие.
7. Дать понятие прогноза и раскройте его общую характеристику.
8. Раскройте сущность экономического прогнозирования и его связи с другими прогнозами.
9. Раскрыть понятие объекта прогнозирования и прогнозного фона.
10. Методология экономического предвидения.
11. Перечислите принципы экономического прогнозирования.
12. Дать понятие приема и метода прогнозирования, их различие.
13. Перечислите основные методы прогнозирования.
14. Раскройте сущность тренда и интерполяции в экономическом прогнозировании.
15. Раскройте порядок и последовательность организации прогнозирования.
16. Форма оформления результатов прогноза.
17. Назовите признаки, определяющие тип планирования и раскройте их сущность.
18. Перечислите задачи внутрифирменного прогнозирования.
19. Назовите виды прогнозов состояния внешней среды.
20. Место и роль в планировании определение прогноза спроса.
21. Назовите основные методы прогнозирования сбыта.
22. Использование точки безубыточности в прогнозировании сбыта (продажи).
23. Место и роль прогнозирования инвестиций в долгосрочных расчетах.
24. Перечислите критерии оценки инвестиционных прогнозов и алгоритмы их расчета.
25. Раскройте сущность метода дисконтирования средств.
26. Перечислите методы прогнозирования риска и раскройте сущность методов определения риска.
27. Дать понятие плана и раскрыть основные задачи планирования.
28. Перечислите преимущества и недостатки планирования.
29. Раскройте сущность основных принципов планирования.
30. Дать основные характеристики плана и раскрыть сущность планирования

#### Типовые экзаменационные задачи

1. Общий годовой объем продаж на данном этапе выполнения проекта ожидается равным 1,5 млн. ден. ед. Средний срок погашения дебиторской задолженности – 6 месяцев. Спрогнозируйте размер инвестиций.

2. Определите величину отходов и коэффициент использования металла при изготовлении детали «угольник» для трактора из кузнечной поковки и точной отливки. Вес заготовки (поковки) – 0,57 кг, чистый вес детали – 0,18 кг, вес точной отливки – 0,19 кг. В прогнозном периоде производство деталей составит 30 000 штук.

3. Предприниматель собирается инвестировать средства в размере 200 млн. дол. Реальная прибыль должна составить 18 % на каждый вложенный рубль. Предположим, что уровень инфляции составит 5 % в год. Рассчитайте, будет ли выгодным вложение денег, если номинальная процентная ставка равна 24 %.

## Лист регистрации изменений к РПД

[illegible]