

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет кадастра и строительства
Сысоев О.Е.
«22» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы урбанистики и устойчивого развития города»

Направление подготовки	07.04.03 Дизайн архитектурной среды
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование архитектурной среды
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

Комсомольск-на-Амуре
2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Член Союза Дизайнеров России


Сوهاцкая Д.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Дизайн архитектурной среды»


Гринкруг Н.В.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития города» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 08.06.2017 № 522, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки «07.04.03 Дизайн архитектурной среды».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 10.006 «ГРАДОСТРОИТЕЛЬ».

Обобщенная трудовая функция: В Разработка градостроительной документации для конкретного территориального объекта.

ТД-2 Общий анализ исходной информации для разработки градостроительных решений для конкретного территориального объекта, ТД-3 Анализ результатов исследований для определения достаточности и применимости результатов для разработки градостроительной документации, ТД-4 Разработка альтернативных вариантов градостроительных решений для территориального объекта с учетом установленных требований к объекту разработки и виду градостроительной документации, НЗ-1 Требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих область территориального планирования и градостроительного проектирования в Российской Федерации, НЗ-4 Методы, способы, приемы и технологии проектирования территориальных зон (жилых, общественно-деловых, производственных, сельскохозяйственного назначения, рекреационного назначения, особо охраняемых территорий, зон специального назначения), НУ-2 Применять современные методы, способы, приемы и технологии подготовки градостроительных решений.

Задачи дисциплины	- изучить феномен исторического процесса урбанизации; - рассмотреть современное состояние развития научных представлений об урбанизации; - исследовать содержание и параметры городского развития.
Основные разделы / темы дисциплины	I раздел. История города в контексте макроисторических процессов общественного развития России.: Историография и методология исторической урбанистики (Пономарева М.А.), Малые города России: проблемы стагнации, упадка и возрождения (Смагина С.М.), Урбанистика. История возникновения науки и ее методология., Теория и практика самоорганизации и саморазвития городского сообщества (Попова Н.А.), Культурная антропология города (Штомпель Л. А.), Сущность городской культуры и культурная антропология., Культурно-антропологические типы горожан.Репрезентация городской культуры в речевых практиках горожан. II раздел. История и теория управления российскими городами.: История городского управления в России (Галич Ж.В.), Городское муниципальное управление: на новом этапе реформирования (Ермашов Х.Ю.), Проблемы управления городскими агломерациям в современной России. Основные направления совершенствования городского муниципального управления в Российской Федерации., Развитие систем жизнеобеспечения города: историко-экономический анализ (Ермишина А.В.), Документационное обеспечение городского муниципального управления (Аверьянов А.В.), Основы документационного обеспечения городского управления., Организация работы с докумен-

	тами в органах городского муниципального управления., Расчетно-графическая работа.
--	--

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития города» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен разрабатывать градостроительную документацию для конкретного территориального объекта	ПК-2.1 Знает требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих область территориального планирования и градостроительного проектирования в Российской Федерации; требования по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности; методологию оценки качества территориально-пространственной среды поселения; методы, способы, приемы и технологии проектирования территориальных зон; всемирную историю архитектуры, градостроительства и дизайна ПК-2.2 Умеет использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения необходимых сведений в области градостроительства; применять современные методы, способы, приемы и технологии подготовки градостроительных решений ПК-2.3 Владеет навыками анализа исходной информации для формирования градостроительных решений, определения целей, задач, средств, методов разработки градостроительной документации; применения со-	- сформировать понятия и общие термины урбанизации и урбанистики; - владеть тремя положениями урбанистики: город и процессы его развития как причина и результат функционально-институциональных изменений; социальная городская организация; культурологическая среда города - иметь знания основных черт урбанизации, которые формируют навыки организации различных сфер жизнедеятельности городского сообщества в современных условиях развития городского пространства.

