

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учёт»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Микроэкономика»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Финансы и кредит»

Форма обучения

Очная

Технология обучения

Традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2017

Автор рабочей программы
доцент, к.п.н.

Бондаренко О. В. Бондаренко
« 8 » сентября 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

И.А. Романовская
« 12 » сентября 2016г.

Заведующий кафедрой «Экономика,
финансы и бухгалтерский учёт»

Т.А. Яковлева
« 9 » сентября 2016г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Экономика, финансы и
бухгалтерский учёт»

Т.А. Яковлева
« 9 » сентября 2016г.

Декан факультета «Экономика и
менеджмент»

Е.А. Вахрушева
« 13 » сентября 2016г.

Зам. начальника учебно-
методического управления

Е.Е. Поздеева
« 15 » сентября 2016г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Микроэкономика							
Цели дисциплины	формирование научного социально-экономического мировоззрения; развитие способности самостоятельно ориентироваться в функционировании экономики на микро уровне							
Задачи дисциплины	- освоение теоретических микроэкономических концепций и моделей; - приобретение практических умений и навыков исследования экономических явлений и процессов на микро уровне							
Основные разделы дисциплины	Введение в экономическую теорию Институциональные основы функционирования рыночной экономики Теория спроса и предложения Теория потребительского поведения Теория производства и издержек Рыночные структуры Рынки факторов производства Общественные блага и теория общественного выбора							
Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е. / 252 академических часа							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промеж. уточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	1 семестр	36	36	-	-	36	-	108
	2 семестр	36	18	-	-	54	36	144
ИТОГО:		72	54	-	-	90	36	252

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием	Перечень навыков (с указанием

дисциплина		шифра)	шифра)
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	32 (ОК-3-1): Знание теоретических основ функционирования экономических систем и эволюции различных форм организации и управления хозяйством 33(ОК-3-1): Знание основных микроэкономических понятий и категорий, закономерностей функционирования экономики на микроуровне 33(ОК-3-2): Знание экономических механизмов, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства 34(ОК-3-2): Знание особенностей функционирования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	У2(ОК-3-1): Умение анализировать и оценивать социально-экономическую информацию У3(ОК-3-1): Умение применять понятийно-категориальный аппарат при анализе экономических явлений и процессов на микроуровне У3(ОК-3-2): Умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	Н2(ОК-3-1): Навыки сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени Н3(ОК-3-1): Навыки анализа экономических показателей и явлений, характеризующих экономические процессы на микро уровне Н3(ОК-3-2): Навыки анализа равновесия в потреблении и производстве Н4(ОК-3-2) Навыки расчёта микроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования на микроуровне

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: обществознание, история, математика.

Дисциплина «Микроэкономика» совместно с дисциплинами «История экономики», «История экономических учений» являются основой для успешного изучения дисциплины «Макроэкономика» на заключительном этапе освоения компетенции ОК-3«Способность использовать основы

экономических знаний в различных сферах деятельности».

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания теста представлены в приложении АРПД.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	126
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	72
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	54
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	90
Промежуточная аттестация обучающихся	36

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Введение в экономическую теорию					
Предмет экономической теории и методы экономического анализа.	Лекция	2	Интерактивная (презентация)	ОК-3-1	33(ОК-3-1)
Предмет экономической теории и методы экономического анализа.	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3-1	33(ОК-3-1) У3(ОК-3-1)
Предмет экономической теории и методы экономического анализа.	Самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию)	1	Освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1	33(ОК-3-1) У3(ОК-3-1)
Этапы развития экономической мысли.	Лекция	4	Традиционная	ОК-3-1	32(ОК-3-1)
Этапы развития экономической мысли.	Практическое занятие	4	Междисциплинарный семинар	ОК-3-1	32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1) Н2(ОК-3-1)
Этапы развития экономической мысли.	Самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию)	2	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1	32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1)
Вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли	Самостоятельная работа (изучение теоретических разделов дисциплины)	3	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3-1	32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1)
Экономические ресурсы и	Лекция	2	Интерактивная (презентация)	ОК-3-1	33(ОК-3-1)

проблема экономического выбора.					
Экономические ресурсы и проблема экономического выбора.	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3-1	33(ОК-3-1) У3(ОК-3-1)
Экономические ресурсы и проблема экономического выбора.	Самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию)	1	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1	33(ОК-3-1) У3(ОК-3-1)
Введение в экономическую теорию	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 1 разделу)	1	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по рабочей тетради	ОК-3-1	33(ОК-3-1) У3(ОК-3-1)
Введение в экономическую теорию	Текущий контроль по 1 разделу		Тестирование	ОК-3-1	32(ОК-3-1) 33(ОК-3-1)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	8	-	-	-
	Практические занятия	8	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	8	-	-	-
Раздел 2 Институциональные основы функционирования рыночной экономики					
Экономические системы. Собственность.	Лекция	4	Интерактивная (презентация) – 3 ч; Традиционная – 1ч	ОК-3-1	32(ОК-3-1)
Экономические системы. Собственность.	Практическое занятие	4	Традиционная – 2 ч., дискуссия – 2 ч.	ОК-3-1	32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1) Н2(ОК-3-1)
Экономические системы. Собственность.	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1	33(ОК-3-1) У3(ОК-3-1)
Рынок и механизм его функционирования	Лекция	2	Интерактивная (презентация)	ОК-3-1	33(ОК-3-1)
Рынок и механизм его	Практическое	2	Традиционная -1 ч., дискуссия – 1	ОК-3-1	33(ОК-3-1)

функционирования	занятие		ч.		УЗ(ОК-3-1)
Рынок и механизм его функционирования	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	1	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Малый бизнес. Основные организационно-правовые формы предпринимательства	Лекция	2	Традиционная	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1)
Малый бизнес. Основные организационно-правовые формы предпринимательства	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Малый бизнес. Основные организационно-правовые формы предпринимательства	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	1	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Деньги: сущность, история возникновения, виды	Лекция	2	Интерактивная (презентация)	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1)
Деньги: сущность, история возникновения, виды	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Деньги: сущность, история возникновения, виды	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	1	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 2 разделу)	1	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по рабочей тетради	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Текущий контроль по разделу 2		Тестирование	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) ЗЗ(ОК-3-1)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	10	-	-	-
	Практические занятия	10	-	-	-

	Самостоятельная работа обучающихся	6	-	-	-
Раздел 3 Теория спроса и предложения					
Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Концепция эластичности.	Лекция	4	Интерактивная (презентация) – 2 ч., традиционная – 2 ч.	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1)
Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Концепция эластичности.	Практическое занятие	4	традиционная – 3ч., анализ конкретных ситуаций– 1 ч.	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Концепция эластичности.	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	2	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Рыночное равновесие и его устойчивость.	Лекция	8	Традиционная	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1)
Рыночное равновесие и его устойчивость.	Практическое занятие	8	Традиционная – 5 ч., дискуссия-1 ч.	ОК-3-1	УЗ(ОК-3-1) НЗ(ОК-3-1)
Рыночное равновесие и его устойчивость.	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	3	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Теория спроса и предложения	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 3 разделу)	1	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по рабочей тетради	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1)
Теория спроса и предложения	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3-1	ЗЗ(ОК-3-1)
ИТОГО по разделу 3	Лекции	12	-	-	-
	Практические занятия	12	-	-	-

	Самостоятельная работа обучающихся	6	-	-	-
Раздел 4 Теория потребительского поведения					
Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Кривые «Цена – потребление», «Доход-потребление»	Лекция	6	Традиционная	ОК-3-1 ОК-3-2	33(ОК-3-1) 33(ОК-3-2)
Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Кривые «Цена – потребление», «Доход-потребление»	Практическое занятие	6	Традиционная - 5 ч., анализ конкретных ситуаций – 1 ч.	ОК-3-1 ОК-3-2	УЗ(ОК-3-1) НЗ(ОК-3-2)
Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Кривые «Цена – потребление», «Доход-потребление»	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Освоение электронных материалов, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-1 ОК-3-2	33(ОК-3-1) УЗ(ОК-3-1) НЗ(ОК-3-2)
Развитие теории потребительского поведения в условиях современного рынка	Самостоятельная работа обучающихся(изучение теоретических разделов дисциплины)	3	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3-1 ОК-3-2	33(ОК-3-1) 33(ОК-3-2) У2(ОК-3-1)
Теория потребительского поведения	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 4 разделу)	1	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по рабочей тетради	ОК-3-1 ОК-3-2	33(ОК-3-1) 33(ОК-3-2)
Теория потребительского поведения	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3-1 ОК-3-2	33(ОК-3-1) 33(ОК-3-2)
ИТОГО по разделу 4	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-

	Самостоятельная работа	6	-	-	-
Подготовка расчётно-графической работы	Самостоятельная работа	10	Изучение литературы, выполнение расчётов, техническое оформление	ОК-3-1 ОК-3-2	У2(ОК-3-1) Н2(ОК-3-1) У3(ОК-3-1) Н3(ОК-3-1) Н3(ОК-3-2)
ИТОГО в 1 семестре	Лекции	36	-	-	-
	Практические занятия	36	-	-	-
	Самостоятельная работа	36	-	-	-
Раздел 5 Теория производства и издержек					
Теория производства	Лекция	4	Интерактивная (презентация) – 2 ч., традиционная – 2 ч.	ОК-3-2	33(ОК-3-2)
Теория производства	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3-2	У3(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
Теория производства	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) У3(ОК-3-2)
Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	Лекция	4	Интерактивная (презентация) – 2ч., традиционная – 2 ч.	ОК-3-2	33(ОК-3-2)
Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3-2	У3(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Изучение литературы, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) У3(ОК-3-2)
Производство и технический прогресс	Самостоятельная работа обучающихся(изучение теоретических разделов дисциплины)	5	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3-2	33(ОК-3-2)

Теория производства и издержек	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 5 разделу)	1	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)
Теория производства и издержек	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3-2	33(ОК-3-2)
ИТОГО по разделу 5	Лекции	8	-	-	-
	Практические занятия	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	10	-	-	-
Раздел 6 Рыночные структуры					
Правила поведения фирмы в любой рыночной структуре. Рынок совершенной конкуренции	Лекция	4	Интерактивная (презентация) – 2ч., традиционная – 2 ч.	ОК-3-2	34(ОК-3-2)
Правила поведения фирмы в любой рыночной структуре. Рынок совершенной конкуренции	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3-2	НЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
Правила поведения фирмы в любой рыночной структуре. Рынок совершенной конкуренции	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) 34(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)
Рынок чистой монополии	Лекция	4	Интерактивная (презентация) – 2ч., традиционная – 2 ч.	ОК-3-2	33(ОК-3-2) 34(ОК-3-2)
Рынок чистой монополии	Практическое занятие	1	Традиционная	ОК-3-2	НЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
Рынок чистой монополии	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2) 34(ОК-3-2)

