

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учёт»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

 Н.В. Масурин
20 17г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Национальная экономика»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Финансы и кредит»

Форма обучения

заочная

Технология обучения

традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2017

Автор рабочей программы
доцент, к.п.н.

Бондаренко О. В. Бондаренко
« 8 » сентября 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

И.А. Романовская
« 12 » сентября 2016г.

Заведующий кафедрой «Экономика,
финансы и бухгалтерский учёт»

Т.А.Яковлева
« 9 » сентября 2016г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Экономика, финансы и
бухгалтерский учёт»

Т.А.Яковлева
« 9 » сентября 2016г.

Декан факультета заочного и
дистанционного обучения

М.В.Семибратова
« 13 » сентября 2016г.

Зам. начальника учебно-
методического управления

Е.Е. Поздеева
« 15 » сентября 2016г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Национальная экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Национальная экономика							
Цели дисциплины	- расширение и углубление знаний в области национальной экономики; - формирование способности самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом							
Задачи дисциплины	- формирование знаний об особенностях функционирования разных моделей национальной экономики; - развитие способностей к осуществлению сравнительного анализа основных тенденций развития страны, региона, отрасли; - формирование целостного представления о развитии основных элементов национальной экономики.							
Основные разделы дисциплины	Предмет и методы национальной экономики. Национальные модели экономики. Экономика России.							
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промеж. уточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	4 семестр	8	6	-	-	90	-	108
ИТОГО:		8	6	-	-	90	-	108

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Национальная экономика» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
СПК-1 Способность проанализировать	ЗЗ(СПК-1-2): Знание основных показателей и особенностей функционирования	УЗ(СПК-1-2): Умение осуществлять поиск	НЗ(СПК-1-2): Владение навыками расчета

ь данные и подготовить информационны й / аналитический отчет о состоянии внешней среды хозяйствующих субъектов	ия национальной экономики 34(СПК-1-2): Знание методов и механизмов государственного регулирования национальной экономики	необходимой информации в соответствии с поставленной задачей У4(СПК-1-2): Умение представлять результаты аналитической и исследовательско й работы в виде выступления, доклада, информационног о обзора	социально- экономических показателей, характеризующи х экономические процессы и явления Н4(СПК-1-2): Владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей
---	--	---	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная экономика» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина является вариативной дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина «Национальная экономика» изучается на втором этапе формирования компетенции СПК-1 «Способность проанализировать данные и подготовить информационный / аналитический отчет о состоянии внешней среды хозяйствующих субъектов», поэтому для ее освоения необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Макроэкономика», «Экономическая социология».

Дисциплина «Национальная экономика» совместно с дисциплиной «Региональная экономика» является основой для успешного освоения дисциплин «Особенности регионального финансирования и кредитования», «Деньги, кредит, банки» и «Финансовые рынки» на последующих этапах формирования компетенции СПК-1.

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания теста представлены в приложении АРПД.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	
Аудиторная работа, всего:	14
В том числе:	
лекции	8
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовое проектирование в аудитории	-
Внеаудиторная работа, всего:	-
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование	-
групповая/индивидуальная консультация	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90
Промежуточная аттестация обучающихся - зачёт	-

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Предмет и методы национальной экономики					
Наука о национальной экономике: предмет и задачи дисциплины. Развитие национальной экономики.	Лекция	2	Интерактивная (презентация)	СПК-1	ЗЗ(СПК-1-2)
Основные экономические показатели: макроэкономические показатели. Система национальных счетов	Самостоятельная работа (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Изучение основной и дополнительной литературы	СПК-1	НЗ(СПК-1-2) УЗ(СПК-1-2)
Предмет и методы национальной экономики	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 1 разделу)	4	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по конспекту лекции	СПК-1	ЗЗ(СПК-1-2) НЗ(СПК-1-2)
	Текущий контроль по 1 разделу		Тестирование	СПК-1	ЗЗ(СПК-1-2) НЗ(СПК-1-2)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	13	-	-	-
Раздел 2 Национальные модели экономики					
Ресурсный потенциал и выбор институтов как факторы детерминации национальных экономических моделей.	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Изучение основной и дополнительной литературы	СПК-1	ЗЗ(СПК-1-2) УЗ(СПК-1-2) Н4(СПК-1-2)
Типология национальных моделей	Самостоятельная работа	9	Изучение основной и	СПК-1	УЗ(СПК-1-2)

экономики.	обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)		дополнительной литературы, подбор материала, подготовка доклада и презентации		33(СПК-1-2) У3(СПК-1-2) У4(СПК-1-2)
Национальные модели экономики	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 2 разделу)	4	Изучение основной и дополнительной литературы	СПК-1	33(СПК-1-2) Н4(СПК-1-2)
	Текущий контроль по разделу 2		Тестирование	СПК-1	33(СПК-1-2) Н4(СПК-1-2)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	-	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	22	-	-	-
Раздел 3 Экономика России					
Административно-командная экономика в СССР	Лекция	2	Традиционная	СПК-1	34(СПК-1-2)
	Практическое занятие	2	традиционная – 1ч., дискуссия – 1 ч.	СПК-1	У4(СПК-1-2)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	2	Изучение основной и дополнительной литературы	СПК-1	У3(СПК-1-2)
Современное состояние национальной экономики (микроуровень): домохозяйства и фирмы в переходной экономике.	Лекция	2	Традиционная	СПК-1	33(СПК-1-2) 34(СПК-1-2)
	Практическое занятие	2	Традиционная	СПК-1	У4(СПК-1-2) Н3(СПК-1-2)
	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Изучение основной и дополнительной литературы, подбор материала, подготовка доклада и презентации	СПК-1	У3(СПК-1-2)
Фирма в переходной экономике России. Государственно-частное партнёрство.	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование	СПК-1	34(СПК-1-2) У3(СПК-1-2) У4(СПК-1-2)