	временных методов, способов, приемов и технологий оформления разработанных вариантов градостроительных решений, использования проектной, нормативной правовой, технической документации для получения необходимых сведений в области градостроительства	
--	---	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы урбанистики и устойчивого развития города» изучается на 1 курсе, 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование средовых архитектурно-дизайнерских комплексов», «Б1.В.ДВ.03.02 Проектирование архитектурной среды».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития города», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (проектно-технологическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Дисциплина «Основы урбанистики и устойчивого развития города» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, самостоятельных работ.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	32
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации пе-	16

дагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	16
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	76
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
I раздел. История города в контексте макроисторических процессов общественного развития России.				
Историография и методология исторической урбанистики (Пономарева М.А.). <i>Поиск материала по теме. Составить электронный глоссарий терминов и понятий. Предоставить в виде ссылки или как текстовый документ.</i>	2			
Малые города России: проблемы стагнации, упадка и возрождения (Смагина С.М.). <i>Поиск материала по теме. Составить электронный глоссарий терминов и понятий. Предоставить в виде ссылки или как текстовый документ.</i>	2			
Урбанистика. История возникновения науки и ее методология. <i>Предоставить доклады к семинару на</i>		4		

темы:

1.

Составьте сравнительный анализ основных историографических подходов зарубежных авторов в рамках изучения региональных городских центров в 2000-е годы. Выявите основные проблемы, направления развития историографической науки.

2. *Рассмотрите взгляды российских исследователей в 2000-е годы в рамках микроистории и определите основные направления развития историографии в этот период.*

3. *Составьте сравнительный анализ основных методологических подходов к изучению города как социального актора (или объекта) по следующему плану: роль социальных слоев, природно-географические факторы, общественно-политическое пространство, повседневность, культурное развитие, социально-экономическое развитие, соотношение центра и периферии.*

4. *Найдите десять определений термина «историческая урбанистика» в российской и зарубежной литературе. Проведите сравнительный анализ.*

5. Проведите анализ историко-урбанистических исследований в конкретной стране (страна – на выбор).				
Теория и практика самоорганизации и саморазвития городского сообщества (Попова Н.А.). <i>Поиск материала по теме. Составить электронный глоссарий терминов и понятий. Предоставить в виде ссылки или как текстовый документ.</i>	2			
Культурная антропология города (Штомпель Л. А.). <i>Поиск материала по теме. Составить электронный глоссарий терминов и понятий. Предоставить в виде ссылки или как текстовый документ.</i>	2			
Сущность городской культуры и культурная антропология. <i>Предоставить доклады к семинару на темы:</i> 1. В чём состоит предмет культурной антропологии города? 2. Как связана культурная антропология города с социологией города? 3. Почему город выступает генератором и аккумулятором человеческого разнообразия? 4. Что такое городская культура? 5. Чем отличается городская культура от культуры города? 6. Что такое урбанизация? 7. Что такое рурализация? 8. Под влиянием каких процессов складывается городская культура? 9. В чём состоит специфика городского образа жизни? 10. Что такое инфраструктура городской культуры? 11. В чём состоит различие экстенсивного и интенсивного путей развития городской культуры? 12. В чём состоит продуктивность субъектного подхода к анализу культуры города? 13. Что такое культурно-антропологический тип?		4		

14. Какие культурно-антропологические типы являлись доминантными в СССР? 15. Какие культурно-антропологические типы являются доминантными в современной России?				
Культурно-антропологические типы горожан. Репрезентация городской культуры в речевых практиках горожан. Поиск научного материала по теме. Составление словаря основных терминов и понятий.				40
II раздел. История и теория управления российскими городами.				
История городского управления в России (Галич Ж.В.). Поиск материала по теме. Составить электронный глоссарий основных исторических дат. Предоставить в виде ссылки или как текстовый документ.	2			
Городское муниципальное управление: на новом этапе реформирования (Ермашов Х.Ю.). Поиск материала по теме. Составить электронный глоссарий основных исторических дат и понятий. Предоставить в виде ссылки или как текстовый документ.	2			
Проблемы управления городскими агломерациями в современной России. Основные направления совершенствования городского муниципального управления в Российской Федерации. Предоставить доклады к семинару на темы: 1. Раскройте понятие «хозяйственная деятельность муниципальных образований» и способы решения вопросов местного значения. 2. Охарактеризуйте основные проблемы управления городскими агломерациями в современной России. 3. Дайте сравнительный анализ моделей организации межмуниципального сотрудничества. 4. Охарактеризуйте основные предпо-		4		