Рынки олигополии и монополистической конкуренции	Лекция	4	Интерактивная (презентация) – 2ч., традиционная – 2 ч.	ОК-3-2	33(ОК-3-2) 34(ОК-3-2)
Рынки олигополии и монополистической конкуренции	Практическое занятие	1	Дискуссия	ОК-3-2	У3(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
Рынки олигополии и монополистической конкуренции	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) У3(ОК-3-2) 34(ОК-3-2)
Государственное регулирование деятельности монополий	Самостоятельная работа (изучение теоретических разделов дисциплины)	5	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3-2	33(ОК-3-2) У3(ОК-3-2) 34(ОК-3-2)
Рыночные структуры	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 6 разделу)	1	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) У3(ОК-3-2) 34(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
Рыночные структуры	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3-2	33(ОК-3-2) 34(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
ИТОГО по разделу 6	Лекции	12	-	-	-
	Практические занятия	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	12	-	-	-
Раздел 7 Рынки факторов производства					
Правила применения экономических ресурсов. Рынок труда. Заработная плата	Лекция	6	Интерактивная (презентация) – 2ч., традиционная – 4 ч.	ОК-3-2	33(ОК-3-2)
Правила применения экономических ресурсов. Рынок	Практическое занятие	3	Традиционная – 2 ч., дискуссия – 1ч.	ОК-3-2	У3(ОК-3-2) Н3(ОК-3-2)

труда. Заработная плата					Н4(ОК-3-2)
Правила применения экономических ресурсов. Рынок труда. Заработная плата	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	3	Освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
Особенности рынка труда и дифференциация ставок заработной платы	Самостоятельная работа (изучение теоретических разделов дисциплины)	5	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3-2	33(ОК-3-2)
Рынки факторов производства: рынок капитала	Лекция	2	Традиционная	ОК-3-2	33(ОК-3-2)
Рынки факторов производства: рынок капитала	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-3-2	У3(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
Рынки факторов производства: рынок капитала	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2)
Рынки факторов производства: рынок земли	Лекция	4	Традиционная	ОК-3-2	33(ОК-3-2)
Рынки факторов производства: рынок земли	Практическое занятие	1	Дискуссия	ОК-3-2	У3(ОК-3-2)
Рынки факторов производства: рынок земли	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) У3(ОК-3-2)
Рынки факторов производства	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 7 разделу)	1	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по рабочей тетради	ОК-3-2	33(ОК-3-2) У3(ОК-3-2)
Рынки факторов производства	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3-2	33(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
ИТОГО по разделу 7	Лекции	12	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	13	-	-	-

Раздел 8 Общественные блага и теория общественного выбора					
Общественные блага и их виды. Теория общественного выбора	Лекция	2	Традиционная	ОК-3-2	ЗЗ(ОК-3-2)
Общественные блага и их виды. Теория общественного выбора	Практическое занятие	2	Традиционная – 1 ч., анализ конкретных ситуаций – 1 ч.	ОК-3-2	ЗЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)
Общественные блага и их виды. Теория общественного выбора	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	ЗЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)
Внешние эффекты: последствия и регулирование	Лекция	2	Традиционная	ОК-3-2	ЗЗ(ОК-3-2)
Внешние эффекты: последствия и регулирование	Практическое занятие	2	Традиционная – 1 ч., дискуссия – 1 ч.	ОК-3-2	ЗЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)
Внешние эффекты: последствия и регулирование	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	2	Освоение электронных материалов по дисциплине, выполнение заданий в рабочей тетради	ОК-3-2	ЗЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)
Теория общественного выбора: способы принятия политических решений и проблема эффективности	Самостоятельная работа (изучение теоретических разделов дисциплины)	4	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-3-2	ЗЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)
Общественные блага и теория общественного выбора	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 8 разделу)	1	Изучение основной и дополнительной литературы, повторение учебного материала по рабочей тетради	ОК-3-2	ЗЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)
Общественные блага и теория общественного выбора	Текущий контроль		Тестирование	ОК-3-2	ЗЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)
ИТОГО по разделу 8	Лекции	4	-	-	-
	Практические занятия	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся(подготовка к практическим занятиям)	9	-	-	-
Подготовка расчётно-графической работы	Самостоятельная работа	10	Изучение литературы, выполнение расчётов, техническое оформление	ОК-3-2	НЗ(ОК-3-2) УЗ(ОК-3-2)

					Н4(ОК-3-2)
ИТОГО во 2^м семестре	Лекции	36	-	-	-
	Практические занятия	18	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	54	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине		36	экзамен	ОК-3-1 ОК-3-2	32(ОК-3-1) У2(ОК-3-1) Н2(ОК-3-1) 33(ОК-3-1) У3(ОК-3-1) Н3(ОК-3-1) 33(ОК-3-2) У3(ОК-3-2) Н3(ОК-3-2) 34(ОК-3-2) Н4(ОК-3-2)
ИТОГО по дисциплине	Лекции	72	-	-	-
	Практические занятия	54	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	90	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 252 часа, в том числе с использованием активных методов обучения 36 часов					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Микроэкономика», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка, оформление и защита расчётно-графической работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Яковлева, Т. А. Микроэкономика : учеб.пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре:Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 133с.

2) Тарануха, Ю. В. Микроэкономика: учебник для бакалавриата / Ю. В. Тарануха, Д. Н. Земляков. – 3–е изд., стер. – М.:КноРус, 2013. – 319с.

3) Рабочая тетрадь по дисциплине «Микроэкономика» для студентов направления «Экономика и управление» очной формы обучения. Ч. 1/сост. О.В. Бондаренко, О.С. Олиферова. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 71 с.

4) Рабочая тетрадь по дисциплине «Микроэкономика» для студентов направления «Экономика и управление» очной формы обучения. Ч. 2 /сост. О.В. Бондаренко, О.С. Олиферова. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 72 с.

5) Методические указания к выполнению индивидуального расчётного задания по дисциплине «Микроэкономика» для студентов направления группы «Экономика и управление» очной формы обучения. В 2 ч. Ч.1 / сост. Т.А. Яковлева. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КНАГТУ», 2011. – 26 с.

6) Методические указания к выполнению индивидуального расчётного задания по дисциплине «Микроэкономика» для студентов направления группы «Экономика и управление» очной формы обучения. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Яковлева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2012. – 26 с.

Все методические указания и рабочие тетради размещены в электронной среде университета и доступны студентам в личном кабинете.

График выполнения самостоятельной работы представлен в таблицах 4 и 5.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому

студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста.

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, изложенным в рабочей тетради. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. После изучения теоретического материала необходимо ответить на все тестовые вопросы в рабочей тетради и выполнить графические упражнения. В случае затруднений следует сделать соответствующие пометки на полях рабочей тетради и задать вопрос преподавателю на практическом занятии.

При подготовке к практическому занятию в форме дискуссии необходимо помнить, что дискуссия предполагает активное включение обучаемых в коллективный поиск истины. Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Проведение дискуссии предполагает активный обмен мнениями между участниками, рассмотрение проблемы с разных позиций, многостороннюю коммуникацию, поиск нового решения, мнения, способа действий.

Расчетно-графическая работа (РГР) предназначена для закрепления теоретических знаний и постижения студентами практических навыков и

приемов экономического анализа. При выполнении РГР рекомендуется придерживаться следующих этапов её выполнения: выбор источников информации, соответствующих тематике заданий (рассмотреть несколько информационных ресурсов); систематизировать собранную информацию (проанализировать конкретный фактологический и статистический материал) и составить текст, сделав акцент на тех положениях, которые отражают индивидуальный подход студента; представить полученные результаты исследования в виде теоретических выкладок, таблиц, графиков, диаграмм. При решении аналитических задач необходимо помнить, что ответ на вопрос(ы) задачи должен содержать не только число(а), но и качественную интерпретацию полученного результата.

Таблица 4 - Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов в 1 семестре

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																		Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Изучение теоретических разделов дисциплины		1	1	1												1	1	1	6
Подготовка, оформление и защита РГР					1	1	1	1		1	1	1	1	1	1				10
ИТОГО в 1 семестре	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36

Таблица 5 - Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов во 2 семестре

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																		Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	25
Изучение теоретических разделов дисциплины				1	2	2				1	2	2	2	1	2	2	1	1	19
Подготовка, оформление и защита РГР		1	1				1	1			1	1		1	1		1	1	10
ИТОГО во 2 семестре	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	54

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Введение в экономическую теорию	31(ОК-3-1) 32(ОК-3-1)	Тест 1	Демонстрирует знание определяющих признаков экономических понятий, обнаруживает понимание сущности закона замещения и закона возрастания альтернативных издержек. Распознаёт ключевые характеристики основных экономических школ.
	У1(ОК-3-1), У2(ОК-3-1),	РГР (задания 1-4)	Корректно применяет экономические термины, делает аргументированные выводы, устанавливает причинно-следственные связи между экономическими явлениями. Демонстрирует способность оценивать величину альтернативных издержек, объясняет динамику данного показателя.
	Н1(ОК-3-1)	Рабочая тетрадь (задания 1-3)	Устанавливает соответствие между представителями разных экономических школ и основными идеями, характеризующими эти школы; определяет временные рамки формирования разных экономических школ (теорий, концепций)
Институциональные основы функционирования рыночной экономики	31(ОК-3-1) 32(ОК-3-1)	Тест 2	Фиксирует ключевые характеристики разных типов экономических систем. Распознаёт последовательность возникновения и особенности функционирования разных форм организации хозяйственной деятельности. Обнаруживает основные признаки разных форм организации предпринимательской деятельности.
	У2(ОК-3-1)	Рабочая тетрадь (задания 6-7)	Определяет достоинства и недостатки рыночной системы хозяйствования, иллюстрирует их примерами. Даёт характеристику содержания взаимосвязей между субъектами рынка на микроуровне.
	Н1(ОК-3-1)	Рабочая тетрадь (задания 4-5)	Устанавливает соответствие между экономическими моделями разных стран и их характеристиками; определяет время экономических событий, имевших место в той или иной стране.