Демографический потенциал национальной экономики. Уровень и качество жизни населения.	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование	СПК-1	34(СПК-1-2) У3(СПК-1-2) У4(СПК-1-2)
Современное состояние национальной экономики (мезоуровень): межотраслевые комплексы.	Лекция	2	Традиционная	СПК-1	33(СПК-1-2) 34(СПК-1-2)
Место и роль корпораций в национальной экономике. Антимонопольное регулирование.	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование	СПК-1	34(СПК-1-2) У3(СПК-1-2) У4(СПК-1-2)
Современное состояние национальной экономики (макроуровень): национальная экономическая безопасность, макроэкономическое регулирование национальной экономики	Практическое занятие	2	Традиционная – 1 ч., дискуссия – 1 ч.	СПК-1	Н4(СПК-1-2) У4(СПК-1-2)
	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Изучение основной и дополнительной литературы	СПК-1	У3(СПК-1-2)
Свободные экономические зоны.	Самостоятельная работа обучающихся(изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Изучение основной и дополнительной литературы	СПК-1	У3(СПК-1-2)
Пути развития экономики России: прогнозирование национальной экономики; возможные перспективы развития российской экономики.	Самостоятельная работа обучающихся(изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Изучение основной и дополнительной литературы	СПК-1	34(СПК-1-2) У3(СПК-1-2)
Экономика России	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 3 разделу)	4	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по конспектам лекций	СПК-1	33(СПК-1-2) 34(СПК-1-2)
	Текущий контроль		Тестирование	СПК-1	33(СПК-1-2) 34(СПК-1-2)

					Н1(СПК-1-2) Н2(СПК-1-2)
ИТОГО по разделу 3	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	55	-	-	-
ИТОГО во 4^м семестре	Лекции	8	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	90	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине		-	Зачёт	СПК-1	33(СПК-1-2) 34(СПК-1-2) У3(СПК-1-2) У4(СПК-1-2) Н3(СПК-1-2) Н4(СПК-1-2)
ИТОГО по дисциплине	Лекции	8	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	90	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 108 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 4 часа					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Национальная экономика», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины и написание конспектов; подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада с презентацией; подготовка к текущему контролю в виде тестирования.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Булавенко, О. А. Национальная экономика : учеб. пособие для вузов / О. А. Булавенко. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2013. – 102с.

2) Булатов, А. С. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Булатов. – М. : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3) Савченко, П. В. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. В. Савченко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 839 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста.

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

При подготовке к практическому занятию в форме дискуссии необходимо помнить, что дискуссия предполагает активное включение обучаемых в коллективный поиск истины. Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Проведение дискуссии предполагает активный обмен мнениями между участниками, рассмотрение проблемы с разных позиций, многостороннюю коммуникацию, поиск нового решения, мнения, способа действий.

Подготовка доклада предполагает тщательный отбор информационного материал в соответствии с темой исследования, его логичное структурирование и изложение. Рекомендуется придерживаться общепринятой структуры любого исследования: введение (обосновывается актуальность темы исследования), основная часть и заключение (авторские выводы, мнение докладчика по проблеме исследования). Все ключевые моменты доклада целесообразно представить в презентации. Слайды сопровождают доклад, но не дублируют его. При изложении доклада не рекомендуется читать с экрана текст. Не следует перегружать слайды информацией (не более 15 слов на слайд), содержание доклада должно быть представлено в презентации тезисно. Рекомендуется придерживаться единого стиля оформления слайдов, использовать не более 2-х шрифтов на одной слайде. Выступая с докладом, необходимо помнить о необходимости придерживаться регламента времени.

Таблица 4 - Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов в 4 семестре

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																			Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Подготовка к практическим занятиям																	2	2	2	6
Изучение теоретических разделов дисциплины	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5				72
Подготовка к текущему контролю (тестирование)																	4	4	4	12
ИТОГО в 4 семестре	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	90

2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Предмет и методы национальной экономики	ЗЗ(СПК-1-2)	Тест 1 (вопросы 1-5)	Демонстрирует знание состава, структуры и способов расчёта основных показателей результатов национального производства; понимает взаимосвязь явлений и процессов, происходящих на макро уровне.
	НЗ(СПК-1-2)	Тест 1 (вопросы 6-12)	Рассчитывает показатели, характеризующие результаты функционирования национальной экономики; владеет навыком расчёта различных индексов цен.
Национальные модели экономики	ЗЗ(СПК-1-2)	Тест 2 (вопросы 1-6)	Фиксирует ключевые характеристики разных типов национальных моделей экономики. Распознаёт основы классификации типов национальных хозяйственных систем. Устанавливает соответствие между экономическими моделями разных стран и их характеристиками.
	Н4(СПК-1-2)	Тест 2 (вопросы 7-10)	Анализирует экономические явления с помощью теоретической модели «Граница производственных возможностей».
	УЗ(СПК-1-2) У4(СПК-1-2)	Доклад с презентацией (тема «Типология национальных моделей экономики»)	Свободно владеет содержанием доклада, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут); количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); уместно используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.); для всех слайдов презентации используется