сылки совершенствования системы муниципальных компетенций. 5. Опишите основные предложения, направленные на укрепление финансовой базы местного самоуправления. 4. Раскройте роль и место внутригородских муниципальных образований в совершенствовании городского муниципального управления. 5. В чем состоит системное решение вопросов территориальной организации местного самоуправления? 6. Опишите социально-экологические аспекты модернизации муниципальных образований.				
Развитие систем жизнеобеспечения города: историко-экономический анализ (Ермишина А.В.). Поиск материала по теме. Составить ментальную карту. Предоставить в виде графического документа на формате А3.	2			
Документационное обеспечение городского муниципального управления (Аверьянов А.В.). Поиск материала по теме. Составить список документационного обеспечения в виде таблицы. Предоставить в виде текстового документа.	2			
Основы документационного обеспечения городского управления. Предоставить доклады к семинару на темы: 1. Охарактеризуйте структуру и организационную основу местного самоуправления. 2. Дайте характеристику нормативно-правовых актов делопроизводства муниципальных органов самоуправления. 3. Раскройте понятие "документирование", а так же развитие и характеристику основных способов документирования, используемых органами местного самоуправления. 4. Состав и характеристика распорядительных и организационных документов органов местного самоуправления.		4		

управления: раскройте общее и особенное. 5. Определите понятие "документооборот", а так же перечислите общие принципы организации документооборота в учреждениях различных уровней управления и масштабов деятельности. 6. Охарактеризуйте электронную систему документооборота и делопроизводство «Дело»: назначение и принципы работы. 7. Раскройте структуру и общую характеристику основных документопотоков. Назовите определяющие факторы роста объемов документооборота. Правила и порядок учета документооборота в учреждении.				
Организация работы с документами в органах городского муниципального управления. Поиск научного материала по теме. Составление словаря основных терминов и понятий.				36
ИТОГО по дисциплине	16	16		76

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Самостоятельное изучение теоретических разделов курса	40
Традиционная самостоятельная работа	36

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Ахиезер А.С. Город - фокус урбанизационного процесса // Город как социокультурное явление исторического процесса. М., 1995.
- Баранов А. В. Исследование урбанизации в американской социологии // Вопросы философии. 1971. №2. С. 131-137.
- Бармина Т.Б. Повседневность городской женщины Ставропольской губернии в к. XIX - н. XX вв. Автореф. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук. Ставрополь, 2010.
2. Бекарев А.М. Город как социальная система и объект системного исследования // Город: социальная политика и рационализация социальной инфраструктуры (проблемы методологии и методики исследований). М., 1984.
3. Вебер А. Рост городов в XIX столетии / Пер. с англ. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. СПб, 1903.
4. Глазычев В.Л. Городская среда: технология развития. - М., 1995.
5. Грановский Т.Н. Лекции по истории Средневековья. - М.: Наука, 1987. - 432 с.
6. Гревс И.М. Монументальный город и исторические экскурсии // Экскурсионное дело. 1921. №1.
- Григоричев К.В. Природные сообщества как социальный феномен: формирование социального пространства пригорода. Автореф. на соиск. уч. ст. докт. социологич. наук. – Хабаровск, 2014.
7. Дамберг С.В., Соколов Н.В. Петербург — предмет и поле: новая публичность и новые места // Санкт-Петербург в зеркале социологии / Под ред.
8. В.В. Козловского. СПб.: Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2003. С. 24-58.
9. Жданов Ю.А. Проблемы духовной сферы города в систематике и основных направлениях урбанистики // Город и искусство — субъекты социокультурного диалога. М., 1996.
10. Ильин А. История города Ростова-на-Дону, Ростов-на-Дону, 2006. История народов Северного Кавказа (к. XVIII - 1917г.) М., 1998
- Касевич Е.В. Проблемы социального развития городов Ставропольской губернии и Кубанской области в 1860-х — 1917 годах». Дисс. на соискание ученой степени к-т. ист. наук. Ставрополь, 1999.
11. Ковалевский М.М. Общественный строй Англии в конце средних веков. – М.: Типография О.Б. Миллера, 1880. – 398 с.
12. Куприянова Л. В. Города Северного Кавказа во второй половине XIX в. (К проблеме развития капитализма вширь). М., 1981
13. Лапова И.Ю. Маргинальность как социальный феномен современного города. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. философ. Наук. – Новосибирск, 2010.
14. Левицкий Я.А. Некоторые проблемы истории западноевропейского города периода развитого феодализма // Вопросы истории. 1969. №9. С.91-101.
15. Литовка О. П. Проблемы пространственного развития урбанизации / Литовка О. П. – Л.: Наука, 1976.
16. Лотман Ю. М. Понятие границы // Его же. Внутри мыслящих миров. М., 1996.
17. Микроурбанизм. Город в деталях / Сб. статей; под отв. редакцией О. Бредниковой, О. Запорожец. — М.: Новое литературное обозрение, 2014.— 352 с.
18. Миронов Б.Н. Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.