	У1(ОК-3-1)	Дискуссия (вопросы по темам "Экономические системы.Собственность", "Рынок и механизм его функционирования"), РГР(задание 5)	Демонстрирует умение собрать и проанализировать экономическую информацию по теме дискуссии; чётко, точно и доступно формулирует и излагает аргументы; корректно использует терминологию; приводит примеры; видит суть обсуждаемой проблемы; ведёт себя корректно по отношению к оппонентам.
Теория спроса и предложения	32(ОК-3-1), 33(ОК-3-2)	Тест 3	Понимает действие закона спроса и закона предложения на микроуровне. Распознаёт ключевые признаки понятий «спрос» и «предложение». Демонстрирует знание методов расчёта излишков продавцов и покупателей, коэффициентов эластичности спроса и предложения. Распознаёт механизм влияния степени эластичности спроса на изменение выручки продавца.
	У2(ОК-3-1)	РГР (задание 7-8)	Формулирует выводы в задачах на определение параметров рыночного равновесия и коэффициентов эластичности.
	У3(ОК-3-2)	РГР (задание 6) Рабочая тетрадь (задание 8) Дискуссия (вопросы по теме «Рыночное равновесие и его устойчивость»)	Выявляет проблему рыночного неравновесия и предлагает способы её решения. Даёт графическую интерпретацию изменения рыночного равновесия в результате воздействия разных факторов. Объясняет влияние ценовых и неценовых факторов на изменение спроса и предложения. Демонстрирует умение собрать и проанализировать экономическую информацию по теме дискуссии; чётко, точно и доступно формулирует и излагает аргументы; корректно использует терминологию; приводит примеры; видит суть обсуждаемой проблемы; ведёт себя корректно по отношению к оппонентам.
Теория потребительского поведения	32(ОК-3-1) 33(ОК-3-2)	Тест 4	Выделяет основные признаки ключевых терминов раздела. Демонстрирует понимание принципа убывающей полезности, условия равновесия потребителя. Фиксирует главные факторы, определяющие выбор потребителя.
	Н3(ОК-3-2)	Рабочая тетрадь (задание 9)	Определяет равновесный набор потребления
	У2(ОК-3-1)	РГР (задание 9,10)	Корректно применяет терминологию, графические и математические методы исследования для анализа поведения потребителя.
Теория производства и	32(ОК-3-1),	Тест 5, вопросы к экзамену	Обнаруживает знание признаков разных видов издержек, формул их расчёта, графики функций. Понимает взаимосвязь разных показателей

издержек	33(ОК-3-2)	(1-6)	деятельности фирмы. Знает условие минимизации издержек фирмы.
	У3(ОК-3-2)	Рабочая тетрадь (задание 11)	Определяет экономическое состояние фирмы (наличие прибыли/убытков, безубыточность) и предлагает рекомендации по его улучшению.
	Н2(ОК-3-1)	Рабочая тетрадь (задание 10)	Устанавливает соблюдение условия минимизации затрат фирмы; предлагает способы улучшения экономического состояния фирмы.
	Н4(ОК-3-2)	РГР (задание 11), Рабочая тетрадь (задание 10-11)	Рассчитывает экономические показатели деятельности фирмы, объясняет их взаимосвязь.
Рыночные структуры	33(ОК-3-2), 34(ОК-3-2)	Тест 6, вопросы к экзамену (7-18)	Обнаруживает знание правил банкротства и максимизации прибыли фирмы, определяющие её поведение. Распознаёт ключевые признаки разных типов рыночных структур и определяет особенности функционирования фирмы в них.
	У3(ОК-3-2)	Дискуссия (вопросы по теме «Рынки олигополии и монополистической конкуренции»)	Обнаруживает достоинства и недостатки различных рыночных структур. Чётко, точно и доступно формулирует и излагает аргументы; корректно использует терминологию; приводит примеры; видит суть обсуждаемой проблемы; ведёт себя корректно по отношению к оппонентам.
	Н3(ОК-3-2)	Рабочая тетрадь (задание 12)	Владеет методом графического анализа для исследования равновесного состояния фирмы в условиях разных типов рыночных структур.
	Н4(ОК-3-2)	Рабочая тетрадь (задание 13), РГР (задание 12)	Оценивает экономическое состояние фирмы и предлагает рекомендации по его улучшению в условиях конкретной рыночной структуры. Сопоставляет результаты функционирования фирм в условиях рынка совершенной конкуренции и рынков несовершенной конкуренции.
Рынки факторов производства	32(ОК-3-1), 33(ОК-3-2)	Тест 7, вопросы к экзамену (19-30)	Обнаруживает знание основных признаков понятий, характеризующих факторные рынки. Понимает особенности разных типов рынка труда (модель монополии и модель совершенной конкуренции). Понимает специфику спроса и предложения на рынках факторов производства. Демонстрирует знание правил применения факторов производства.
	У3(ОК-3-2)	Дискуссии (вопросы по темам	Демонстрирует умение собрать и проанализировать экономическую информацию по теме дискуссии; чётко, точно и доступно формулирует

		«Рынок труда. Заработная плата», «Рынки факторов производства: рынок земли»), Рабочая тетрадь (задание 14,15) РГР (задание 13)	и излагает аргументы; корректно использует терминологию; приводит примеры; видит суть обсуждаемой проблемы; ведёт себя корректно по отношению к оппонентам. Производит оценку целесообразности инвестирования путём сопоставления дисконтированных денежных потоков. Составляет суждение о целесообразности покупки/продажи земельного участка с учётом величины ренты и ставки процента. Определяет оптимальные действия по улучшению экономического состояния производителя.
	НЗ(ОК-3-2)	РГР(задание 14)	Оценивает равновесное состояние производителя по критерию минимизации затрат/максимизации прибыли при выборе количества факторов производства.
	Н4(ОК-3-2)	РГР (задание 15), Рабочая тетрадь (задание 16)	Рассчитывает цену земли; определяет равновесную ставку заработной платы.
Общественные блага и теория общественного выбора	ЗЗ(ОК-3-2)	Тест 8, вопросы к экзамену (31-34)	Различает признаки и виды общественного блага. Понимает роль государства в функционировании рыночной экономики.
	УЗ(ОК-3-2)	Рабочая тетрадь (задания 17,18), Дискуссия (вопросы по теме «Внешние эффекты: последствия и регулирование»)	Распознаёт формы проявления внешних эффектов (положительных и отрицательных). Объясняет причины возникновения внешних эффектов. Оценивает разные способы регулирования внешних эффектов. Демонстрирует умение собрать и проанализировать экономическую информацию по теме дискуссии; точно и доступно формулирует и излагает аргументы; приводит примеры; видит суть обсуждаемой проблемы; ведёт себя корректно по отношению к оппонентам.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачёта, во 2 семестре в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 7).

Таблица 7 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<u>1</u> семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Тест 1	4 ^я неделя	5 баллов	91-100 % правильных ответов – 5 баллов; 71-90 % правильных ответов – 4 балла; 51-70 % правильных ответов – 3 балла; 31-50 % правильных ответов – 2 балла; 1-30 % правильных ответов – 1 балл.
2	Тест 2	9 ^я неделя	5 баллов	91-100 % правильных ответов – 5 баллов; 71-90 % правильных ответов – 4 балла; 51-70 % правильных ответов – 3 балла; 31-50 % правильных ответов – 2 балла; 1-30 % правильных ответов – 1 балл.
3	Тест 3	15 ^я неделя	5 баллов	91-100 % правильных ответов – 5 баллов; 71-90 % правильных ответов – 4 балла; 51-70 % правильных ответов – 3 балла; 31-50 % правильных ответов – 2 балла; 1-30 % правильных ответов – 1 балл.
4	Тест 4	18 ^я неделя	5 баллов	91-100 % правильных ответов – 5 баллов; 71-90 % правильных ответов – 4 балла; 51-70 % правильных ответов – 3 балла; 31-50 % правильных ответов – 2 балла; 1-30 % правильных ответов – 1 балл.
5	Дискуссии	6,7,15 недели	5 баллов * 3 дискуссии = 15 баллов	3 балла – допускает существенные ошибки в терминологии; затрудняется в аргументации своего мнения; затрудняется с приведением примеров; не корректен по отношению к оппонентам; допускает ошибки в логике построения своего рассуждения. 4 балла – допускает неточности в формулировке аргументов; высказывания в целом носят

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				логичный характер; приводимые примеры ограничены; не всегда правильно применяет термины. 5 баллов – точно формулирует аргументы; использует причинно-следственные связи при аргументации; логично строит высказывания; корректно применяет терминологию; приводит правильно примеры; корректен по отношению к оппоненту.
6	Рабочая тетрадь	Тест и практические задания к каждому практическому занятию	2 балла*18 занятий = 36 баллов	1 балл – 90-100 % правильных ответов теста; 1 балл – правильное выполнение практических заданий (в т.ч. графических);
7	Конспекты	4, 18 недели	2 балла * 2 конспекта = 4 балла	2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала; 1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены; 0 баллов – конспект отсутствует.
8	Расчётно-графическая работа	18 ^я неделя	5 баллов * 4 задания = 20 баллов	20 баллов – все задания выполнены без ошибок; 15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно; 10 баллов - две задачи решены правильно; 5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний.
ИТОГО:		-	95 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов – 71 балл.				
— 2 — семестр Промежуточная аттестация в форме экзамена				
1	Тест 5	4 ^я неделя	5 баллов	91-100 % правильных ответов – 5 баллов; 71-90 % правильных ответов – 4 балла; 51-70 % правильных ответов – 3 балла; 31-50 % правильных ответов – 2 балла; 1-30 % правильных ответов – 1 балл.
2	Тест 6	8 ^я неделя	5 баллов	91-100 % правильных ответов – 5 баллов; 71-90% правильных ответов – 4 балла; 51-70 % правильных ответов – 3 балла;