			одинаковый шаблон оформления; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы).
Экономика России	33(СПК-1-2)	Тест 3 (вопросы 1-20)	Знает особенности функционирования административно-командной модели национальной экономики СССР; понимает сущность и типы приватизации, её особенности в России; понимает сущность и цели создания свободных экономических зон; обнаруживает знание особенностей функционирования межотраслевых комплексов в национальной экономике России.
	34(СПК-1-2)	Тест 3 (вопросы 21-23)	Понимает механизм макроэкономического регулирования национальной экономики: направления, инструменты и последствия государственного регулирования (бюджетно-налогового и кредитно-денежного).
	У3(СПК-1-2)	Дискуссии (вопросы по темам «Административно-командная экономика в СССР», «Доктрины национальной безопасности») Конспекты (темы «Фирма в переходной экономике России. Государственно-частное партнёрство», «Демографический потенциал национальной экономики. Уровень и качество жизни населения», «Место и роль корпораций в национальной экономике. Антимонопольное регулирование»).	Демонстрирует умение собрать и проанализировать экономическую информацию по теме дискуссии; чётко, точно и доступно формулирует и излагает аргументы; корректно использует терминологию; приводит примеры; видит суть обсуждаемой проблемы; ведёт себя корректно по отношению к оппонентам. Конспект является содержательным, соответствует плану, отражает основные положения, результаты работы автора, выводы; характеризуется ясностью, лаконичностью изложения материала; в конспекте присутствуют схемы, графические выделения особо значимой информации; имеет место грамотное изложение материала; конспект сдан в срок.
	У4(СПК-1-2)	Доклад с презентацией (тема «Доходы населения: источники формирования, распределение, неравенство»)	Свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут); количество слайдов соответствует

			содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); уместно используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.); для всех слайдов презентации используется одинаковый шаблон оформления; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы).
	Н3(СПК-1-2)	Тест 3 (вопросы 24-27)	Рассчитывает показатели уровня и качества жизни населения, показатели дифференциации доходов; владеет навыками расчёта показателей монополизации отрасли.
	Н4(СПК-1-2)	Тест 3 (вопросы 27-30)	Анализирует неравномерность распределения доходов населения с помощью модели «Кривая Лоренца»; Анализирует функционирование национальной экономики с помощью стандартных теоретических моделей (модель мультипликатора, модели общего макроэкономического равновесия, модель «Кривая Лаффера»).

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме зачёта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцeni вания	Критерии оценивания
— 4 — семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Тест 1	17 ^я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
2	Тест 2	18 ^я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
3	Тест 3	19 ^я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
4	Дискуссии	16 ^я , 17 ^я недели	5баллов*2=10 баллов	3 балла – допускает существенные ошибки в терминологии; затрудняется в аргументации своего мнения; затрудняется с приведением примеров; не корректен по отношению к оппонентам; допускает ошибки в логике построения своего суждения. 4 балла – допускает неточности в формулировке аргументов; высказывания в целом носят логичный характер; приводимые примеры ограничены; не всегда правильно применяет термины. 5 баллов – точно формулирует аргументы; использует причинно-следственные связи при аргументации; логично строит высказывания; корректно применяет терминологию; приводит правильно примеры;

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцeni вания	Критерии оценивания
				корректен по отношению к оппоненту.
5	Конспекты	17, 16 недели	2 балла * 2 конспекта = 4 балла	2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала; 1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены; 0 баллов – конспект отсутствует.
6	Доклады с презентацией	17 ^я , 18 ^я недели	5 баллов * 2 доклада = 10 баллов	5 баллов - информация краткая, ясная, логично структурирована, полностью соответствует теме работы; в работе использовано более трёх ресурсов; тема раскрыта максимально полно; презентация выполнена технически верно (таблицы, схемы, графики уместны, единый шаблон оформления); докладчик свободно владеет информацией, корректно отвечает на вопросы аудитории. 4 балла – информация достаточно точная, соответствует теме исследования; в работе использовано два-три ресурса; тема раскрыта практически полностью; презентация в целом выполнена технически без ошибок; докладчик ориентируется в теме исследования, отвечает на большинство вопросов. 3 балла - Информация изложена частично; в работе использован только один ресурс; тема раскрыта не полностью; нарушена логика изложения материала; существенные технические ошибки в презентации; докладчик плохо ориентируется в теме исследования, допускает существенные ошибки, затрудняется в ответах на вопросы.
Текущая аттестация			39 баллов	
Зачет				
ИТОГО:		-	39 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов – 29 баллов 29 баллов – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

Задания для текущего контроля

Тесты

Тест 1 «Предмет и методы национальной экономики»

1. Валовой национальный продукт (ВВП) - это:
 - а) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг;
 - б) суммирование всех доходов, полученных от производства всего объема продукции данного года;
 - в) общая рыночная стоимость конечного производства всех товаров и услуг, созданных в течение определенного периода времени;
 - г) рыночная цена всего объема продукции, произведенной в течение года.
2. В составе валового внутреннего продукта должны быть учтены следующие сделки (выберите один правильный ответ):
 - а) строительство нового завода по производству автомобилей;
 - б) продажа/покупка подержанного автомобиля;
 - в) покупка/продажа акций автомобильного концерна.
3. Для экономически развитых стран, как правило, характерно (выберите один правильный ответ)
 - а) превышение ВВП над ВВП (валовым национальным продуктом);
 - б) превышение ВВП над ВВП;
 - в) тождество показателей ВВП и ВВП.
4. При определении величины валового личного дохода (выберите один правильный ответ)
 - а) суммируются нераспределённая прибыль корпораций и амортизация;
 - б) вычитаются взносы на социальное страхование;
 - в) не учитываются непроизводительные сделки.
5. Чистый национальный продукт отличается от валового национального продукта на величину (выберите один правильный ответ)
 - а) трансфертных платежей;
 - б) амортизационных отчислений;
 - в) косвенных налогов на бизнес.
6. Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных:

валовой национальный продукт (ВВП) – 1400 у.е.;
личные потребительские расходы – 850 у.е.;
государственные закупки товаров и услуг – 240 у.е.;
амортизация – 150 у.е.;
экспорт – 175 у.е.;
импорт – 75 у.е.
7. Номинальный ВВП за исследуемый период составляет 400 млн. ден.ед., а дефлятор ВВП равен 115 %. Определите реальный ВВП.

8. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Государственные трансферты	а) Индекс цен, связанный с корректировкой номинального объема ВВП
2. Реальный ВВП	б) Объединение однородных показателей (величин) с целью получения общих, совокупных показателей (величин)
3. Дефлятор ВВП	в) Безвозмездные выплаты населению из государственного бюджета (пенсии, пособия по безработице и т.п.)
4. Агрегирование	г) Объем национального производства, измеренный в ценах базового периода

9. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,9 млн. ден. ед., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического прироста за этот год был равен 2%.

10. Имеются условные данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике (в денежном выражении, условные единицы):

- ВВП – 10500;
- амортизационные отчисления – 825;
- сумма первичных доходов, полученных резидентами данной страны из-за границы – 400;
- сумма первичных доходов, выплаченных нерезидентам – 300;
- трансферты, полученные резидентами данной страны из-за границы – 120;
- трансферты, переданные за границу – 90.

На основе данных показателей рассчитайте чистый внутренний продукт (ЧВП), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и чистый национальный располагаемый доход (ЧНРД).

11. Используя следующие данные (единица измерения – млрд. у.е.), рассчитайте ВВП по одному из методов его исчисления:

- отчисления работодателей на социальное страхование - 500;
- рента - 350;
- оплата труда, работающих по найму - 10500;
- валовая прибыль экономики - 550;
- чистые косвенные налоги - 220;
- валовые смешанные доходы - 850;
- личные потребительские расходы - 2500;
- чистый экспорт товаров и услуг - 300.
- чистые налоги на производство и импорт - 240

12. Определите величину чистого национального располагаемого дохода, личного дохода, а также располагаемого личного дохода на основе имеющихся данных:

- Валовой национальный доход – 14500;
- Амортизация – 900;
- Взносы на социальное страхование – 380;

- Чистые косвенные налоги – 2500;
- Налоги на прибыль компаний – 1300;
- Нераспределённая прибыль компаний – 3500;
- Процентные доходы бизнеса – 1200;
- Текущие трансферты, полученные резидентами страны – 2500;
- Индивидуальные налоги – 3200.
- Текущие трансферты, переданные нерезидентам – 2800;
- Трансфертные платежи населению – 3400;
- Проценты, выплачиваемые по государственным займам - 1500

Тест 2

«Национальные модели экономики»

- Для традиционной экономики характерны следующие черты:
 - а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
 - б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;
 - в) распределение благ на основе обычаев;
 - г) замкнутость, низкая производительность труда.
- Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют
 - а) плановым хозяйством;
 - б) традиционным хозяйством;
 - в) товарным хозяйством;
 - г) натуральным хозяйством.
- К основным чертам смешанной экономики можно отнести:
 - а) вмешательство государства в экономику;
 - б) многоукладность экономики, основанной на традициях;
 - в) наличие как частной, так и государственной собственности;
 - г) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства.
- К признакам чистой рыночной экономики относятся (выберите несколько правильных ответов):
 - а) преобладание частной индивидуальной собственности;
 - б) совершенная конкуренция;
 - в) преобладание корпоративной собственности;
 - г) сочетание рыночного и государственного механизма регулирования экономики.
- Установите соответствие между моделью смешанной экономики и характерными чертами модели.

<i>Модели смешанной экономики</i>	<i>Характеристики</i>
I. японская модель	а) ставка на личный успех, непризнание социального равенства
	б) огромная роль государства в обеспечении высокого уровня жизни всех слоев населения

	в) государственное индикативное планирование и государственные программы
II. американская модель	г) эффективная социальная политика
	д) поощрение и свобода предпринимательской деятельности
	е) повышение конкурентоспособности экономики за счет наукоемкого производства
III. шведская модель	ж) высокая норма налогообложения
	з) отставание уровня жизни населения от роста производительности труда
	и) обогащение наиболее активной части населения

6. Заполните таблицу.

Таблица -Сравнительная характеристика экономических систем

Тип экономической системы	Преобладающая форма собственности	Способы регулирования экономики	Мотивы для деятельности и	Степень социальной защищенности граждан	Степень рационального использования ресурсов
традиционная					
административно-командная					
чистый капитализм					
смешанная					

7. Экономика некоторой страны располагает экономическими ресурсами в объеме 120 ед. Производительность каждой ресурсной единицы следующая: 10 шт. товара *A* либо 15 шт. товара *B*. Постройте границу производственных возможностей данной экономики и покажите на графике изменения положения данной границы в случаях: а) увеличения количества располагаемых ресурсных единиц до 150; б) увеличения производительности каждой ресурсной единицы относительно выпуска товара *B* до 18 шт.

8. Определите альтернативные издержки производства 20-й единицы товара *C*.

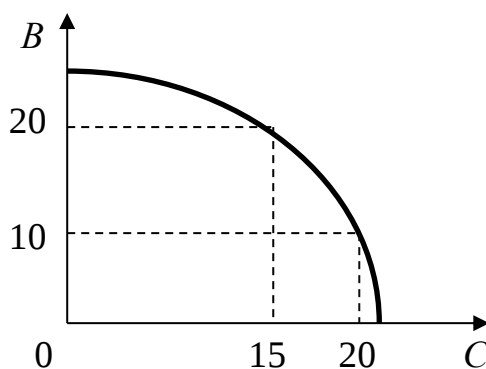


Рисунок - Граница производственных возможностей

9. Используя рисунок, определите, что происходит с величиной альтернативных издержек при движении сверху вниз по кривым производственных возможностей? Свой ответ аргументируйте.