8.2 Дополнительная литература

1. Акройд П. Лондон. Биография. – СПб.: Питер Акройд, 2009. 896с.
2. Бартоломью Х. Использование территории в американских городах. М., 1959.
3. Бедаш Ю. А. Концепция социального пространства Анри Лефевра // Вестник ТГПУ

- (TSPU Bulletin). 2012. 11 (126). С.219-223.
4. Вебер М. История хозяйства. Город. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. С. 333–488.
5. Де Серто М. По городу пешком // Социол. обозрение. 2008. Т. 7. № 2.
6. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь // Логос. 2002. № 3-4. С. 1–12.
7. Кастельс М. Город как место «коллективного потребления». – 1977.
8. Лаппо Г. М. География городов / Г. М. Лаппо. – М.: Владос, 1997.
9. Лефевр А. Идеи для концепции нового урбанизма // Социологическое обозрение. 2002. Т. 2. № 3.
10. Линч К. Образ города / Пер. с англ. В.Л. Глазычева; сост. и ред. А.В. Иконников. М.: Стройиздат, 1982.
11. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Урбанистика. В. Глазычев.

2. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ "СОВРЕМЕННАЯ УРБАНИСТИКА", Трубина Е.Г., д.ф.н., профессор кафедры социальной философии, 2008.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog/php?>, ограниченный - Договор № ЕП44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100120016311000 от 17 апреля 2019г. с 17 апреля 2019 г. по 17 апреля 2020 г.
2. IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog/php?>, ограниченный - Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г. с 27 марта 2019 г. по 27 марта 2020 г.
3. eLIBRARY. : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019г. с 15 апреля 2019 г. по 15 апреля 2028 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://iq.hse.ru/news/urban/>
2. <https://www.admagazine.ru/urbanism>
3. <https://www.prostranstvo.media/urbanistika-o-chem-jeto-s-kem-i-dlja-chego/>
4. <https://mosurbanforum.ru/>
5. <https://www.the-village.ru/tag/urbanistika/story>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
-----------------	-----------------------------------

OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
Adobe CS6 Production Premium 6	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина 27, Учебный корпус № 1, 3 этаж, аудитория	Лаборатория архитектурного проектирования (медиа)	специализированной учебной мебелью: доска маркерная (магнитная); демонстрационным оборудованием: мультимедийный экран, плоттер; наглядные пособия: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине (электронный вид)

При реализации дисциплины «Основы урбанистики и устойчивого развития города» на базе профильной организации используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартное или специализированное оборудование, обеспечивающее выполнение заданий	Назначение оборудования
доска маркерная (магнитная); демонстрационным оборудованием: мультимедийный экран, плоттер; наглядные пособия: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине (электронный вид)	Проведение лекционных и практических занятий.