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				31-50 % правильных ответов – 2 балла; 1-30 % правильных ответов – 1 балл.
3	Тест 7	14 ^я неделя	5 баллов	91-100 % правильных ответов – 5 баллов; 71-90 % правильных ответов – 4 балла; 51-70 % правильных ответов – 3 балла; 31-50 % правильных ответов – 2 балла; 1-30 % правильных ответов – 1 балл.
4	Тест 8	18 ^я неделя	5 баллов	91-100 % правильных ответов – 5 баллов; 71-90 % правильных ответов – 4 балла; 51-70 % правильных ответов – 3 балла; 31-50 % правильных ответов – 2 балла; 1-30 % правильных ответов – 1 балл.
5	Дискуссии	8,12,14,18 недели	5 баллов*4 = 20 баллов	3 балла – допускает существенные ошибки в терминологии; затрудняется в аргументации своего мнения; затрудняется с приведением примеров; не корректен по отношению к оппонентам; допускает ошибки в логике построения своего рассуждения. 4 балла – допускает неточности в формулировке аргументов; высказывания в целом носят логичный характер; приводимые примеры ограничены; не всегда правильно применяет термины. 5 баллов – точно формулирует аргументы; использует причинно-следственные связи при аргументации; логично строит высказывания; корректно применяет терминологию; приводит правильно примеры; корректен по отношению к оппоненту.
6	Рабочая тетрадь	Тест и практические задания к каждому практическому занятию	2 балла*9 = 18 баллов	1 балл – 90 % правильных ответов теста; 1 балл – правильное выполнение практических заданий (в т.ч. графических);
7	Конспекты	6, 12, 15, 18 недели	2 балла * 4 конспекта = 8 балла	2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала; 1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				положения теоретического материала отражены; 0 баллов – конспект отсутствует.
8	Расчётно- графическая работа	18 ^я неделя	5 баллов * 4 задания = 20 баллов	20 баллов – все задания выполнены без ошибок; 15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно; 10 баллов - две задачи решены правильно; 5 баллов – одна задача решена верно, без замечаний.
Текущий контроль:		-	86 баллов	-
Экзамен:		Вопрос 1	5 баллов	3 балла – краткий ответ в рамках лекционного курса, формулировки недостаточно чёткие, в графических изображениях и формулах допускаются неточности; 4 балла - правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков и формул; 5 баллов – правильное использование понятий и категорий, ответ развёрнутый, уверенный (не зачитывается дословно с листа), содержит чёткие формулировки, подтверждается графиками, цифрами, конкретными примерами; демонстрирует знание лекций, учебника и дополнительной литературы.
		Вопрос 2	5 баллов	
		Задача	4 балла	2 балла – приводит формулу, даёт формулировку закона, необходимого для решения задачи, но не может применить на практике; 3 балла – применяет необходимую формулу, объясняет логику решения задачи, но допускает не существенные ошибки (в расчётах, в последовательности действий); 4 балла – без ошибок находит правильное и рациональное

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				решение задачи, логично и подробно объясняет её решение.
ИТОГО:		-	100 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине) – 0-64 балла ; 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень) – 65 – 74 балла ; 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень) – 75-84 балла ; 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) – 85-100 баллов .				

Задания для текущего контроля

Тесты

Тест 1 «Введение в экономическую теорию»

- Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов-
- Главное противоречие в экономике заключается:
 - между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
 - между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;
 - в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;
 - в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;
 - в несоответствии имеющихся производственных возможностей предприятий нуждам общества.
- На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с ... объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).
- Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Альтернативные издержки	а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров;
2. Закон возрастания альтернативных издержек	б) при полном использовании ресурсов и неизменных технологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта;
3. Закон замещения	в) количество другого товара, от

	производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара;
--	---

5. Если предприятие при полном использовании имеющихся у него ресурсов может производить либо 100 единиц продукта A , либо 20 единиц продукта B , то альтернативные издержки увеличения производства продукта B на единицу равны:

- а) 20 ед. продукта A ;
- б) 25 ед. продукта A ;
- в) 80 ед. продукта A ;
- г) 120 ед. продукта A ;
- д) 5 ед. продукта A .

6. Выразители экономической мысли древнего мира идеализировали (выберите один правильный ответ)

- а) рыночные экономические отношения;
- б) натурально-хозяйственные отношения;
- в) крупную торговлю и ростовщические операции;
- г) все вышеперечисленное.

7. Установите соответствие между ученым и сформулированными им категориями или экономическими теориями.

<i>Ученый</i>	<i>Категория, теория, концепция</i>
1. М. Фридмен	а) инвестиционный мультипликатор
2. А. Смит	б) монетарное правило
3. Дж. М. Кейнс	в) экономия и хрематистика
4. А. де Монкретьен	г) альтернативные издержки
5. Н.Д. Кондратьев	д) теория сравнительных преимуществ
6. Аристотель	е) теория длинных волн
7. Д. Рикардо	ж) эластичность спроса
8. А. Маршалл	з) политическая экономия
9. Ф Визер	и) «экономический человек»

8. Верны ли следующие утверждения?

- а) модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями школы предельной полезности;
- б) первая экономическая макро модель была разработана в трудах Ф. Кенэ;
- в) предметом изучения классической политической экономии является сфера производства;
- г) неолиберализм допускает вмешательство государства в экономику.

Тест 2

«Институциональные основы функционирования рыночной экономики»

1. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:

- а) производство – распределение – обмен;
 - б) производство – распределение – обмен – потребление;
 - в) потребление – распределение – производство;
 - г) производство – распределение – потребление.
2. Переходу от натурального хозяйства к товарному способствовало
- а) появление монополий;
 - б) общественное разделение труда;
 - в) сокращение ресурсов;
 - г) отсутствие государственной поддержки производителей.
3. Для традиционной экономики характерны следующие черты:
- а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
 - б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;
 - в) распределение благ на основе обычаев;
 - г) замкнутость, низкая производительность труда.
4. Выберите верные утверждения из приведенных ниже.
- а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;
 - б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;
 - в) частнопрактикующий врач является фирмой;
 - г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;
 - д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.
5. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):
- а) государственное унитарное предприятие;
 - б) совместные предприятия;
 - в) производственные кооперативы;
 - г) малые предприятия;
 - д) хозяйственные товарищества;
 - е) хозяйственные общества.
6. Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют
- а) плановым хозяйством;
 - б) традиционным хозяйством;
 - в) товарным хозяйством;
 - г) натуральным хозяйством.
7. К основным чертам смешанной экономики можно отнести:
- а) вмешательство государства в экономику;
 - б) многоукладность экономики, основанной на традициях;
 - в) наличие как частной, так и государственной собственности;

г) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства.

Тест 3 «Теория спроса и предложения»

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)
 - а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
 - б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определённой цене;
 - в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определённой цене.
2. В основе закона спроса лежит:
 - а) убывающая предельная полезность;
 - б) эффект дохода;
 - в) рост издержек на единицу продукцию;
3. При увеличении цены на товар А объём спроса на него возрос. Из этого следует, что товар А относится к
 - а) товарам первой необходимости;
 - б) товарам низкого качества;
 - в) товарам Гиффена.
4. Цена на джинсовую одежду возрастёт, если
 - а) повысится зарплата работников, занятых изготовлением джинсовой одежды;
 - б) мода на джинсовую одежду исчезнет;
 - в) увеличится спрос на данный товар.
5. Если доход потребителей увеличился на 5%, а объём спроса увеличился на 4%, то эластичность спроса по доходу составит
 - а) 9;
 - б) 0,8;
 - в) 1,25.
6. Для производителя товара, спрос на который является неэластичным, выгодно
 - а) повышение цен на товар;
 - б) снижение цен на товар;
 - в) чтобы цена оставалась постоянной.
7. Расположите товары и услуги в последовательности увеличения степени эластичности спроса на них:
 - а) продукты питания;
 - б) ювелирные украшения;
 - в) коммунальные услуги.
8. Излишки покупателей

- а) представляют собой выигрыш, который получают потребители, приобретая товар на рынке по цене, превышающей равновесную цену;
- б) определяется площадью фигуры, расположенной под кривой спроса и над линией равновесной рыночной цены;
- в) представляют собой моральное удовлетворение, которое получают потребители, приобретая товар на рынке, по равновесной цене, которая является меньше максимально возможной.

Тест 4

«Теория потребительского поведения»

1. Предельной полезностью называется (выберите один правильный ответ):
 - а) полезность всего запаса благ;
 - б) стоимость блага;
 - в) дополнительная полезность, которую приносит потребителю дополнительная единица блага;
 - г) максимальная оценка полезности блага потребителем.
2. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:
 - а) 200, 300, 400, 500;
 - б) 200, 450, 750, 1100;
 - в) 200, 400, 1600, 9600;
 - г) 200, 250, 270, 280;
 - д) 200, 350, 450, 600.
3. Потребитель находится в состоянии равновесия, если:
 - а) он максимизирует предельную полезность всех потребляемых благ;
 - б) он не расходует свой доход полностью;
 - в) он может извлечь большую полезность, увеличивая или уменьшая количество одного или другого потребляемого блага;
 - г) он не может извлечь большую полезность, увеличивая или уменьшая потребление одного или другого блага;
 - д) последняя денежная единица, затраченная на приобретение каждого вида блага, будет приносить одинаковую предельную полезность.
4. Закон убывающей предельной полезности предполагает, что:
 - а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
 - б) полезность, приносимая каждой последующей единицей блага, убывает по мере увеличения количества потребляемого блага;
 - в) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех благ;
 - г) полезность потребляемых благ убывает по мере увеличения дохода потребителя;
 - д) предельная полезность убывает по мере роста цены потребляемого блага.

5. Потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара A составляет 1 ден. ед., цена товара B соответственно 0,5 ден. ед. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
- А) $8A$ и $1B$;
 б) $7A$ и $1B$;
 в) $6A$ и $6B$;
 г) $5A$ и $6B$;
 д) $4A$ и $4B$.
6. Цена товара зависит от:
- а) общей полезности товара;
 б) предельной полезности товара;
 в) взвешенной предельной полезности товара;
 г) возможности замещения товара;
 д) не зависит от полезности товара.
7. Главные факторы, определяющие выбор потребителя – это
- а) мода на товар и потребительские предпочтения;
 б) цена товара и доход потребителя;
 в) полезность товара, цена товара, доход потребителя;
 г) цены на товары-субституты и доход потребителя.
8. Потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара A составляет 1 ден. ед., цена товара B соответственно 0,5 ден. ед. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
- А) $8A$ и $1B$;
 б) $7A$ и $1B$;
 в) $6A$ и $6B$;
 г) $5A$ и $6B$;
 д) $4A$ и $4B$.

Тест 5

«Теория производства и издержек»

1. Средний продукт переменного фактора рассчитывается как (выберите один правильный ответ):
- а) отношение абсолютного изменения общего продукта к изменению количества переменных ресурсов;
 б) произведение общего продукта и количества переменных ресурсов;
 в) произведение абсолютного изменения общего продукта и изменения количества переменных ресурсов;
 г) отношение общего продукта к количеству переменных ресурсов.
2. Производственная функция, имеющая вид $Q = \frac{1}{2} K^{0,6} L^{0,5}$, характеризуется (выберите один правильный ответ):
- а) возрастающей экономией от масштаба производства;
 б) постоянной экономией от масштаба производства;
 в) убывающей экономией от масштаба производства;

г) для ответа недостаточно данных.