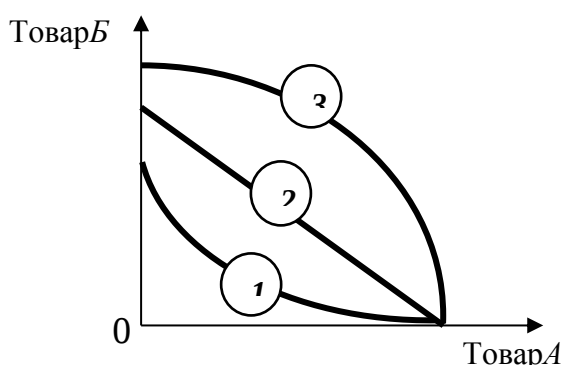


Рисунок – Кривые производственных возможностей

10. Постройте границу совокупных производственных возможностей для двух стран, используя рисунок.

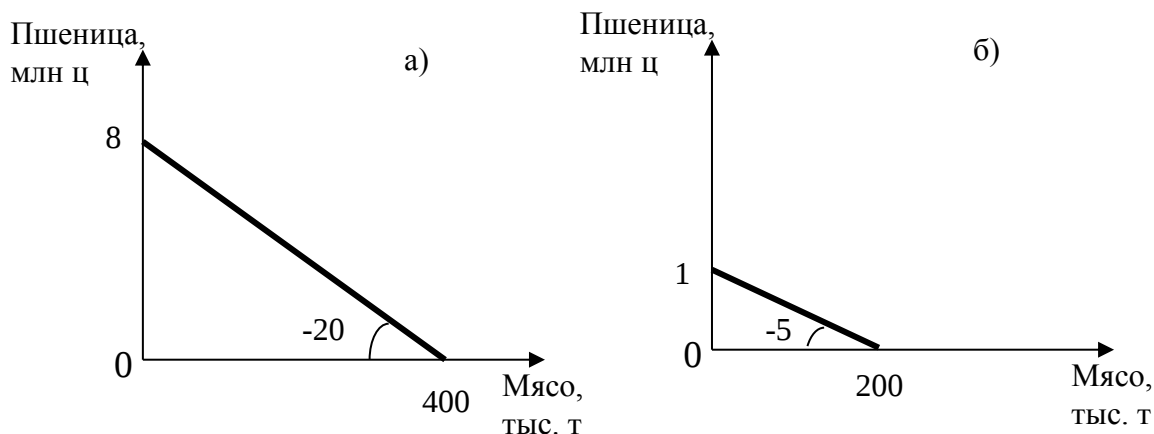


Рисунок – Границы производственных возможностей для Казахстана (а) и Кыргызстана (б)

Тест 3 «Экономика России»

1. Установите соответствие между левой и правой частями таблицы:

Этапы эволюции российской экономики	События, происходящие в стране
1. многоукладная рыночная экономика (1900-1914 гг.)	а) частичное возрождение рыночных механизмов
2. смешанная экономика нэпа (1921-1928 гг.)	б) насильственная коллективизация и ускоренная индустриализация
3. командная экономика военного времени (1914-1920 гг.)	в) продразвёрстка, национализация промышленных предприятий
4. командная экономика мирного (в 1939—1945 гг. — военного) времени (1929-1988 гг.)	г) рыночные механизмы хозяйствования, пришедшие на смену натуральной патриархальности

2. Основными компонентами командной экономики военного времени в СССР были:
 - а) продразвёрстка;
 - б) постепенная национализация промышленных предприятий;
 - в) огосударствление труда;
 - г) всё вышеперечисленное верно.
3. Централизованное перераспределение важнейших ресурсов и продуктов труда, при котором центральная власть имела право по своему усмотрению накладывать на всех подданных подати, чтобы использовать централизованные средства на общественно полезные цели, называется:
 - а) редистрибуция;
 - б) реципрокность;
 - в) общинный коллективизм.
4. Какие ранее не применявшиеся в России методы огосударствления экономики использовали большевики во время «военного коммунизма»:
 - а) продразвёрстка;
 - б) национализация промышленных предприятий, производивших стратегическую продукцию;
 - в) пайковое нормирование потребления населением продуктов питания;
 - г) всё перечисленное появилось уже в годы «военного коммунизма».
5. Главными задачами перехода от административно-командной системы к рыночной являются (выберите несколько правильных ответов)
 - а) ликвидация государственного контроля над ценами и тарифами;
 - б) национализация значительной части государственного сектора;
 - в) введение государственной монополии внешней торговли;
 - г) свобода частного предпринимательства.
6. К концепциям переходной экономики относятся все из перечисленных ниже, кроме (выберите один правильный ответ)
 - а) шоковая терапия;
 - б) институциональная концепция;
 - в) гетеродоксальная концепция;
 - г) градуализм.
7. Определите те действия, которые присущи радикальному пути переходу к (выберите несколько правильных ответов)
 - а) реформы начинаются в сельском хозяйстве;
 - б) либерализация цен распространяется на подавляющее большинство товаров и услуг;
 - в) одномоментная ликвидация централизованного планирования;
 - г) государство непосредственно занимается созданием товаров и оказанием услуг.
8. Ключевым результатом перехода от плановой к рыночной экономической системе в области государственных финансов является (выберите один правильный ответ)
 - а) централизация государственных финансов;