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Основы урбанистики и устойчивого развития города»

Направление подготовки	07.04.03 Дизайн архитектурной среды
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование архитектурной среды
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен разрабатывать градостроительную документацию для конкретного территориального объекта	ПК-2.1 Знает требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих область территориального планирования и градостроительного проектирования в Российской Федерации; требования по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности; методологию оценки качества территориально-пространственной среды поселения; методы, способы, приемы и технологии проектирования территориальных зон; всемирную историю архитектуры, градостроительства и дизайна ПК-2.2 Умеет использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения необходимых сведений в области градостроительства; применять современные методы, способы, приемы и технологии подготовки градостроительных решений ПК-2.3 Владеет навыками анализа исходной информации для формирования градостроительных решений, определения целей, задач, средств, методов разработки градостроительной документации; применения современных методов, способов, приемов и технологий оформления разработанных вариантов градостроительных решений, использования проектной, нормативной правовой, технической документацию для по-	- сформировать понятия и общие термины урбанизации и урбанистики; - владеть тремя положениями урбанистики: город и процессы его развития как причина и результат функционально-институциональных изменений; социальная городская организация; культурологическая среда города - иметь знания основных черт урбанизации, которые формируют навыки организации различных сфер жизнедеятельности городского сообщества в современных условиях развития городского пространства.

	лучения необходимых сведений в области градостроительства	
--	---	--

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Расчетно-графическая работа.	ПК-2 Способен разрабатывать градостроительную документацию для конкретного территориального объекта	РГР	Исчерпывающее изложение изученного материала, Корректное выявление взаимосвязей, Корректное объяснение причин возникновения явления или события, Обоснованное применение изученных методов или процедур, Полное выполнение всех заданий, Соблюдение принятого алгоритма операций, Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»			
РГР	14 неделя	5	5 баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла, если студент правильно выпол-

			нил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов. 2 балла, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 3 балла, или если правильно выполнил менее половины работы.
ИТОГО:		5 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)			

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Выявить проблемы городского пространства Комсомольска-на-Амуре. Предоставить методы решения указанных проблем в виде аналитических таблиц и схем (ситуационная, градостроительная и пр.). Предложить актуальные и современные проблемы развития города, предоставить доказательную научную базу.

Задание включает в себя:

- 1) Альбом схем и проектной документации;
- 2) Пояснительная записка;
- 3) Графический планшет – 1*1 м.

Вопросы для собеседования, творческие задания.

1. Составьте сравнительный анализ основных историографических подходов зарубежных авторов в рамках изучения региональных городских центров в 2000-е годы. Выявите основные проблемы, направления развития историографической науки.
2. Рассмотрите взгляды российских исследователей в 2000-е годы в рамках микроистории и определите основные направления развития историографии в этот период.

3. Составьте сравнительный анализ основных методологических подходов к изучению города как социального актора (или объекта) по следующему плану: роль социальных слоев, природно-географические факторы, общественно-политическое пространство, повседневность, культурное развитие, социально-экономическое развитие, соотношение центра и периферии.
4. Найдите десять определений термина «историческая урбанистика» в российской и зарубежной литературе. Проведите сравнительный анализ.
5. Проведите анализ историко-урбанистических исследований в конкретной стране (страна – на выбор).
6. Сравните неомарксистский, локальный и социальный подходы к изучению проблем развития города. Определите локусы проблем.
7. Определите точки соприкосновения российской и зарубежной историографии на каждом из этапов ее развития. Поясните причины расхождения во взглядах на проблемы развития города. Аргументируйте ответ.
8. Медиевистика в контексте исторической урбанистики изучает средневековый город. Можем ли мы сказать, что выводы и обобщения, сделанные исследователями, определили развитие других историографических школ. Аргументируйте ответ.
9. Раскройте содержание основных историографических подходов в рамках исторического краеведения (регион и период – на выбор). Проведите сравнительный анализ.
10. Сравните подходы дореволюционной методологической и историографической с новейшей традицией. Что изменилось в подходах исследователей. Раскройте содержание основных изменений.
11. Классические теории модернизации середины XX века.
12. Модернизация в России в XX веке.
13. Имперская модернизация на Юге России в к. XIX в. – н. XX в. И ее противоречивый характер.
14. Русская революция 1917 г. и гражданская война как раскрытие противоречий имперской модернизации России. Модернизированное и традиционное общества в гражданской войне на Юге России.
15. Большеви́стская модернизация в 20-30-е гг. XX в. и города Юга России.
16. Советская экономическая модель в 50-80-е гг. в городах Юга России с точки зрения теории модернизации.
17. Деиндустриализация Юга России 90-е гг. с точки зрения теории модернизации.
18. Модернизация Юга России в XXI веке и концепция постмодернизма
 - a. За счет каких факторов ряд западных исследователей (см. Бон
19. Т.) признали концепцию «социалистического города» в СССР «градостроительной парадигмой» международного значения?
 - a. Какую роль в изучении проблем малых городов сыграло создание в 1964 г. технико-экономических характеристик (паспартов) советских городов?
 - b. Какой комплекс характеристик вкладывается в понятие города как одной из форм существования общества, функциональный элемент конкретной социальной системы?
 - c. Каким представляется спектр неспециализированных малых городов?
 - d. Какую роль играли новые малые города в 1960-1980-е годы в переходе к следующей стадии расселения – постгородскому агломерационному развитию?
 - e. Ряд исследователей (Т. Нефедова, А. Трейвиш. 2001) в числе «урбанистических триумфаторов столетия» называют, наряду с Уралом и Поволжьем, Северный Кавказ. Выделите комплекс характеристик, позволивших сделать данный вывод.
 - f. Сегодня при рассмотрении функциональных проблем малых

23. городов предлагают, в первую очередь, обращать внимание на их
24. эволюцию: а). происхождение; б). отход от монофункциональности, обогащение структуры; в). итоги ее развертывания. Проследите данные процессы в состоянии избранного Вами для обследования малого города. Часто стадия «б» начиналась с создания производств-противовесов (машиностроение в текстильных центрах; трикотажных и обувных – в центрах угледобывающих и т.д.) Подтвердите или опровергните данное утверждение.
 - а. Согласно анализу, проведенному отечественными исследователями (Сенявский 2003; Лаппо 2001), в течение 1959-1989 гг. возникло 175 новых городов, в большинстве своем малых, образованных из поселков городского типа и наделенных определенными функциями:
25. а). оснащения территории центрами обслуживания, как градостроительная инфраструктура;
26. б). вовлечения в использование разнообразных ресурсов;
27. в). создания множества отраслевых промышленных центров; г). более полного использования потенциала соседних крупных центров. Проследите урбанизационное становление аналогичного города в Ростовской области, определив качественную насыщенность и дав ему характеристику.
 - а. Современными исследователями (Т. Нефедова, А. Трейвиш) выявлено по РФ около 85 «неформальных лидеров», являвшихся городами-конкурентами региональным центрам по более высокому душевому объему инвестиций и положительной динамике роста населения в 1991-1997 гг. (Город и деревня... 2001. С. 215-217). По Ростовской области определено 8 таких городов. Попытайтесь выявить их и обосновать правомерность такой оценки.
 - б. Составьте прогнозную модель развития малового и среднего города Ростовской области (Юга России), соотнесите ее со следующими показателями:
28. - место и роль в агломерационной системе расселения;
29. - перспективы профильной отрасли городского поселения;
30. - удельный вес численности зарегистрированных безработных в
31. отношении к экономически активному населению;
32. - миграционная аттрактивность (привлекательность);
33. - наличие оздоровительных, учебных, рекреационных спортивных центров.
34. Каково концептуальное содержание первой в постсоветский период развития России комплексной программы правительства РФ по развитию малых и средних городов России?
35. Кто является основными субъектами политико-властных отношений в российских городах и какова их роль в организации жизнедеятельности городского социума?
36. Как сказался в 90-х годах XX столетия уровень самоорганизации городского социума на подготовке и принятии Уставов городов Ростовской области?
37. Каковы институциональные формы и особенности участия в городском самоуправлении городских групп интересов?
38. Охарактеризуйте современное состояние городского сообщества одного из городов Ростовской области, используя конкретно-исторический материал из СМИ и исследовательских работ.
39. В чём состоит предмет культурной антропологии города?
40. Как связана культурная антропология города с социологией города?
41. Почему город выступает генератором и аккумулятором
42. человеческого разнообразия?
43. Что такое городская культура?
44. Чем отличается городская культура от культуры города?
45. Что такое урбанизация?