3. Используя закон убывающей отдачи, установите соответствие.

Значение или динамика показателей общего и среднего продукта переменного фактора	Значение или динамика предельного продукта переменного фактора и величины используемого фактора
1 Рост величины среднего продукта	а) отрицательное значение предельного продукта
2 Максимизация величины общего продукта	б) количество применяемого фактора следует сокращать
3 Падение величины общего продукта	в) нулевое значение предельного продукта
4 Достижение средним продуктом максимального значения	г) количество используемого фактора следует наращивать
5 Снижение величины среднего продукта	д) равенство предельного продукта среднему

4. Наиболее эффективный объем выпуска продукции при использовании предприятием определенного количества труда в краткосрочном периоде можно достичь при условии (выберите один правильный ответ):

- а) равенства среднего и предельного продуктов труда;
- б) достижения максимума предельного продукта труда;
- в) равенства предельного продукта труда нулю;
- г) достижения максимума общего продукта труда.

5. Если при ставке заработной платы 25 ден. ед. и цене капитальных затрат 100 ден. ед., используется комбинация факторов производства, при которой предельный продукт труда равен 10 шт., а предельный продукт капитала 50 шт., то в целях минимизации затрат фирме целесообразно (выберите один правильный ответ):

- а) использовать больше труда и меньше капитала;
- б) сократить выпуск продукции;
- в) повысить цену производимой продукции;
- г) использовать больше капитала и меньше труда.

6. Установите соответствие между экономическими категориями и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1 Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2 Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3 Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4 Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции

7. Если постоянные издержки (FC) равны 10 ден. ед., а переменные (VC) 20 ден. ед., то при производстве 5 шт. продукции (Q) по цене (P) 6 ден. ед. конкурентная фирма (выберите один правильный ответ):

- а) работает, ориентируясь на безубыточность;
- б) работает, минимизируя убыток;
- в) работает, максимизируя прибыль;
- г) приостанавливает свою деятельность.

8. Проранжируйте предприятия по мере возрастания получаемой ими прибыли:

Предприятие А			Предприятие Б			Предприятие В		
Q	AC	TR	Q	TC	AR	Q	P	TC
200	10	3000	180	2000	15	190	17	2100

Тест 6 «Рыночные структуры»

- Экономическая эффективность рынка совершенной конкуренции базируется на (выберите несколько правильных ответов):
 - способности данного рынка обеспечить рациональное распределение ресурсов ($P=MC$);
 - возможности концентрации капитала у отдельных производителей;
 - производстве благ с наименьшими издержками ($P=ATC_{min}$);
 - способности данного рынка способствовать ускорению научно-технического прогресса.
- Постоянные затраты фирмы составляют 120 ден. ед., средние переменные издержки равны 5 ден. ед., объем продаж фирмы 20 единиц товара. При цене реализации 13 ден. ед. прибыль фирмы составит _____ ден. ед.
- Расположите рыночные структуры в порядке возрастания монопольной власти, которой обладают фирмы, функционирующие на данных рынках:
 - рынок чистой монополии;
 - рынок монополистической конкуренции;
 - рынок совершенной конкуренции;
 - рынок олигополии.
- Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Рынок совершенной конкуренции	а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;
2. Рынок монополистической конкуренции	б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;
3. Рынок олигополии	в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар;
4. Рынок чистой монополии	г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.

- Валовые издержки фирмы составляет 220 ден. ед. при производстве 8 шт. изделий. Если постоянные издержки фирмы равны 100 ден. ед., то при сложившейся рыночной цене 14 ден. ед. фирме целесообразно:
 - продолжать производственную деятельность;
 - прекратить производственную деятельность;

- в) данных недостаточно для решения вопроса о продолжении или прекращении производства.
6. Постоянные издержки конкурентной фирмы составляют 130 ден. ед. Функция средних переменных затрат фирмы имеет вид $AVC=25Q+12$. При каком объеме производства фирма максимизирует прибыль, если рыночная цена сложилась на уровне 112 ден. ед.
7. В состоянии убыточности фирме целесообразно продолжать производство в краткосрочном периоде при условии $TR > \dots$
8. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар $P=144-3Q$, а функция средних издержек $AC= 25/Q+ Q$. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

Тест 7 «Рынки факторов производства»

1. Спрос на экономический ресурс зависит от:
- а) производительности ресурса;
 - б) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
 - в) цен ресурсов- заменителей;
 - г) цен взаимодополняющих ресурсов;
 - д) величины предлагаемого ресурса.
2. Фирма, покупающая рабочую силу на рынке совершенной конкуренции, стремясь максимизировать прибыль, увеличивает спрос на труд, если:
- а) $TR > TC$;
 - б) $MRP_L > w$;
 - в) $MRP_L < MRC_L$;
 - г) $MRP_L = MRC_L$;
 - д) $TR < TC$.
3. На совершенно конкурентном рынке ресурсов кривая спроса отдельной фирмы плавно понижается вследствие:
- а) снижения цены продукта;
 - б) единичной эластичности спроса на продукт;
 - в) совершенной эластичности спроса на продукт;
 - г) неэластичного спроса на продукт;
 - д) убывающей предельной производительности ресурса.
4. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Дисконтированная стоимость ожидаемого дохода	а) $\frac{MRP_L}{P_L} = \frac{MRP_K}{P_K}$
2. Предельный продукт фактора производства в денежном выражении для рынка совершенной конкуренции	б) $MRP = MP \cdot P$
3. Предельный продукт фактора производства в денежном выражении для рынка несовершенной конкуренции	в) $V_P = \frac{V_t}{(1+r)^t}$

4. Условие минимизации издержек при выборе количества привлекаемых экономических ресурсов	г) $\frac{MRP_K}{MRC_K} = \frac{MRP_L}{MRC_K} = 1$
5. Условие максимизации прибыли при выборе количества привлекаемых экономических ресурсов	д) $MRP = MP \cdot MR$

5. Совершенно конкурентная фирма прекратит найм работников при условии, если:

- а) ставка заработной платы превысит предельный продукт труда в денежном выражении;
- б) $MRP_L > w_L$;
- в) $MRP_L > MRC_L$;
- г) ставка заработной платы сравняется со средними издержками на труд;
- д) предельный продукт труда в денежном выражении превысит ставку заработной платы.

6. Отличительными свойствами земли как фактора производства являются следующие:

- а) статичность;
 - б) количественная ограниченность;
 - в) однородный характер всех единиц фактора;
 - г) непродолжительность использования;
 - д) невоспроизводимость.
7. Продаётся участок земли по цене 30 тыс. долл. Данный участок можно сдать в бессрочную аренду с 5 тыс. долл. Арендной платы в год. Выгодно ли приобрести этот участок, если ставка процента составляет 10%?
8. Принятие решений об инвестициях фирмы основано на информации:
- а) о номинальной процентной ставке;
 - б) о реальной процентной ставке;
 - в) о предельной производительности капитала в денежном выражении;
 - г) о внутренней норме окупаемости инвестиций, соотнесённой с реальной процентной ставкой;
 - д) о рыночной ставке процента.

Тест 8

«Общественные блага и теория общественного выбора»

1. Внешние эффекты (экстерналии) – это издержки или выгоды (выберите один правильный ответ):

- а) не получившие отражения в ценах, которые несут (или получают) субъекты, в результате экономической деятельности третьих лиц;
- б) не получившие отражения в ценах, которые несёт (или получает) один из субъектов экономической сделки;
- в) получившие отражение в ценах, которые несут (или получают) субъекты, в результате экономической деятельности третьих лиц;

- г) получившие отражение в ценах, которые несёт (или получает) один из субъектов экономической сделки.
2. Внешние эффекты возникают в результате того, что (выберите один правильный ответ):
- а) рыночное равновесие не является стабильным;
 - б) рыночные цены не отражают дополнительных издержек и выгод;
 - в) производство наносит ущерб окружающей среде;
 - г) производители обладают рыночной властью.
3. Причиной, порождающей внешние эффекты, является (выберите один правильный ответ):
- а) наличие вредных производств;
 - б) наличие у фирм рыночной власти;
 - в) вмешательство государства в экономику;
 - г) отсутствие установленных прав собственности.
4. Наличие отрицательного внешнего эффекта проявляется в том, что (выберите один правильный ответ):
- а) имеет место производство данного блага;
 - б) фирмы используют неэффективные технологии;
 - в) государство дотирует производство данных благ;
 - г) рыночные цены превышают издержки производства данного блага.
5. Согласно концепции Коуза, для успешной работы рынка необходимо, чтобы (выберите несколько правильных ответов)
- а) государство устранило отрицательные внешние эффекты;
 - б) был выявлен виновник отрицательных внешних эффектов;
 - в) права собственности были чётко определены;
 - г) транзакционные издержки были достаточно малы.
6. Положительные внешние эффекты возникают как следствие (выберите несколько правильных ответов):
- а) роста расходов на развитие науки;
 - б) роста расходов на образование;
 - в) увеличения прибыли фирмы, производящей электроприборы;
 - г) снижения цен на продукты питания.
7. Регулирование положительных внешних эффектов связано с (выберите один правильный ответ):
- а) обеспечением равных условий функционирования для всех фирм;
 - б) обеспечением объема потребления блага, соответствующего уровню общественных предельных выгод;
 - в) определением наиболее полезных для общества благ;
 - г) обеспечением условий для производства с минимальными средними издержками.
8. В качестве меры, направленной на сокращение загрязнения окружающей среды, экономисты часто предлагают введение налогов, растущих с увеличением уровня загрязнения, производимого фирмами. Это связано с тем, что подобные налоги (выберите один правильный ответ):

- а) способны полностью ликвидировать загрязнение окружающей среды;
- б) могут стимулировать фирмы к применению наиболее эффективного способа снижения загрязнения;
- в) увеличивают доходы государственного бюджета;
- г) верно все перечисленное выше.

Перечень вопросов для дискуссии

Тема «Экономические системы. Собственность»

- 1. Современные тенденции и противоречия в развитии общественных систем.
- 2. Диалектика научно-технического и социального прогресса общества.
- 3. Интеллектуальная собственность и проблемы её реализации.

Тема «Рынок и механизм его функционирования»

- 1. Особенности подходов к характеристике товара и его свойств в трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
- 2. Преимущества и негативные стороны рыночной экономики.
- 3. Конкуренция – ключевая категория рынка.

Тема «Рыночное равновесие и его устойчивость»

- 1. Эластичность и политика налогообложения.
- 2. Суверенитет потребителя в современной России: реальность или миф?
- 3. Последствия квотирования и налогообложения.