- б) упразднение государственных финансов;
 - в) удвоение государственных финансов;
 - г) децентрализация государственных финансов.
9. Сторонники «шоковой терапии» перехода от командной экономики к рыночной считают, что (выберите один правильный ответ)
- а) неэффективное использование ресурсов является меньшей проблемой, чем спад производства;
 - б) безработица является большей проблемой, чем инфляция;
 - в) необходим длительный переходный период;
 - г) неэффективное использование ресурсов является большей проблемой, чем спад производства.
10. Ярким образцом градуализма являются реформы в (выберите один правильный ответ)
- а) Китае;
 - б) Чехии;
 - в) России;
 - г) Польше.
11. К процессу приватизации относятся (выберите несколько правильных ответов)
- а) продажа государственного жилья квартиросъемщикам;
 - б) передача земель в собственность государства;
 - в) передача заводов в собственность государства;
 - г) продажа акций государственных предприятий частным лицам.
12. Приватизация государственного предприятия, осуществленного через аукцион, новому владельцу предприятия (выберите один правильный ответ)
- а) запрещает увольнять наемных работников;
 - б) позволяет осуществлять действия лишь предусмотренные условиями приватизации;
 - в) запрещает репрофилирование предприятия;
 - г) позволяет осуществлять любые действия вплоть до его ликвидации.
13. В России радикальные экономические реформы начались в (выберите один правильный ответ)
- а) 1992 году;
 - б) 1993 году;
 - в) 1991 году;
 - г) 1989 году.
14. Существенным отличием приватизации в РФ, по сравнению с приватизацией в западных странах с рыночной экономикой, является (выберите один правильный ответ)
- а) ослабление роли профсоюзов;
 - б) привлечение иностранных инвестиций;
 - в) акционирование предприятий;
 - г) потребность в формировании слоя частных собственников-

предпринимателей и создания конкурентной рыночной среды.

15. Первый этап проведения приватизации в РФ проходил(выберите один правильный ответ)

- а) через аукционы;
- б) путем проведения тендеров;
- в) методом ваучерной приватизации;
- г) путем аренды с правом выкупа.

16. Вставьте пропущенные слова: **Государственная политика зонирования** — это комплекс _____, экономических, _____ и информационных мер, направленных на создание, эффективное функционирование и развитие _____ и контроль их деятельности, интегрированный в единую _____ политику государства.

17. Определите цели создания свободных экономических зон для развитых и развивающихся стран:

1) Развитые страны	а) стимулирование экспортного производства и валютных поступлений
	б) преодоление экономического отставания отдельных районов
	в) насыщение внутреннего рынка продовольствием и промышленными товарами
2) Развивающиеся страны	г) решение проблемы занятости населения
	д) стимулирование создания наукоемких производств
	е) стимулирование инноваций в наукоемких отраслях

18. Топливо-энергетический комплекс России включает:

- а) нефтедобывающую промышленность;
- б) централизованное теплоснабжение;
- в) системы магистрального трубопроводного и электронного транспорта;
- г) всё вышеперечисленное.

19. Выберите верные утверждения:

- а) согласно Энергетической стратегии России, через 20 лет топливо-энергетический комплекс должен перестать быть главным источником поступления денежных средств в госбюджет;
- б) в последнее время в России происходит смещение центров добычи, переработки и экспорта топливо-энергетических ресурсов на юг и восток страны;
- в) перспективное развитие российского топливо-энергетического комплекса должно быть ориентировано на активное развитие неуглеводородной энергетики;
- г) в топливо-энергетическом балансе России достаточно велик удельный вес каменного угля и низка доля природного газа.

20. Среди тенденций, характеризующих современное развитие оборонно-промышленного комплекса в России, можно отметить

- а) увеличение численности занятых в промышленном секторе ОПК;
 - б) рост капиталовложений в обновление основных фондов предприятий;
 - в) стабильное возрастание поставок ВВТ(вооружения и военной техники) на экспорт.
 - г) сокращение государственного оборонного заказа.
21. Стимулирующая финансовая политика проводится с целью
- а) сокращения дефицита государственного бюджета
 - б) повышения темпов экономического роста
 - в) преодоления экономического кризиса
 - г) увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет
22. Выберите правильные утверждения.
- а) в краткосрочном периоде рост государственных закупок ведёт к снижению безработицы
 - б) в долгосрочном периоде снижение налогов может стимулировать инфляцию
 - в) рост налогов увеличивает располагаемый доход и уровень потребления
 - г) увеличение социальных трансфертов стимулирует сокращение совокупного спроса, вследствие чего уменьшается объём национального производства
23. Установите соответствие между типами фискальной политики и её инструментами (механизмами).

1. Дискреционная фискальная политика	а) автоматическое снижение налоговых поступлений в период спада
	б) сокращение правительством налоговых ставок с целью стимулирования совокупного спроса
2. Недискреционная фискальная политика	в) уменьшение налогового бремени граждан, уплачивающих прогрессивный налог в период спада
	г) целенаправленное сокращение социальных трансфертов правительством для уменьшения дефицита госбюджета

24. Какой из ниже перечисленных показателей является индексом рыночной власти монополиста (выберите один правильный ответ)?
- а) $\frac{P-MC}{P}$;
 - б) $\frac{1}{E_{D/P}}$;
 - в) $\frac{P-MC}{E_{D/P}}$;
 - г) нет правильных ответов.
25. Если коэффициент Лернера равен 0,92, то это означает, что находящаяся в равновесии фирма (выберите один правильный ответ):
- а) использует свои производственные мощности на 92 %;
 - б) несёт убытки из-за более низкого в сравнении с оптимальным объема выпуска;

- в) продаёт продукт по цене, выше предельных издержек его производства;
- г) получает чистый доход с каждой единицы продукции в размере 8 % от цены товара.
26. Для применяемой фирмой технологии производства характерен неизменный эффект масштаба. При этом прибыль фирмы-монополиста составляет 30 000 руб. в месяц. Количество производимых изделий – 200 единиц. Определите индекс Лернера, если цена, максимизирующая прибыль, равна 500 руб.
27. Рассчитайте индекс Джини, используя следующие данные, и постройте кривую Лоренца.