46. Что такое рурализация?
47. Под влиянием каких процессов складывается городская культура?
48. В чём состоит специфика городского образа жизни?
49. Что такое инфраструктура городской культуры?
50. В чём состоит различие экстенсивного и интенсивного путей развития городской культуры?
51. В чём состоит продуктивность субъектного подхода к анализу культуры города?
52. Что такое культурно-антропологический тип?
53. Какие культурно-антропологические типы являлись доминантными в СССР?
54. Какие культурно-антропологические типы являются доминантными в современной России?
55. Раскройте особенности системы городского управления в Новгородской республике;
56. Определите особенности развития органов городского самоуправления в России во второй половине XVIII века;
57. Раскройте содержание реформ Петра I в области городского управления;
58. Перечислите основные положения городской реформы 1785 года;
59. Определите этапы развития российского законодательства о городском самоуправлении;
60. Каковы особенности организации городского управления в советский период;
61. Определите основные направления реформы Городского управления в современной России.
62. Охарактеризуйте организационно-правовые формы
63. осуществления городского управления в настоящее время.
64. Раскройте понятие «хозяйственная деятельность муниципальных образований» и способы решения вопросов местного значения.
65. Охарактеризуйте основные проблемы управления городскими агломерациями в современной России.
66. Дайте сравнительный анализ моделей организации межмуниципального сотрудничества.
67. Охарактеризуйте основные предпосылки совершенствования системы муниципальных компетенций.
68. Опишите основные предложения, направленные на укрепление финансовой базы местного самоуправления.
69. 4. Раскройте роль и место внутригородских муниципальных образований в совершенствовании городского муниципального управления.
70. В чем состоит системное решение вопросов территориальной организации местного самоуправления?
71. Опишите социально-экологические аспекты модернизации муниципальных образований.
72. Как называется структура товарного рынка, при котором удовлетворение спроса эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства?
73. Верно ли, что отсутствие у фирмы стимулов к снижению издержек и повышению качества продукции называется X-неэффективностью?
74. Как называется схема концессии, по которой частный оператор сначала строит объект коммунальной инфраструктуры за счет собственных средств, затем эксплуатирует его в течение оговоренного срока и в конце срока передает государству или муниципалитету?
75. Охарактеризуйте структуру и организационную основу местного самоуправления.
76. Дайте характеристику нормативно-правовых актов делопроизводства муниципальных органов самоуправления.
77. 3. Раскройте понятие "документирование", а так же развитие и характеристику основных способов документирования, используемых органами местного самоуправления.
78. 4. Состав и характеристика распорядительных и организационных документов органов местного самоуправления: раскройте общее и особенное.

79. 5. Определите понятие "документооборот", а так же перечислите общие принципы организации документооборота в учреждениях различных уровней управления и масштабов деятельности.
80. Охарактеризуйте электронную систему документооборота и делопроизводство «Дело»: назначение и принципы работы.
81. 7. Раскройте структуру и общую характеристику основных документопотоков. Назовите определяющие факторы роста объемов документооборота. Правила и порядок учета документооборота в учреждении.