Тема «Рынки олигополии и монополистической конкуренции»

- 1. Проблемы эффективности конкурентной фирмы и монополии.
- 2. Эффект масштаба как конкурентное преимущество в формировании олигополистической структуры отрасли.
- 3. Дифференциация продукта и степень контроля монополистическими конкурентами над ценами на их продукцию.

Тема «Рынок труда. Заработная плата»

- 1. Влияние повышения минимального уровня заработной платы на равновесное состояние рынка труда.
- 2. Профсоюзы на рынке труда.
- 3. Дискриминация на рынке труда.

Тема «Рынки факторов производства: рынок земли»

- 1. Рента и оценка недвижимости.

2. Экономика суперзвёзд.
3. Теория ренты в ценообразовании на продукцию нефтегазового комплекса.

Тема «Внешние эффекты: последствия и регулирование»

1. Границы государственного вмешательства в рыночный механизм.
2. Общественные, антиобщественные и квазиобщественные блага.
3. Роль налогов в уменьшении отрицательного воздействия фирм, загрязняющих окружающую среду.

Типовые задания, представленные в Рабочей тетради

Задание 1

Установите соответствие между ученым и сформулированными им категориями или экономическими теориями. Укажите период деятельности учёного.

Ученый	Период деятельности(гг.)	Категория, теория, концепция
1. М. Фридмен		а) инвестиционный мультипликатор
2. А. Смит		б) монетарное правило
3. Дж. М. Кейнс		в) экономия и хрематистика
4. А. де Монкретьен		г) альтернативные издержки
5. Н.Д. Кондратьев		д) теория сравнительных преимуществ
6. Аристотель		е) теория длинных волн
7. Д. Рикардо		ж) эластичность спроса
8. А. Маршалл		з) политическая экономия
9. Ф Визер		и) «экономический человек»

Задание 2

Определите, верны ли следующие утверждения?

А) модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями школы предельной полезности;

б) первая экономическая макро модель была разработана в трудах Ф. Кенэ;

в) предметом изучения классической политической экономии является сфера производства;

г) неолиберализм допускает вмешательство государства в экономику.

Задание 3

Заполните таблицу.

Таблица – Характеристика основных экономических учений

Экономическая школа	Представители (не менее двух)	Основные положения
		развитие экономической системы определяется институтами, важнейшим из которых является государство
		принцип невмешательства государства в

		экономику
		внешняя торговля как источник богатства
		анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин
		ведущая роль в стабилизации экономики принадлежит денежным факторам
		сельское хозяйство как источник богатства
		изучение производственных отношений между наемными работниками и капиталистами

Задание 4

Установите соответствие между моделью смешанной экономики и характерными чертами модели.

<i>Модели смешанной экономики</i>	<i>Характеристики</i>
I. японская модель	а) ставка на личный успех, непризнание социального равенства
	б) огромная роль государства в обеспечении высокого уровня жизни всех слоев населения
	в) государственное индикативное планирование и государственные программы
II. американская модель	г) эффективная социальная политика
	д) поощрение и свобода предпринимательской деятельности
	е) повышение конкурентоспособности экономики за счет наукоемкого производства
III. шведская модель	ж) высокая норма налогообложения
	з) отставание уровня жизни населения от роста производительности труда
	и) обогащение наиболее активной части населения

Задание 5

Ответьте на вопрос: В России радикальные экономические реформы начались в (выберите один правильный ответ)

- а) 1992 году;
- б) 1993 году;
- в) 1991 году;
- г) 1989 году.

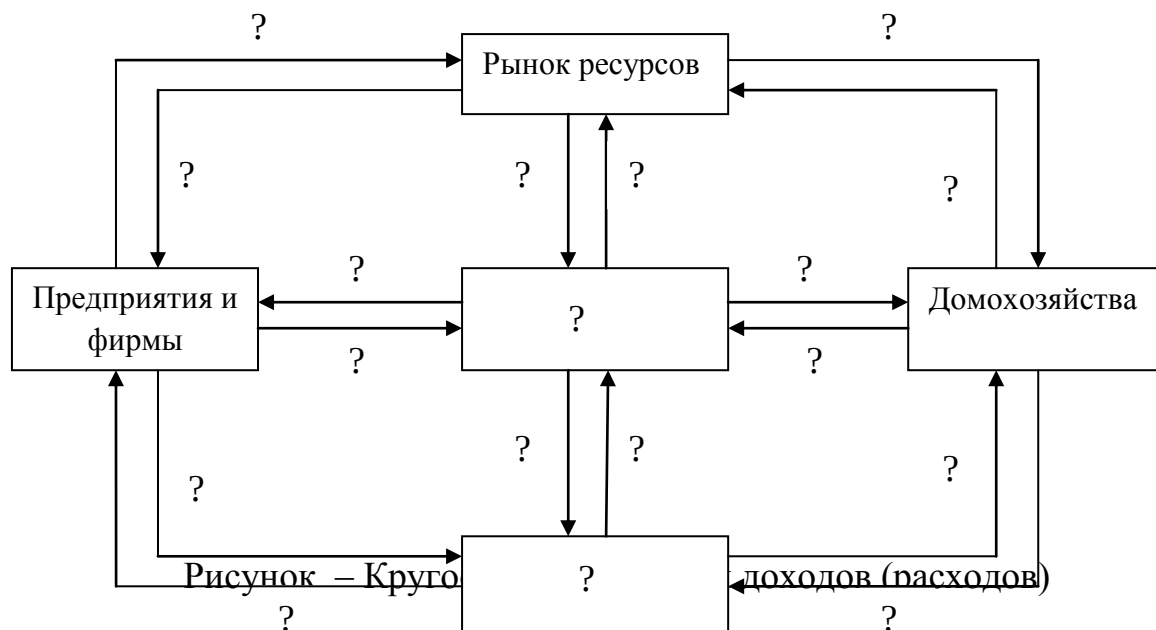
Задание 6

Определите, что из ниже перечисленного можно отнести к основным преимуществам рыночного механизма и приведите свои примеры:

- а) сохранение невозпроизводимых ресурсов;
- б) создание стимулов для производства товаров и услуг коллективного пользования;
- в) эффективное распределение ресурсов;
- г) низкую адаптацию субъектов экономики к быстро изменяющимся условиям.

Задание 7

Дополните схему кругооборота недостающей информацией, обозначив наименование всех товарных и денежных потоков.



Задание 8

На рисунке отражены кривые спроса на товары A , B и C . Товар B является заменителем товара A . Товар C является дополняющим к товару A . Покажите графически на каждом рисунке последствия изменения цены товара A .

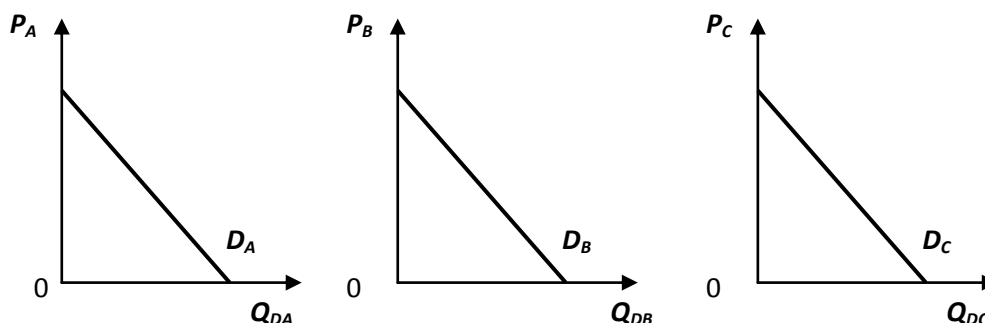


Рисунок - Кривые спроса на товары A , B , C

Задание 9

Функция общей полезности имеет вид $TU = 2XY$, где X – количество первого блага, шт., Y – количество второго блага, шт. Доход потребителя равен 30 ден. ед., цены продуктов X и Y равны 4 ден. ед. и 5 ден. ед. соответственно. Определите равновесный набор и соответствующее ему значение совокупной полезности.

Задание 10

Если при ставке заработной платы 25 ден. ед. и цене капитальных затрат 100 ден. ед., используется комбинация факторов производства, при которой предельный продукт труда равен 10 шт., а предельный продукт

капитала 50 шт., то в целях минимизации затрат фирме целесообразно (выберите один правильный ответ):

- а) использовать больше труда и меньше капитала;
- б) сократить выпуск продукции;
- в) повысить цену производимой продукции;
- г) использовать больше капитала и меньше труда.

Задание 11

Если постоянные издержки (FC) равны 10 ден.ед., а переменные (VC) 20 ден.ед., то при производстве 5 шт. продукции (Q) по цене (P) 6 ден. ед., то фирма (выберите один правильный ответ):

- а) работает, ориентируясь на безубыточность;
- б) работает, минимизируя убыток;
- в) работает, максимизируя прибыль;
- г) приостанавливает свою деятельность.

Что должна предпринять фирма, если цена на продукцию снизится до 3 ден. ед.?

Задание 12

На рисунке представлены кривые издержек фирмы, работающей на рынке совершенной конкуренции. Ответьте на вопросы, используя данные представленные на рисунке:

- а) При какой цене товара фирма готова прекратить производство?
- Б) При какой цене товара фирма получала бы только нормальную прибыль?
- В) Отметьте на графике площадь, представляющую общие постоянные издержки при цене товара, обеспечивающей фирме нормальную прибыль.
- г) При каком диапазоне цен фирма будет продолжать производство с убытками в краткосрочном периоде?
- Д) Обозначьте на графике кривую предложения фирмы.
- Е) При каких ценах товара фирма могла бы получать экономическую прибыль?