Таблица - Распределение общего объёма денежных доходов

гг.	Денежные доходы	в том числе по 20-процентным группам населения, в %:				
		первая (с наименьшими доходами)	вторая	третья	четвертая	пятая (с наибольшими доходами)
2011	100	5,2	9,9	14,9	22,6	47,4

28. Имеются следующие макроэкономические характеристики: $C = 48 + 0,7(Y - T + F)$; $I = 65$; $T = 50$; $F = 15$; $G = 42$, где C – потребление, I – инвестиции, T – налоги, F – трансфертные платежи, G – государственные закупки товаров и услуг. Определите изменение равновесного уровня национального дохода (Y) при увеличении государственных закупок до 48.
29. Весь доход, равный 25 000 ден. ед., расходуется. Предельная склонность не зависит от дохода и составляет 0,8. Рассчитайте среднюю склонность к потреблению при доходе в 30 000 ден. ед. Определите величину мультипликатора.
30. Используя рисунок, определите, в какое положение переместится точка макроэкономического равновесия из положения 5 в результате роста ожидаемых прибылей от инвестиций и одновременного снижения цен на сырье.

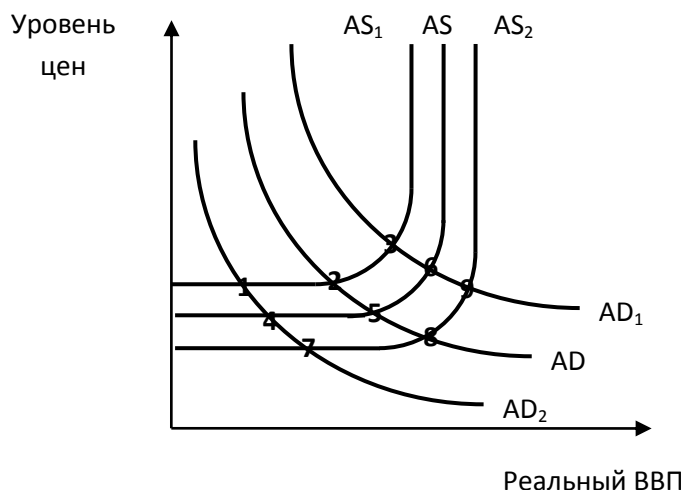


Рисунок 17 – Макроэкономическое равновесие

Перечень вопросов для дискуссии

Тема «Административно-командная экономика в СССР»

1. Административно-командная экономика: достоинства и недостатки.
2. Советская экономика в развитии социально-экономических систем с точки зрения теории смешанной экономики.
3. Советская экономика в развитии социально-экономических систем с точки зрения концепции догоняющего развития.

Тема «Доктрины национальной безопасности»

1. Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.
2. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
3. Мероприятия государства по поддержанию экономической безопасности.

Перечень тем докладов

1. Особенности советской модели плановой экономики.
2. Административная монополия и чистая монополия: сходство и различия.
3. Экономика дефицита.
4. Рационирование как институт редистрибутивных отношений (в экономике командного типа).
5. Теневая экономика в России и за рубежом: масштабы и методы борьбы.
6. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
7. Уровень и качество жизни населения.
8. Демографическая ситуация в России (пути решения проблем).
9. Социально-экономическая характеристика регионов России по уровню жизни населения (по инвестиционной деятельности, по экономическому потенциалу).
10. Особенности хозяйственной культуры России (Японии, Германии, США).

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Савченко, П. В. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник /под ред. П. В. Савченко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 839 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

2.Булавенко, О. А. Национальная экономика : учеб.пособие для вузов / О. А. Булавенко. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на- Амуре гос. техн. ун-та, 2013. – 102 с.

3.Булатов, А. С. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. С. Булатов. – М. : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4.Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории : гуманистический подход [Электронный ресурс] : учеб.пособи / Д. С. Петросян. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 300 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5.Экономика : учебник для вузов / под общ.ред. Ю. В. Федоровой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 350 с.

6.Экономика : учебник для вузов / под ред. А. В. Лабутина. – СПб. : Питер, 2013. – 367 с.

7.Яковлева, Т. А. Макроэкономика : учеб.пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под общ. ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 136 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

2. Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.econline.h1.ru>. - Загл. с экрана.

3. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>. - Загл. с экрана.

4. Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>. - Загл. с экрана.

5. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. - Загл. с экрана.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Национальная экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает:изучение теоретических разделов

дисциплины и написание конспектов; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю в виде тестирования; подготовка докладов с презентациями.

Таблица 7 - Методические указания к освоению дисциплины

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины	В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся продолжают усвоение закономерностей функционирования экономики, учатся собирать и анализировать информацию по национальной экономике. Обучающимися составляются краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента.
Лекционные занятия	В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.
Практические занятия	Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения. Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.

Подготовка и участие в дискуссии	В случае проведения практического занятия в форме дискуссии, студенту необходимо заблаговременно изучить рекомендованную преподавателем литературу, справочный материал с целью ясного понимания темы, свободного владения информацией. В процессе дискуссии рекомендуется чётко, доступно и логично излагать свои аргументы, приводить достаточное количество примеров, подтверждающих точку зрения выступающего; уважительно относиться к оппоненту. При возражении можно выдержать паузу для определения дальнейших действий; следует дать возможность высказаться оппоненту полностью, не перебивая его; можно использовать приём преобразования сказанного из негативного в позитивный контекст; в диалоге следует быть конструктивным – возражая, следует назвать вариант действий.
Подготовка доклада и презентации	• Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале, отвечать на дополнительные вопросы слушателей, умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Критериями оценки данной работы являются соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; своевременность предоставления работы.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1 Microsoft® WindowsProfessional 7 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 46243844, MSDNProductKey

2 Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2010 Russian.Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 47019898, MSDNProductKey

3 Консультант Плюс

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Микроэкономика» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
Аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором; 1 экран с проектором	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

Типовые задания для организации «входного» контроля знаний обучающихся

1. К характеристикам либерализма следует отнести
 - а) утверждение индивидуальной независимости, или автономности хозяйственных агентов, рационально следующих своим эгоистическим интересам;
 - б) хозяйственный агент не автономен, а его свобода сопряжена с осознанием ответственности, налагаемой на него высшим хозяйственно-политическим порядком;
 - в) саморегулирующийся рынок и механизм свободной конкуренции в качестве идеального хозяйственного порядка;
 - г) государству отводится роль «ночного сторожа», охраняющего права соревнующихся индивидов и отпугивающего желающих нарушить условия свободной конкуренции, а также роль «врача», смягчающего ее побочные эффекты и оказывающего «первую помощь» пострадавшим.
2. Укажите характеристики демократизма:
 - а) принцип народного суверенитета;
 - б) основная задача государства – защитить слабых, предоставив гарантированное обеспечение минимально необходимых условий для жизнедеятельности: право на жизнь, на труд и отдых, на минимум средств существования и элементарную информированность о происходящем;
 - в) рассматривается как реализация индивидуализма посредством коллективной организации при стержневой роли института самоуправления частных собственников;
 - г) установление относительно прогрессивных шкал налогообложения доходов в противоположность «аристократическому» единонаследию и концентрации богатства.
3. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является:
 - а) фрикционная безработица;
 - б) вынужденная безработица;
 - в) структурная безработица.
4. Общественной организацией, защищающей трудовые интересы работников, является:
 - а) профессиональная ассоциация;
 - б) государство;
 - в) профессиональный союз;
 - г) отраслевое министерство;
 - д) трудовая организация.

5. К критериям трудоспособности населения не относится (-ятся)
- а) возраст;
 - б) желание заниматься трудовой деятельностью;
 - в) физические и интеллектуальные способности человека.
6. Номинальный ВВП рассчитывается (выберите несколько правильных ответов)
- а) в ценах текущего периода;
 - б) в ценах базового периода;
 - в) в неизменных ценах.
7. Макроэкономика изучает (выберите один правильный ответ)
- а) проблемы безработицы и инфляции;
 - б) динамику показателей экономического развития отдельных регионов и областей;
 - в) особенности ценообразования на отдельные товары и услуги, производимые в стране.
8. Специфичным методом макроэкономического анализа является метод (выберите один правильный ответ)
- а) дисконтирования;
 - б) агрегирования;
 - в) инфлирования
9. Экономический рост предполагает (выберите один правильный ответ)
- а) положительную динамику реального ВВП в течение периода, не менее 3^х кварталов подряд;
 - б) положительную динамику номинального ВВП в течение года;
 - в) улучшение качества производимых товаров и услуг в стране.
10. От непредвиденного роста цен получают своеобразный выигрыш следующие экономические агенты (выберите один правильный ответ):
- а) предприниматели;
 - б) пенсионеры и студенты;
 - в) работники бюджетной сферы.

Лист регистрации изменений к РПД

[illegible]

Изменение № 1 РПД Национальная экономика

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры
«Экономическая теория» № 5 от 29.01.01.2016.

Дата введения 29.01.2016

Изменена структура и содержание РПД «Национальная экономика»
согласно СТО 7.3-3 «Рабочая программа дисциплины (модуля). Структура и
содержание».

Основание: Приказ от 31.12.2015 № 751-О «О введении СТО 7.3-3»

Изменение № 2 РПД Национальная экономика

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» №1 от 05.09.2016.

Дата введения 05.09.2016

1 На титульном листе РПД «Национальная экономика» изменить наименование университета и изложить в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования», изменить название кафедры с «Экономическая теория» на «Экономика, финансы и бухгалтерский учет».

Основание: Приказ от 25.02.2016 № 70-О «О переименовании университета», приказ от 30.12.2015 № 750-О «Об изменении организационной структуры управления университетом»

2 На втором листе (листе согласования) РПД «Национальная экономика» изменить название кафедр «Экономическая теория» и «Экономика и финансы» и изложить в редакции «Экономика, финансы и бухгалтерский учет», изменить «Декан факультета экономики и технологий» на «Декан факультета заочного и дистанционного обучения»

Основание: Приказ от 30.12.2015 № 750-О «Об изменении организационной структуры управления университетом».

Изменение № ЗРПД Национальная экономика

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» № 11 от 24.04.2017.

Дата введения 24.06.2017

1В разделе 8 РПД «Национальная экономика» актуализировать литературу.

Основание: Актуализация литературы.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» № __ от __.__.20__.

Дата введения __.__.20__

1 На титульном листе РПД «Национальная экономика» изменить наименование университета и изложить в редакции «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Основание: Приказ от 17.11.2017 № 467-«О» «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета»