

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.В. Макурин
«12» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Методология научных исследований»
основной профессиональной образовательной программы
подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и
муниципальное управление» направленность (профиль)
«Управление государственными проектами и программами»

Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2017

Автор рабочей программы
Профессор, докт. экон. наук


Г.И. Усанов
« 10 » 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


И.А. Романовская
« 11 » 02 2017 г.

Заведующий кафедрой
«Менеджмент, маркетинг и государственное управление»


Е.А. Вахрушева
« 13 » 02 2017 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Менеджмент, маркетинг и государственное управление»


Е.А. Вахрушева
« 13 » 02 2017 г.

Декан факультета экономики и менеджмента


Е.А. Вахрушева
« 13 » 02 2017 г.

Начальник УМУ


Е.Е. Поздеева
« 16 » 02 2017 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 № 1518, и основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Методология научных исследований							
Цель дисциплины	Приобретение знаний, умений и навыков в области методики и методологии научных исследований							
Задачи дисциплины	Подготовка к проведению самостоятельной научной работы: выбор и обоснование актуальности темы исследования; формирование теоретико-методологической базы и программы исследования, проведение и обработка результатов исследования, а также их оформление в виде магистерской диссертации							
Основные разделы дисциплины	1 Сущность и содержание научно-исследовательской работы магистранта. 2 Методология, методы и логика научного исследования							
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е./72 академических часов							
	Се-местр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Про-межу-точная атте-стация, ч	Всего за се-местр, ч
		Лек-ции	Пр. заня-тия	Лаб. рабо-ты	Курсовое проектиро-вание			
1	4	8			56	4	72	
ИТОГО:		4	8			56	4	72

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	З1(ОК-1-1) Знать: сущность и содержание научно-исследовательской работы магистранта	У1(ОК-1-1) Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий.	Н1 (ОК-1-1) Владеть: понятийным аппаратом, навыками формулирования темы, определения предмета и объекта, постановки цели и задач исследования
	З2(ОК-1-1) Знать: специфику научного знания экономики и управления, методы научного познания – анализ и синтез, индукция и дедукция	У2(ОК-1-1) Уметь: формировать теоретико-методологическую базу исследования	Н2(ОК-1-1) Владеть: методами научного познания при проведении исследования

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Входной контроль не предусмотрен.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	12
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	56
Промежуточная аттестация обучающихся – зачёт	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Сущность и содержание научно-исследовательской работы магистранта.					
Сущность и содержание научно-исследовательской работы магистранта	Лекция	1	Традиционная	ОК-1	31(ОК-1-1)
Выбор и обоснование актуальности само-	Лекция	1	Лекция-диалог	ОК-1	31(ОК-1-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
стоятельной темы исследования проблем управления					
Современные проблемы государственного и муниципального управления в России	Практическое занятие	2	семинар	ОК-1	У1(ОК-1-1)
Формирование названия работы, предмета и объекта исследования, его идентификация с научным направлением экономика, организация и управление народным хозяйством	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-1	З1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся	23	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование; подготовка к практическим занятиям	ОК-1	З1(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	23	-	-	-
Раздел 2 Методология, методы и логика научного исследования					
Основные концептуальные подходы и принципы научных исследований	Лекция	1	Традиционная	ОК-1	З2 (ОК-1-1)
Методы и логика экономико-управленческих исследований	Лекция	1	Традиционная	ОК-1	З2 (ОК-1-1)
Технология проведения литературного и патентного поиска	Практическое занятие	2	Традиционное	ОК-1	У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Методология научного познания	Практическое занятие	2	Традиционное	ОК-1	32 (ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1)
	Самостоятельная работа обучающихся	23	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование; подготовка к практическим занятиям	ОК-1	32(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	2			
	Практические занятия	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	23			
Контрольная работа		10	Подбор литературы, составление плана выполнения работ. Выполнение контрольной работы и оформление	ОК-1	31(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) 31(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1)
ИТОГО по дисциплине	Лекции	4	-	-	-
	Лабораторные работы		-	-	-
	Практические занятия	8	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	56	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 72 часа, в том числе с использованием активных методов обучения 3 часов					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину, состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка и оформление контрольной работы, подготовка к сдаче экзамена.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы уча-

щимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Научные исследования магистрантов управленческого профиля: учебное пособие / Г.И. Усанов, И.Г. Усанов. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГУ», 2018.-118 с.

2. Методология научных исследований: методические рекомендации по изучению дисциплины / Г.И. Усанов. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГУ», 2017. Размещены в электронной среде университета

2. РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Размещено в электронно-образовательной среде университета.

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 0.5-1 часа ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых дней семестра. Первые две недели семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок. Равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе – ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую ее часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культуры. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Таблица 4 – График выполнения самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы студентов	Часов в неделю																				Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Самостоятельное изучение тем	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		3	3	2	2	2	40
Подготовка к практическим занятиям																		2	2	2	6
Выполнение контрольной работы							1	1	1	1	1	1	1	1		1	1				10
ИТОГО	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0	4	4	4	4	4	56

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1. Сущность и содержание научно-исследовательской работы магистранта.	У1(ОК-1-1)	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм; - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность); - наглядность / презентабельность (если требуется).
	Н1(ОК-1-1)	Практическое задание 1.1	Владеет понятийным аппаратом, навыками формулирования темы, определения предмета и объекта, постановки цели и задач исследования
	З1(ОК-1-1)	Практическое задание 1.2	Демонстрирует знание сущности и содержания научно-исследовательской работы магистранта.
	У1(ОК-1-1)	Практическое задание 1.3	Умеет осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий.
2. Методология, методы и логика научного исследования	У2(ОК-1-1)	Практическое задание 2.1	Умеет использовать источники научной информации, осуществлять литературный и патентный поиск
	Н2(ОК-1-1)	Практическое задание 2.2	владеет методами научного познания при проведении исследования.
	З2(ОК-1-1) У2(ОК-1-1)	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - понимает логику и содержание процесса научного исследования, методы научного познания – анализ и синтез, индукция и дедукция - формирует теоретико-методологическую базу исследования; - соответствие выступления теме, по-

			ставленным целям и задачам; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность); - наглядность / презентабельность (если требуется).
все разделы дисциплины	У1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1)	Контрольная работа	Демонстрирует умение применять полученные знания для решения задач или заданий по дисциплине в целом.
	З1(ОК-1-1) З2(ОК-1-1)	Итоговый тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<u>1 семестр</u> <i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>				
1	Доклад к семинарскому занятию: Современные проблемы государственного и муниципального управления в России	В течение семестра	10 баллов	<p>10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; хорошая глубина и полнота рассмотрения материала; логичность / структурированность / целостность выступления; высокая речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); превосходная наглядность / презентабельность доклада.</p> <p>7 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; хорошая глубина и полнота рассмотрения материала; логичность / структурированность / целостность выступления; хорошая речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); достаточная наглядность / презентабельность доклада.</p> <p>4 балла – неполное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; хорошая глубина и полнота рассмотрения материала; недостаточная логичность / структурированность / целостность выступления; высокая речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); недостаточная наглядность / презентабельность доклада.</p> <p>0 баллов – доклад не представлен.</p>
2	Практическое задание 1.1	В течение сессии	5 баллов	<p>5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала</p> <p>4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профес-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>сиональных задач в рамках усвоенного учебного материала</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3	Практическое задание 1.2	В течение сессии	5 баллов	<p>5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала</p> <p>4-балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 баллов – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
4	Практическое задание 1.3	В течение сессии	5 баллов	<p>5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала</p> <p>4-балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 баллов – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала</p> <p>2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				0 баллов – задание не выполнено
5	Практическое задание 2.1	В течение сессии	5 баллов	5баллов – студент правильно выполнил задание. Показал, отличны владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала 4-балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала 2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей 0 баллов – задание не выполнено
6	Практическое задание 2.2.	В течение сессии	5 баллов	5баллов – студент правильно выполнил задание. Показал, отличны владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала 4-балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала 2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей 0 баллов – задание не выполнено
7	Доклад к семинарскому занятию:	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; хорошая глубина и полнота рассмотрения материала; логичность / структурированность / целостность выступления; высокая речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лако-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Методология научного познания			<p>ничность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); превосходная наглядность / презентабельность доклада.</p> <p>7 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; хорошая глубина и полнота рассмотрения материала; логичность / структурированность / целостность выступления; хорошая речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); достаточная наглядность / презентабельность доклада.</p> <p>4 балла – неполное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; хорошая глубина и полнота рассмотрения материала; недостаточная логичность / структурированность / целостность выступления; высокая речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); недостаточная наглядность / презентабельность доклада.</p> <p>0 баллов – доклад не представлен.</p>
8	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	<p>10 баллов – студент правильно выполнил комплексную контрольную работу. Показал отличный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>8 баллов – студент выполнил комплексную контрольную работу с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>6 баллов – студент выполнил комплексную контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
9	Итоговый тест по дисциплине	В течение сессии	20 баллов	<p>20 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;</p> <p>17 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;</p> <p>14 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;</p> <p>10 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
	Текущий контроль		75 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: в форме зачета 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «не зачтено» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «зачтено» (достаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине)				

Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. «Сущность и содержание научно-исследовательской работы магистранта»

Семинар: Современные проблемы государственного и муниципального управления в России.

Темы докладов:

1. Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления.
2. Необходимость, возможность и пределы государственного управления.
3. Необходимость, возможность и пределы муниципального управления.
4. Проблемы совершенствования правовых основ местного самоуправления.
5. Актуальные проблемы формирования органов местного самоуправления.
6. Основные функции муниципального служащего.
7. Проблемы внешнеэкономической деятельности местного самоуправления.
8. Актуальные проблемы реформирования бюджетной системы Российской Федерации.
9. Регулятивные нормы в государственном управлении.
10. Административно-территориальные единицы и муниципальные образования.
11. Государственное управление в административно-политической сфере.
12. Государственное управление в сфере личной жизни человека
13. Проблемы государственного управления в сфере культуры и идеологии.
14. Полномочия и деятельность Президента РФ.
15. Прокуратура в системе управления государством.
16. Проблемы коррупции и ответственность в государственном и муниципальном управлении.
17. Основные направления реформирования государственного аппарата и государственной службы.
18. Развитие принципов самоуправления и территориальная автономия.
19. Судебная система в России.
20. Основные направления экономических реформ в России.

Практическое занятие. Формирование названия работы, предмета и объекта исследования, его идентификация с научным направлением экономика, организация и управление народным хозяйством.

Практическое задание 1.1. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. В чем заключается сущность научного знания?

2. Какую роль в исследованиях играют такие формы научного познания как абстрактное мышление и логичные рассуждения, а также такие их элементы как понятия, категории, суждения и умозаключения?

3. Научная идея, гипотеза, закон, теория, методология и парадокс, какова сущность и взаимосвязь этих понятий?

4. Какие из перечисленных понятий формируют теорию науки: факты, категории, аксиомы, постулаты, принципы, понятия, суждения, умозаключения, положения, законы, подходы, методы?

5. Методология науки, что это?

6. В чем сущность и отличие фундаментальных и прикладных исследований, а также разработок?

7. Ответьте на вопросы:

Актуальность темы исследования _____

Цель исследования _____

Основные задачи исследования _____

Характеристика объекта и предмета исследования _____

Краткая характеристика методологического аппарата _____

Предполагаемая научная новизна результатов исследования _____

Ожидаемая практическая ценность исследования _____

Предполагаемое внедрение (использование результатов исследования) _____

8. К какому направлению научной специальности «Экономика и управление народным хозяйством» относится Ваше исследование?

Практическое задание 1.2. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. Какова цель и задачи исследовательской подготовки магистрантов экономико-управленческого профиля?

2. Что является конечным результатом научно-исследовательской работы магистранта?

3. Какова взаимосвязь научных исследований и практик в образовательной программе магистерской подготовки?

4. Перечислите виды практик, с указанием их целей и задач.

5. Какие компетенции необходимо освоить магистранту в процессе выполнения научно-исследовательской работы?

6. Перечислите формы реализации результатов научных исследований?

Практическое задание 1.3.

Каковы временные этапы и промежуточные результаты Вашего исследования? Разработайте общий план работы, используя следующую форму:

ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

	Наименование работы	Сроки выполнения по учебным годам		
		I учебный год	II учебный год	
1 Подготовка и сдача государственных экзаменов				
1	Посещение лекций	В течение года	В течение года	
2	Сдача госэкзамена			
2 Работа над диссертацией, другие виды работ, сопутствующие написанию диссертации				
1	Определение темы магистерской диссертации и индивидуального плана подготовки			
2	Формулировка целей и задач исследования			
3	Описание объекта и предмета исследования			
4	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы			
5	Написание плана диссертации			
6	Анализ литературных источников по теме исследования			
7	Освоение методологии научного исследования и методик экспериментальной деятельности			
8	Написание глав (разделов) диссертации			
	-написание 1 главы			
	-написание 2 главы			
	-написание 3-4 главы			
9	Участие в конференциях			
	- публикация тезисов			
	- количество публикаций в местных и региональных конференциях			

	- количество публикаций в международных конференциях			
10	Публикация статей (не менее двух за весь период обучения)			
11	Подготовка предварительного варианта магистерской диссертации			
12	Завершение экспериментальной части диссертационного исследования			
13	Внедрение результатов исследования			
14	Завершение работы по написанию магистерской диссертации			
15	Написание предварительного варианта автореферата магистерской диссертации			
16	Предварительная экспертиза и обсуждение диссертации на кафедре			
17	Предзащита диссертационной работы			
18	Защита диссертационной работы			

Раздел 2 «Методология, методы и логика научного исследования»

Практическое занятие. Технология проведения литературного и патентного поиска.

Практическое задание 2.1. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. Литературный и патентный поиск, какова технология его проведения?
2. На каких этапах исследования используются результаты литературного обзора?
3. Перечислите информационные источники, на основании которых осуществляется литературный и патентный поиск.
4. Каковы критерии отбора информации при проведении исследований?

Практическое задание 2.2. Зарегистрируйтесь в научной электронной библиотеке www.elibrary.ru. Составьте список источников по теме исследования в виде таблицы, форма которой приведена ниже

ФИО автора/ов	Тип работы (статья, монография, диссертация)	Название работы	Основное содержание

Семинар: Методология научного познания.

Темы докладов:

- 1 Понятие и сущность научного исследования.
- 2 Основные средства и методы научного исследования.
- 3 Понятие и основные отличия методологии и методики.
- 4 Характеристика методов анализа ситуации: наблюдения, сравнения,

изучения документов.

5 Содержание термина «гипотеза».

6 Основные классификации методов научного познания.

7 Содержание терминов «методика», «научная проблема», «теория».

8 Специфика методологии экономического исследования.

9 Классификация методов исследования в менеджменте (по группам).

10 Содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».

11 Основные различия методов познания: «анализ» и «синтез», «дедукция»

и «индукция».

15 Работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.

16 Работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований.

17 Порядок составления программы научного исследования и выбор методики исследования.

18 Понятие и содержание научной публикации.

19 Логика процесса научного исследования.

20 Обобщение и синтез экспериментальных данных.

Тестовые задания для итогового тестирования

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

А) целенаправленность

Б) поиск нового

В) систематичность

Г) строгая доказательность

Д) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

А) внутренняя организация и регулирование процесса познания

Б) поиск общего у ряда единичных явлений

В) достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

А) метод

Б) принцип

В) эксперимент

Г) разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

А) наука

Б) апробация

В) концепция

Г) теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- А) методология
- Б) идеология
- В) аналогия
- Г) морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- А) философские
- Б) общенаучные
- В) частнонаучные
- Г) дисциплинарные
- Д) определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня.

Из перечисленного к ним НЕ относится:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- А) опытная проверка гипотез и теорий
- Б) формирование новых научных концепций
- В) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) абстрагирование
- Г) эксперимент

9. Замысел исследования – это...

- А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- Б) литературное оформление результатов исследования
- В) накопление фактического материала

10. Наука выполняет функции:

- А) гносеологическую
- Б) трансформационную
- Г) гносеологическую и трансформационную

11. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы (выберете наиболее полный ответ):

- А) структурный
- Б) организационный
- В) функциональный

Г) структурный, организационный и функциональный

12. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

А) фундаментальная

Б) прикладная

В) в виде разработок

Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

13. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

А) фронтальная

Б) селективная

В) ассимиляционная

Г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

14. Главными целями научной политики в системе образования являются:

ются:

А) подготовка научно-педагогических кадров

Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

Г) все перечисленные цели

15. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

А) местный бюджет

Б) федеральный бюджет

В) внебюджетные средства

16. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

А) фундаментальных

Б) прикладных

В) разработок

17. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

А): высокий

Б) средний

В) незначителен

18. Методика научного исследования представляет собой:

А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

Д) все перечисленные определения

19. Экономический эффект определяется по:

- А) фундаментальным и поисковым НИР
- Б) прикладным НИР и научным разработкам

20. В формировании научной теории важная роль отводится:

- А) индукции и дедукции
- Б) абдукции
- В) моделированию и эксперименту
- Г) всем перечисленным инструментам

21. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- А) да
- Б) нет

22. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- А) наука
- Б) гипотеза
- В) теория
- Г) концепция

23. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX.

24. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- А) научное направление
- Б) научная теория
- В) научная концепция
- Г) научный эксперимент

25. Основу любой науки составляет...

- А) терминология, профессиональная лексика
- Б) обычный разговорный язык

26. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А Анализ
- Б Синтез
- В) Индукция
- Г) Дедукция

27. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Аналогия
- Г) Синтез

28. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- А) Моделирование
- Б) Аналогия
- В) Эксперимент
- Г) Синтез

29. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Индукция
- Г) Дедукция

30. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- А) опыт
- Б) наука
- В) философия
- Г) естествознание

31. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- А) подготовительный
- Б) творческий
- В) исследовательский
- Г) заключительный

32. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) подготовительном
- Б) втором
- В) исследовательском
- Г) заключительном

33. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) втором
- Б) исследовательском
- В) подготовительном

Г) заключительном

34. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

А) первом

Б) исследовательском (втором)

В) подготовительном

Г) заключительном

35. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

А) первом

Б) подготовительном

В) исследовательском (втором)

Г) заключительном

36. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

А) первом

Б) подготовительном

В) заключительном

Г) исследовательском (втором)

37. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

А) первом

Б) подготовительном

В) исследовательском (втором)

Г) заключительном (третьем)

38. Проблема научного исследования – это...

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

39. Объект научного исследования – это...

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

40. Предмет научного исследования – это...

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

41. Тема научного исследования должна быть...

А) с размытой формулировкой

Б) точно сформулированной

- В) сформулирована в конце исследования
- Г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

42. Цель научного исследования – это...

А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

43. Тема научного исследования – это...

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

44. Гипотеза научного исследования – это...

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- Г) источник информации, необходимой для исследования

45. Рабочая гипотеза – это...

- А) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- Б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- В) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

46. Метод научного исследования – это...

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- Г) способ исследования, способ деятельности

47. Методика научного исследования – это...

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- Г) способ исследования, способ деятельности

48. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- А) гипотеза
- Б) метод
- В) цели

Г) задачи

49. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- А) общенаучным
- Б) частнонаучным
- В) междисциплинарным
- Г) философским

50. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- А) общенаучным
- Б) частнонаучным
- В) междисциплинарным
- Г) философским

51. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- А) общекультурным
- Б) общелогическим
- В) эмпирическим
- Г) теоретическим

52. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) теоретизация

53. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) теоретизация

54. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) теоретизация

55. Аксиома – это...

А) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

Б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

В) положение, которое принимается без логического доказательства

Г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

56. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- А) логико-математических науках и информатике
- Б) естествознании
- В) технических и гуманитарных науках
- Г) математических науках

57. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- А) логико-математических науках и информатике
- Б) естествознании
- В) технических и гуманитарных науках
- Г) математических науках

58. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- А) логико-математических науках и информатике
- Б) естествознании
- В) технических и гуманитарных науках
- Г) математических науках

59. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

60. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

- А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Комплект заданий для контрольной работы

Тематика контрольной работы определяется программой дисциплины «Методология научных исследований». Направленность тематики может быть отражена в следующих темах:

1. Проблемы реформирования пенсионной системы РФ.
2. Коррупция и взяточничество.
3. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления.
4. Экономические реформы в России.
5. Анкетирование как вид опроса экспертов. Виды анкетирования и их особенности.
6. Теоретические методы исследования.
7. Мозговой штурм, как метод исследования.
8. Типология научных исследований. Характеристики научных исследований.
9. Тестирование в исследовании.
10. Социологические исследования.
11. Эффективность научных исследований.
12. Взаимосвязь методологии, методов и методик экономического исследования.
13. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
14. Методология эмпирических и теоретических исследований.
15. Особенности планирования и реализации научного эксперимента в области экономики и менеджмента.
16. Статистические методы обработки количественных данных научного эксперимента.
17. Возможности моделирования в экономико-управленческих исследованиях.
18. Логика и методология научного исследования.
19. Апробация и оформление результатов научного исследования
20. Этика научных исследований и публикаций.
21. Объект и предмет исследования.
22. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека.

Задание к контрольной работе приведено в методических указаниях: Усанов Г.И. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Методология научных исследований» для обучающихся по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения (Приложение А).

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Батури́н, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Батури́н. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
4. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1. Васильев, А.А. Система муниципального управления: учебник для вузов / А. А. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2010. - 733с.
2. Иванов, В.В. Муниципальное управление: справочное пособие / В. В. Иванов, А. Н. Коробова. - М.: Инфра-М, 2013; 2006. - 718с.+электрон.опт.диск.
3. Калининкова, И.О. Управление социально-экономическим потенциалом региона: учебное пособие для вузов / И. О. Калининкова. - СПб.: Питер, 2012. - 234с.
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
5. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Паспорт специальностей ВАК. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/316>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению материала необходимо ознакомиться с содержанием раздела и составить план занятий, т.е. разделить материал на последовательно изучаемые темы. Продумав последовательность изучения дисциплины, нужно наметить сроки работы над каждой темой в соответствии с общим учебным планом. После ознакомления с содержанием в каждой теме следует выделить основные вопросы, чтобы затем, в процессе изучения материала, найти на них ответы. Главное заключается не в самом процессе чтения, а в усвоении прочитанного, в умении обнаружить и понять основное содержание темы, выделить наиболее важные факты, примеры, формулы, которые нужно запомнить. Для прочного и глубокого усвоения знаний, овладения умениями и навыками необходимо работать систематически.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практик. Самостоятельная работа в первую очередь включает изучение основных разделов дисциплины и проработку контрольных заданий. Следует изучать их последовательно, начиная с первого. Каждый раздел, формирует необходимые условия для создания системного представления о предмете дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка и защита курсовой работы.

Студенту необходимо усвоить и запомнить основные термины, понятия и их определения, подходы, концепции и методики. Это является основным условием успешного, глубокого и всестороннего анализа практических заданий.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий. Для этого, во время лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень освоения умений и навыков проверяется в процессе практических занятий. Для этого используются задания, подготовленные студентами во время семестра и предназначенные для текущего контроля (таблица 6).

За основу рекомендуется принять следующую структуру контрольной работы:

- Введение
- Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Исходя из рекомендуемой структуры контрольной работы, ее объем должен составлять примерно 15-25 страниц печатного текста.

Промежуточная аттестация (зачёт) производится в конце семестра и оценивается в баллах.

Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов по результатам текущего контроля. Максимальный балл текущего контроля составляет 75 баллов; максимальный итоговый рейтинг – 75 баллов. 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «не зачтено» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «зачтено» (достаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине) (смотри таблицу 6).

Методические указания к отдельным видам деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

Вид учебной деятельности	Организация деятельности
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы. Помечать важные мысли. Выделять ключевые слова, термины. Делать пометки на вопросах, терминах, блоках в тексте, которые вызывают затруднения, после чего постараться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если ответ не найден, то на консультации обратиться к преподавателю.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, решение контрольных заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала, решение практических заданий.

В качестве опорного конспекта лекций рекомендуется использовать:

Научные исследования магистрантов управленческого профиля: учебное пособие / Г.И. Усанов, И.Г. Усанов. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГУ», 2018.-118 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины «Методология научных исследований» основывается на активном использовании Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям.

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она под-

разумеает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Imagine Premium

2. OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/license.html>

(Программа распространяется на условиях GNU General Public License)

3. Kaspersky Security Russian Edition 1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии),

4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бессрочное использование.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Методология научных исследований» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 22

Таблица 22 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
1	2	3	4
Учебная аудитория	мультимедийная учебная аудитория	специализированная (учебная) мебель; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, ПЭВМ; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методология научных исследований» в электронном виде.	Использование на лекционных и практических занятиях элементов мультимедийных технологий.
Помещение для самостоятельной работы	лаборатория информационных технологий	специализированная (учебная) мебель; оборудование для презентации учебного материала: проектор, экран, 9 ПЭВМ.	Работа в электронной образовательной среде, сети интернет.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Для студентов, обучающихся по программе подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» учебным планом дисциплины «Методология научных исследований» предусмотрено выполнение контрольной работы.

Тема контрольной работы выбирается обучающимся из предложенного перечня, либо формулируется самим обучающимся с учётом своих интересов, опыта, темы будущей магистерской диссертации и согласуется с преподавателем.

Работа оформляется согласно требованиям РД 013-2016 «Тестовые студенческие работы. Правила оформления».

Не позднее 16 недели семестра, обучающийся размещает черновой вариант контрольной работы в личном кабинете и в случае наличия замечаний руководителя,

Рекомендуемая структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной раздел;
- заключение;
- список использованной литературы.

Теоретические положения

Основным результатом научных исследований магистранта является написание и защита магистерской диссертации. При этом выбрать актуальную проблему (тему) исследования, идентифицировать его предмет и объект, разработать программу исследования и начать её реализацию студент должен уже в начальный период освоения образовательной программы, когда у него зачастую отсутствуют необходимые для проведения исследований компетенции в сфере экономики, организации и управления.

Естественно для научного «пионера» решение этих задач весьма затруднительно. В отличие от диссертаций на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, представляющих серьезные научно-исследовательские работы, магистерская диссертация, хотя и является самостоятельным научным исследованием, все же относится к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых чаще всего лежит моделирование и расширение практики применения уже известных науке решений.

Научный уровень диссертации всегда должен отвечать специфике образовательной программе, будь то классическая либо прикладная программа обучения. Выполнение диссертационной работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

На развитие этих компетенций направлена контрольная работа, в которой находят концентрированное выражение содержание тем лекционных и практических занятий, представляющие собой методологические начала планируемого самостоятельного исследования.

Любое исследование начинается с оценки состояния разработанности выбранной темы. Для этого первоначально производится краткий литературный и патентный (как правило, для технических направлений) поиск, по результатам которого делается краткий обзор литературы, представляющий собой очерк основных этапов и переломных периодов в развитии научной мысли по разрабатываемой проблеме.

Краткий обзор литературы по теме позволяет исследователю вжиться в проблему: ознакомиться с содержанием специальной литературы, систематизировать источники, критически рассмотреть их содержание, выделить существенные моменты, оценить достижения предыду-

щих исследователей, выявить противоречия между современным состоянием экономических систем и прежде эффективными методами решения аналогичных проблем в прошлом.

В итоге обзор литературы на данном этапе должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта или раскрыта лишь частично или не в том аспекте и потому нуждается в последующей разработке. В дальнейшем в процессе проведения научных исследований и оформлении их результатов краткий обзор литературы неизбежно расширяется, углубляется и уточняется, трансформируясь в теоретико-методологическую главу магистерской диссертации под названием: «Эволюция теории и методологии...».

Литературный поиск существенно облегчается, если на первоначальном этапе исследования уже известен основной замысел (идея, концепция или гипотеза) предполагаемого научного исследования. Это позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Просмотру и анализу должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой магистерского исследования. К ним относятся нормативные документы, учебники и научные монографии, материалы научных конференций и информационных изданий, опубликованные в различных отечественных и зарубежных издательствах, а также непубликуемые документы, такие как: отчеты о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, диссертации, депонированные рукописи и т.д.

Состояние изученности темы целесообразно начать со знакомства с базами данных интернет ресурсов и многочисленными информационными изданиями, цель выпуска которых — оперативная информация как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалиста о том, что издано по интересующему его вопросу. Библиографическое описание здесь выполняет две функции. С одной стороны, оно оповещает о появлении документов (сигнальная функция), а с другой - сообщает необходимые сведения для их отыскания (адресная функция). Из библиографических описаний составляют библиографические указатели и библиографические списки.

Библиографические указатели чаще всего носят сигнальный характер и состоят из перечня библиографических описаний часто без аннотаций и рефератов. Эти издания с максимальной полнотой отражают произведения отечественной и зарубежной литературы. Их отличают оперативность подготовки и сравнительно короткие сроки с момента выхода публикации до момента отражения ее в указателе.

Наиболее ценным библиографическим указателем является сигнальная информация ИНИОН (институт научных исследований общественных наук), которая представляет собой по преимуществу систематические указатели, выпускаемые в виде бюллетеней, тематика которых охватывает почти все направления социально-гуманитарных и экономических наук.

Реферативные издания содержат публикации рефератов - сокращенное изложение содержания первичных публикаций (документов или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки.

Изучение первоисточников требует знания отдельных методических приемов активного и целенаправленного чтения. Чтение любого первоисточника начинается с беглого просмотра его содержания и определения раздела, в котором изложен материал, непосредственно относящийся к теме исследования. Затем только этот раздел анализируется в деталях, с выделением сущности его содержания.

Следует избегать чтения подряд всего текста. Наиболее важные места обычно выделяют маркером, предварительно отсканировав нужную страницу. Здесь же на полях или обратной стороне ксерокопии можно записать собственные мысли и суждения, которые возникают в процессе ознакомления и обдумывания результатов чужих исследований. Эти записи и пометки, как правило, и являются основой для получения нового знания.

Основным критерием важности изученной информации является возможность её использования в диссертационном исследовании. Для этого необходимо себе ясно и отчетливо представлять где, когда, в какой форме и каком объеме изученная информация будет использована. Поэтому, работая над каким-то частным вопросом, необходимо постоянно отслеживать его взаимосвязь с исследуемой проблемой в целом и программой исследования.

Работа магистранта над библиографией. Как и всякая научная работа магистерская диссертация завершается самостоятельным разделом под названием «Список использованных источников» или библиография. Библиография - это ключ к источникам, которыми пользовался автор. Именно по нему можно судить о степени осведомленности магистранта о имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

Библиографический список составляет одну из существенных частей магистерской диссертации, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяет судить о степени обоснованности или фундаментальности проведенного исследования.

Любая научная работа предполагает наличие плана её реализации. Вместе с тем, поскольку научные исследования носят творческий характер, этот план должен быть достаточно гибким и подвижным, обеспечивая исполнителю определенную свободу действий при сохранении основного замысла исследования.

Программа исследования – это изложение его теоретико-методологических предпосылок и планирование организации проведения исследований в пространстве и во времени. Содержание и структура программы экономико-управленческого исследования определяется его общей направленностью (целью) и видом научно-исследовательской работы.

Как уже отмечалось, подавляющее большинство тем научно-исследовательских работ магистрантов носят прикладной характер и лишь небольшая часть относится к теоретико-прикладным исследованиям. И это оправдано, поскольку наивно ожидать существенно весомых научных результатов при низком уровне квалификации исполнителей, которые только начинают осваивать необходимые для этого вида деятельности компетенции. Содержание программы теоретико-прикладного исследования существенно отличается от содержания прикладного исследования.

Теоретико-прикладные или фундаментально-прикладные исследования направлены на решение экономико-управленческих и социально-гуманитарных проблем путем разработки новых подходов, принципов и методов к их изучению. Их результатом является приращение знаний в конкретном научном направлении. Побудительным мотивом таких исследований является некая общественная потребность. Программа такого исследования отличается оригинальностью и новизной методологии и результатов исследования. Выполнение такого исследования по силам только тем магистрантам, у которых научный руководитель ранее выполнял или выполняет собственную программу исследований, одно из частных направлений которой может составить предмет и объект магистерской диссертации.

При разработке программы теоретико-прикладного исследования главное внимание уделяется теоретическому аспекту научной проблемы: изучению научной литературы и теоретическому поиску в направлении эволюции научных представлений об исследуемой проблеме, анализу сложившихся в научном сообществе суждений и представлений, эмпирической интерпретации исходных понятий, аксиом, постулатов и положений, адекватности доминирующих гипотез современному состоянию окружающей действительности, выявлению противоречий между общественными потребностями и возможностями, выдвижению собственной концепции (гипотезы) решения проблемы, сбору, обработке и оформлению научных фактов, проверке достоверности и апробации результатов исследования.

Практический аспект теоретико-прикладного исследования заключается в том, что на основе нового знания (результата теоретического решения научной проблемы) предлагается способ её решения на каком-либо примере. Помимо этого практическая сторона теоретико-прикладного исследования выражается в разработке необходимого методического инструментария, воспользовавшись которым любой практический работник может реализовать предложенную исследователем авторскую концепцию решения актуальной для общества проблемы.

Структурно теоретико-прикладное исследование, как правило, состоит как минимум из трех частей. В первой части исследуется эволюция существующей теоретико-методологической базы исследования. Вторая часть посвящается анализу реализации теории и методологии научного направления на практике, выявлению существующих противоречий и фактов, являющихся побудительными мотивами проведения дополнительного исследования. В третьей и последующих (при необходимости) частях излагается и обосновывается собственная, обладающая научной новизной, концепция (гипотеза) решения проблемы и приводится соответствующий методологический инструментарий для её реализации.

Прикладные же исследования направлены на практическое решение достаточно структурированных социально-экономических проблем конкретного практикующего субъекта (заказчика), с использованием уже разработанных теоретико-методологических подходов. Их результатом является разработка и экономическое обоснование предложений, рекомендаций, проектов нововведений или инновационных программ для практической реализации.

В прикладном исследовании, как правило, достаточно точно определен предмет и объект исследования, поэтому исполнитель при разработке программы исследования концентрируется лишь на формировании известной теоретико-методологической базы и больше на практическом решении проблемы, не вдаваясь в глубину её теоретического осмысления. Типовая структура прикладного исследования состоит из трех логически увязанных частей: теоретико-методологической, аналитической и проектной. Содержание этих разделов должно быть направлено на поиск и обоснование способа решения выявленных проблем.

Программа любого исследования включает в себя отбор, систематизацию, оценку, обработку и анализ научных фактов, как элементов научного знания. Процесс этот творческий, но весьма трудоемкий. Соответственно в программе исследования необходимо предусмотреть процедуры организации этого процесса в пространстве и во времени. При этом, напомним, научные исследования носят творческий характер, по этому план проведения исследования должен быть достаточно гибким и подвижным, обеспечивая исполнителю определенную свободу действий с учетом временных и ресурсных ограничений при сохранении основного замысла исследования.

Основой любого исследования является выявление, отбор, учет, обработка и анализ научных фактов подтверждающих или опровергающих те или иные положения научной теории.

Источниками факто-логического материала исследований являются реальные события окружающей действительности, документальные источники, данные планов и отчетов, статистические материалы, результаты опросов и наблюдений.

Одним из ключевых критериев отбора научных фактов является мера их количественного выражения. Чем больше возможностей применения количественных методов при измерении и оценке отдельных событий и явления, тем лучше.

На первоначальном этапе исследования уже при обосновании актуальности научно-исследовательской работы осуществляется сбор и накапливание минимально необходимой первичной информации. В дальнейшем объем первоначальной информации неизбежно возрастает, расширяясь по величине и числу параметров. Возрастание количества информации обуславливает необходимость её систематизации, оценки качества, отбора и группировки по внешним признакам.

Группировка широко применяется во всех видах исследований социально-экономических и управленческих процессов. Она представляет собой упорядочивание данных первичной или статистической отчетности по определенным классификационным признакам. Классификация предполагает предварительное формирование оснований для группирования информации в соответствии с целью и задачами исследования.

На последующем этапе обработки информации производится оценка её достоверности и ей придается форма, отвечающая нормам её формализованного учета и анализа. Как правило – это таблицы, отражающие динамику изменения определенных параметров, соответствующих замыслу проводимого исследования. В последствии на аналитическом этапе исследования про-

изводится графическая визуализация изменений искомых параметров, наглядно отражающая суть происходящих явлений.

К документальным источникам социально-экономических исследований относится любая информация, зафиксированная в печатном, рукописном или электронном виде, а также на магнитном носителе, киноплёнке и т. д.

По источнику возникновения документы разделяют на первичные и вторичные. Первые составляются на базе прямого наблюдения, опроса или сбора, в т. ч. данных первичного учета и отчетности предприятий, учреждений и организаций, официальных статистических материалов и документов, таких как: данные государственных и отраслевых органов управления, постановления и заявления правительства, финансовая отчетность, архивные сведения, постановления и протоколы судебных органов и прокуратуры и пр. Вторичные документы представляют собой обработку, обобщение или описание данных, сделанные на основе первоисточников и опубликованные в учебной или научной литературе и периодических изданиях.

Достоверность научных фактов в значительной степени определяется их источником происхождения. Официальные издания, учебники и научные монографии, как правило, содержат сведения, которые не вызывают сомнения, а вот статьи в периодических изданиях, сборниках научных трудов и пр., наряду с объективными данными могут содержать недостоверную информацию, отражающую индивидуальные предпочтения автора. Помимо этого, магистранту необходимо помнить, что сведения, которые «вчера» считались абсолютно достоверными «сегодня» могут утратить своё истинное значение, поскольку наука, техника и культура развиваются непрерывно.

Другим способом сбора первичной информации является наблюдение. Этот способ характеризуется непосредственным восприятием и фиксацией исследователем событий об объекте и предмете исследования. С наблюдения начинается любое исследование. Именно наблюдение позволяет вначале выявить наличие проблемы, затем актуализировать её содержание и уже затем организовать научный поиск путей, способов и методов её разрешения.

Универсальным способом получения первичной информации является также опрос и такая его разновидность, как интервью. При соблюдении определенных правил опроса можно получить достаточно надежную информацию о чем угодно, поскольку спрашивать можно обо всем. При этом формы и методы опроса и интервьюирования могут быть самыми разнообразными. Вместе с тем, разрабатывая анкеты или план проведения интервью исследователь должен руководствоваться поставленной целью и задачами исследования и их соответствия специализации и квалификации респондентов.

Тематика контрольных работ

1. Проблемы реформирования пенсионной системы РФ.
2. Коррупция и взяточничество.
3. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления.
4. Экономические реформы в России.
5. Анкетирование как вид опроса экспертов. Виды анкетирования и их особенности.
6. Теоретические методы исследования.
7. Мозговой штурм, как метод исследования.
8. Типология научных исследований. Характеристики научных исследований.
9. Тестирование в исследовании.
10. Социологические исследования.
11. Эффективность научных исследований.
12. Взаимосвязь методологии, методов и методик экономического исследования.
13. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
14. Методология эмпирических и теоретических исследований.
15. Особенности планирования и реализации научного эксперимента в области экономики и менеджмента.

16. Статистические методы обработки количественных данных научного эксперимента.
17. Возможности моделирования в экономико-управленческих исследованиях.
18. Логика и методология научного исследования.
19. Апробация и оформление результатов научного исследования
20. Этика научных исследований и публикаций.
21. Объект и предмет исследования.
22. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека.

Общий объем курсовой работы ориентировочно составляет 25-40 страниц текста, содержание которого целесообразно сформировать по следующим структурным элементам:

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы: Курсовые, дипломные, диссертации: общая методология, методика подготовки и оформления : учебное пособие для вузов / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. - М.: Изд-во АСВ, 2011. - 119с.
2. Батулин, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Батулин. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
3. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
4. Волосухин, В.А. Планирование научного эксперимента : учебник для вузов / В. А. Волосухин, А. И. Тищенко. - 2-е изд. - М.: РИОР: Инфра-М, 2014. - 175с.
5. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204с.
6. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2006; 2004. - 429с.
7. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие для вузов / В. В. Кукушкина. - М.: Инфра-М, 2012. - 264с.
8. Малышева, Н.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие для вузов / Н. В. Малышева, О. В. Чибисова, Г. А. Шушарина. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2015. - 89с.
9. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; Под ред. М.С.Мокия. - М.: Юрайт, 2015. - 255с.
10. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - М.: Форум: Инфра-М, 2013. - 269с.
11. Подготовка магистерской диссертации : учебное пособие для вузов / Т. А. Аскалонова, А. В. Балашов, С. Л. Леонов и др.; Под ред. Е.Ю.Татаркина. - Старый Оскол: ТНТ, 2015. - 247с.
12. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

13. Симоненко, Н.Н. Организация и методология научных исследований : учебное пособие для вузов / Н. Н. Симоненко, В. Н. Симоненко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2015. - 196с.

11. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Шульмин. - Старый Оскол: Изд-во ТНТ, 2016. - 279с.

Электронные ресурсы из ЭБС ZNANIUM.COM

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №2 от 07.09.2017.

Дата введения 07.09.2017

1 В разделе 6 РПД «Методология научных исследований» изменить график выполнения самостоятельной работы студента.

Основание: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», решение Ученого совета университета протокол № 6 от 01.09.2017.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 5 от 27.11.2017г.

Дата введения 27.11.2017г

1 На титульном листе РПД «Методология научных исследований» изменить наименование университета и изложить в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»».

Основание: Приказ от 17.11.2017 № 467-О «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета».

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» № 16 от 26.06.2018г.

Дата введения 26.06.2018г

1 Актуализировать перечень примерных тем контрольных работ на 2018-2019 учебный год.

2. Дополнить раздел 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) следующими изданиями 2018 года:

1. Научные исследования магистрантов управленческого профиля: учебное пособие / Г.И. Усанов, И.Г. Усанов. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГУ», 2018.-118 с.

3. В разделе 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) заменить издание, рекомендованное в качестве опорного конспекта лекций на учебное пособие:

Научные исследования магистрантов управленческого профиля: учебное пособие / Г.И. Усанов, И.Г. Усанов. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГУ», 2018.-118 с