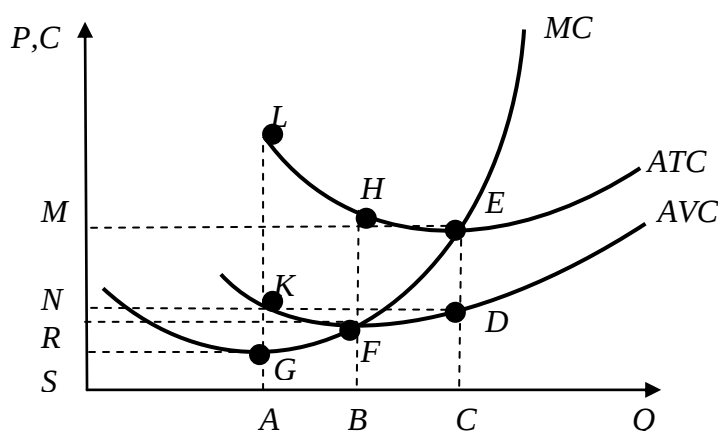


Рисунок – Издержки конкурентной фирмы

Задание 13

На рынке совершенной конкуренции отраслевой спрос задан уравнением $Q_D = 100 - 10P$, а рыночное предложение $Q_S = 20P - 20$. Функции общих издержек у трёх фирм, действующих на данном рынке, заданы в виде $TC_1 = 0,5Q^2 + Q + 2$, $TC_2 = Q^2 + 2Q + 1$, $TC_3 = 1,5Q^2 + Q + 2$. Определите: а) какой объём производства выберет каждая фирма? б) в каком состоянии будет находиться каждая фирма (получать экономическую прибыль, иметь убыток или находиться в состоянии безубыточности)? в) что целесообразно предпринять фирме, находящейся в убытке – продолжать производство или объявлять себя банкротом?

Задание 14

На рынке жилья имеется несколько вариантов сдачи квартиры внаём на 3 года. Распределите указанные варианты в порядке возрастания предпочтительности аренды квартиры с точки зрения потенциальных квартиросъёмщиков при условии, что реальная ставка процента равна 10 %.

а) вариант А: предоплата аренды единовременно в начале первого года в размере 360 тыс. ден. ед.;

б) вариант Б: оплата ежегодных взносов в начале каждого года в размере 120 тыс. ден. ед.;

в) вариант В: оплата аренды квартиры частями – в начале срока аренды 200 тыс. ден. ед. и в начале третьего года – 160 тыс. ден. ед.;

г) вариант Г: оплата аренды квартиры частями – в конце каждого года аренды по 130 тыс. ден. ед.

Задание 15

Определите, какие действия должна предпринять фирма, стремящаяся максимизировать прибыль, если предельный продукт в денежном выражении (MRP) составляет 445 ден. ед., предельный продукт (MP) равен 25 шт., а предельные издержки (MC) соответственно 15 ден. ед. (выберите один правильный ответ):

а) увеличить количество выпускаемой продукции;

б) сократить количество выпускаемой продукции;

в) не изменять объём выпуска;

г) увеличить количество применяемого фактора производства.

Задание 16

Рассчитайте цену участка земли (срок службы участка бесконечен), если ежегодная рента с данного участка составляет 2500 ден. ед., а ставка процента равна 10 %.

Задание 17

На основе данных таблицы определите:

а) предельные общественные издержки производства данного товара;

б) равновесную цену и объём продаж на конкурентном рынке;

в) тип внешнего эффекта (положительный или отрицательный);

г) объём выпуска эффективный с общественной точки зрения.

Таблица – Исходные данные

Цена товара (P), ден. ед.	Объем продаж (Q), шт.	Предельные частные издержки (MPC), ден. ед.	Предельные внешние издержки (MEC), ден. ед.	Предельные общественные издержки (MSC), ден. ед.
15,5	4	8,5	0,5	
14,5	5	8,5	0,6	
13,5	6	8,5	0,8	
12,5	7	8,5	1,1	
11,5	8	8,5	1,5	
10,5	9	8,5	2,0	
9,5	10	8,5	2,6	
8,5	11	8,5	3,3	
7,5	12	8,5	4,1	

Задание 18

В качестве меры, направленной на сокращение загрязнения окружающей среды, экономисты часто предлагают введение налогов, растущих с увеличением уровня загрязнения, производимого фирмами. Это связано с тем, что подобные налоги (выберите один правильный ответ):

- д) способны полностью ликвидировать загрязнение окружающей среды;
- е) могут стимулировать фирмы к применению наиболее эффективного способа снижения загрязнения;
- ж) увеличивают доходы государственного бюджета;
- з) верно все перечисленное выше.

Типовые задания к расчётно-графической работе

Задание 1

Раскройте экономическую сущность альтернативных издержек. Проиллюстрируйте ответ на примере с помощью графика.

Задание 2

Обоснуйте, означает ли расширение производственных возможностей экономики повышение уровня жизни населения.

Задание 3

На основании данных модели производственных возможностей экономики, представленной на рисунке 3, определите альтернативные издержки производства единицы товара D.

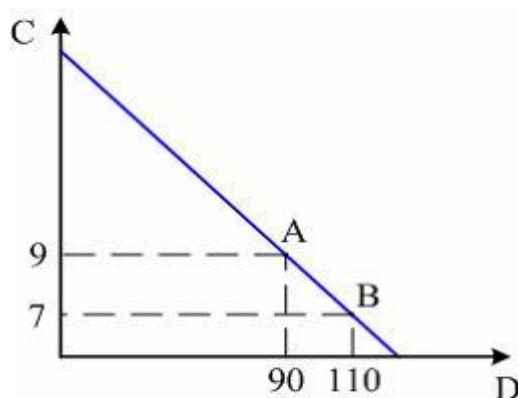


Рисунок – Кривая производственных возможностей

Задание 4

Раскройте экономическую сущность производственных возможностей хозяйственной единицы любого уровня. Подтвердите ответ на практическом примере и графически.

Задание 5

Ответьте, ограниченность каких ресурсов, по Вашему мнению, сдерживает развитие экономики России и каким образом можно решить проблему редкости этих ресурсов.

Задание 6

Функция спроса населения на данный товар – $Q_d = 10 - P$, функция предложения данного товара – $Q_s = -5 + 2P$, где P – цена единицы товара в руб.; Q – объем спроса и предложения. Предположим, на данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 р. Определите объем неудовлетворенного спроса. Объясните, что может предпринять государство для нейтрализации этого негативного последствия.

Задание 7

На рынке продавалось за месяц 240 т моркови. При этом средний уровень дохода покупателей равнялся 15000 р. Через некоторое время за месяц стало продаваться 275 т моркови, средний доход покупателей при этом возрос до 18000 р. Определите эластичность спроса моркови по доходу и сделайте вывод о категории товара.

Задание 8

Функция спроса на товар имеет вид $P = 80 - 5Q$, а функция предложения товара – $P = 20 + Q$, где P – цена товара; Q – объем спроса и предложения. Определите равновесную цену и объем продаж. На данный товар вводится налог в размере 1 р. на каждую единицу товара. Определите размер налоговых платежей.

Задание 9

Построить графики «цена – потребление» и «доход – потребление» для случаев, если:

- товары X и Y являются товарами-субститутами;
- товары X и Y являются товарами-комплиментами;

- в) товар X – хорошего качества, а товар Y – второсортный;
 г) товар X – второсортный, а товар Y – хорошего качества.
 Приведите к каждому случаю примеры.

Задание 10

Потребитель имеет доход 350 р. в неделю и приобретает 2 товара: печенье по цене 50 р. за 1 кг и вафли по цене 75 р. за 1 кг. Рассчитайте, будет ли доступен для потребителя набор из 3 кг печенья и 2 кг вафель при условии полного расходования средств. Как изменится ситуация, если вафли подорожают до 120 р. Проиллюстрируйте ответ графически.

Задание 11

Используя приведенные ниже данные, вычислите предельную и среднюю производительность труда. Начертите на графике кривые общего объема выпуска, средней и предельной производительности труда и объясните, как они связаны между собой.

Количество труда Q_L	1	2	3	4	5	6	7
Объем производства TP	100	220	345	472	600	718	819

Задание 12

Постоянные издержки монополиста составляют 70, а функция средних переменных издержек имеет вид $50Q + Q^2$, функция спроса на ее продукцию $Q = 10 - 1/3P$, где P – цена единицы продукции; Q – объем выпуска. Определите цену, при которой фирма максимизирует прибыль.

Задание 13

Спрос на землю описывается уравнением $Q_d = 96 - 3R$, где Q – площадь земельных угодий, га; R – арендная плата, млн р. Площадь земельного участка равна 50 га, а ставка банковского процента составляет 12 % годовых. Определите цену 1 га земли.

Задание 14

Фирма использует в производстве товара ресурсы A и B . Последние нанятые единицы этих ресурсов дают следующие предельные продукты в денежном выражении: $MRP_A = 500$ тыс. р., $MRP_B = 800$ тыс. р. Определите, минимизирует ли издержки или максимизирует прибыль конкурентная фирма, если цена на ресурс A составляет 50 тыс. р., а на ресурс B – 80 тыс. р.

Задание 15

Предложение труда в отрасли описывается уравнением $L = 1500 + 2,5w$, где L – количество нанимаемых работников; w – месячная ставка заработной платы. Равновесный уровень заработной платы составляет 6000 р. в месяц, предложение труда в отрасли стало больше на 1000 работников. Рассчитайте новый равновесный уровень заработной платы.

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Производство. Производственная функция.
2. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора.
3. Закон убывающей отдачи и эффект масштаба.
4. Производство при минимальных издержках и равновесное положение производителя.
5. Экономические издержки и чистая прибыль.
6. Издержки на единицу продукции, предельные издержки.
7. Правила поведения фирмы в любой рыночной структуре.
8. Характерные черты рынка совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы.
9. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
10. Предельные издержки и кривая предложения в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
11. Равновесное положение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
12. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии.
13. Три следствия нисходящей кривой спроса фирмы-монополиста.
14. Антимонопольное регулирование.
15. Прибыль или убытки в краткосрочном периоде в условиях монополистической конкуренции.
16. Равновесие в долгосрочном периоде в условиях монополистической конкуренции.
17. Модели ценообразования на олигополистическом рынке.
18. Общественно-оптимальная цена и цена, обеспечивающая справедливую прибыль естественной монополии.
19. Предложение и спрос на экономические ресурсы. Предельные издержки на ресурс. Правила использования ресурсов.
20. Предложение труда и спрос на труд на конкурентном рынке.
21. Ставка заработной платы и уровень занятости на монополистическом рынке.
22. Формы и виды заработной платы.
23. Модели рынка труда и особенности его функционирования в России.
24. Теория экономической ренты.
25. Дифференциальная рента 1 и 2.
26. Процент и дисконтированная стоимость.

27. Промышленный капитал и его кругооборот.
28. Ссудный капитал.
29. Заработная плата и её функции.
30. Земля как фактор производства. Цена земли.
31. Внешние эффекты: природа, формы проявления и последствия.
32. Регулирование внешних эффектов.
33. Общественные блага: особенности спроса и эффективный объём предложения. Способы предоставления общественных благ.
34. Теория общественного выбора.

Примеры практических заданий к экзамену

Задание 1

Определите комбинацию факторов производства, минимизирующую затраты фирмы при производстве 6 250 шт. продукции, если производственная функция имеет вид $Q = 5L \cdot K$, цена труда составляет 2 ден. ед., цена капитала – 1 ден. ед., располагаемый бюджет фирмы равен 100 ден. ед.

Задание 2

Функция общих затрат ($ТС$) фирмы имеет вид: $ТС = 6Q + 50 + 8Q^2 + 0,4Q^3$, где Q – количество производимой продукции, шт. Определите величину постоянных издержек; функции предельных, средних общих, средних постоянных и средних переменных издержек; минимальное значение средних общих затрат.

Задание 3

Функция валовых издержек некоторой фирмы имеет вид $ТС = 126 + 4Q - 2Q^2 + 2Q^3$, где Q – объём производства. Определите, ниже какого уровня должна опуститься цена товара, чтобы фирма объявила себя банкротом и прекратила производственную деятельность.

Задание 4

Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар $P = 144 - 3Q$, а функция средних издержек $АС = 25/Q + Q$. При каком объёме выпуска прибыль фирмы будет максимальной? Определите величину прибыли.

Задание 5

Производственная функция некоторой фирмы имеет вид $Q = 25 \cdot K \cdot L$, где Q – объём производства, K – затраты капитала, L – затраты труда. Определите, какое количество труда и капитала целесообразно привлечь фирме для производства 20 000 ед. продукции при минимальных издержках, если цена капитала составляет 6 ден. ед., а цена труда 3 ден. ед.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 624 с. // ZNANIUM. COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: [http : //www. znanium. com/catalog. php](http://www.znanium.com/catalog.php), ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Тарануха, Ю. В. Микроэкономика : учебник для бакалавриата / Ю. В. Тарануха, Д. Н. Земляков. – 3–е изд., стер. – М.: КноРус, 2013. – 319с.
3. Яковлева Т. А. Микроэкономика: учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 133с.

8.2 Дополнительная литература

4. Журавлева, Г. П. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Г. П. Журавлева; под ред. Г. П. Журавлевой, Л. Г. Чередниченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 415 с. // ZNANIUM. COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: [http: //www. znanium. com/catalog. php](http://www.znanium.com/catalog.php), ограниченный. – Загл. с экрана.
5. Ильяшенко, В. В. Микроэкономика : учебник для вузов / В. В. Ильяшенко. – М. : КноРус, 2012. – 276с.
6. Киреев, А. П. Микроэкономика для продвинутых : Задачи и решения : учеб. пособие / А. П. Киреев, П. А. Киреев. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2013. – 160с.
7. Котова, Г. А. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Котова, Н. И. Никитина, А. А. Раквиашвили. – М. : МГУ имени М. В. Ломоносова, 2015. – 139 с. // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : [http : //www. znanium. com/catalog. php](http://www.znanium.com/catalog.php), ограниченный. – Загл. с экрана.
8. Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 176 с. // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : [http : //www. znanium. com/catalog. php](http://www.znanium.com/catalog.php), ограниченный. – Загл. с экрана.
9. Мэнкью, Н. Микроэкономика : [учебник для вузов] / Н. Мэнкью, М. Тейлор; пер. с англ. А. Смольского. – 2–е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 537с.
10. Нуреев, Р. М. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р. М. Нуреев. – М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. // ZNANIUM. COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : [http : //www. znanium. com/catalog. php](http://www.znanium.com/catalog.php), ограниченный. – Загл. с экрана.

11. Симкина, Л. Г. Микроэкономика : учеб.пособие для вузов / Л. Г. Симкина. – 2-е изд., стер. – М. :Кнорус, 2013. – 357с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.econline.h1.ru>. – Загл. с экрана.
3. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>.– Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Микроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям; изучение теоретических разделов дисциплины, выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение расчётно-графической работы.

Таблица 7 - Методические указания к освоению дисциплины

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины	В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся продолжают усвоение закономерностей функционирования экономики, учатся собирать и анализировать информацию по микроэкономике. Обучающимися составляются краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента.
Лекционные занятия	В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

	положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.
Практические занятия	Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения. Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.
Подготовка и участие в дискуссии	В случае проведения практического занятия в форме дискуссии, студенту необходимо заблаговременно изучить рекомендованную преподавателем литературу, справочный материал с целью ясного понимания темы, свободного владения информацией. В процессе дискуссии рекомендуется чётко, доступно и логично излагать свои аргументы, приводить достаточное количество примеров, подтверждающих точку зрения выступающего; уважительно относиться к оппоненту. При возражении можно выдержать паузу для определения дальнейших действий; следует дать возможность высказаться оппоненту полностью, не перебивая его; можно использовать приём преобразования сказанного из негативного в позитивный контекст; в диалоге следует быть конструктивным – возражая, следует назвать вариант действий.
Выполнение заданий в рабочей тетради	Представленные в рабочей тетради тестовые задания, графические упражнения и аналитические задачи предназначены для более глубокого усвоения учебного материала, формирования умений и навыков практического применения теоретических знаний. К практическому занятию рекомендуется ответить на тестовые вопросы и выполнить графические упражнения, предварительно повторив учебный материал, пройденный на лекции и прочитав рекомендуемую по соответствующей теме литературу. В случае возникновения затруднений при выполнении данных заданий необходимо сделать соответствующие заметки на полях тетради и рассмотреть трудные вопросы на практическом занятии с преподавателем.
Расчётно-графическая работа	Выполнение расчётно-графической работы предназначено для практического закрепления и расширения полученных теоретических знаний, дальнейшего развития практических умений и навыков, что в свою очередь способствует более

	успешному формированию указанных компетенций. Данный вид работы рекомендуется выполнять постепенно в течение семестра по мере изучения материала дисциплины. В качестве вспомогательного материала для выполнения расчётных заданий студенты могут воспользоваться примерами решения типовых задач, таблицей с основными формулами, а также библиографическим списком рекомендуемой литературы, представленными в методических указаниях по РГР. Номер варианта расчётного задания, график выполнения, сроки сдачи и защиты каждым студентом согласуется с преподавателем, ведущим практические занятия. Работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам.
--	---

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1 Microsoft® Windows Professional 7 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 46243844, MSDNProductKey
- 2 Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 47019898, MSDNProductKey
- 3 Консультант Плюс

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Микроэкономика» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории	Используемое оборудование	Назначение оборудования
-----------	------------------------	---------------------------	-------------------------

	(лаборатории)		
Аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором; 1 экран с проектором	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

Для проведения занятий лекционного типа в интерактивной форме используются элементы мультимедийных технологий (презентации). Тематика указанных лекций приведена в таблице 3 РПД.

Типовые задания для организации «входного» контроля знаний обучающихся

1. Найдите 18 % от числа 120:

- а) 25;
- б) 21,6;
- в) 66;
- г) 6,67.

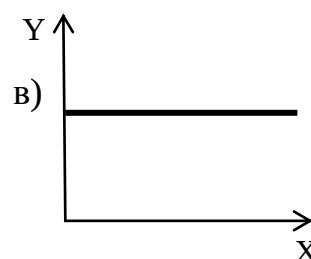
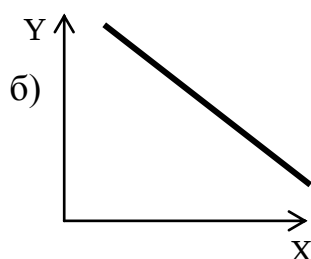
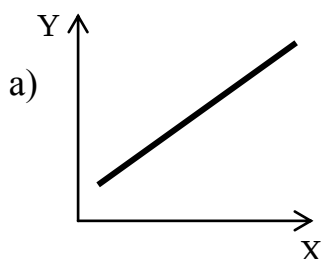
2. Найдите производную функции $f(x) = 3x^2 - 6x$:

- а) $3x-6$;
- б) $6x-6$;
- в) $3-6x$;
- г) $6x-x$.

3. Найдите общий вид первообразной для функции $y = 3x^2 + 2x$:

- а) $6x + 2 + C$;
- б) $x^3 + x^2 + C$;
- в) $x^3 + 1,5x^2 + C$.

4. Какой из графиков функций отражает прямую зависимость Y от X?



5. Законодательную власть в РФ осуществляет:

- а) президент РФ;
- б) правительство РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) суды РФ.

6. Промышленный переворот, проходивший в России в середине XIX века, связан с:

- а) заменой ручного труда на машинный;
- б) появлением новых отраслей;
- в) строительством железных дорог;
- г) повышением производительности труда.

7. Командно–административная система, сложившаяся в СССР в 1930-ые годы, характеризовалась:

- а) внеэкономическими методами управления;
 - б) невмешательством государства в экономику;
 - в) свободой предпринимательства;
 - г) децентрализацией экономики.
8. Мировоззрение – это:
- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
 - б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
 - в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
 - г) система адекватных предпочтений зрелой личности.
9. Проведение реформы 1860-1870 гг. в России:
- а) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному;
 - б) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу;
 - в) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу;
 - г) не изменило основы традиционного общества.
10. Часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребителями, работниками, фирмами), их деятельность, называется
- а) микроэкономикой;
 - б) макроэкономикой;
 - в) мировой экономикой.

Лист регистрации изменений к РПД

[illegible]

Изменение № 1 РПД Микроэкономика

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры
«Экономическая теория» № 5 от 29.01.01.2016.

Дата введения 29.01.2016

Изменена структура и содержание РПД «Микроэкономика» согласно
СТО 7.3-3 «Рабочая программа дисциплины (модуля). Структура и
содержание».

Основание: Приказ от 31.12.2015 № 751-О «О введении СТО 7.3-3»

Изменение № 2 РПД Микроэкономика

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» №1 от 05.09.2016.

Дата введения 05.09.2016

1 На титульном листе РПД «Микроэкономика» изменить наименование университета и изложить в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования», изменить название кафедры с «Экономическая теория» на «Экономика, финансы и бухгалтерский учет».

Основание: Приказ от 25.02.2016 № 70-О «О переименовании университета», приказ от 30.12.2015 № 750-О «Об изменении организационной структуры управления университетом»

2 На втором листе (листе согласования) РПД «Микроэкономика» изменить название кафедр «Экономическая теория» и «Экономика и финансы» и изложить в редакции «Экономика, финансы и бухгалтерский учет».

Основание: Приказ от 30.12.2015 № 750-О «Об изменении организационной структуры управления университетом».

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» № __ от __.__.20__.

Дата введения __.__.20__

1 На титульном листе РПД «Микроэкономика» изменить наименование университета и изложить в редакции «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Основание: Приказ от 17.11.2017 № 467-«О» «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета»